Опыт управленческих решений по реализации экологического образования в целях устойчивого развития в образовательных организациях – участниках сетевого партнерства.

Выступление Черемных Елены Юрьевны, директора МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска

Слайд 1	Здравствуйте, участники круглого стола Второго Всероссийского Фестиваля (с международным участием) научно-практических разработок по образованию для устойчивого развития! В моем лице Вас приветствует педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска! Тема выступления – ***«Опыт управленческих решений по реализации экологического образования в целях устойчивого развития в нашей образовательной организации как участника сетевого партнерства».***
Слайд 2	С 2016 года мы работаем по экспериментальной теме «Моделирование организации учебной и учебно-проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития», формируя у наших гимназистов осмысление идей устойчивого развития, экологическую культуру, экологическое сознание на основе поиска адекватных форм и методов и внедрения их в образовательный процесс. Для нас очевидно, что ОУР является образованием, которое имеет жизненно важное значение и реально необходимо каждому обучающемуся, является комплексным образованием качественно нового уровня с точки зрения содержания учебных программ, результатов обучения, используемых методик преподавания и условий обучения. Нами была взята ***Культурологическая модель экологического образования для устойчивого развития*** с целью создания интерактивной и ориентированной на интересы учащегося образовательной среды, направленной на достижение поставленной **цели**: - формирование у гимназистов экологической культуры как важнейшей части общей культуры современного человека, проявляющейся во всей его духовной жизни и поступках как особое свойство личности, характеризуемое совокупностью системы знаний по экологии и умений рациональной природопользовательской деятельности, а также уважительным гуманистическим отношением ко всему живому, к человеку и к окружающей среде.
Слайд 3	Главная управленческая **цель**: создание условий для овладения каждым педагогом гимназии методологией организации учебной и учебно – проектной деятельности учащихся, способствующей формированию экологической культуры гимназистов. **Задачи:** -изучение лучшего опыта страны по осуществлению экологического образования в интересах устойчивого развития; - распространение идей устойчивого развития; - организация и расширение собственной практики в интересах устойчивого развития; - повышение компетентности и мотивации педагогов в работе по данному направлению; - содействие развитию деятельности проектно – творческих групп по вовлечению педагогов гимназии в процессы моделирования учебной и учебно – проектной деятельности детей в интересах устойчивого развития; - повышение компетентности управленческой команды гимназии по созданию «зеленой школы» в рамках инновационной практики устойчивого развития; -осуществление реализации Культурологической модели экологического образования для устойчивого провести комплексно в урочной и внеурочной деятельности.
Слайд 4	**Перед коллективом стояли вопросы:** **- А как это сделать? Через какое содержание? Формы? Методы? Механизмы?** - **Как погрузить в эту деятельность весь коллектив, каждого педагога, ученика, родителей? С чего начать?** С принятия верного управленческого решения, которое мотивировало коллектив, каждого педагога погрузиться в идеи устойчивого развития!

