

Особенности детей с ОВЗ

Педагог-психолог
Иванова Анора
Фуркатовна

I категория: неслышащие и глухие дети без речи

Вариант 1.1. для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Вариант 1.2. обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития.

- восприятие мира у детей осязательное и зрительное
- из-за утомляемости память, внимание не объёмны, не устойчивы.
- специальная сурдо- и акустическая аппаратура
- в речи мало слов, которые обозначают движение или качества, зато предметов много
- ограничения в общении со сверстниками

II категория: слабослышащие

- **Вариант 2.1.** : для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, **их собственная речь внятная и понятная для окружающих.**
- **Вариант 2.2.** : рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях если они **плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).**
- в отношении детей данной категории стараются развить их способность «читать» по губам, воспринимать информацию зрительно и научиться читать. За счёт этого улучшается наглядная память, внимание становится устойчивым.
- в отличие от глухих детей слабослышащие обладают остаточным слухом, который могут достаточно эффективно использовать в процессе обучения, для общения с окружающими и познания действительности.

III и IV категории: нарушения зрения

- **Вариант 3.1.:** предназначен для слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего развития и **у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.**
- **Вариант 3.2. :** предназначен для слепых обучающихся, которые **не смогли** достичь к моменту поступления в школу уровня общего развития, **не достигли на момент поступления в школу достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимые для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.**
- **Вариант 4.1. :** предназначен для слабовидящих, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и **у которых развиты компенсаторные способы деятельности.**
- **Вариант 4.2. АООП НОО:** предназначен для слабовидящих обучающихся, которые **не смогли** достичь к моменту поступления в школу уровня общего развития **не достигли на момент поступления в школу достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимые для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.**

- проблемы с суждениями (они не уверены)
- активизировать взамен пострадавшего другие анализаторы
- речь развивается позже, чем у обычных сверстников
- вербальное описание должно сопровождаться осязательным исследованием
- могут быть несдержанными, конфликтными, бесцельными
- трудности с ориентировкой в пространстве

VI категория: нарушение опорно-двигательного аппарата

- **Вариант 6.1.** : предназначен для обучающихся с НОДА, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.
- **Вариант 6.2.** : обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.
- абстракции и понятия формируются с отставанием, наглядно-действенное мышление развито хуже вербального
- снижены слуховое внимание и память из-за проблем со слухом
- детям из этой категории обучение совмещают с трудовой деятельностью, которая им по силам, чтобы у них возникло ощущение своей значимости, уменьшилась вялость и переключилось внимание.
- развитие крупной и мелкой моторики

VII категория: дети с ЗПР

- **Вариант 7.1.** : предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы)
- **Вариант 7.2** Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.
- непоследовательное, замедленное восприятие
- процессы обобщения и анализа даются нелегко, что отражается на речи (она бывает не ясной и не логичной)
- отмечают низкую степень познавательных процессов (в том числе, внимания и памяти), инфантилизм и импульсивное поведение, отличающееся произвольностью
- во время обучения детей принимают во внимание их утомляемость, часто сменяющие друг друга пассивность и активность. Необходима доброжелательно-спокойная атмосфера, интересные задания без умственного напряжения

- недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.
- часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

- Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного
- Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.
- Задавайте ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

VIII категория: отклонение интеллектуального развития

Вариант 8.1. : предполагает, что обучающийся получает образование в те же сроки обучения (1 - 4 классы)

Вариант 8.2. : обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

- перестройка и осмысленность для них затруднительны, восприятие является искажённым
- мышление находится на низком уровне
- речь усваивается несмотря на присутствие фонетических и грамматических ошибок. Детей можно научить счёту, чтению и письму
- упор делается на трудовое обучение и дальнейшую помощь в трудоустройстве