Муциппиальное автономное общеобразовательное учреждение гимпазия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томека

TBEORIJAO: Imperior microsco *** 7. Menermas ISO.

Положение об итоговом индивидуальном проекте

Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, развитие универсальных учебных действий, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый учащимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную деятельность в пределах освоения программы основного общего образования.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по дюбому учебному предмету и образованию
- получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и образованию академической задолженности. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, классный руководитель, психолог, руководитель внеурочной деятельности.
- 1.7 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.8. Проект должен быть индивидуальным за редким исключением, условия которого обговорены специально.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.11. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по $\Phi\Gamma OC$ OOO.

- 1.12. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования к:
 - > организации проектной деятельности:
 - содержанию и направленности проекта;
 - > защите проекта.
- 1.13. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках времени, специально отведенного учебным планом из часов самостоятельной работы и (или) внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы гимназического мониторинга образовательных достижений.
- 1.15. Оценка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале на странице соответствующего предмета.

2. Цели и задачи выполнения Индивидуального Итогового Проекта

2.1. Цели:

- демонстрация достижений учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных образовательных действий;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения преобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи:

- развивать познавательную активность, коммуникативную и информационную компетенции;
- развивать способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развивать у учащихся исследовательские умения, проектное мышление;
- развивать творческие способности учащихся, формировать навыки саморазвития и самообразования, активную гражданскую позицию;
- выявлять интересы и склонности учащихся, формировать практический опыт в различных сферах их познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развивать навык анализа учащимися собственной деятельности.
- формировать и развивать навык публичного выступления

3. Организация работы над индивидуальным проектом

- 3.1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта по следующим направлениям:
 - историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.
- 3.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 3.3. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании работы над проектом.
- 3.4. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта в два этапа.
- 3.5. На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором учащиеся защищают свои проекты на уровне учебных групп или классных коллективов. Лучшие проекты рекомендуются на второй этап для участия в гимназической научно- практической конференции учащихся «Проект как способ познания мира и самого себя» по секциям.

4. Классификация индивидуальных проектов

- 4.1. Социально ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.
- 4.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- 4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности коррекции еè по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.
- 4.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.
- 4.5. Конструкторский проект материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

- 5.3. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. На этом этапе проводится «Неделя проектов», на которой учащиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы, класса, организуется рефлексия и самоанализ деятельности.
- 5.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы:
 - лучшие проекты рекомендуются на гимназическую научно-практическую конференцию «Проект как способ познания мира» по секциям;
 - в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, результаты анализируются.
- 5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 5.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к содержанию и оформлению проекта

- 6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.
- 6.2. Структура проекта включает в себя следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- 6.3. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:
 - выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм: анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, коллекция, газета, журнал, статья, публикация, тест, игра, карта, сказка, серия иллюстраций, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, сценарий, экскурсия, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад учебное пособие, чертеж и т.д.
 - подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание

эффектов/эффекта от реализации проекта.

- Паспорт проекта, заполненный руководителем, содержащий краткий отзыв (характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - ✓ способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- ✓ по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.
- 6.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - Работа выполняется на листах стандарта A 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее 2см., нижнее 1,5 см., левое 3см., правое 2 см.
 - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
 - Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
 - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 6.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.
- 6.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В интернет-ресурсах указывается адрес, ссылка. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. Требования к защите проекта и критерии оценки

- 7.1. Защита проекта осуществляется на уроке или внеурочном занятии в период проведения «Недели проектов», на которой учащиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы, класса, параллели. Оценивает проекты комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, классный руководитель, представители общественности, родители, администрация гимназии.
- 7.2. Защита проектов на научно-практической конференции проектных и исследовательских работ школьников «Проект как способ познания мира», которая носит статус сетевой

региональной площадки, оценивается экспертным советом, в состав которого входят руководители проектных работ, администрация, педагоги, представители общественности, студенты ТГУ.

- 7.3. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в следующей форме:
 - мультимедийная презентация;
 - защита научно-исследовательской работы;
 - доклад;
 - стендовая презентация;
 - слайд-шоу и др.
- 7.4. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.
- 7.5. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одногруппников, членов комиссии, педагогов и других заинтересованных лиц.
- 7.6. Критерии оценки проектной деятельности:
- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 5. В качестве дополнительного критерия, дающего 1 балл к общей оценке проектной работы, можно использовать новизну и оригинальность подхода и полученных решений, актуальность, практическую значимость полученных результатов. (уровни сформированности навыков проектной деятельности представлены в приложении 1).
- 7.7.Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта, оценки, полученной при защите проектной работы во время проведения «Недели проектов» или гимназической конференции учащихся.
- 7.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной ступени гимназии на избранное им направление профильного образования на старшей ступени.

Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о способности
инициативность к	способности самостоятельно с опорой	самостоятельно ставить проблему и находить
самостоятельному	на помощь руководителя ставить	пути ее решения; продемонстрировано свободное
приобретению	проблему и находить пути ее решения;	владение логическими операциями, навыками
знаний и решению	продемонстрирована способность	критического мышления, умение самостоятельно
проблем	приобретать новые знания и осваивать	мыслить; продемонстрирована способность на
F • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	новые способы действий, достигать	этой основе приобретать новые знания и
	более глубокого понимания изученного	осваивать новые способы действий, достигать
	(1 балл)	более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано в ходе работы над проектом с
предметных знаний	содержания выполненной работы. В	владение предметом проектной деятельности.
и способов	работе и в ответах на вопросы по	Грубые ошибки отсутствовали, отсутствовали
действий	содержанию работы отсутствовали	или имели место неточности (2 балла).
денетвии	грубые ошибки (1 балл).	nin nmein meeto neto-moetn (2 oania).
Сформированность	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и
регулятивных	определения темы и планирования	последовательно реализована, своевременно
действий	работы. Работа доведена до конца,	пройдены все необходимые этапы обсуждения и
	некоторые этапы выполнялись при	представления. Контроль и коррекция
	поддержке руководителя. При этом	осуществлялись самостоятельно (2 балла
	проявляются отдельные элементы	
	самооценки и самоконтроля	
	(1 балл).	
Ответственность	В процессе работы над проектом	В процессе работы над проектом учащийся
(сформированность	учащийся продемонстрировал	продемонстрировал устойчивую динамику
личностных	неустойчивую динамику отношения к	отношения к выполняемой работе,
качеств)	выполняемой работе, консультирование	консультирование и решение вопросов, связанных
	и решение вопросов, связанных с	с работой над проектом практически всегда
	работой над проектом практически	являлось инициативой учащегося (2 балла).
	всегда являлось инициативой	
	руководителя (1 балл).	
Сформированность	Продемонстрировано понимание	В процессе работы над проектом и во время его
коммуникативных	содержания выполненной работы. Не	защиты продемонстрировано умение ясно
действий	всегда в ходе работы над проектом и во	изложить основные идеи работы, представить её
	время его защиты было достигнуто	результаты, аргументированно ответить на
	взаимопонимание между участниками	вопросы, умение общаться с руководителем и
	проекта. Во время защиты в ответах на	аудиторией (2 балла).
	вопросы по содержанию работы	
**	отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	
Новизна подхода и	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей	
полученных	оценке проектной работы	
решений,		
актуальность,		
практическая		
значимость		
полученных		
результатов		