

Оценивание личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности на основном уровне образования.

Макаеева С.В., заместитель директора по УР гимназии № 55
им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Если предметные результаты достигаются в основном при изучении предметных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Если конкретизировать регулятивные УД, это управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; коммуникативные - речевая деятельность, навыки сотрудничества; познавательные - работа с информацией и учебными моделями, использование знаково-символических средств, схем решения, выполнение различных логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий и пр.).

Новые стандарты не дают педагогам реального инструмента, для измерения метапредметных результатов. Они лишь устанавливают некоторые рамки, задают определенную идеологию. Поэтому одна из задач внеурочной деятельности - разработать систему оценивания метапредметных результатов в рамках курсов внеурочной деятельности.

В нашей гимназии внеурочная деятельность на основном уровне осуществляется в рамках 24 программ различных объединений по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное. В каждом объединении запланирован и осуществляется творческий отчет в форме открытого итогового мероприятия в конце учебного года, который демонстрирует уровень достижения планируемых результатов

Формы промежуточного и итогового контроля по оценке метапредметных результатов ВУД

| Направление ВУД | Форма промежуточного контроля | Форма годового отчёта |
|---------------------------|---|---|
| спортивно-оздоровительное | Участие в спортивных мероприятиях, оздоровительных акциях, турнирах. Активное участие в беседах о ЗОЖ, выполнение правил здорового образа жизни | Анкетирование. Итоговая встреча |
| общекультурное | Участие в различных выставках | Анкетирование Творческий отчёт (итоговое мероприятие) |
| общеинтеллектуальное | Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях | Анкетирование. Творческий отчёт |
| духовно-нравственное | Участие в мероприятиях, проводимых в гимназии: выставки, конкурсы, фестивали. | Анкетирование. Творческий отчёт |
| социальное | Инициативное участие в отдельных социальных акциях, организованных в | Защита проектов |

Если цель творческого отчёта для педагогов - зафиксировать сформированность метапредметных УД, динамику личностного роста ученика, то перед детьми ставится задача: предоставить свои лучшие работы за год (если это выставка), выступить в какой-то ролевой игре, спектакле, показать умение проводить эксперимент, защитить проект и т.д. В результате анкетирования и на основании наблюдения за деятельностью ученика, составляется карта сформированности метапредметных результатов

Формы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование метапредметных результатов

| Направление | Формы ВУД | Метапредметные УУД |
|---------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Дни здоровья. Акции: «Жизнь без наркотиков», «Брось сигарету!», «Подари радость» Беседы по охране здоровья. Встречи с врачами-узкими специалистами. Соревнования на уровне гимназии, города, области . Сдача норм ГТО. Конкурсы спортивных плакатов, спортивных фотографий. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; ✓ понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек. ✓ владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно- оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; ✓ владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. |
| Общекультурное | Экскурсии в музеи, на природу. Акция «Посади дерево». Концертные программы, фестиваль «Звезда гимназии». День Земли. Выпуск гимназической газеты «Большая перемена» Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, области. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; ✓ овладение знаниями, умениями; ✓ умение представлять результаты своей деятельности; ✓ усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и пр |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели. Акция «Подари книгу». Конкурсы и викторины. Дни защиты проектов. Экскурсии в музеи. Фотовыставки. Выставки декоративного и художественного творчества Олимпиады. Конференция «Проект как способ познания мира» Деловые и ролевые игры. СТЭМ- | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | лаборатории. | |
| Духовно - нравственное | Встречи с ветеранами. Акция «Создание Книги Памяти» Уроки мужества. Выставки и конкурсы рисунков (посвящённые Дню Народного Единства, Дню Матери, Дню Победы и т.п.) Конкурсы (экологических плакатов «Сохраним лес!» и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • выбор высоконравственных позиций при решении проблем; • усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого); • приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества; • сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления; • умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения |
| Социальное | Акции «Открытие ветерану», «Собери батарейки – спаси Землю», «Неделя добра» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем; • проявление активной гражданской позиции; • проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю; • умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика; • добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; • проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу. |