	С этой целью был организован постоянно действующий теоретический семинар ***«Механизмы реализации Соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития»,*** в рамках которого провели такие обучающие семинары, как: (на слайде) -Экосистемная познавательная модель и экологический императив Н.Н.Моисеева, или Новые задачи экологического образования. Пути вхождения в содержание ОУР. -Источники отбора содержания ОУР. - Экологическая грамотность, или От изучения экологии к решению экологических проблем. Проблемы ценности образования для УР. - «Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Зеленая аксиома» -Будущее, которое мы хотим, или ФГОС о новых механизмах реализации интеграции в образовании (интеграция экологического и здоровьесберегающего образования) и др. На этих семинарах и практикумах каждый педагог учился осмыслению таких ведущих понятий, как экологический императив Н.Н. Моисеева, «зеленая экономика», «зеленые аксиомы», «зеленое потребление», роли ассоциативного и метафорического мышления в овладении ими др
Слайд 5	**Параллельно с этим были проведены стратегические сессии по разработке** содержания образования для устойчивого развития. На стратегических сессиях изучили Концепцию общего образования для устойчивого развития. В ней выделены три содержательные линии: Экология природных систем («Учусь экологическому мышлению»); Экология человека («Учусь управлять собой, наша экологическая культура»); Социальная экология («Учусь действовать, наши экологические проекты»), которые и были взяты за основу построения **Культурологической модели экологического образования для устойчивого развития, над созданием которой работали всем коллективом на фасилитационных сессиях. В основу были положены идеи «зеленой школы».** **Следующий управленческий шаг - разработка дорожной карты по ее реализации, которая стала механизмом управления.**
Слайд 6	**Одновременно с этим были изданы приказы, закрепляющие участие каждого педагога в реализации данной модели, утверждающие нормативные документы, регламентирующие деятельность коллектива по реализации Культурологической модели экологического образования для устойчивого развития, среди которых** Программа развития гимназии «Гимназия № 55: качество образования – комфортная среда – устойчивое развитие».
Слайд 7	**Кроме того, для реализации новой модели экологического образования были приняты следующие управленческие решения:** - существенная переориентация всех учебных программ; - внедрение разработанной Е.Н. Дзятковской методической системы транспредметного введения экологического и нравственных императивов в содержание всех предметных областей и учебных предметов («зеленые аксиомы»), которая успешно апробируется с 2013 года в разных регионах страны, в том числе и в Томске; - организация внеурочной деятельности по курсы «Экология Томской области и устойчивое развитие»; - использование наработанного опыта по ОУР других регионов страны через проведение показов открытых экологических развивающих занятий, мастер – классов, моделирующих практикумов и пр. ; - реализация УМК под ред. Е.Н.Дзятковской «Учусь учиться», «Учусь общаться» через внеурочную деятельность обучающихся 1-5-х классов; - развитие таких видов деятельности коллектива, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование через фасилитационные сессии, развивающие беседы, ведение Дневника достижений и пр.; - развитие у учащихся практики учебного исследования и учебного проектирования и др.
Слайд 8	**Какие были взяты направления деятельности:** • просвещение обучающихся, их родителей, педагогов города и региона по вопросам устойчивого развития через проведение классных часов, обучающих семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов, выставок и прочих мероприятий, отвечающих целям и

	задачам устойчивого развития; • вовлечение учащихся, родителей и партнеров гимназии в процесс разработки и реализации стратегии устойчивого развития и реализацию совместных инициатив, направленных на развитие инновационной практики; • поддержка детских инициатив по разработке и реализации социально значимых проектов, конкурсов и пр.
Слайд 9	***Какие были взяты инструменты управления инновационным процессом?*** « ***Организационным механизмом выступает «дорожная карта»*** (сценарий действий), как технология гибкого управления, обеспечивающая адаптивность и обратную связь: (на слайде) - общее видение процесса (включает его вероятные сценарии, учитывает альтернативные пути и возможные «узкие» места); стратегию (критерии выбора сценариев по оптимальности: ресурсной затратности, реальности исполнения); - план развития объекта (основные шаги во времени). ***Организационной координацией стали*** Программа развития гимназии, Программа воспитания, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ***Организационные формы и методы:*** проектные семинары, стратегические и фасилитационные сессии, групповое исследование как метод фасилитации, методика позитивного анализа, кубики истории и др
Слайд 10	**Через какие управленческие механизмы?** - работу проблемно – творческих групп (кафедр) - показы фрагментов наработанного материала на проектных семинарах, практикумах, фестивале; - изменение форм и методов инновационно-методической работы- переход на деятельностные технологии, новое содержания методической работы; - проведение мастер – класса теми, у кого получилось; - наставничество, коучинг, менторство, супервизия и т.д.
Слайд 11	***На чем сконцентрированы управленческие решения?*** 1. Как погрузить в данную деятельность весь педагогический коллектив, каждого педагога? 2. Как обеспечить качественный процесс формирования экологической культуры каждого ученика? 3. Как привлечь к этой деятельности семью, родителей? 4. Как создать соответствующую образовательную среду? 5. Как соединить для этого урочную и внеурочную деятельность? 6. Какие необходимы изменения в стратегии образования? 7. Роль социального партнерства в организации инновационной практики? 8. Влияние межрегионального сетевого партнерства на совершенствование компетенций педагогов? Ценность партнерства для нашей организации? 9. Институционализация организационно – методических, управленческих решений в реализации экологического образования в интересах устойчивого развития? 10. Мотивационные ресурсы и их влияние на изменение ситуации и пр.
Слайд 12	**Что стало первостепенным в нашей инновационной практике как позитивном результате эффективных управленческих решений по реализации экологического образования в целях устойчивого развития?** ***Продвижение идей ОУР в нашей гимназии*** • Гимназия с 2018 года – <u>стажировочная площадка</u> по ЭОУР. Жаль, что особенности жизнедеятельности в условиях пандемии снизили наши возможности. • В системе в 1-4-х классах проходят <u>экологические развивающие занятия по УМК под ред. Е.Н.Дзятковской «Учусь учиться», «Учусь общаться».</u> Формы реализации УМК «Экология учебной деятельности» (на слайде): ➢ Интегрированные уроки (с предметом «Окружающий мир»); ➢ Внеурочные занятия;

