СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом гимназии
протокол №5 от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Черемных Е.Ю.
Приказ № _____/о
от «___» декабря 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 150
о Педагогической интернатуре
МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Педагогической интернатуре МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска (далее – Положение) регламентирует деятельность Педагогической интернатуры МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска (далее – гимназия), направленную на развитие творческого потенциала молодых специалистов и начинающих педагогов гимназии.

1.2. Педагогическая интернатура - это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки молодого и начинающего педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых педагогов, эффективная форма скоординированной деятельности МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, Томского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, МАУ инновационно – методического центра г. Томска, ОГБУ РЦРО в развитии профессиональной компетентности молодых педагогов, представленная совокупностью творческих мастерских учителей-наставников разных уровней, а также деятельностью института наставников. Настоящее Положение регламентирует ее деятельность, направленную на развитие творческого потенциала молодых специалистов и начинающих педагогов.

1.3. Деятельность Педагогической интернатуры гимназии организована в соответствии со следующими документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письмом (с приложениями) Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034), Приказом Министерства просвещения Россиийской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-

методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № АЗ-488/08 «Об организации централизованной подготовки специалистов к сопровождению поэтапного введения обновленных ФГОС», Программой развития МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска «Гимназия № 55: качество образования – комфортная среда – устойчивое развитие» (2019-2024 г.г.), Уставом МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска.

1.4. Содержание программы Педагогической интернатуры гимназии разрабатывается заместителем директора по научно-методической работе, инициативной группой педагогов – наставников на основе выявленных профессиональных дефицитов молодых, начинающих педагогов, пришедших работать в гимназию, и утверждается директором гимназии.

II. Цели и задачи Педагогической интернатуры, ее организационная структура

2.1. *Основные цели* Педагогической интернатуры гимназии: совершенствование профессиональных педагогических компетенций, личностный рост начинающего педагога, его успешная профессиональная адаптация.

2.2. *Задачи Педагогической интернатуры* способствовать:

- профессиональной и психологической адаптации молодых специалистов;
- установлению отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами;
- повышению мотивации молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств;
- становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала;
- оказанию своевременной помощи молодым специалистам в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- обеспечению эффективности и результативности образовательного процесса в классах молодых педагогов;
- организации наставничества среди молодых педагогов;
- удовлетворению потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказанию им помощи в преодолении и профессиональных затруднений;
- формированию индивидуального стиля учителя, созданию оптимальных условий для его профессионального роста;
- формированию навыков в проведении диагностики и самодиагностики;
- организации и проведению научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

2.3. *Руководство работой* Педагогической интернатуры гимназии осуществляет заместитель директора по научно – методической работе и/или заместитель директора по инновационной деятельности.

2.4. Для организации работы Педагогической интернатуры назначается куратор из числа опытных педагогов – наставников.

2.5. В работе Педагогической интернатуры могут принимать участие представители администрации гимназии, учителя - наставники, имеющие большой опыт преподавательской деятельности.

2.6. Педагогическая интернатура имеет право привлекать к проведению обучения заведующих кафедрой, педагогов-психологов и других работников гимназии, готовых к передаче педагогического опыта.

III. Функции Педагогической интернатуры

3.1. Педагогическая интернатура гимназии позволит:
- обеспечить успешное прохождение этапа первоначального освоения специальности и новых функциональных обязанностей начинающих педагогов с минимальными психологическими трудностями;
- устранить «разрыв» между уровнем подготовки начинающего специалиста к производственной деятельности и требованиями к нему профессионального стандарта педагога;
- создать условия для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс гимназии;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий, помочь молодым педагогам в поиске возможных путей их преодоления;
- развить профессиональную компетенцию начинающего педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и учётом его наполнения на региональном уровне и уровне образовательной организации;
- объективно оценить профессиональную квалификацию молодого педагога при прохождении им аттестации на соответствие занимаемой должности;
- сформировать у начинающих педагогов высокие профессиональные идеалы, методические навыки, потребности в постоянном саморазвитии и совершенствовании;
- планомерно раскрыть индивидуальные педагогические способности начинающего педагога.

IV. Организация деятельности Педагогической интернатуры

Педагогическая интернатура гимназии в соответствии с целями и задачами организует следующую деятельность:
4.1.Изучает работу молодых специалистов, выявляет проблемы и трудности.
4.2.Проводит анкетирование с целью выявления личностных качеств учителя, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов учителя.
4.3.Организует процесс обучения педагогов в следующих формах: лекция, круглые столы, обучающие семинары, методические совещания, открытые занятия, мастер – классы, обмен опытом, организация групповых и индивидуальных занятий, участие в городских методических семинарах, обучение в процессе контроля заместителями директора, заведующими кафедрой, посещение и взаимопосещение уроков и пр.
4.4.Осуществляет мониторинг внедрения молодыми и начинающими педагогами форм, методов, приемов, технологий, которые отрабатывались на методических обучающих семинарах, мастер – классах, тренингах, практикумах и пр. в образовательный процесс.

