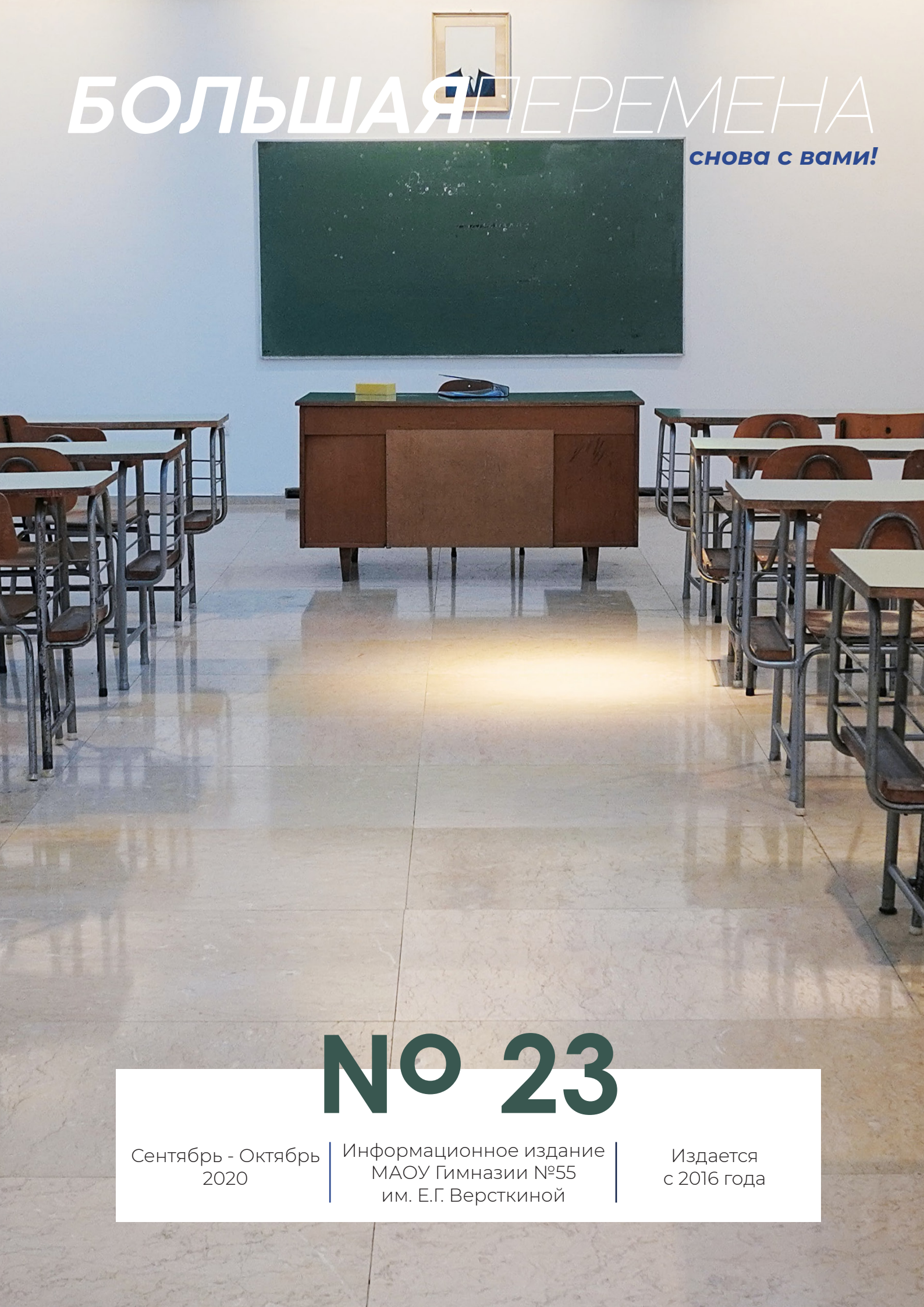
БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

снова с вами!



№ 23

Сентябрь - Октябрь 2020

Информационное издание МАОУ Гимназии №55 им. Е.Г. Версткиной

Издается с 2016 года

Письмо редактора

«Море знаний открыто для всех!»