	➢ Проектная деятельность; ➢ Домашние занятия с родителями. • Экологические уроки на основе идей устойчивого развития: (они на слайде) ➢ Что мы знаем об экологии для устойчивого развития?» (5-11 кл), ➢ «Что такое «зеленое потребление»? (5-11 кл.), ➢ «Что значит «учусь экологическому мышлению»? (1-11), ➢ «Учусь управлять собой, или моя экологическая культура» (2-5) и др. ➢ Что такое экологический императив и его роль в формировании нового экологического мышления? (5-11 кл.) • Экологические развивающие занятия с созданием ситуации «открытия» «зеленой аксиомы» самими школьниками, с актуализацией новых ее значений, понимание их (малый круг концентрического принципа работы с содержанием «зеленой аксиомы»). • С целью **накопления опыта переноса из разных предметных областей общеучебных умений и их творческого применения для решения экологических проблем в разных жизненных ситуациях**, формирования личностного смысла через деятельность **осуществляется внеурочная деятельность детей**: проектная, исследовательская, творческая – рисунки, плакаты, создание собственных мыслеобразов на основе «зеленых аксиом» и т.д. • «Поиск смыслов «зеленой аксиомы» в учебных предметах»; опредмечивания «зеленой аксиомы», рассмотрение закономерностей экологических связей и отношений: правила экологически безопасного поведения (средний круг работы с «зелеными аксиомами»). • Экологические игры, акции, викторины, квесты и пр. в рамках сетевого проекта «Зеленое потребление» (большой круг работы с «зелеными аксиомами»).
Слайд 13	Думается, что через эту деятельность мы постепенно реализуем общеинституциональный подход как залог достижения образования для устойчивого развития на основе новой Концепции общего экологического образования.
Слайд 14	И тогда исполнится то, о чем говорит Ермаков Дмитрий Сергеевич, д. п. н., ученый секретарь Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО, член Центральной предметно-методической комиссии по экологии Всероссийской олимпиады школьников: «Чтобы образование ОБ устойчивом развитии переросло в образование ДЛЯ устойчивого развития в образовательной среде необходимо накапливать критическую массу «экологизированного» коллективного сознания, которая позволит это сделать, через просветительские сайты, детские и взрослые (в т.ч. и методически организованные) игры, тренинги, проекты, посвященные разнообразным аспектам устойчивого развития». Такой опыт у нас в городе уже есть. Инициатором этой деятельности выступает муниципальное автономное учреждение информационно – методический центр города Томска под руководством Пустоваловой Веги Вадимовны, кандидата педагогических наук, эксперта сетевой кафедры ЮНЕСКО ФГБНУ "ИСРО РАО". Всем творческих успехов! Спасибо за внимание.