Поздно заметили... поздно учли... Нет, не рождаются трудными дети – Просто им вовремя не помогли. (Из размышлений учителя)

MyShared

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С «НЕТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ.

Все мы сталкиваемся в своей работе с проблемами дисциплины обучающихся. Мы предъявляем к подросткам определенные требования и ожидаем, что поведение учеников будет им соответствовать. Но взаимодействие учителей и учеников - это "улица со встречным движением", и часто отношение ученика к учителю выражается в форме конфликтного, проблемного поведения. Каковы бы ни были мотивы плохих поступков, мы должны взаимодействовать с учащимися. И, если мы научимся распознавать цель нарушения поведения, то сможем конструктивно строить отношения с учеником, заменить непродуктивный способ общения с ним на эффективный.

ПРАВИЛА ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

- Научитесь акцентировать внимание на поведении ученика, а не на его личности. Когда вы обсуждаете с учениками их поведение, придерживайтесь объективного стиля. Говорите "здесь и сейчас" лишь о том, что произошло в данный момент. Обращение к прошлому или будущему ученика наводит на мысль, что конкретный поступок нечто неизбежное и неисправимое. Необходимо быть твердым, но доброжелательным. Контекст: "То, что ты делаешь, должно быть сейчас прекращено, но я нормально отношусь к тебе как к человеку". Ваша вера в детей самый мощный импульс измениться, ибо она повышает самоуважение.
- Контролируйте свои негативные эмоции. Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем ни мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того, мы демонстрируем отрицательные эмоции ученику и этим подтверждаем его решение вести себя плохо - назло! Наш гнев - то, чего добивается ученик! Когда же учитель управляет своими эмоциями, он лишает учеников игры «поймай крючок» и готовит почву для дальнейшего успешного взаимодействия.
- Не усиливайте напряженность ситуации.

- излишнее повышение голоса;
- · использование фраз "Учитель здесь я, а не ты...";
- сарказм;
- · переход на личности;
- · втягивание в конфликт других людей;
- · чтение на уроке морали;
- · критика внешнего вида;
- · передразнивание учеников и т. д.

Некоторые из этих форм поведения могут остановить проступок - на короткое время. Но уважение и конструктивное общение не появятся.



- Обсуждайте проступок ученика не сразу, а в тот момент, когда уже сможете быть объективным, т. е. можете описать действия ученика, а не его самого. Оставьте ученика после урока и поговорите о нарушении правил поведения.
- Позволяйте ученику "сохранять лицо". Ученики часто играют в игру, которую можно назвать "по-своему". Они как бы делают то, о чем их просит учитель, но "по-своему": с оговорками, с ворчанием, медленно, с гримасами. Если педагог не зацикливается на этом, ученик подчиняется правилам и выигрывают оба, не тратя силы на конфронтацию.
- Не показывайте ученикам агрессивную модель поведения (угрозы, крик, обвинения), они воспримут это как "разрешение" тоже вести себя агрессивно. Чаще всего это случается с мстительными учениками.



МЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ПОВЕДЕНИИ.

Если ребенок требует внимания, можно использовать следующие приемы: **1.** *Минимизируйте внимание:*

- часто лучший способ прекратить демонстративное поведение перестать на него реагировать
- установите зрительный контакт. Пристально смотрите на ученика он знает, что поступает плохо, и знает, что этот взгляд обозначает "хватит
- встаньте рядом, без взглядов и слов. Дети понимают, что они делают что-то не так, и быстро прекращают выходку, если вы подходите к ним
- вставляйте в контекст урока имя ребенка, который пытается нарушить поведение. Он поймет, что нужно успокоиться
- делайте письменные замечания. Просто положите записку с содержанием "Пожалуйста, перестань делать то, что ты сейчас делаешь". Посмотрите на реакцию ребенка
- формулируйте "Я-высказывание". Иногда хочется крикнуть: "Прекрати немедленно!". Лучше использовать "Я-высказывание": "Когда ты разговариваешь во время моего объяснения, я теряю мысль и сбиваюсь, перестань, пожалуйста, это делать!".

2. Используйте разрешающее поведение (запретный плод всегда сладок):

- * доведите до абсурда демонстративную выходку (не хотят сидеть, пусть стоят, говорят плохие слова в вашем присутствии, например, в течение получаса);
- * используйте "разрешающую" квоту. Прием состоит в том, что какое-то нарушение поведения разрешается, но только в том объеме, который обсужден заранее. Также оговорено, что этот объем будет уменьшаться. Техника "разрешенной квоты" работает только когда ученику нужно внимание.

<u>3. Поступайте неожиданно (прекратить «плохое» поведение учеников, действуя неожиданно):</u>

- * используйте юмор (смех как разрядка);
- * начните говорить тихим голосом. На вопрос: "Что вам больше всего не нравится в школе?" большинство учеников отвечают: "Учителя, которые кричат!". Когда учителя говорят спокойно, ученики тоже говорят спокойно;
- *временно прекратите вести урок: "Дайте мне знать, когда будете готовы продолжить урок". Ненавязчивое давление педагога вскоре подействует.

4. Отвлекайте учеников:

- * задавайте прямые вопросы: "Что ты думаешь по этому вопросу?", "А у тебя какое мнение?" Такие вопросы отвлекают от "плохого" поведения;
- * попросите об одолжении (собрать тетради, принести мел, взять журнал и т. д.);
- * измените деятельность учеников (дайте определенное задание).



5. Пересаживайте учеников.

* Когда вы отсаживаете учеников, вы лишаете их зрителей, и они успокаиваются.

6. Назначайте специальное время для обсуждения вопроса.

* "Возможно, я соглашусь с тобой это обсудить. Тебе подходит время после 6 урока?" И спокойно продолжайте урок.

7. Используйте технику временной изоляции ученика.

Удалять можно:

- · в пределах классной комнаты (отдельная парта, стул);
- · специальное помещение (социального педагога, психолога);
- · кабинет администрации.

8. Установление санкций.

- *Мы можем установить определенные санкции для каждого конкретного нарушения поведения. "Когда ты делаешь это... то потом... (конкретное последствие)".
- *Санкции должны быть соразмерны проступку и связаны логически с нарушением (сломал почини, намусорил убери, испачкал вымой, оскорбил извинись).

*Мы применяем санкции не для того, чтобы потешить обиженного учителя или отомстить, а чтобы научить учеников выбирать в будущем правильное поведение. Какие могут быть санкции:

- * лишение ученика определенного свободного времени (на перемене, после урока)
- *лишение права пользоваться учебником, спортивным снаряжением, техникой
- *лишение права доступа в определенные помещения школы;
- *возмещение убытков;
- *встреча с администрацией;
- *встреча с родителями.

СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКОВ.

- * **Принятие.** Принимайте ребенка, невзирая на все его глупости, недостатки, проступки. Это помогает детям сохранить достаточное самоуважение и изменить поведение.
- * **Внимание.** Чем больше позитивного внимания (приветствия, знаки внимания, умение выслушать, комплимент, общие интересы, хобби) мы будем уделять в нормальной обстановке, тем меньше внимания негативного потребуют нарушители поведения.
- * Уважение. Признание очень нужно человеку. Правильная похвала касается продукта, поведения, а не субъекта.
- * **Одобрение**. Когда положительные черты учеников признаются нами, дети начинают хорошо относиться не только к себе, но и к нам.

Доброжелательные реакции, как правило, умножаются в геометрической прогрессии.

Добрые отношения с учениками – лучшее средство в установлении дисциплины в классе.