Стартует НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД, наступает НОВЫЙ ЭТАП обучения в НОВОМ ФОРМАТЕ!

Прозвенел первый звонок! Огромный корабль «Гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной» отправляется путь.

В этом учебном году на его борту 1296 обучающихся и больше полусотни педагогов. Маленькие юнги впервые перешагнули порог своего класса, в первый раз сели за парту и познакомились со своим первым учителем. Команда из 148 первоклассников сияла радостными улыбками, искренними светом любопытства и интереса к предстоящему путешествию.

Каким оно будет? Какие свершения ждут нас впереди? Мы точно уверены, что, несмотря на сильные порывы трудностей и бури перемен, крепкая и слаженная команда гимназии № 55 откроет новые знания, достигнет новых вершин и побед. В добрый путь, друзья!

P. S. А редакции «Большой перемены» будет всегда рядом, освещая важные новости, рассказывая о мире и отражая жизнь нашей гимназии.

Н. Прокина,
заместитель директора по ВР

Первый блин – не комом

2 октября 2020 года в рамках реализации Региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию» начал свою работу Открытый региональный фестиваль «Спортивная мозаика», направленный на расширение образовательных возможностей обучающихся, укрепление здоровья, развитие физических качеств учащихся, выявление сильнейших, увеличение двигательной активности школьников и воспитание патриотизма.

Впервые фестиваль проводился в необычном для такого рода мероприятий формате – дистанционном - и состоял из двух этапов. Первый (в формате игры «Брейн-ринг») - теоретический, предусматривающий ответы на вопросы в области физической культуры и олимпийского движения. Этап проходил в онлайн-режиме на платформе ZOOM.

Практический этап заключался в прохождении «полосы препятствий» («Бег через координационную лестницу», «Прыжок в длину с места», «Акробатика», «Бег по бревну» и др.) и проходил на базе заявившегося общеобразовательного учреждения. Прохождение «полосы препятствий» снималось на видео (без остановок и склеек) так, чтобы было видно выполнение заданий всей командой.

Нашу гимназию на Фестивале представляла команда учащихся 6 «А» класса в составе семи человек (Жарков М., Харафиди Д., Котляров З., Кочергин М., Обложко Д., Капустина К., Чернова В.). Под руководством учителя физической культуры Мащенко Е. С. ребята приняли активное участие в этом состязании и стали абсолютными победителями. Поздравляем команду и их руководителя!

«Спортивная мозаика» еще раз доказала, что движение – это не только жизнь, но и широкий кругозор, любознательность, смекалка, а также умение работать в команде сообща и слаженно.

Е. Гаар, учитель русского языка и литературы

«РАСКРОЙ СВОЮ СУПЕРСИЛУ!»

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

В период с 23 октября по 23 ноября 2020 года в рамках VII Национального Чемпионата WorldSkills Hi-Tech 2020 в дистанционно-очном формате состоится Фестиваль профессий «Билет в будущее».

Фестиваль – это шанс погрузиться в мир специальностей будущего, узнать, какие навыки будут наиболее востребованы, самостоятельно попробовать понравившиеся профессии (принять участие в онлайн-пробах), а также получить советы и рекомендации от профессиональных наставников! Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Ребята! Только один месяц! Уникальные форматы мероприятий, разработанные специально для вас! Проходите тест и присоединяйтесь к Фестивалю профессий «Билет в будущее»! Подробнее - на сайте WorldSkills «Билет в будущее» ***https://bilet.worldskills.ru*** .

Редакция газеты «Большая перемена»

Предмет моих стараний

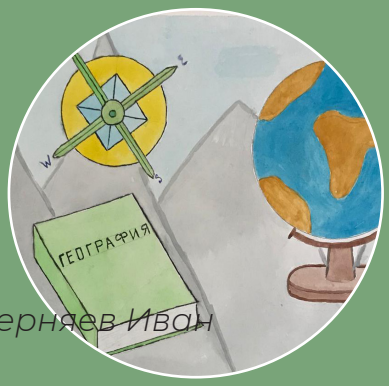
Не так давно в стенах нашей гимназии начала свою работу выставка детских рисунков «Предмет моих стараний», организованная учителем изобразительного искусства Зоркальцевой О. М. и посвященная будущему гимназии, а также любимым предметам ее учеников.

