СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом гимназии
протокол №5 от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Черемных Е.Ю.
Приказ № _____/о
от «___» декабря 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 149
об инновационной деятельности педагогических работников
МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об инновационной деятельности педагогических работников МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:
-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Программой развития МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска «Гимназия № 55: качество образования – комфортная среда – устойчивое развитие» (2019-2024 г.г.);
- Уставом МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска.
1.2. Положение определяет основные приоритеты инновационной деятельности МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г. Томска (далее – гимназия), задачи инновационной деятельности в гимназии, механизм управления инновационной деятельностью гимназии.
1.3. *Нововведение (инновация)* определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
1.4. Инновационная деятельность в гимназии является средством интенсификации развития практики образования с целью повышения качества образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
1.5. *Под инновационной деятельностью* в настоящем Положении *понимается* деятельность гимназии, педагогов, их объединений, направленная на освоение педагогическими работниками образцов новой образовательной практики и формирование культуры инновационного способа мышления и организации деятельности. К инновационной деятельности может быть отнесена работа по внедрению в образовательный процесс принципиально новых учебных курсов; форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; новых способов организации и содержания образовательного и воспитательного процессов.
1.6. Инновационная деятельность в гимназии может осуществляться по одной или нескольким темам. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития гимназии в целом.
1.7. Результаты инновационной деятельности могут обобщаться на муниципальном, региональном уровне, российском уровне со ссылкой на авторство участников инновационной деятельности, если в результате этой деятельности возникает новый, положительной динамики образовательный продукт.

II. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность в МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их квалификации.
2.2. Направления развития инновационной деятельности:
- *диагностическое*; цель диагностической работы – всестороннее изучение личности и профессиональной деятельности каждого учителя как ресурса для выявления инновационных практик, новых идей и передового педагогического опыта, направленного на повышение качества образования;
- *развивающее;* цель развивающей работы – обеспечение внедрения в образовательный процесс гимназии, в т.ч. педагогическую деятельность учителей, инновационных практик, новых идей и передового педагогического опыта;
- *коррекционное;* цель коррекционной работы – организация помощи педагогам в преодолении профессиональных и личностных затруднений, повышающих инновационные эффекты.
2.3.Направленность инновационной деятельности на:
- внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания и возможностей здоровья обучающихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности;
- внедрение новых форм, методов повышения профессиональных компетенций педагогов;
- внедрение новых моделей наставнической деятельности педагогов и обучающихся;
- внедрение новых форм, моделей, механизмов управленческой деятельности всех педагогических работников;
-внедрение новых концепций, механизмов развития образовательной организации, повышающих/развивающих личностное лидерство участников образовательных отношений;
- внедрение новых форм, методов, механизмов развития детского коллектива гимназии.

III. Цели и задачи инновационной деятельности

3.1. *Целью* инновационной деятельности гимназии является создание условий повышения качества образования, реализация программы (плана) инновационной деятельности, утвержденной в установленном порядке.
3.2. *Задачи* инновационной деятельности гимназии:
- создать условия продуктивного и эффективного внедрения современных достижений педагогической науки в практику работы гимназии;
- способствовать развитию современных педагогических, образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса;
- обосновывать и развивать социально-педагогическую практику выявления и развития лидерских практик обновления собственной профессиональной деятельности.

IV. Содержание и формы инновационной деятельности

4.1. Разработка и реализация авторских программ, концепций, новых методик и технологий, разнообразных методов диагностирования, создание учебно-методического комплекса, банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.
4.2. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных обучающихся в научно-исследовательской работе. Апробация учебно-методических материалов инновационного характера.

4.3. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности (публикации педагогов по различным вопросам образования).
4.4. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
4.5. Творческие группы педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.
4.6. Развивающаяся инновационная деятельность в гимназии становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров, межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков.

V . Структура управления инновационной деятельностью

5.1. *Под управлением инновационным процессом* понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития гимназии.
5.2. Оперативное руководство инновационной деятельностью осуществляет заместитель директора по инновационной деятельности и/или научно-методической работе, основными функциями которого являются:
- организация разработки программ и планов инновационной деятельности;
- анализ их реализации;
- координация деятельности участников инновационной деятельности (творческих, проектных групп в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований гимназии);
- организация изучения и контроля проведения инновационного процесса и его результатов;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам, предоставление необходимых рабочих материалов, литературы;
- привлечение специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ при необходимости;
- информирование учителей о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте, основных направлениях развития профессиональной сферы деятельности.
5.3. Педагогический совет гимназии, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
5.4. Педагогический совет обеспечивает быстрое реагирование педагогического коллектива на вызовы времени, изменение педагогической ситуации, направляет деятельность на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями гимназии, формирования/развития практик личностного лидерства как ресурса инновационных изменений.
5.5. Администрация гимназии и Педагогический совет на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой гимназии.

