

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной Г. ТОМСКА
Ференца Мюнниха ул., д. 12/1, Томск, 634059, тел./факс, (3822) 76-27-94, e-mail: gimn55@yandex.ru
ОКПО 46628318 ИНН 7019014105 КПП 701701001

«Согласовано»
Педагогический совет
МАОУ гимназия № 55
им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска
Протокол №1 от «30» августа 2017 г.



С утверждено
Директор
МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной
г.Томска
Черемных Е.Ю.
20 09 2017 г.

«Согласовано»
Научно-методический совет
МАОУ «Планирование карьеры»
Протокол № 1
«4» 09 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «ПодРосток»

Модуль «Все работы хороши»

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Класс: 8

Составители:

Шекетера Анастасия Александровна,
педагог-психолог МАОУ гимназии №55
им.Е.Г.Вёрсткиной;
Мирицкая Екатерина Александровна,
Петрова Надежда Валерьевна,
Диль Софья Викторовна
педагоги дополнительного образования
МАОУ «Планирование карьеры»

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

План профессиональной карьеры обучающегося представляет собой процесс проектирования и реализации индивидуальной траектории развития профессионального выбора, анализа фактических результатов с планируемыми и своевременное внесение корректировок.

Основная цель плана профессиональной карьеры состоит в формировании готовности обучающихся к ответственному выбору профессии с учетом возможных препятствий, индивидуальных склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда. Особенно важно это для подросткового возраста, когда хочется всё попробовать и определиться с будущей профильной направленностью, необходимой для среднего уровня образования.

Данная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования гимназии. Её актуальность заключается в организации продуктивной профориентационной работы на этапе предпрофильного обучения и составления плана профессиональной карьеры для обучающихся 13-15 лет.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы на базе МАОУ «Центр планирования карьеры» заключается в том, что в гимназии из-за нехватки помещения и перегруженности кабинета ИКТ нет возможности полноценно проводить занятия внеурочной деятельности, в которой занята параллель 8х классов.

Центр планирования карьеры имеет необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации данной программы через игровую обучающую модель. Формы занятий через профориентационные деловые игры приближают обучающихся к реальным условиям порождения потребностей в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает личностную активность восьмиклассников, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной. С помощью комплекта лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий "НаноБокс", цифрового микроскопа, конструктора модульных станков для работы по дереву и металлу, которые ЦПК использует при реализации данной программы, позволит нашим восьмиклассникам достигнуть планируемых результатов.

Внедрение в учебный процесс программы внеурочной деятельности, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни – наилучший способ учесть возрастные особенности подросткового периода и сформировать качества, знания, навыки и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий, развитие трудолюбия и раннюю профориентацию обучающихся 13-15 лет через профильную проектную деятельность, развивающую универсальные учебные действия.

Цель программы: развитие профессиональной направленности личности обучающегося в возрасте 13-15 лет в ходе разработке индивидуальной образовательной траектории по физико-математическому, естественнонаучному и гуманитарному направлениям на протяжении учебного года.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для освоения обучающимся содержания деятельности специалистов физико-математического, естественнонаучного или гуманитарного направления.

2. Развить навыки самоорганизации и проектирования при разработке индивидуальной образовательной траектории.

Методы деятельности обучающихся

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности предполагает создание ситуации анализа своих способностей, интересов,
- исследовательские методы (эксперимент),
- проектные методы (разработка и создание проекта, опытного образца).

В ходе программы обучающиеся изучают систему образования, ресурсы и возможности обучения по схеме «школа-ВУЗ». На начальном этапе программы обучающиеся становятся участниками игры-викторины для оценки основных знаний физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направлений. Программа предполагает реализацию деловых игр и квестов по определенному профилю с практической разработкой модели по образцу или предложенной схеме подсказок. Таким образом, школьники осваивают практические элементы разных профессий, работают в команде и составляют индивидуальную траекторию своего развития и профессионального становления.

Основные формы реализации программы:

- индивидуальная и групповая работа;
- деловые игры;
- квесты;
- практические пробы.
- проектная деятельность

I. Достижение планируемых результатов

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Все работы хороши» обучающиеся должны достигнуть следующих результатов

Личностные результаты:

Навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе составления плана профессиональной карьеры, разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта в деловой игре;

Предметные результаты:

Знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные в процессе применения ситуативных методов в имитационных играх, при проведении опытов, исследований и проектирования объекта труда.