Данная экспозиция должна была быть представлена еще в прошлом учебном году, но в связи с пандемией это мероприятие было отложено. Именно поэтому на работах не указаны возраст юных художников и класс, в котором они обучаются, зато можно увидеть мастерство и талант ребят и узнать, каким учебным предметам они отдают предпочтения.

Ребята, вы молодцы! Желаем вам дальнейших творческих успехов!

К. Валетова, ученица 10 «Б» класса

Сарычева Анастасия



Черняев Иван

Коростелев Егор

СЕМЬ СПОСОБОВ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ К ЕГЭ

Вообще, дополнительные баллы к ЕГЭ можно начинать копить еще с детского сада — для этого, правда, придется регулярно побеждать в каких-нибудь крупных конкурсах и соревнованиях. Но это не единственный оригинальный способ получить бонусы при поступлении — «Большая перемена» знает еще минимум семь (согласитесь, это не так уж и мало!).

Спортивные успехи (1–10 баллов)

Хорошие новости для юных мастеров и любителей спорта: при поступлении в вуз ценятся не только умственные, но и физические таланты. Например, призеры Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр могут вообще поступить без испытаний, если профильным предметом у них будет физическая культура. До 10 дополнительных баллов к результатом ЕГЭ можно получить за другие, более скромные (но тоже высокие) спортивные достижения. и мало!).

Итоговое сочинение (1–10 баллов)

Первое, что вы можете сделать, — это написать итоговое сочинение. Его все одиннадцатиклассники сдают в декабре, получая таким образом допуск к ЕГЭ. При поступлении сочинение попадет в вуз автоматически, его не нужно распечатывать и приносить вместе с остальными документами. Правда, каждый университет имеет свои критерии оценки этой работы. Но если приемной комиссии все понравится, вы можете получить до 10 дополнительных баллов к результатам экзаменов.

Значок ГТО (1–5 баллов)

Чтобы получить золотой значок ГТО, нужно успешно сдать ряд спортивных нормативов — сделать это, разумеется, лучше до начала экзаменов. Для этого надо будет зарегистрироваться на офици альном сайте ГТО, подать заявку, пройтимедосмотр и выбрать удобный центр для сдачи экзаменов. Сдача ГТО делится на 4 этапа: бег на короткие и длинные расстояния, наклоны, подтягивания или отжимания. Также можно дополнительно проверить свои силы в плавании, метании, стрельбе, прыжках и лыжном беге. По результатам сдачи нормативов участникам выдается удостоверение, которое нужно иметь при себе в приемной комиссии.

Единственное — в 2020 году из-за пандемии процедура несколько изменилась. Теперь некоторые виды экзаменов можно сдать дистанционно: придется записать видео, на котором участник сдает норматив дома.

Интеллектуальные и творческие конкурсы (1–5 баллов)

Будущие абитуриенты могут повысить свои шансы на поступление участием в творческих либо интеллектуальных конкурсах. Чаще всего этот вид тестирования проводят для будущих дизайнеров, архитекторов, художников, программистов. С его помощью приемная комиссия выявляет наиболее одаренных абитуриентов и добавляет им до 5 бонусных баллов к результатам ЕГЭ. В этом году глава Минкультуры Ольга Любимова сообщила, что интеллектуальные и творческие конкурсы планируется провести в онлайн-формате, чтобы обезопасить абитуриентов и преподавателей.

Дорогие выпускники, удачи вам на ЕГЭ! И пусть все ваши мечты сбудутся!

Олимпиады (зачисление без вступительных испытаний или 100 баллов по профильному предмету)

Достижения в олимпиадах тоже украсят ваше портфолио. Эти испытания делятся на несколько уровней, поэтому количество бонусов зависит от сложности заданий. Важно учесть, что если школьник участвовал в них много раз, то результаты не будут суммироваться. Придется выбрать один, самый высокий балл по региональной либо областной олимпиаде.

