Использование стыда в воспитании детей

Шекетера А.А., педагог-психолог
МАОУ гимназия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной

Каждый родитель любит своего ребенка и хочет для него только лучшего, для этого он его воспитывает: и ругает, и поддерживает, и критикует, и хвалит. Взрослые при воспитании используют разные способы воздействия на детей, иногда выбранные стратегии являются эффективными и здоровыми, а иногда травматичными и не приносящими результата.

В данной статье мы рассмотрим использование стыда при воспитании детей.

Что же такое стыд? Стыд – это сильное чувство, которым можно успешно манипулировать ребенком, и которое взрослым кажется эффективным для того, чтобы «неправильный» поступок больше не повторился.

Почему же его используют? Родителям и учителям кажется, что ребенок не понимает, что совершил плохой поступок и что, если ему об этом не сказать, не застыдить его, то поступок повторится вновь. В данном случае взрослый становится внешней совестью, несмотря на то, что функция совести формируется уже к 7-8 годам. Кроме того взрослые видят, что в ближайшей перспективе устыжение приносит желанный эффект: ребенок, краснеет / бледнеет, опускает глаза, говорит, что больше так не будет. Однако в перспективе данная стратегия крайне токсична для ребенка и для ваших отношений с ним.

Стыд говорит ребенку: «ты не такой, каким тебя хотят видеть значимые окружающие, ты не соответствуешь ожиданиям окружающим сейчас, и не будешь соответствовать никогда…ты плохой». И чем чаще используют устыжение, тем сильнее ребенок укрепляется в этой мысли. В таком случае пытаться быть хорошим у него уже нет желания и сил, и не остается ничего, кроме как стать таким, как говорят взрослые – плохим. Кроме того, долго испытывать стыд не возможно, это слишком сильная эмоция, в определенный момент он заменяется внешней злостью и агрессией. Ребенок словно начинает делать всё назло, чем еще больше расстраивает родителя (учителя), а тот в свою очередь опять начитает использовать устыжение в воспитание, и всё повторяется по кругу. Вторым заменяющим стыд чувством является чувство одиночества, ребенок словно

остается один такой «неправильный» против всего мира. И тогда мы видим подавленного, зажатого и одинокого человечка, который для того, чтобы сохранить себя, начинает обманывать, скрывать и недоговаривать.

Если учитель в классе использует данную стратегию, то устыжение становится вообще публичным, и классу ничего не остается кроме как какое-то время «посидеть» в стыде, а потом объединиться против учителя, стать агрессивными и такими, какими он их считает – плохими. Стоит отметить, что публичное устыжение является еще более травматичным, чем один на один.

Как тогда показывать, что ребенок совершил поступок, который вы считаете неправильным? Во-первых, попросите ребенка рассказать, что он думает о своём поступке. Например, «я бегал, не заметил, как разбил вазу». Расскажите, что вы думаете о произошедшем, используя факты, а не оценку личности ребенка. Обратите внимание, что когда вы говорите «ты как всегда», «как ты мог?», «тебе не стыдно?», а также используете оценочные суждения вроде «плохой», «отвратительный», «позор» и другие, вы теряете контакт с ребенком и опять начитаете использовать устыжение.

Во-вторых, пробуйте после обсуждения поступка рассказать ребенку про свои чувства, что он значил для вас, эффективной в данном случае является техника «Я-сообщение». Например, «я расстроилась, что ты разбил эту вазу».

В-третьих, спросите ребенка о его переживаниях и желаниях относительно произошедшего. И вот здесь может быть несколько трудностей. Ребенок, который привык, что его часто стыдят, довольно плохо понимает свои переживания, либо не любит про них говорить, поэтому может ответить, что он ничего не чувствует, ему всё равно от того, что он натворил. Постарайтесь понять, что он говорит это, не чтобы разозлить вас, а просто потому, что ему непривычна данная стратегия воспитания. В данном случае сообщайте о своих переживаниях, своих предположениях, что можно делать, чтобы подобная ситуация не повторилась, и спрашивайте, согласен ли он с вами. Например, «я расстроилась, что ты разбил вазу, даже напугалась, что ты можешь пораниться. Давай посмотрим, какие предметы мы можем убрать, чтобы они не разбились, когда ты бегаешь. А еще, в каких местах нужно бегать аккуратнее». Важно не просить обещания или честного слова, что подобное не повториться, так как ребенок не может полностью гарантировать, что подобное не повторится, и даст обещание только, чтобы защититься от вас.

Изменить собственные стратегии поведения может быть нелегко, на это потребуется время, кроме того, ребенку, который привык к ним, тоже необходимо будет время, чтобы научиться вас воспринимать и по-другому переживать свои поступки. Тем не менее использование позитивных стратегий воспитания показать свою любовь и действительно дать ему самое лучшее – контакт с ним и поддержку.