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся;
- тестирование;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа и т.п.)
- портфолио обучающегося;
- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

В гимназии ежегодно проводится мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- качественное изменение в личностном развитии обучающихся: усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистических основ отношения к

окружающему миру, удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью гимназии;

- уровень сформированности УУД у школьников основного общего образования;

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- оценка удовлетворённости школьников и родителей внеурочной деятельностью по итогам года;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность внутри гимназии и вне её
- результативность участия обучающихся в целевых программах, проектах, различных конкурсах в гимназии, в городе, области, России.
- динамика личностного развития обучающихся;
- достижение планируемых метапредметных результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности

Инструменты: анкета, диагностика, протокол наблюдения, рейтинг участия, тест, карта рефлексии, самоанализа

Измерение выявляемых признаков

- Суммарный балл
- Процентное содержание (доля)
- Позиция в ранжире

Интерпретация мониторинговой информации – это своеобразный диагноз реального состояния дел:

- прогноза дальнейшего развития,
- формулирования выводов об эффективности нововведений и разработки стратегии и тактики

Первый этап - анализ включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности.

| Название программы ВУД | ФИО руководителя | Кол-во детей на 0.09. | Ресурсы | Формы работы | Формы диагностики сформированности УУД. |
|------------------------|------------------|-----------------------|---------|--------------|---|
| | | | | | Тестирование |

Второй этап – текущий контроль результатов (сохранность контингента, соответствие планируемых результатов реальной обстановке)

| Название программы ВУД | ФИО руководителя | Кол-во детей на 24.03 | Формы диагностики сформированности УУД. | Формы творческого отчёта за год |
|------------------------|------------------|-----------------------|---|---------------------------------|
| | | | Наблюдение | |

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог, руководитель курса в течение учебного года. Замдиректора осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Третий этап - промежуточная аттестация

| Название | ФИО | Кол-во | Формы диагностики | Формы творческого |
|----------|-----|--------|-------------------|-------------------|
|----------|-----|--------|-------------------|-------------------|

| | | | | |
|---------------|--------------|------------------------------|--|---------------------------|
| программы ВУД | руководителя | детей на конец года | сформированности УУД. | отчёта за год |
| | | | Лист индивидуальных достижений Анкетирование | Согласно программе ВУД |

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др)

В течение года 1 раз в полугодие руководитель курса внеурочной деятельности заполняет лист индивидуальных достижений учеников своего объединения.

ЛИСТ
индивидуальных достижений ученика по курсу _____

| Вид деятельности. | Полугодия | | | | Год | |
|--|-----------|-----|----|-----|----------|---|
| | 1 | | 2 | | Динамика | |
| | Да | Нет | Да | Нет | + | - |
| Регулярно посещает занятия. | | | | | | |
| Высокая мотивация к (старательно и терпеливо выполняет указания учителя). | | | | | | |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем (определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, адекватно относится к критике со стороны педагога) | | | | | | |
| Применяет методы наблюдения | | | | | | |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи | | | | | | |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся (высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими). | | | | | | |
| Проявляет настойчивость в достижении цели | | | | | | |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности | | | | | | |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта публичного выступления и при подготовке к нему. | | | | | | |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни | | | | | | |

8-10 положительных ответов - высокий уровень сформированности метапредметных результатов;

6-7 положительных ответов - средний уровень;

4-5 - низкий уровень.

Работа по повышению уровня – проблема учителя на следующий год.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

| | |
|--|--|
| 1. Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с удовольствием? | |
| 2. Какой курс считаю самым важным? | |

| | |
|---|--|
| 3.Какой курс считаю не нужным? | |
| 4. Сколько курсов посещаю? | |
| 5. Помогают ли родители? | |
| 6. Где буду использовать полученные знания? | |
| 7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе? | |
| 8.Какой новый курс хотел бы посещать | |

Участие родителей в мониторинге отражают 3 анкеты:

1. Анкета для родителей по организации внеурочной деятельности
2. Анкета по выбору курсов внеурочной деятельности
3. Анкета для родителей по анализу внеурочной деятельности. Все три даны в приложении.