V. Функции руководителя Педагогической интернатуры

Руководитель Педагогической интернатуры гимназии в соответствии с целями и задачами выполняет следующие функциональные обязанности:
5.1. Организация групповых занятий для молодых и начинающих педагогов, проведение практических семинарских занятий, научно-практических конференций, фасилитационных тренингов и пр.
5.2. Организация изучения профессиональных потребностей молодых и начинающих педагогов, помощь им в самосовершенствовании.
5.3. Организация работ по изучению и использованию передового педагогического опыта в гимназии.
5.4. Ведение постоянного учета молодых специалистов, формирования банка данных учителей - наставников.
5.5. Поддержка молодых учителей и популяризация учительской профессии: участие в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства.

VI. Обязанности участников Педагогической интернатуры

6.1. *Слушатели* Педагогической интернатуры гимназии обязаны:
- посещать методические мероприятия;
- работать над методической темой;
- представлять отчет по вопросам организации учебной деятельности и профессиональному образованию в целях мониторинга динамики повышения своих профессиональных компетенций;
- использовать полученные на семинарах, мастер – классах, фасилитационных семинарах и практикумах умения, компетенции, приемы и методы работы на своих уроках.

6.2. *Наставники*, привлеченные к работе с молодыми педагогами, опытные учителя, обязаны:
- обеспечить проведение различных форм повышения квалификации для молодых педагогов без срывов;
- проводить занятия на высоком творческом и методическом уровне, отвечающем современной передовой отечественной и зарубежной педагогической практике;
- применять на занятиях научные и научно-технические средства обучения, способствующие лучшему усвоению учебных материалов.

6.3.*Руководитель и куратор* Педагогической интернатуры должны оказывать слушателям консультативную помощь по всем вопросам, связанным с усвоением материала по устранению профессиональных дефицитов.

VII. Права участников Педагогической интернатуры

7.1.*Слушатели* Педагогической интернатуры гимназии имеют право:
- принимать участие в конференциях, творческих и педагогических мастерских;
- использовать материальную базу гимназии для самообразования;
- получать консультативную помощь от администрации гимназии, методиста, опытных педагогов, педагогов - наставников;
- повышать свою квалификацию в различных формах;
- делать заказ на проведение обучающих семинаров, отвечающих индивидуальному запросу, направленных на устранение профессиональных дефицитов;
- самостоятельно составлять индивидуальную программу личностного профессионального развития на основе индивидуальной работы с наставником, самостоятельного изучения методических материалов, направленных на устранение профессиональных дефицитов, совершенствование педагогических компетенций;
- самостоятельно внедрять в образовательный процесс активные методы обучения и избранную передовую методику проведения занятий;
- участвовать в работе научных и методических семинаров, конференций, мастер – классов и пр.;
- предлагать свой опыт работы для участия в профессиональных конкурсах.

7.2. *Наставники*, привлеченные к работе с молодыми педагогами, опытные учителя, имеют право:
- требовать от слушателей отчетов об использовании полученного опыта на занятиях педагогической интернатуры на своих уроках;
- получать материальное вознаграждение за выполненный объем и качество работы.

VIII. Ответственность

Руководитель Педагогической интернатуры гимназии, куратор и ее участники несут личную ответственность за выполнение поставленных перед ними задач, функций и обязанностей.

IX. Показатели эффективности работы Педагогической интернатуры

Работа Педагогической интернатуры гимназии должна обеспечить поступательный и постоянный профессионально-личностный рост молодого педагога, выражающийся в следующих *показателях*:

- умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения уроков, отвечающих требованиям ФГОС;
- умение работать с классом на основе изучения личности ученика, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему своей деятельности;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- участие в педагогических чтениях и конкурсах профессионального мастерства, выступление на заседаниях кафедр, Педагогическом совете, семинарах.

X. Нормативные документы Педагогической интернатуры

- Настоящее Положение;
- План работы Педагогической интернатуры на текущий год;
- Свидетельство о прохождении Педагогической интернатуры гимназии.

XI. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, принимается на Педагогическом совете гимназии и утверждается приказом директора.
11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
11.3. Положение о Педагогической интернатуре МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска принимается на неопределенный срок.
11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически аннулируется.