

ПРОЕКТ 3

«Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»

*Руководители проекта:
Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р.*



**Проект 3 «Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»
или «Формирующее оценивание»**

Ключевые слова: формирующее оценивание, индивидуальный образовательный маршрут, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, психолого-педагогическое сопровождение

Руководители проекта	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р.
Основная концепция проекта	Оценивание должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса
Гипотеза	Система формирующего оценивания обеспечивает высокое качество образования через умение ученика выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ведущий к успеху.
Цель проекта	Разработать и внедрить в образовательный процесс гимназии модель формирующего оценивания, помогающего каждому ученику выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ведущий к успеху.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учителей-предметников представление о формирующем оценивании. • Изучить различные модели и методики применения инструментов формирующего оценивания на разных этапах обучения. • Разработать матрицу формирующего оценивания различных продуктов образовательной деятельности обучающихся с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведущей к успеху. • Создать формы и шаблоны формирующего оценивания с помощью веб-сервисов.
Объект изменений	Универсальные учебные действия участников образовательного процесса.
Предмет	Методика формирующего оценивания.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % обучающихся владеют приёмами формирующего оценивания как фактора, помогающего их самопознанию, самоопределению и самовыражению, достижению успеха в актуальных видах деятельности. • Сформированное умение не менее чем у 80% обучающихся анализировать собственные достижения с целью планирования дальнейших шагов по их повышению. • Составлены и реализованы планы индивидуальной помощи родителям по трудным вопросам воспитания.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ АКТУАЛЬНОСТИ					
1.1	Проблематизация. Основные понятия формирующего оценивания. Выявление ожиданий и потребностей участников ОП в свете реализации цели данного проекта.	Март 2019	Музейник Ю.А., Макасева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Проектная группа	Анализ системы оценивания гимназии	Информационная карта проекта
II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
2.1	Создание рабочей группы по реализации проекта. Разработка плана реализации проекта: научно-методическое обоснование; организационно-педагогические условия.	Февраль 2019	Музейник Ю.А., Макасева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Рабочая группа	Анализ опыта формирующего оценивания в гимназии в сравнении с практикой других ОО	План реализации проекта «Формирующее оценивание»
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Методическая подготовка учителей	Март – июнь 2019	Музейник Ю.А., Макасева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Обучающие семинары по вопросам формирующего оценивания. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, стажировки	Профессиональная компетентность в вопросах формирующего оценивания.

3.2	Анализ ООП на предмет УУД	Апрель 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Наличие дефицитов в оценивании	План по их устранению
3.3	Анализ предметного содержания и видов учебных работ, направленных на развитие самооценки обучающихся	Апрель 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Разработка алгоритмов и инструкций для педагогов и обучающихся по формирующему оцениванию	Наличие их банка
3.4	Разработка системы формирующего оценивания	Апрель-май 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Рабочая группа	Наличие модели формирующего оценивания	Матрица оценивания
3.5	Проведение обучающих семинаров, практикумов по овладению новыми методиками оценивания, в том числе и методикой — «перевернутый класс», или flippedclassroom. Рефлексивно-методическая площадка «Рефлексия-залог успешного ученика. Техники рефлексии». Приемы формирующего оценивания.	Сентябрь – декабрь 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Рабочая группа Зав. кафедрой	Овладение методикой формирующего оценивания	Сформированные контрольно – оценочные универсальные учебные действия у каждого ученика.
3.6	Информационное обеспечение реализации проекта	В течение реализации проекта	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Размещение информационных материалов на сайте гимназии, google-платформе.	Информационный обмен

I. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ, МЕТОДИК ОЦЕНИВАНИЯ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА, РЕЗУЛЬТАТОВ					
4.1	Внедрение матриц оценивания в образовательный процесс	Сентябрь 2019–декабрь 2020	Руководители проекта Зав. кафедрой	Апробация матриц оценивания учебных работ	Практика применения матриц в ОП
4.2	Разработка методики оценки портфолио обучающихся и педагогов с целью выявления динамики достижения успеха обучающимися разных уровней обучения	Сентябрь 2019–декабрь 2020	Музейник Ю.А., Макасева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Апробация карт оценки портфолио	Карты оценивания портфолио участников ОП
4.3	Использование веб-инструментов для разработки шаблонов формирующего оценивания	Январь-май 2020	Руководители проекта Гончарова А.А., рук.проекта ЦОС	Применение веб-инструментов в педагогической практике	Медиатека веб-ресурсов формирующего оценивания
4.4	Методический анализ развития профессиональной компетентности педагогов в области формирующего оценивания	2020	Макасева С.В. Музейник Ю.А. Администрация гимназии	Разработка методических материалов по формирующему оцениванию для педагогов	Система формирующего оценивания УУД педагогов и форм педагогической деятельности
II. ОБОБЩАЮЩИЙ – ОБРАБОТКА ДАННЫХ, СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПЫТА, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ, АНАЛИЗ ВСЕХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ					
5.1	Обмен опытом в формировании системы формирующего оценивания	2021	Руководители проекта	Организация и проведение открытых мероприятий для участников образовательного процесса. Выступления, публикации, Размещение результатов на сайте гимназии	Методические материалы и рекомендации по организации формирующего оценивания