Самыми важными считаются олимпиады 1-го уровня. Их победителей могут принять в вуз без вступительных испытаний либо зачесть им по профильному предмету целых 100 баллов. При этом в некоторых университетах требуют подтвердить свои олимпиадные достижения баллами ЕГЭ: их должно быть не менее 75 по соответствующему предмету. Больше информации об олимпиадах можно найти на сайте Минобрнауки.

Волонтерство (1–2 балла)

Социальную активность абитуриентов и добровольное участие в пропаганде здорового образа жизни, заботе об экологии, организации спортивных мероприятий, помощи пожилым, ветеранам и людям с инвалидностью тоже ценят в приемных комиссиях вузов. И это тот случай, когда о своей добродетели не стыдно подробно и активно рассказывать. Для того чтобы зафиксировать результаты своей волонтерской работы, нужно зарегистрироваться на сайте «Добровольцы России», оформить волонтерскую книжку онлайн, подать заявление на бумажный вариант книги за два месяца до подачи документов в вуз, внимательно проверить все подписи и печати.

Волонтерскую книжку необходимо будет предъявить приемной комиссии. Ее можно забрать в ресурсных центрах соответствующего региона, но заранее проверяйте режим их работы: из-за пандемии он мог измениться.

Важно: со дня окончания волонтерства до поступления в вуз должно пройти не более 4 лет.

Аттестат с отличием (1–10 баллов)

С 2014 года школьникам начали выдавать медали «За особые успехи в учебе» — разделения на золотую и серебряную награды, как раньше, больше нет. Поэтому до 10 дополнительных баллов при поступлении вам даст не медаль, а аттестат с одними пятерками.

Алина Бетенекова, ученица 10 «Б» класса

Дню учителя — *55 лет*

Каждый год 5 октября вся Россия отмечает светлый осенний праздник – День Учителя. Учитель – одна из самых важных профессий, можно сказать, что это поистине героическая профессия. Ведь именно от учителя зависит, каким вырастет маленький человек, какую культуру, какую тягу к знаниям заложит в него педагог.

Впервые День учителя отметили в СССР в 1965 году. Тогда этот праздник приходился на первое воскресенье октября, а поздравляли педагогов в пятницу. В 1994 году за Днём учителя официально закрепили 5 октября — в этот день (но в 1966-м) ООН приняла международные рекомендации «О положении учителей». В них признана решающая роль учителей в развитии образования и значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества. Также в рекомендациях отражено стремление обеспечить учителям положение, соответствующее их роли.

Сегодня праздник существует в большинстве стран мира, иногда отмечается и отдельный национальный день учителя в разные даты. Так, в Китае он приходится на 10 сентября — эта традиция существует ещё со Средних веков. В США праздник выпадает на начало мая и представляет собой целую «Неделю благодарности учителям» — дети дарят педагогам открытки и говорят о своей признательности. В Индии День у чителя отмечают на месяц раньше, чем у нас, 5 сентября, в день рождения философа Сарвепалли Радхакришнана. Школьники меняются местами с педагогами и проводят уроки — такой вот день самоуправления. Особенно масштабно День учителя отмечают в Австралии, в последнюю пятницу октября. Здесь в честь педагогов проводят карнавальные шествия и запускают салюты.

В 2020 году ключевая тема Международного дня учителя — «Учителя: ведущая роль в условиях кризиса и переосмысление будущего». Пандемия COVID-19 наглядно продемонстрировала, что на плечи педагогов ложится всё больше задач. Помимо преподавания учебных предметов — воспитание, решение личностных проблем, перестройка образовательного процесса и реагирование на изменения окружающей действительности.

Для учеников нашей гимназии День учителя – это всегда прекрасный повод выразить глубокую признательность своим наставникам, возможность поблагодарить их, вспомнить первых педагогов, рассказать о тех, кто учил и учит доброте, справедливости и человечности. Весь праздничный день звучали пожелания учителям, дети дарили цветы, а в заключение одиннадцатиклассники в честь «виновников торжества» организовали флешмоб под окнами гимназии.

