

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Результат деятельности обучающихся</i>
I. Организационный момент	Настрой на работу. Организация «встречи» обучающихся с социальной ситуацией как проблемной	Опора на субъектный опыт ученика	Вступают в диалог с учителем, активно отвечают на вопросы учителя	Дети готовы работать
II. Мотивация	Развитие интереса к предстоящей деятельности. Создание обстановки психологического комфорта и обеспечение уровня относительной успешности в процессе деятельности	Задача учителя: <ul style="list-style-type: none"> • включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу, умею. Хочу научиться делать и т.д.»; • вызвать положительную эмоциональную направленность предстоящей деятельности 	Активно высказываются, обосновывают своё желание участвовать в предстоящей деятельности	Проявлена личная заинтересованность большинства детей в предстоящей работе
III. Осмысление темы занятия	Обеспечение органической связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях деятельности	Создание проблемной ситуации. Организовывает погружение в проблему. На основе соотнесения полученных знаний и поставленной проблемы подвести к её решению. Опора на субъектный опыт ученика. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Проявляют личностный интерес к теме занятия, вносят свои предложения по её развертыванию, обосновывают и отстаивают свою позицию.	Осознанно строят речевые высказывания, проводят рефлексию своих действий. Видят свое место и роль в предстоящей работе

<p>IV.</p> <p>Целеполагание</p>	<p>Обеспечение творческой направленности и самостоятельности личности в режиме сотрудничества и сотворчества</p>	<p>Организация помощи обучающимся в определении целей и задач предстоящей деятельности. Намечает совместно с детьми план достижения поставленных целей и задач через разные виды деятельности (игровую, творческую, проектную и т.д.)</p>	<p>Формируют алгоритм действия, осознают его роль. Выбор личностного (или группового) результата</p>	<p>Принимают и сохраняют образовательную цель и задачи занятия, алгоритм действия</p>
<p>V.</p> <p>Моделирование (проектирование) своей деятельности</p>	<p>Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка. Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей деятельности по алгоритму. Использует различные формы организации самостоятельной работы учащихся. Фиксирует в модели деятельности существенных способов действий, определяет вместе с детьми необходимые для её выполнения УУД</p>	<p>Высказывают свои предположения. Фиксируют в графических моделях и буквенной форме выделенные связи и отношения в рамках алгоритма действия</p>	<p>Осуществляют самоконтроль по достижению цели и задач занятия</p>
<p>VI.</p> <p>Проба (ситуации социализации = куда с этим можно выйти?) <u>Примечание:</u> этот этап может быть не на каждом занятии</p>	<p>Построение ориентированной основы нового способа действия</p>	<p>Организует вместе с детьми «Пробы сил» (выполнение детьми отдельных операций предстоящего действия или в целом действия каждым участником или группой)</p>	<p>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. Участвуют в обсуждении предполагаемых (или полученных) результатов</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию. Принятие каждым нового способа деятельности</p>
<p>VII.</p> <p>Подведение итога. Рефлексия</p>		<p>Акцентирует внимание учащихся на достижении целей и задач занятия. Организует рефлексии по процессу и результатам их достижения, уровню удовлетворенности проведенным занятием, собственной деятельностью</p>	<p>Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели. Анализируют свою деятельность,</p>	<p>Проявленный уровень удовлетворенности проведенным занятием, собственной деятельностью</p>

			эмоциональное состояние, уровень успешности в овладении отработываемой внеурочной деятельностью	
--	--	--	---	--

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные результаты - предполагающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося