Что делать с «трудным» поведением ребёнка?

Трудное - не значит плохое. Трудное поведение ребенка - это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. То, которое заставляет нас сомневаться в том, что мы хорошие родители, то, о котором мы думаем по ночам и которое мы бесконечно обсуждаем с родными и друзьями.

Одно и то же поведение ребенка может быть очень трудным для одних взрослых и совершенно не расстраивать других. Например, для кого-то непереносимы шум, постоянная беготня и озорство, а кто-то считает это нормальным поведением здорового ребенка дошкольного возраста. Если мы объяснили, попросили, договорились, дали понять, что это недопустимо, наказали, наконец, и поведение изменилось, значит, в нашем конкретном случае это не было трудным поведением. Даже очевидно плохое поведение, например, воровство, грубость или катание на санках рядом с проезжей частью, может не быть трудным - если мы знаем, как это поведение изменить, и у нас получается. Детям свойственно ошибаться и делать глупости, долг взрослых - их исправлять.

Кстати, в ситуации, когда нам действительно трудно с ним, сам ребенок может не видеть вообще никакой проблемы (если не считать нашей, неадекватной, на его взгляд, реакции). Он-то ничего плохого не хочет! И это еще одна причина, по которой трудное поведение не есть плохое. Меньше всего ребенок хочет нас расстроить, разозлить или обидеть. Он просто ведет себя так, как ему удобнее, легче, привычней, безопасней. И искренне недоумевает, почему это мы так распереживались?

Трудное поведение — информация к размышлению. Когда поведение становится невыносимым, мы хотим как-то повлиять на наших детей, что часто заканчивается применением тактики запугивания (подхода с позиции силы). Когда же мы рассматриваем трудное поведение как информацию к размышлению, то задаем себе такой вопрос: «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением?» Это позволяет нам вовремя снять нарастающее напряжение в отношениях с ним и одновременно повышает наши шансы исправить его поведение.

Очень часто можно понять, что движет ребенком, анализируя собственные чувства. Общаясь, мы всегда чувствуем состояние другого человека, испытываем либо сходные, либо дополнительные чувства. То есть если человек боится, мы тоже можем почувствовать страх, если злится - мы тоже злимся, если он намерен выяснить, «кто здесь главный», мы испытываем прилив агрессии и мобилизуемся для отпора, если он хочет от нас получить то, чего мы дать не в состоянии (например, безраздельное и безграничное внимание), мы чувствуем раздражение.

Это впервые было подмечено и описано американским педагогом Рудольфом Дрейкусом. Правда, он выделял всего четыре «пружины» в поведении детей: **потребность привлечь к себе внимание, желание избежать неудачи, выяснение «кто здесь главный» и месть**. При этом взрослый чувствует, соответственно: **раздражение, бессилие, злость и обиду**. Понаблюдайте за собой и вы убедитесь: так оно и есть. Собственные чувства действительно могут помочь нам распознать, что же движет ребенком.

Собственно, о «пружине» можно не гадать, а спросить у самого ребенка. И некоторые дети, даже довольно маленькие, способны внятно ответить на вопрос: «Зачем ты это делаешь?». **Обратите внимание**: не «почему?» (не убрал, взял чужое, сломал, закатил скандал), а «**зачем?**». Это может быть довольно странный вопрос, например: «Зачем у тебя по утрам перед школой живот болит?». Только задавать его надо не с вызовом в голосе, и не тогда, когда вы уже разозлились, а спокойно, заинтересованно.

Можно предложить ребенку варианты ответов: «Ты знаешь, иногда дети врут, чтобы о них не думали плохо. С тобой так бывает?» или «Иногда мы на самом деле хотим пожаловаться, чтобы нас пожалели, но стесняемся и вместо этого начинаем придираться и цепляться к словам. А у тебя не так?».

Даже если вы не смогли сразу верно определить «пружину», ничего страшного. Попробуйте двигаться по шагам дальше, исходя из этой гипотезы, и скоро по реакции ребенка вы увидите, что делаете что-то не то. В любом случае возможных «пружин» конечное количество, и со второй или третьей попытки вы обязательно найдете правильную.

Предлагаем Вашему вниманию таблицу, в которой наглядно описаны цели ребёнка и соответствующие чувства родителей, а также даны подсказки по исправлению «трудного» поведения.

ЕСЛИ ВЫ чувствуете	**Как реагирует ребенок на ваше замечание**	**Что говорит ребенок своим поведением**	**Цель**	**Как исправить такое поведение**	**Научите вашего ребенка**
Раздражение. Желая напомнить ребенку, что вы заняты, уговорить его не мешать вам. Восхищение «примерным» ребенком	Добившись вашего внимания к себе, ребенок временно перестает мешать вам	Со мной будут считаться, когда заметят или **попросят** что-либо сделать. Быть любимым — пользоваться вниманием	**Внимание**	Не заглядывайте в глаза. Ничего не **говорите.** Молча дайте понять ребенку, что вы его любите	Потребность во внимании — базовая психологическая потребность, такая же, как еда и питье с точки зрения физиологии. Научите ребёнка привлекать к себе внимание должным образом
Гнев, негодование, может быть, страх. Потребность употребить свою «власть», возмущение. Вам брошен вызов — «Я заставлю т**ебя** сделать это!» «Все равно ты не сможешь превзойти меня в этом!»	Продолжает настаивать на своем. Ребенок хочет превзойти вас, **стать** хозяином положения	Со мной будут считаться лишь тогда, когда я буду иметь **влияние** на кого-нибудь; вы **сделаете** так, как хочу я; я докажу, что вы не **сможете** помыкать мной	**Влияние**	Дайте право на выбор, не приказывайте. Не состязайтесь в «перетягивании каната». Ласково загляните в глаза. Не ввязывайтесь в ссору, но и не уступайте. Разумным образом дайте ребенку почувствовать свою самостоятельность	Достигать желаемого гак, чтобы обе стороны конфликта оставались довольными
Обида. Разъяренность. Вы хотите «свести счеты». «Как ты мог поступить гак со мной?»	Хочет «отплатить вам тем же». Вызывает неприязнь к себе	Пусть меня не любят, и я ничего не могу поделать, но со мной будут **считаться** лишь тогда, когда я отомщу обидчику	**Месть**	Не вымешайте свою обиду. Восстановите взаимоотношения. Воспользуйтесь естественными последствиями, от которых ребенок получит удовольствие. Установите с ним более тесный дружеский контакт	Научите ребёнка приемлемым способам выражения своей душевной боли. Оказывайте ему поддержку в момент травмы или душевного потрясения: «Да, я понимаю, тебе сейчас обидно/тяжело»
***Отчаяние. Бессилие.* Жалость.** «Что мне делать?»	Никак не реагирует. Чувствует, что бесполезно даже пытаться **сделать** что-либо. Пассивен	У меня ничего **не получается** так, как надо, поэтому я вообще ничего не буду **делать.** Я бездарен и глуп. Оставьте меня в покое	**Избегание неудачи**	Не уговаривайте и не показывайте, что вы жалеете ребенка. Ведите к успеху постепенно. Не делайте ничего за ребенка сами. Найдите такую ситуацию, в которой ребенок **ощутит** свое достоинство	Доводить дело до конца и преодолевать трудности. Ощущать свои истинные способности. Формируйте отношение к ошибке как к нормальному и нужному явлению