Тёплый, светлый праздник запомнится всем надолго…

Е. Гаар, учитель русского языка и литературы

Страничка психолога

Ребёнок плохо учится?

Неочевидная причина плохой успеваемости

Ребёнок плохо учится, медленно делает «домашку», родители злятся, учителя разводят руками и не понимают, что делать. Конечно, причин у этой ситуации может быть много: ребёнок невнимательный, или просто ленится, или пропустил урок и не понял тему. Но есть менее очевидная, но важная проблема. Читайте об этом в нашей статье. Надеемся, вы почерпнете в ней много полезного.

Оказывается, причина плохих отметок – это неумение читать. Да-да….Просто зачастую происходит так: ребенок читает, но не понимает, чего от него хотят, поэтому не может правильно выполнить то или иное упражнение. Он не может сориентироваться в тексте, выделить главное и второстепенное, представить последовательность выполнения. Часто к этому примешивается и неумение идти по намеченному пути. Сделал шаг, потом пропустил действие. Неумение работать с заданием, с текстом — это одна из распространённых и неочевидных причин плохой успеваемости.

Но есть и хорошая новость: этот навык работы с текстом можно и нужно развивать у детей, особенно младшего возраста.

Итак, учимся работать с текстом. Для работы вам понадобятся: текстовыделитель, простой карандаш, терпение, время. Главные задачи: учимся находить и прояснять незнакомые слова, учимся работать со словарём, учимся выделять главное в тексте, создаём привычку работать с текстом (выделять, подчёркивать, возвращаться к прочитанному)

Для начала лучше взять текст небольшого формата. Пусть в нём будет два или три абзаца. Пусть ребёнок прочитает текст. Если быстро устаёт, дайте ему возможность сэкономить силы и прочитать про себя.

Какие слова в тексте непонятны? Попросите ребёнка подчеркнуть их, объясните значения. Пусть ребёнок сам объяснит смысл некоторых слов. Часть слов можно поискать в словаре (словарь вообще должен стать одной из настольных книг школьника). Закрепить значение помогает рисование понятий, создание аппликаций и поделок. У абстракции появляется образ, материальная и вполне понятная составляющая. Далее задайте ребёнку несколько вопросов по прочитанному. Попросите выделить текстовыделителем ответы на вопросы.

Дополнительная информация

По статистике дети могут не понимать около 50% слов в текстах. Неразвитый словарный запас — беда наших детей. Одного непонятого слова достаточно, чтобы и весь текст остался непонятым. Важно научить ребёнка выявлять и прояснять значения того, что неясно.

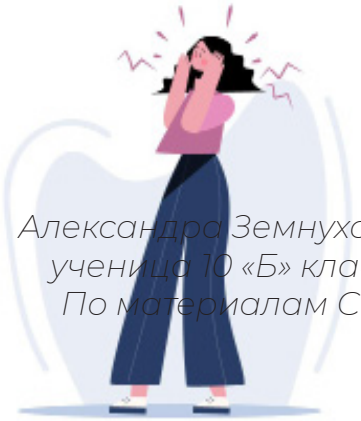
Учимся работать с заданиями к тексту. Главные задачи: учимся понимать и формулировать задание своими словами, сверяясь с оригиналом; учимся работать по намеченному плану

Алгоритм работы с заданиями:

1. Ребенок читает задание.
2. Непонятные слова подчеркивает карандашом.
3. Проясняет значения непонятных слов.
4. Читает задание еще раз.
5. Объясняет задание своими словами.
6. Формулирует сам алгоритм действий.
7. Выполняет задание, сверяясь с алгоритмом.

Дополнительная информация

Задание считается понятым, когда ребёнок может сформулировать его своими словами, рассказать другому. Это один из способов самопроверки, который применяется и во взрослой жизни. Если вы хотите убедиться, что все сказанное вами услышано верно, попросите повторить собеседника то, что вы сказали, но своими словами. Результат может вас удивить.



Александра Земнухова, ученица 10 «Б» класса
По материалам СМИ

Итак, на чём часто сосредоточено наше внимание при обучении ребёнка чтению? Как правило, на скорости. А ведь умение работать с текстом — вопрос не менее важный. Читать быстро — хорошо. Однако конечная цель чтения — понимание прочитанного. Умение извлекать информацию, ориентироваться в задании — важный навык, который пригодится ребенку на протяжении всей школьной жизни.

