

## Сопроводительная речь

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Карнович Ирина Фёдоровна. Я учитель начальных классов гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной. Тематическая консультация посвящена критериальной системе оценивания и предназначена учителям начальных классов.


«Критериальная система оценивания,  
как способ формирования объективной  
оценки учебных достижений  
обучающихся»

Карнович И.Ф., Фадеева П.А.,  
учитель начальных классов МАОУ гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. Таким образом, учитель, всегда остававшийся контролёром, сегодня должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность ученику воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Практически во всех разделах Государственного образовательного стандарта начального образования мы находим соответствующие комментарии. В разделе 1 «Общие положения», пункте 7 указано, что стандарт направлен на обеспечение «формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», и этим закладывается основной подход к оцениванию как процессу объективному, имеющему под собой чёткие критериальные основания.



.... учитель должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах...

Существует два подхода к вопросу оценивания:

Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Разница между ними в том, для чего используется информация.

Если представить, что дети – цветы жизни, то итоговое оценивание – это просто их измерение. Может быть, интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. Формирующее оценивание – эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.



Что нужно сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания? Необходим переход, необходимый процесс...

От традиционных письменных работ к творческим исследовательским проектам, от неявных критериев оценивания к чётким и прозрачным критериям оценивания, от оценивания учителем к оцениванию при участии учащихся, от конкуренции до сотрудничества, от оценки результата до оценивания проекта, от оценивания знаний до оценивания понимания, от значимости и важности оценки к значимости учения, от итогового суммарного оценивания к развивающему оцениванию.

«Везде, где это только возможно, учащимся должен предоставляться выбор, они сами должны нести ответственность за свое обучение» П.Кляни

Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

Традиционные письменные работы	К	Творческие исследовательские проекты
Неявные критерии оценивания	К	Четкие и прозрачные критерии оценивания
Оценивание учителем	К	Оценивание при участии учащихся
Конкуренция	К	Сотрудничество, сотрудничество
Оценка результата	К	Оценивание проекта
Оценивание знаний	К	Оценивание понимания, интуитивного, анализа и синтеза
Значимость и важность оценки	К	Значимость учения
Итоговое суммарное оценивание	К	Развивающее оценивание

От... к...

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся называется **критериальным оцениванием**.



### Что значит критерий?

**Значение слова Критерий по Ефремовой:** Критерий — Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

**Значение слова Критерий по Ожегову:** Критерий — Мерило оценки, суждения

**Значение слова Критерий по Ефремовой:**  
 \*Критерий — Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

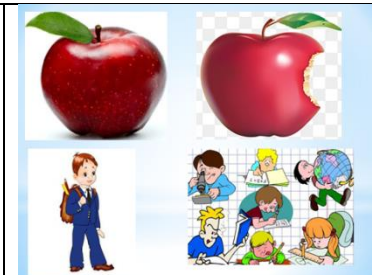
**Значение слова Критерий по Ожегову:**  
 \*Критерий — Мерило оценки, суждения

Рассмотрим критериальное оценивание на примере оценки ...яблока...  
- Описывая яблоко, мы говорим о размере, аромате, форме. Это все внешние факторы. Но полезность яблок заключается в его вкусовых качествах. А это внутренняя характеристика продукта. То есть, невозможно дать полную оценку яблоку, не выполнив с ним основного действия, ощутить его вкус.

Так осуществляя процесс оценивания, оценивается не ученик, а проделанный им труд по какому-либо виду деятельности.

Мы привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку).

В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть не много, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Важно, что все балльные шкалы начинаются с нуля. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность. Прибавление, а не уменьшение.



**Как же формируется система критериального оценивания?** Обучение без критериев оценки напоминает стрельбу с завязанными глазами. Оценка – это не кнут и не пряник, а показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна. Любая оценка предполагает измерение того, что есть, и его сравнение с тем, что должно быть, или тем, что предполагалось.

**Система формируется по данному алгоритму:**

- 1.Определение цели
- 2.Разработка критериев
- 3.Оценочная деятельность по инструментарию
- 4.Рефлексия оценочной деятельности

Формирование системы критериального оценивания (алгоритм)

- 1.Определение цели
- 2.Разработка критериев
- 3.Оценочная деятельность по инструментарию
- 4.Рефлексия оценочной деятельности



Вернемся к оценке яблока. И так, задание: дайте оценку яблоку.

