

Памятка: адаптация пятиклассников

Переход в пятый класс является сложным и кризисным этапом для школьника. Возникающие проблемы связаны не только с организацией школьной жизни (оценками, новыми учителями, новыми требованиями и увеличением нагрузки), но и с взаимоотношениями в классе, среди друзей и в семье.

Возраст учащихся пятого класса является переходным от младшего школьного к младшему подростковому, что связано главным личностным новообразованием – обретение чувства взрослости. Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, если раньше ведущей деятельностью была учебная деятельность, то теперь наиболее важным для пятиклассника является интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности. В связи с этим, часто можно наблюдать снижение учебной мотивации, иногда успеваемости, отрицательное отношение к школе и процессу обучения, а также конфликты с учителями.

Взросление и желание стать уникальной личностью порождает потребность в отчуждении от родителей и других членов семьи. Внешне это проявляется в сильно выраженном негативизме, искаженному подражанию поведению взрослых и критическом отношении ко всему происходящему, поэтому в семье могут все чаще возникать конфликты.

Из-за этих возрастных особенностей более важным для подростка становится не мнение родителей, а его ровесников. В их общении происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, нормы взаимодействия людей, моральные ценности. Кроме того, оценка других людей, его социальный статус в группе сверстников, оказывает очень сильное влияние на его самооценку.

Интеллектуальная активность и любопытство младших подростков велико, но вот способности и упорство развиваются лучше в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

Таким образом, в переходный период родителям важно знать информацию о следующих качествах и особенностях своего ребенка:

- ✓ интеллектуальное развитие;
- ✓ учебная мотивация;
- ✓ поведенческая саморегуляция;
- ✓ система отношений ребенка (самооценка, отношение к другим людям);
- ✓ эмоциональное состояние.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

- ✚ возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- ✚ возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- ✚ новые требования к оформлению работ;
- ✚ необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В то же время, переход из начальной школы в среднюю, связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого маленького» - в средней - все это является довольно сложным испытанием для психики школьника.

Психологические и психофизические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости.

У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы. Однако есть дети, имеющие множественные функциональные отклонения, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

✚ Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

✚ Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

✚ Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

✚ Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.

✚ Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное - помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие.

Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребенку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеют место в теперешней ситуации.