Поздравляем!

«Друзья, прекрасен наш союз»

19 октября 1811 года – День рождения Царскосельского лицея, который стал основоположником такого праздника, как «День гимназий и лицеев» в России. Наша любимая гимназия отметила свое 90-летие в 2019 году и имеет свою очень интересную историю и традиции.

Сегодня в гимназии обучается уже 1300 обучающихся, среди которых 147 первоклассников. Ребята только начинают привыкать к гимназической жизни, ранее им неизвестной, поэтому у первоклашек еще очень много вопросов. «Откуда берет начало гимназическое братство? Почему гимназия носит имя Е.Г.Вёрсткиной? Кто такой гимназист и чем он отличается от простого школьника?»

На все эти вопросы они получили ответы, пройдя квест-посвящение в гимназисты. Каждый первоклассник произнес клятву: «Клянусь традиции хранить с душой открытой, сердцем чистым всегда гордиться, дорожить почётным званием гимназиста!»

Кроме этого, в течение праздничной недели ребята создавали творческие коллажи о любимой гимназии, своих классах и о друзьях-гимназистах.

С праздником, всех нынешних обучающихся и наших выпускников!

Н. Прокина, заместитель директора по ВР

Прокачай свой мозг!

Сколько гениев было в истории человечества? Сколько их на планете сейчас? Сколько их в Вашем городе? Исследователь А.С. Данилов подсчитал, что за всю историю среди людей было около 4000 гениев, 120 000 крупных талантов, 150 000 более-менее способных людей. Всего... Эти данные получены при анализе энциклопедий и справочников. Причем в этот список попали и признанные гении, и известные преступники. Последняя цифра получена при учете всех литературных, сказочных и фольклорных героев. По оценкам демографов, за время существования человечества на Земле жило около 80 миллиардов человек (сейчас чуть более 7 миллиардов). Подсчитаем «КПД человечества по гениям и талантам»: КПД = (154 000 + 120 000): 80 000 000 000 = 0, 000 000.

Увы, это даже несравнимо с КПД старенького паровоза... По-человечески обидно: несколько творческих личностей на миллион….! Но! Даже спящий на пляже мозг можно разбудить головоломками. Редакция «Большой перемены» подобрала интересные загадки для вас. Думайте, предлагайте варианты и заглядывайте в конец статьи, чтобы проверить, правильно ли вы ответили. Удачи!

01. Изобретательный Эдисон

Автором многих технических изобретений XIX века является Томас Эдисон. В его лаборатории были созданы сотни полезных устройств: кинетограф для записи движения на плёнку, фонограф для записи звуков, аккумуляторы для электрических двигателей, а также знаменитая электрическая лампочка!

Как это часто бывает с выдающимися личностями, об Эдисоне сложили массу занимательных историй, многие из которых (как и эта загадка) — чистая выдумка. Дедушка Эдисона хотел оставить своё состояние одному из трёх внуков, но никак не мог выбрать какому. Тогда он решил подвергнуть всех троих испытанию и выяснить, кто же из них самый здравомыслящий. Дедушка выдал каждому кошель с деньгами и попросил купить на них что-нибудь такое, чем можно доверху заполнить амбар.

1. Старший внук купил на все деньги две телеги брёвен, но, когда он их разгрузил, оказалось, что амбар заполнен только наполовину.
2. Средний внук, хорошенько поразмыслив, купил две телеги сена, но и он не смог заполнить амбар доверху.
3. Младший внук, Томас, тоже долго ломал голову, пока его не посетила БЛЕСТЯЩАЯ ИДЕЯ. Он купил лишь два предмета и с их помощью заполнил весь амбар!

Томас не только сэкономил почти все деньги из кошеля, но и убедил деда оставить состояние ему!

Вопрос: чем Томас Эдисон заполнил амбар?