Диагностика как инструмент измерения метапредметных и личностных компетенций обычно применяется на параллели.

Так, в октябре 2017 года по просьбе администрации психологами гимназии была проведена диагностика общей коммуникативной толерантности (по методике В.В. Бойко) в 7 классах, диагностика эмоционального взаимоотношения обучающихся (методика А.М.Парачева) в 5 классах. Диагностика, проведённая в 7 классах, даёт возможность представить уровни сформированности коммуникативных УУД, которые проявляются в умении слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, способности учитывать позиции других людей, партнеров по общению в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой деятельности. В результате имеем таблицу уровней проявления коммуникативных компетенций, которая поможет в индивидуальной работе.

| Характер проявления коммуникативных УУД | Уровни (в долях) | | |
|---|------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека | | | |
| Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей | | | |
| Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров | | | |
| Стремление переделать, перевоспитать партнеров | | | |
| Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности. | | | |
| Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми | | | |
| Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других | | | |

Говоря конкретно о наших семиклассниках, методика подсказала, что у большинства обучающихся высокий и средний уровень сформированности коммуникативных действий: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим, однако 11,6% не способны принять или понять индивидуальные особенности другого человека.

Практически все участники исследования довольно самокритичны, не считают себя эталоном для других, толерантно относятся к людям, уступающим им по уровню образования или культуры, людям другой национальности. Однако 2,3% не способны оценить себя критично и не желают это делать. Более 70% обладает навыками эмоционального самоконтроля, но чуть более 25% участников исследования не умеет скрывать или контролировать свои негативные чувства:

грубость, раздражение, неприязнь. Большая часть семиклассников умеет прощать ошибки другим, не являются обидчивыми и злопамятными. Практически все обучающиеся способны сочувствовать переживаниям окружающих, готовы выслушать их и поддержать в трудный момент жизни. Кроме того, они способны приспосабливаться к новым партнёрам по совместной работе, устанавливать контакт, ладить даже с трудными людьми. Таким образом, данная методика способна составить собирательный портрет исследуемой аудитории.

Объектом диагностики у обучающихся 5 классов стало эмоциональное отношение (комфортность) обучающихся к следующим категориям: уроки и гимназия, дом и родители, «Я» через цвето-ассоциативную оценку. Данная оценка в интерпретации психологов даёт комплексное представление о детях-лидерах, детях-изгоях, о негативном отношении к родителям, учителям, к самому себе. Выявленные в ходе диагностики проблемы стали необходимостью для принятия ряда необходимых решений со стороны различных структур гимназии для обеспечения коммуникативной комфортности на уроках и переменах. В целом психологический климат 5-х классов можно оценить как благоприятный. Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей и родителей.

Важную роль в процессе формирования метапредметных компетенций играет проектная деятельность.

Работа над проектами в процессе внеурочной деятельности включает в себя несколько этапов: в начале года даётся старт проектной деятельности. Обучающимся предлагается база тем проектов по различным направлениям, и классный руководитель заполняет информационный лист, где указывается тема каждого обучающегося класса и руководитель проекта.

Карта выбора темы проекта

Класс ___ Классный руководитель _____

| Фамилия, имя ученика | Тема проекта | ФИО руководителя |
|----------------------|--------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Следующий этап - систематизация проектов по направлениям внеурочной деятельности. Это нацеливает руководителей проектов на работу с определённой группой детей.

Распределение проектов по направлениям

| № | Фамилия, имя ученика | Класс | ФИО руководителя |
|---------------------------|----------------------|-------|------------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| Общекультурное | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| Социальная деятельность | | | |

| 4. Способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения: | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| в | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | |
| ср | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | |
| н | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | |
| ИТОГ: | | | | | | | | | | | |