**Традиционная оценка:** «5»- потому что оно красивое, большое, наливное, спелое  
Мы наблюдаем, что традиционная оценка, как правило, фрагментарна и узкоспециальна.

**Новый подход** предполагает, что оценка становится многомерной и межпредметной, направленной на измерение не "книжных", а жизненных знаний. Ее инструментарий разрабатывается исходя из требований практической и прикладной направленности знаний и умений, необходимости их применения в реальных жизненных ситуациях.

### Критериальное оценивание

#### 1 критерий- Внешние качества:

Дескрипторы:

- 1.Плод имеет круглое, немного удлиненное очертание; красно-черный румянец
- 2.Вмятины на кожице, неровный цвет, неярко выраженный аромат

#### 2 критерий- Вкусовые качества

Дескрипторы:

- 1.Мякоть сочная, плотная, сладко-кислая, с тонким ароматом
- 2.Вялая мякоть, кисловатый вкус.

В условиях реализации положения ФГОС о системе оценивания планируемых результатов и внедрения безотметочных технологий обучения в 1 классе, учителями гимназии разрабатываются и внедряются «Листы оценки предметных и метапредметных результатов», как одна из форм оценивания. Оценка – это не только фиксация учебных достижений ученика, но и регулятор его взаимоотношений с учителями, одноклассниками, родителями. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Недостаточно отменить школьную отметку, важно заменить ее более содержательным способом оценивания достижений каждого учащегося.

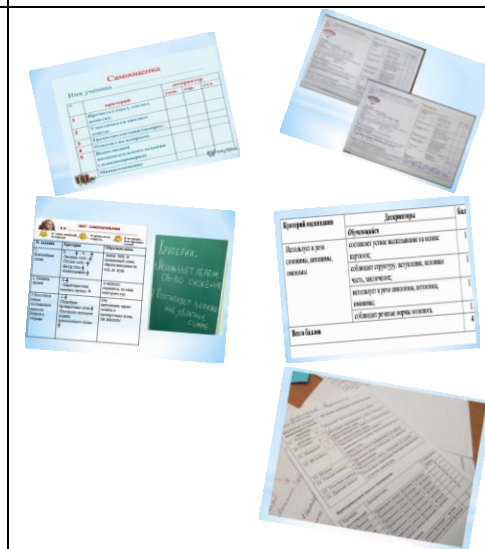
**Целью «Листа оценки результатов» можно считать:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов .

Задание: дайте оценку данному яблоку



**Традиционная оценка:**  
«5»- потому что оно красивое, большое, наливное, спелое

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Внешние качества	Плод имеет круглое, немного удлиненное очертание; красно-черный румянец	2 балла
	Вмятины на кожице, неровный цвет, неярко выраженный аромат	1 балл
Вкусовые качества	Мякоть сочная, плотная, сладко-кислая, с тонким ароматом	2 балла
	Вялая мякоть, кисловатый вкус.	1 балл
итого		





В своей педагогической практике используем оценивание по критериям в различных заданиях. Возьмем для примера следующую работу.

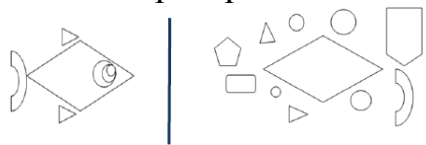
### Тема «Плоские фигуры», 1 класс

**Цель задания:** Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей

**Уровень мыслительных навыков:** применение

**Критерий оценивания:** Составляет композиции из моделей плоских фигур и их частей

**Задание:** раскрась только те фигуры, которые составляют модель рыбки



Тема «Плоские фигуры», 1 класс  
 Цель задания: Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  
 Уровень мыслительных навыков: применение  
 Критерий оценивания: Составляет композиции из моделей плоских фигур и их частей  
 Задание: раскрась только те фигуры, которые составляют модель рыбки