02. Золотая корона

В эпоху Античности люди старались объяснять все тайны Вселенной, от основ мироздания до человеческого мышления, с помощью логики. Одним из самых известных учёных того времени был Архимед Сиракузский: он ввёл

важные физические понятия, такие как центр тяжести, и изобрёл гениальные виды оружия. Во время обороны родного города он предложил использовать вогнутые зеркала, чтобы с их помощью направлять пучки солнечных лучей на вражеские корабли и поджигать их.

Однажды правитель Сиракуз царь Гиерон попросил Архимеда выяснить, не стал ли он жертвой обмана. Царь дал ювелиру золотой слиток и заказал сделать из него корону. Получив готовый венец, Гиерон заподозрил, что ювелир истратил не всё золото, а часть оставил себе, при этом к золоту для короны подмешал другой металл.

1. Выслушав поручение царя, Архимед в задумчивости отправился домой и приготовил себе горячую ванну. Погружаясь в неё, учёный обратил внимание на то, что вода поднялась до самых бортиков. Даже не одевшись, Архимед со всех ног бросился во дворец и сказал царю: «Я знаю, как проверить, обманул тебя ювелир или нет!»
2. Учёный велел принести ему два сосуда с одинаковым количеством воды. В один он положил корону, а в другой — слиток точно такой же, какой царь дал ювелиру.
3. Хотя золотой слиток и корона весили одинаково, вода в сосуде с короной поднялась выше, чем в сосуде со слитком!

Увидев результаты эксперимента, разгневанный царь немедлен-

03. Три дня

Можете ли вы назвать три следующих друг за другом дня, не упоминая субботу, воскресенье или среду?

Подсказки. А какие еще бывают дни? Можете назвать какие-нибудь дни, кроме конкретных дней недели?

Ответы 1. Изобретательный Эдисон Томас зажёг спичкой свечу, и весь амбар заполнился светом.

2. Золотая корона Если бы слиток и корона были одинаковой плотности (такой, как чистое золото), то при равной массе имели бы одинаковый объём, то есть вода в сосудах поднялась бы до одного уровня. Но плотность материала, из которого была сделана корона, оказалась меньше, чем у слитка из чистого золота, поэтому вода она вытеснила больше (физический закон гласит: чем меньше плотность тела определённой массы, тем больше его объём).

3. Три дня Вчера, сегодня и завтра. Или можно назвать три конкретные даты либо даже три дня, которые всегда следуют друг за другом: например, кануны Рождества, Рождество и День подарков.

Удивительно устроен мир и человек, живущий в нем….Нас, людей, на планете более 7,5 миллиардов. Цифра внушительная, правда? Однако есть между всеми нами нечто общее. Неважно, какой у тебя цвет кожи, национальность, место жительства, всех нас объединяет склонность к одному из самых необъяснимых и волшебных чувств: мы любим мечтать. В любом возрасте и что бы ни случилось!

Пожалуй, все люди на Земле мечтают о сильной, взаимной и чистой любви (ее образ буквально витает в воздухе). Каждый человек мечтает самореализоваться в жизни, стать лучшим в учебе или своем деле, найти свое место под солнцем и надежно на нем закрепиться. И по окончании учебы мы хотим устроиться именно на ту работу, о которой мечтаем, и желательно с высокой заработной платой. А еще лучше – сразу, не бегая по утомительным собеседованиям месяцами.

Каждый из нас хотя бы раз мечтал обладать суперспособностями или волшебной палочкой. А еще хорошо бы уметь летать, двигать предметы взглядом, читать мысли или становиться невидимыми — тут уж у кого на что фантазии хватит…..И этот список (я бы назвала его «Доской желаний») можно продолжать до бесконечности….

Но никто, ну или почти никто, не мечтает о чистом воздухе, свежей зелени, сохранении животных. Нам кажется, что Мир огромный, необъятный и все, что нас окружает, априори принадлежит нам только потому, что «человек…это звучит гордо!» И в самом деле, хочется в это верить. Верить, что Мать – природа не оставит человека и ее несметные богатства никогда не иссякнут.

Хочется, да вот только не всегда получается, ведь многие люди игнорируют элементарные правила, которые касаются охраны окружающей среды. Раньше всех нас учили любить природу и беречь лес, кормить птичек зимой и не мусорить. Это самые простые меры, которые помогают позаботиться об экологии, однако выполняет их далеко не каждый из нас.