По итогам наблюдения составляется карта сформированности УУД

Показатели уровня сформированности коммуникативных УД

| Класс Кол-во | Коммуникативные умения и навыки | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------|-----------------|------|----------------|-----|
| | Высокий уровень | Доля | Базовый уровень | Доля | Низкий уровень | В % |
| 6А (30) | | | | | | |
| 6Б (30) | | | | | | |
| 6В (28) | | | | | | |
| 6Г (29) | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Обучающиеся по итогам проектной деятельности заполняют лист самооценки

| Я научился / умею: | Да | Нет |
|--|-----------|------------|
| Искать информацию | | |
| Выбирать из текста главное | | |
| Составлять текст | | |
| Работать по готовому плану | | |
| Планировать свою работу . Делать слайдовую презентацию | | |
| Работать с Интернетом | | |
| Проводить опрос | | |
| Составлять анкету | | |
| Анализировать данные | | |
| Ставить эксперимент | | |
| Делать выводы | | |
| Умею презентовать свою работу | | |
| Умею задавать вопросы по содержанию | | |
| Умею отвечать на вопросы | | |
| На выступлении чувствую себя комфортно | | |
| Умею договориться с товарищами | | |
| Доля моей самостоятельности | | |
| Что мне не понравилось | | |

Иные формы учета достижений:

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, в том числе внеурочной: творческой, социальной, коммуникативной и др. Миссия портфолио - увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его практические умения. В этом поможет заполняемая учеником или классным руководителем, руководителем курса внеурочной деятельности карта достижений.

Фамилия, имя ученика _____ класс _____

| Область достижений | Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский и т.д.) | место, кем выдан диплом или грамота | Дата |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|------|
| Олимпиады | | | | |
| Спорт | | | | |
| Научная работа | | | | |
| Социально- культурная область | | | | |

Информация с этих карт собирается в отдельные таблицы по годам.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества.

Внеурочная деятельность в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Изменения в личностном развитии учащихся могут быть определены с помощью наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся в общении со сверстниками и взрослыми на занятиях и в неформальной обстановке, в организационно-деятельностных играх, в дискуссиях по актуальным проблемам, а также при проведении массовых мероприятий.

Таблица, представленная ниже, подробно демонстрирует те личностные качества, наличие которых необходимо в жизни для гражданского и нравственного становления современного молодого человека.

| Критерии оценки (личностные качества) | Значение данного качества | Показатели оценки личностных и метапредметных результатов УУД/ развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные |
|---------------------------------------|---------------------------|--|
| Познавательная активность | | |
| эрудиция, | способствует | - умение самостоятельно находить, отбирать, |

| | | |
|--|---|---|
| любопытность, ответственное отношение к учению и познанию | самопознанию и саморазвитию обучающихся. | анализировать необходимую информацию; - овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности; - умение представлять результаты своей деятельности; - усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и пр. |
| Духовно-нравственный и общекультурный уровень | | |
| сознательность, справедливость, гуманность, духовность. | позволяет осмысливать и осваивать в соотнесении со своими действиями такое образное понятие как культура, соблюдать этические нормы поведения, уметь управлять собой | - выбор высоконравственных позиций при решении проблем; - усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого); - приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества. - сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления. - умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения. |
| Гражданская ответственность | | |
| ответственность, исполнительность, дисциплинирован ность, требовательность к себе | позволяет занимать нравственную гражданскую позицию гражданина своей страны, держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями. | - способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем; - проявление активной гражданской позиции; - проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю; - умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика; - добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; - проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу. |
| Социальная активность | | |
| самостоятельность, инициативность, решительность, организованность, умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию коммуникабель ность | позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. | - умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений; - умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину; - умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения; - умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития приобретение коммуникативных навыков группового общения; - приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности; - способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач; - умение четко и корректно излагать свои мысли; - умение давать и получать обратную связь — способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и |

| | | |
|--|---|---|
| | | слабые стороны. - умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты. |
| Самопознание собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и поведение | | |
| настойчивость целеустремленность, планирование будущего | формируется устойчивая внутренняя мотивация к обучению и познанию. | - способность и умение подчинять свои действия поставленным целям; - способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности; - умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; - преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию; - осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда). |

Некоторые из показателей личностных и метапредметных результатов УУД можно измерить с помощью Анкеты Файзуллиной Г. З, которую легко провести в любой возрастной группе внеурочной деятельности.