Метапредметные результаты:

Навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения заданий квестов и деловых игр с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

Формы подведения итогов работы

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа «Все работы хороши» предусматривает следующие формы мониторинга: начальный (психологическое тестирование), текущий (решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности) и итоговый (план профессиональной карьеры -ППК).

Формой подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Все работы хороши» в конце учебного года является зачёт: мастер-класс по защите ППК, презентации продуктов труда обучающихся

II. Содержание программы

1. Ведение в программу «Все работы хороши». Начальная диагностика профильной направленности

Цели, задачи образовательной программы «Все работы хороши».

Понятия: «профориентация», «образовательная траектория», «карьера», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации.

2. Игра «Поход в горы»

Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

Практическая работа. Проективная методика «Поход в горы».

3. Викторина «Мир профессий» физико-математического и гуманитарного направлений

Теория.

Актуализация знаний о содержании трудовой деятельности специалистов и ПВК физико-математического и гуманитарного направлений. Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей и профессий.

Практическая работа. Викторина по специфике работы в различных сферах и на определение принадлежности специалистов данным профильным направлениям. Определение уровня знаний у обучающихся по профессиям заявленных профилей.

4. Деловая игра физико-математического направления

Теория.

Технологии решения кейсов и задач Эйнштейна.

Практическая работа. Кейсы по задачам Эйнштейна, по пространственному конструированию, практические задачи по физическим законам. Творческие задачи на логическое и образное мышление.

5. Деловая игра гуманитарного направления

Теория.

Правила ведения переговоров онлайн и оффлайн. Правила составления профессионального резюме.

Практическая работа. Деловая игра «Переговоры и трудоустройство» на выявление коммуникативных и организаторских компетенций, апробирование на себе различных социальных ролей и профессий данного направления.

6. Составление ППК

Теория.

Структура плана профессиональной карьеры. Правила и технология составления ППК. Технология целеполагания и принятия решений.

Практическая работа. Анализ собственных ресурсов, образовательных целей, способов их достижения и возможных препятствий. Составления собственного ППК.

7. Визуализация ППК

Теория.

Технология и правила визуализации. Ментальные карты.

Практическая работа. Схематическое (графическое) изображение результатов планирования. Работа с ресурсной картой. Анализ собственных временных и ресурсных возможностей.

8. Текущая диагностика по решению кейсов по профильным направлениям. Рефлексия по промежуточным результатам программы.

Практическая работа. Текущая диагностика: решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности.

9. Викторина «Мир профессий» естественнонаучного и лингвистического направлений

Теория.

Актуализация знаний о содержании трудовой деятельности специалистов и ПВК естественнонаучного и гуманитарного направлений. Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей и профессий.

Практическая работа. Викторина по специфике работы в различных сферах и на определение принадлежности специалистов данным профильным направлениям. Определение уровня знаний у обучающихся по профессиям заявленных профилей.

10. Деловая игра по ресурсам и финансам

Практическая работа. Технология управления личными ресурсами и финансами. Упражнение «Денежный поток», «Связи». Дискуссия «Управление личными ресурсами». Деловая игра «Домохозяйства».

11. Заполнение отчетной книжки / Составление ППК

Теория.

Правила и техника оформления отчетной книжки / Структура ППК для включенных в программу во 2 полугодии.

Практическая работа. Заполнение. Анализ трудностей, ресурсов, достигнутых результатов.

12. Визуализация результатов, коррекция ППК / Визуализация ППК

Практическая работа. Схематическое (графическое) изображение результатов планирования, коррекция и доработка. Работа с ресурсной картой: систематизация и конкретизация. / Анализ собственных временных и ресурсных возможностей и их графическое изображение для включенных в программу во 2 полугодии.

13. Деловая игра естественнонаучного направления

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Решение кейсов по биологии, экологии, географии и химии. Выполнение заданий лабораторных работ. Деловая игра «Специалисты лаборатории».

14. Деловая игра лингвистического направления

Теория.

Основные средства работы с языком, буквами и символами.

