МАОУ гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной
г.Томска

«Гимназия 55: качество образования- комфортная среда- устойчивое развитие»

Программа развития на 2019-2024 г.г.

Цель Программы развития

создать и апробировать модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество современного образования на основе внутренних и внешних условий развития

Задачи Программы развития

1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Создание обогащённой развивающей образовательной среды, в том числе с использованием интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующей достижению успеха каждого ученика.
3. Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.

Задачи Программы развития

4.Создание условий для новых форматов взаимодействия семьи и гимназии, социальных партнеров через единое пространство цифровой образовательной среды, способствующей повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

5.Создание инновационной модели управления образовательной организацией на основе проектного управления.

ПРОЕКТ 1

«Цифровая школа – портал в успешное будущее»

Руководитель проекта Гончарова А.А.

Куратор проекта Бжитских Е.В.

«Цифровая школа – портал в успешное будущее»

Цель проекта: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Объект изменений - образовательный процесс в условиях цифровой образовательной среды.

Предмет – уровень сформированности цифровой культуры участников образовательного процесса

Гипотеза – созданная ЦОС обеспечит формирование цифровой компетентности всех участников образовательного процесса, что в свою очередь повысит качество образования.

«Цифровая школа – портал в успешное будущее»

Задачи проекта

- Внедрение единой модели цифровой образовательной среды.
- Формирование информационной (цифровой) культуры педагогов и обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
- Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».
- Переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов.
- Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.
- Комплексное оснащение гимназии программно-техническими средствами, расширяющими спектр образовательных услуг, способствующими повышению качества образования и инвестиционной привлекательности образовательной организации.
- Поддержка и развитие методов дистанционного обучения.
- Обеспечение активного участия в образовательном процессе детей, находящихся на домашнем обучении.

«Цифровая школа – портал в успешное будущее»

Ожидаемые результаты

- Достижение уровня полной информатизации гимназии в условиях активного участия в региональном (муниципальном) проекте «Цифровая образовательная среда».
- 100% обучающихся имеют возможность получения образовательных услуг в форме дистанционного обучения в цифровой образовательной среде.
- Рост удельного веса обучающихся, имеющих цифровой портфолио.
- Рост числа педагогов, активно участвующих в создании ЦОС, имеющих достаточный и высокий уровень владения цифровыми компетенциями.
- Реконструкция сайта гимназии как образовательного портала для организации родительских собраний, дистанционных олимпиад, конкурсов.

ПРОЕКТ 2

«От выбора возможностей к личностному росту»

Руководители проекта:

Прощалыгина Т.Г., Ларионова Г.А.

Кураторы проекта:

Архипова Е.Л., Прокина Н.Н.

«От выбора возможностей к личностному росту»

Цель проекта: развитие целостной развивающей образовательной среды, создающей условия для успеха каждого гимназиста через организацию интерактивных видов внеурочной деятельности, его психолого-педагогическое сопровождение, а также развитие талантов и способностей у каждого обучающегося путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Объект изменений - процесс сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.

Предмет – управленческие аспекты инновационной деятельности педагогов по сопровождению и поддержке каждого гимназиста в его движении к успеху.

Гипотеза – модель сопровождения гимназистов к успеху в актуальных для них видах деятельности обеспечивает достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, что позволяет повысить качество образования в целом.

«От выбора возможностей к личностному росту»

Задачи проекта

- Определить организационно-методические аспекты деятельности педагогов по сопровождению и поддержке каждого гимназиста в его движении к успеху.
- Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.
- Разработать методику и общие подходы сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.
- Скорректировать систему мониторинга личностных достижений обучающихся.
- В проектной деятельности увеличить долю социально ориентированных проектов, социальных акций.
- Внедрить целевую модель школьного волонтерского отряда.

«От выбора возможностей к личностному росту»

Ожидаемые результаты

- Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности: ежегодно не менее 70% гимназистов-победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, конференций различных уровней.
- 100% гимназистов включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.
- Позитивная динамика предметных результатов обучающихся: по гимназии АУ-99%, КО 60%; по результатам ЕГЭ 100% выпускников гимназии ежегодно показывают результат на уровне региональных показателей и выше.

ПРОЕКТ 3

«Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»

Руководители проекта:

Музейник Ю.А., Макасеева С.В., Палосон Л.Р.

«Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»

Цель проекта: разработать и внедрить в образовательный процесс гимназии модель формирующего оценивания, помогающего каждому ученику выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ведущий к успеху.

Объект изменений - универсальные учебные действия участников образовательного процесса.

Предмет – методика формирующего оценивания.

Гипотеза – система формирующего оценивания обеспечивает высокое качество образования через умение ученика выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ведущий к успеху.

«Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»

Задачи проекта

1.Совершенствовать у учителей-предметников представление о формирующем оценивании.

2.Изучить различные модели и методики применения инструментов формирующего оценивания на разных этапах обучения.

3.Разработать матрицу формирующего оценивания различных продуктов образовательной деятельности обучающихся с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведущей к успеху.

4.Создать формы и шаблоны формирующего оценивания с помощью веб-сервисов.

«Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»

Ожидаемые результаты

- 100 % обучающихся владеют приёмами формирующего оценивания как фактора, помогающего их самопознанию, самоопределению и самовыражению, достижению успеха в актуальных видах деятельности.
- Сформированное умение не менее чем у 80% обучающихся анализировать собственные достижения с целью планирования дальнейших шагов по их повышению.
- Составлены и реализованы планы индивидуальный помощи родителям по трудным вопросам воспитания.

ПРОЕКТ 4

«От профессии к профессионализму: шаг за горизонт»

Руководитель проекта:

Борисова С.И.

Куратор проекта:

Каричева Н.Э.

«От профессии к профессионализму: шаг за горизонт»

Цель проекта: создание и апробация модели организационно-методического, технологического, методического, управленческого сопровождения профессионального развития педагогов по моделированию своего профессионального роста с целью обеспечения высокого качества образования.

Объект изменений - профессиональная компетентность педагогов.

Предмет – организационно-методические аспекты инновационной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, чья деятельность направлена на повышение качества образования.

Гипотеза – инновационная методическая деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций и мастерства создаст условия для их непрерывного профессионального образования, обеспечивающего высокое качество образования.

«От профессии к профессионализму: шаг за горизонт»

Задачи проекта

1.Разработать и апробировать модель организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений на основе взаимодействия всех управленческих структур гимназии и организаций-партнеров сетевого взаимодействия по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере, в том числе через участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучших практик, стажировок.

2.Разработать систему мониторинга реализации проекта, определение показателей, индикаторов, критериев и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, на повышение качества планируемых образовательных результатов.

3.Осуществить рефлексию способов самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации, самоорганизации педагогов в образовательном пространстве с целью профессионального роста.

«От профессии к профессионализму: шаг за горизонт»

Ожидаемые результаты

- овладение не менее 80% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог»;
- не менее 80% педагогов реализуют инновационные образовательные технологии, в том числе в цифровой среде;
- профессиональный (карьерный) рост не менее 50% педагогического коллектива гимназии к 2024 году;
- созданные условия для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога – наставника и т.д.;
- не менее 80% педагогов гимназии предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях.

Главный результат реализации Программы развития

Сохранение конкурентноспособности гимназии №55 в системе общего образования г.Томска.