И это объяснимо. Если вы не учёный, не политик, не эколог и не активист, то вряд ли владеете информацией и размышляете над тем, каковы реальные объёмы потребления ресурсов и запросы человечества по отношению к Планете.

Среднестатистический потребитель получает конечный продукт, навязанный ему рынком, а потому редко задумывается, откуда и какой ценой это всё оказалось на прилавках. Если мы не имеем отношения к непосредственному процессу добычи, производства, транспортировки товаров, то в голове не возникают даже приблизительные цифры влияния этого продукта на экологическое состояние Планеты. А между тем, даже наименьший аксессуар, купленный для разового применения, зачастую несёт огромные потери для Земли.

Почему в последние годы экологических активистов становится всё больше, а их голоса слышатся всё громче? Сегодня стало очевидно, что проблемы последних десятилетий пошли куда дальше и несут серьёзную опасность: это и утрата биоразнообразия, связанная с браконьерством, и вырубка лесов, и дефицит воды и многое другое. Теперь даже в местах, куда не ступала нога человека, можно обнаружить пагубные следы его деятельности. Мы, люди, вовсе не ценим те подарки, которые получили от природы.

По данным Всемирного фонда охраны дикой природы (WWF) за 2014 год, на протяжении более чем 40 лет, начиная с 1970 года, потребление людьми природных ресурсов превышало способность Земли к самовосстановлению. Это привело к дефициту биоёмкости — возможности биосистемы Земли производить определённые природные ресурсы, а также её способности к поглощению и фильтрации других биоматериалов (углекислого газа) из атмосферы. По оценкам экологов «аппетит» человечества превосходит способность природы к воспроизводству всех ресурсов в 1,5 раза. При сохранении данной тенденции к 2050 году нам потребуется три Планеты (!).

В среднем экологический след («экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов окружающей среды) жителя Земли составлял 2,7 га, тогда как на данный момент Планета способна предоставить каждому лишь около 1,7 га.

Чем нам грозит такая ситуация? Во-первых, перерасход природных запасов приводит к сокращению экологических активов и накоплению углекислых газов в атмосфере, что само по себе несёт огромную опасность. Способность природы к восстановлению ресурсов резко снижается, и это будет способствовать неминуемому коллапсу. Нехватка свежего воздуха, чистой питьевой воды и здоровой пищи, изменение климата, загрязнение почв ядовитыми химикатами и накопление неперерабатываемых отходов – это самое малое, что может с нами произойти.

Человек зависит от природных ресурсов на все 100%. Его даже можно назвать гостем на этой планете. У нас нет волосяного покрова, который способен защитить от сильных морозов, острых когтей, клыков. Мы не можем выживать в экстремальных условиях. И не имеем ядовитых шипов. Наше главное оружие – это разум. Но он почему-то позволяет нам с а м и м себя уничтожать….

Почему же «самое разумное существо» планеты так редко придает значение этой проблеме и не старается приложить больше усилий для своего же здоровья и процветания?

В наших силах не допустить катастрофы. Не надейтесь на политиков, активистов, учёных или ещё кого-то. Действия каждого из нас имеют огромное значение, в наших силах сделать свою жизнь более экологичной и сократить влияние на экосистему, то есть уменьшить свой «экологический след». Мы сами творцы своей истории, не стоит забывать об этом, и будущее человечества в руках каждого из нас. Сегодня гармония человека и природы оказывается обязательным условием продолжения жизни на Земле. Пришло время пересмотреть свою «Доску желаний» и начать мечтать по-новому….!

Алёна Обложко,
ученица 9 «Б» класса

БП

Информационное издание
МАОУ Гимназии №55 им. Е.Г. Версткиной

Главный редактор ***Е. Гаар***
Худ. редактор ***П. Хижняков***
Корреспонденты ***А. Земнухова***
А. Бетенекова
А. Обложко
К. Валетова
Фоторедактор ***Н. Ладыгина***
SMM-редактор ***В. Пекшева***