Трудности в обучении

Ваш ребенок путает буквы, слоги? Не понимает прочитанное? Не может сходу определить «право», «лево», «верх», «низ»? Ребенок не успевает по одному или нескольким предметам? Занятия с репетитором не помогают? При этом вы знаете, что ребенок умный, а ребенок чувствует себя изгоем? Тогда эта статья для Вас!

Современные педагоги и родители очень обеспокоены тем, как часто встречаются у детей трудности обучения. По разным данным, такие проблемы имеют от 15 до 30% детей, которые поступают в школу. Но многие родители не догадываются, что большинство нарушений можно диагностировать и начать корректировать еще в дошкольном возрасте.

Проблема трудностей в обучении

К трудностям обучения относят стойкие трудности в овладении письмом, чтением и счетом. Дети с такими трудностями не успевают в школе по одному-двум предметам. У некоторых из тех, кто обращался за помощью к дефектологам или психологам, может стоять диагноз ЗПР (задержка психического развития), но часто они находятся вне поля зрения специалистов. Нередко о таких детях думают, что они не хотят учиться, ленятся или недостаточно умные. Однако это не так. Дело не в общем интеллекте или исходном нежелании учиться. У таких детей есть особенности развития отдельных психических функций, которые не позволяют им легко осваивать школьные навыки и делают этот процесс очень энергоемким. Дети очень быстро устают от заданий с требованиями, которые превосходят их возможности. Представьте, от вас требуют убрать сугроб с дороги, а у вас из инструментов только столовая ложка.

В Международной классификации болезней трудности обучения определяются как «Специфические расстройства развития учебных навыков», которые возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации, что во многом происходит в результате биологической дисфункции. Они должны быть ранними, а не приобретенными, то есть не возникшими после какой-то травмы или какого-то специального случая. Они должны быть специфическими или первичными, а не вызванными особенностями обучения: неправильным обучением, болезнью или умственной отсталостью. Специалисты определяют трудности обучения как парциальное (частичное) отклонение в развитии высших психических функций.

Классификация трудностей

Среди нарушений учебных навыков выдяют:

1. **Дислексия** – трудности овладения чтением

Признаки дислексии:

- «Перевернутые» слова
- Неверно построенные фразы
- Замена букв, похожих по звучанию (З-С, Ц-С, К-Х, С-Ш, П-Б, Ж-Ш) или внешне (Х-Ж, В-З, Т-Г, Р-Ь, П-Н-И)
- Перестановка букв в словах («мерто» вместо «метро») или пропуск буквы («мето» вместо «метро»)
- Неуверенное, отрывистое и иногда малоразборчивое чтение вслух
- Ребенок сосредоточивается на расшифровке слова, ему трудно понять и запомнить то, что он читает
- Ребенку сложно ориентироваться в пространстве
- Если ребенок четырех-пяти лет «коверкает» слова, переставляя в них буквы, — это только похоже на дислексию, но это не дислексия, это нормальное явление для такого возраста.
- Даже если он и дальше продолжает переставлять буквы, это еще не патология, диагноз «дислексия» можно уверенно поставить не раньше семи лет.

2. **Дисграфию** – трудности овладения письмом

Признаки дисграфии:

- Частые ошибки на письме
- Плохой почерк
- Орфографические ошибки, пропуски, повторы, замены букв
- Слияние двух слов в одно
- Зеркальное написание букв
- Дети совершают ошибки на правила, которые хорошо знают
- Дети путают близкие по звучанию согласные, например глухие и звонкие согласные: Б — П, З — С и так далее.
- Детям трудно ориентироваться на листе бумаги, найти рабочую строку и ее начало
- Дети не запоминают написание даже часто встречающихся слов («классная работа», «задача», «упражнение»),
- Дети пропускают или смешивают гласные, даже ударные («было — бала»).

- Из-за слабости правого полушария они иногда могут хуже видеть левое поле зрения, поэтому делают большие, нередко расширяющиеся книзу левые поля.

3. **Дискалькулия** – трудности овладения счетом

Признаки дискалькулии:

- Повторы при написании цифр и знаков, повторы действий
- Затруднено решение задач: ученик невнимательно читает условие задачи и плохо планирует ее решение
- Простые примеры могут быть решены с ошибками, тогда как сложные решаются правильно
- Такая необдуманность, импульсивность решения может еще ярче проявляться при устном счете

Ребенок с трудностями обучения может знать все правила, быть умным ребенком, но при этом совершать ошибки. Занятия с репетиторами как правила не дают значительных результатов. В таком случае ребенку требуется диагностика узких специалистов (логопеда и психолога) и специальная коррекция.

При трудностях обучения медленно осваиваемые учебные навыки долго не переходят на автоматический уровень, поэтому требуют от ребенка больших энергетических затрат. Дети быстро устают от письма, чтения или счета и не справляются с нагрузкой. Эта проблема особенно выражена у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и синдромом сниженного когнитивного темпа. Дробная нагрузка и повышение мотивации — вот рецепт преодоления когнитивных проблем при этих синдромах. И педагоги, и родители должны быть внимательными к колебаниям работоспособности таких детей и предотвращать возможные срывы и полное падение мотивации к обучению.

Можно ли помочь ребенку?

Если родитель не знает, что такие проблемы возможны, он будет удивляться и сердиться на ребенка. Часто родители сердятся на учителя, потому что тот не может научить ребенка читать или писать, хотя ребенок не глупый.

Поэтому знание вариантов трудностей обучения очень важно и родителям, и учителям.

- Если вы замечаете у своего ребенка трудности обучения, обязательно обратитесь к специалистам. Ребенку могут потребоваться занятия с логопедом, психологом, нейропсихологом, консультация детского психо-невролога для того, чтобы организовать правильное обучение ребенка и коррекцию трудностей.

- Успех ребенка с трудностями обучения во многом зависит от отношения родителей к этим трудностям и от действий родителей по их преодолению.