Практическая работа. Решение кейсов по лингвистике, эмодзи, особенностям устной и письменной речи, переписки и т.п. Деловая игра «Язык до Киева доведет».

15. Квест «Профессиональные планы»

Практическая работа. Квест-игра по решению различных задач и выполнению заданий по осуществлению выбора, планированию, принятию командных решений и конкуренции на рынке труда.

16. Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности

Обсуждение представленных профессий и специальностей в профильных направлениях. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: план профессиональной карьеры.

III. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Ведение в программу «Все работы хороши». Начальная диагностика профильной направленности.	2	1	1	
2.	Игра «Поход в горы».	2		2	
3.	Викторина «Мир профессий» физико-математического и гуманитарного направлений	2	0,5	1,5	
4.	Деловая игра физико-математического направления	2	0,5	1,5	
5.	Деловая игра гуманитарного направления	2	0,5	1,5	
6.	Составление ППК	2	1	1	
7.	Визуализация ППК	2	1	1	
8.	Текущая диагностика по решению кейсов по профильным направлениям. Рефлексия по промежуточным результатам программы.	2		1	1
9.	Викторина «Мир профессий» естественнонаучного и лингвистического направлений	2	0,5	1,5	
10.	Деловая игра по ресурсам и финансам.	2	0,5	1,5	
11.	Заполнение отчетной книжки / Составление ППК	2	1	1	
12.	Визуализация результатов, коррекция ППК / Визуализация ППК	2		2	
13.	Деловая игра естественнонаучного направления	2	0,5	1,5	
14.	Деловая игра лингвистического направления	2	0,5	1,5	
15.	Квест «Профессиональные планы»	2		2	
16.	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	2		1	1
ИТОГО		32	7,5	22,5	2

Информационно-методическое обеспечение

1. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2008. – 132 с.

2. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.

3. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
4. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38 стр.
5. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
6. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
7. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с.
8. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. *
9. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
10. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.- 125с.
11. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / Под ред. Н.Р. Огневой– Томск, 2007. – 76 с.
12. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
13. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть I./Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
14. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
15. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
16. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
17. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. О.В. Шушпановой.- Томск, 2008. -134с.

Список литературы

1. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
2. Концепция профильного обучения // Директор школы. – 2002. - № 8.
3. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 83 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
5. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
7. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С. Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 102 с.

Структура плана профессиональной карьеры обучающегося 13-15 лет

ФИО обучающегося _____

Школа, класс _____

Успешный и достигший наивысшего уровня саморазвития человек для меня (какой)...

Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю, как...

Профессия для меня является перспективной и успешной, когда ...

Целью моего образования является получение профессии...

Выбранная профессия дает мне возможность...

Качества, необходимые в данной профессии...

Я собираюсь поступать (образовательное учреждение) ...

Цель на ближайшие 7 -10 лет...

Какие проблемы могут помешать в достижении цели...

Резервный (запасной) вариант профессии ...

Мои действия по достижению цели на ближайшие 7-10 лет (задачи)...

Моя образовательная цель на данный учебный год...

Учебные дисциплины и мероприятия, необходимые в достижении поставленной цели (оформляются в таблице):

Ресурсы	Желаемый результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)	Реальный результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)
Предметы обязательного цикла		
Элективные курсы, факультативы		
Семинары, тренинги		
Консультации специалистов предметных областей, репетиторские занятия		
Кружки, секции		
Конкурсные мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, конференции)		
Экскурсии		
Проекты, исследовательские и творческие работы.		

Результаты диагностик

Название диагностической методики	Результат

Рефлексивный отчет.

Рефлексивный отчет – промежуточный

Моя цель (поменялась или нет, что добавилось нового, причины корректировки/изменения цели)...

Действия, необходимые по достижению цели...

Чья помощь мне необходима...

Какая информация нужна...

Я узнал новое о выбранной профессии ...

Рефлексивный отчет за год

Моя цель (поменялась или нет, что добавилось нового, причины корректировки/изменения цели)...

Самые эффективные ресурсы, используемые мной в этом учебном году...

Трудности, с которыми я столкнулся в процессе обучения в этом году...

Чему я научился за этот учебный год...

Ресурсы и возможности, которые я не использовал в процессе обучения...

Мои планы на следующий учебный год...