VI. Порядок организации и проведения инновационной деятельности

6.1. Инновационный процесс в гимназии развивается по этапам: разработка, апробация, внедрение, институализация (функционирование) новшества.
6.2. Перед началом работы в инновационном режиме инициаторы составляют инновационный проект (программу).
6.3. Деятельность участников инновационной работы подвергается промежуточному и итоговому мониторингу результативности инновационной деятельности.
6.4. Инновационная деятельность гимназии может осуществляться как при присвоения ей статуса инновационной площадки, так и при его отсутствии.
6.5. Инновационная деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальные формы организации инновационной деятельности могут быть представлены временными проблемными, творческими группами и другими профессиональными объединениями.
6.6. Гимназия и педагоги-участники инновационной деятельности могут быть включены в инновационную деятельность в следующих формах:
- в рамках работы инновационных площадок различного статуса и уровня (муниципальная, региональная, федеральная);
- локальной инновационной деятельности отдельных педагогов;
- педагогом в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с директором гимназии;
- творческой группой в отношении инновационной деятельности данной группы педагогов по согласованию с директором гимназии;
- гимназией в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с органом самоуправления (Педагогического, Управляющего советов) гимназии;
- объединением образовательных организаций в отношении инновационной деятельности данного объединения по согласованию с органом самоуправления (Педагогического, Управляющего советов) каждого образовательного учреждения, участвующего в таком объединении (уровень сетевого взаимодействия);
- в отношении инновационной деятельности в масштабе муниципальной образовательной системы на основании нормативного акта (МАУ ИМЦ, департамента образования администрации Города Томска) об организации такой деятельности (сетевая, стажировочная площадка);
- в отношении инновационной деятельности в масштабе региональной образовательной системы на основании распоряжения (ОГБУ РЦРО, ТОИПКРО) об организации такой деятельности;
- в отношении инновационной деятельности в масштабе межрегионального, федерального взаимодействия на основании Соглашения/Договора об организации такой деятельности (Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», стажировочная площадка ТГПУ и т.п.)
6.7. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов.
6.8. Оценка эффективности инновационной деятельности гимназии основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

VII. Механизм создания мотивационных условий

7.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов в коллективе гимназии предоставляется возможность выступлений на заседаниях Педагогических советов, научно-практических конференциях, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов ВУЗов, материалах научно-практических конференций.

7.2. Администрация гимназии несет ответственность за моральное и материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности гимназии.

VIII. Права и обязанности участников инновационной деятельности

8.1. Участники инновационной деятельности гимназии имеют право:
- на выбор инновационных программ и технологий;
- публикацию материалов из опыта работы;
- защиту авторских прав;
- на управленческую поддержку своей инновационной деятельности.

8.2.Участники инновационной деятельности обязаны:
- обеспечивать качество образовательного процесса;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с программой/планом инновационной деятельности и планом работы по реализации целевого проекта Программы развития гимназии;
- своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и её результатах;
- повышать свой профессиональный уровень.

IX. Кадровое и финансовое обеспечение инновационной деятельности

9.1. Инновационный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами гимназии.
9.2. Куратором инновационной деятельности назначается заместитель директора по инновационной работе и/или научно-методической работе.
9.3. Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим инновационную деятельность в гимназии, выплачиваются надбавки стимулирующего характера, премии согласно Положения о системе оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска.

X. Документация по инновационной деятельности

10.1. В состав документации по инновационной деятельности гимназии входят:
- нормативно-правовые акты;
- программы, планы инновационной деятельности;
- промежуточные и итоговые результаты диагностики и контроля, технологии;
-творческие отчеты, мониторинги, фотоматериалы, аудио- и видеоматериалы, аналитические документы, презентации.

10.2. Документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора по инновационной деятельности в бумажном или электронном виде.

XI. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, принимается на Педагогическом совете гимназии и утверждается приказом директора.
11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
11.3. Положение об инновационной деятельности работников МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г. Томска принимается на неопределенный срок.
11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически аннулируется.