



ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ?

Обучение и воспитание школьников с отклонениями в развитии предусматривает обязательную специализированную помощь и психолого-

педагогическую поддержку, а также динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Комплексная диагностика ребенка с отклонениями в развитии осуществляется специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Медико-психолого-социально-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося, определенных ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, которой владеют педагоги, медики, логопеды, психологи и на основе целостного видения ученика разрабатывает и реализовывает общую линию его дальнейшего обучения и развития.

В состав консилиума по приказу руководителя учреждения вводятся: логопед, дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели или тьютеры, прошедшие специальную курсовую подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии.

Основной **целью консилиума** является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации в соответствии с их специальными образовательными потребностями, осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям в решении проблем адаптации в среде сверстников.

В задачи консилиума входит:

Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребенка, анализ степени сформированности психических функций с целью своевременного решения проблем в обучении, общении и социализации; определение уровня функциональной готовности ребенка к обучению на разных ступенях образовательного процесса:

- определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития;
- выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка;
- создание системы психолого-педагогической поддержки детей, разработка комплекса мер коррекции и компенсации;
- формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития обучающихся;
- разработка системы целенаправленной педагогической коррекции физических и психических недостатков учащихся, выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы в соответствии с выявленной структурой дефекта;
- проведение диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, способствующих преодолению нарушений в психическом и речевом развитии, специфических негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, психокоррекции поведения ребенка;
- создание системы мониторинга индивидуального уровня развития учащегося в соответствии с выявленной структурой дефекта;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам по различным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность специалистов консилиума направлена на проведение педагогической и психологической диагностики уровня интеллектуального, речевого и психического развития обучающегося и создание на ее основе комплекс-

ных коррекционно-развивающих программ. Специалисты консилиума вырабатывают единые критерии готовности к обучению, что способствует реализации принципа непрерывности реабилитационного процесса, обеспечению преемственности на различных этапах обучения. На основании результатов диагностики определяются формы взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума. По результатам диагностического исследования даются рекомендации для педагогов и родителей.

Консилиумы планируются в начале учебного года и проводятся в соответствии с планом. Как правило, плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, педагога или родителей.

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).



В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, все специалисты активно привлекаются к созданию условий для сохранения здоровья, образования и социализации детей.