Критерий	Дескрипторы:	Баллы
Составляет композиции из моделей плоских фигур и их частей	- <u>верно</u> раскрашивает <u>все</u> плоские фигуры, из которых состоит модель рыбки	7 баллов
	- <u>верно</u> раскрашивает <u>1/3</u> плоские фигуры, из которых состоит модель рыбки	5-6 баллов
	- <u>верно</u> раскрашивает <u>1/2</u> часть плоских фигур, из которых состоит модель рыбки	4 балла
	- <u>неверно</u> раскрашивает <u>большую часть</u> плоских фигур, из которых состоит модель рыбки	3 балла и ниже

Перевод в отметку: «5» - 7 баллов, «6» - 5-6 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 и ниже

**Обратная связь:** Артем, ты неплохо справился с работой. Твоя оценка «4», потому что набрал 6 баллов. Раскрасил плоские фигуры. Но при этом раскрасил одну лишнюю фигуру. Если ты в следующий раз пересчитаешь все детали модели, пометишь их, то ошибок не будет. Необходимо повторить все плоские фигуры и их особенности.

### Оценочный лист по теме «Плоские фигуры» Иванова Артема

Критерий	Дескрипторы:	Баллы
Составляет композиции из моделей плоских фигур и их частей	- <u>верно</u> раскрашивает <u>все</u> плоские фигуры, из которых состоит модель рыбки	7 баллов
	- <u>верно</u> раскрашивает <u>1/3</u> плоские фигуры, из которых состоит модель рыбки	5-6 баллов
	- <u>верно</u> раскрашивает <u>1/2</u> часть плоских фигур, из которых состоит модель рыбки	4 балла
	- <u>неверно</u> раскрашивает <u>большую часть</u> плоских фигур, из которых состоит модель рыбки	3 балла и ниже

**Перевод в отметку:** отлично-7 баллов, хорошо- 5-6 баллов, неплохо- 4 балла, у тебя будет возможность сделать работу лучше- 3 и ниже

**Обратная связь:** Артем, ты хорошо справился с работой и набрал 6 баллов. Раскрасил плоские фигуры. Но при этом раскрасил одну лишнюю фигуру. Если ты в следующий раз пересчитаешь все детали модели, пометишь их, то ошибок не будет. Необходимо повторить все плоские фигуры и их

особенности.

Итак, данное задание формирует учебно-познавательную компетентность учащихся. А сам процесс оценивания основывается на сравнении **учебных достижений** учащегося с четко определенными, заранее **известными критериями**, соответствующими **цели и содержанию образования**.

Предлагаем посмотреть фрагмент урока русского языка в 4 классе по теме «Правописание ь знака после шипящих в глагольных формах», а именно работа с оценочным листом.

Особенности оценивания на данном уроке в форме маршрута действий, заключаются в использовании критериев как аналитического инструмента и приема для измерения уровня усвоения, прогресса учащихся в процессе познания. Результаты такого оценивания можно применять для выработки рекомендаций по улучшению обучения и учения.

Следует помнить, что «смайлик», «значки», «5», «4», «3», «2» - это пометка, а критериальное оценивание - это процесс. Сам процесс оценивания - это отработка информации, анализ, своевременное улучшение умения учиться.

### «Живые рекомендации» по улучшению обучения

-Хожение по аудитории и советы по ходу работы

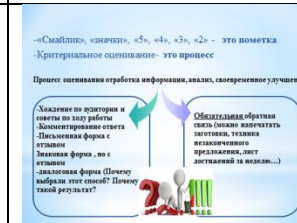
-Комментирование ответа

-Письменная форма с отзывом

Знаковая форма, но с отзывом

-Диалоговая форма (Почему выбрали этот способ? Почему такой результат?)

Обязательная обратная связь (можно напечатать заготовки, техника незаконченного предложения, лист достижений за неделю...)



Планируя урок в рамках обновления содержания образования следует помнить, что особенностями современного урока являются:

1. Активное вовлечение учащегося в деятельность (нет цели научить, есть цель создать условия для усвоения...)
2. Развитие навыков коммуникации, взаимодействия, сотрудничества (эффективная работа в паре и группе)
3. **Критериальное оценивание**



Итак, критериальная система оценивания является способом формирования объективной оценки учебных достижений обучающихся. При условии, что этот процесс основан на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.



И так, оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

**Учителю следует придерживаться следующих рекомендаций:**

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.





Благодарим за внимание!