Методика оценки воспитанности учащихся» Файзуллиной Г. З.

В столбце 3 укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа:

| № | Показатель | Суждение | Балл 0 1 2 3 4 |
|---|-----------------------|---|----------------|
| 1 | Самовоспитание | 1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни | |
| 2 | Отношение к здоровью | 5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня | |
| 3 | Патриотизм | 10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности | |
| 4 | Отношение к искусству | 15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством | |
| 5 | Отношение к природе | 20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и пр.) 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.) | |
| 6 | Адаптированность | 25. Прислушиваюсь к мнению старших. | |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | | 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями | |
| 7 | Автономность | 30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие | |
| 8 | Социальная активность | 35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца | |
| 9 | Нравственность | 40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают | |
| 10 | Социальная толерантность | 45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше. | |

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных можно построить диаграмму по оценке качества воспитанности:
Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета проявления коммуникативных компетенций обучающихся

1. Согласен ли ты, что работа в группе предполагает сотрудничество и партнерство?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Признаешь ли ты многообразие взглядов на один и тот же предмет, явление?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. Признаешь ли ты равенство всех членов группы, коллектива?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Уважаешь ли ты человеческое достоинство каждого участника группы, коллектива?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Уважаешь ли ты права других участников группы, коллектива?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

Терпим ли ты к чужим мнениям, верованиям и поведению?

6. Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Способен ли ты поставить себя на место другого человека?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Готов ли ты мириться с чужим мнением?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Способен ли ты принять другого таким, какой он есть?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. Способен ли ты подчиниться мнению большинства?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Анкета 1

для родителей по организации внеурочной деятельности

1) Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы

А) в спортивной секции

Б) в кружке

В) в музыкальной школе

Г) другое _____

Д) нет

2) Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка? (можно выбрать не более трех)

✓ игровая деятельность;

✓ познавательная деятельность;

✓ духовно-ценностное общение;

✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

✓ художественное творчество;

✓ социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);

✓ трудовая (производительная) деятельность;

✓ спортивно-оздоровительная деятельность;

✓ туристско-краеведческая деятельность.

3) Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок во второй половине дня находился в школе и занимался внеурочной деятельностью?

А) да

Б) нет

4) Считаете ли вы, что внеурочная деятельность поможет Вашему ребёнку в личностном росте? А) да, безусловно

Б) нет, не считаю

В) затрудняюсь ответить

Г) другое

5) Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?

А) организаторские

Б) творческие

В) актерские

Г) импровизаторские

Д) музыкальные

Другие _____

6) Считаете ли Вы педагогов гимназии достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися?

А) да

Б) не во всех направлениях

В) желательно сотрудничать с профессионалами

7) Есть ли у Вас возможность оказать помощь в организации внеурочной деятельности

А) в качестве руководителя кружка, клуба

Б) в качестве сопровождающего на выездные мероприятия

В) в качестве организатора мероприятия

Г) нет такой возможности

Есть ли у вас какие - либо предложения по организации внеурочной деятельности ваших детей? Будем очень благодарны! _____

Спасибо за участие в анкете.

Анкета 2 по выбору курсов внеурочной деятельности

Уважаемые родители, просим Вас выбрать все желаемые курсы для своего ребёнка. Постарайтесь, чтобы было охвачено как можно больше направлений, чтобы ваш ребёнок получил возможность всестороннего развития. Свой выбор отметьте + напротив названия курса.

Фамилия, имя ученика _____ Класс _____

| № | Направления и курсы внеурочной деятельности |
|----|---|
| | спортивно-оздоровительное |
| 1 | ЛФК |
| 2 | ОФП |
| | духовно-нравственное |
| 3 | литературная гостиная |
| 4 | ОДНКНР |
| | общекультурное |
| 5 | Жизнь вокруг нас |
| 6 | «Английская мозаика» |
| | Общеинтеллектуальное |
| 7 | «Химия вокруг нас» |
| 8 | «Юный биолог-исследователь» |
| 9 | Робототехника |
| 10 | «Я и Мы» |
| | Социальное |
| 11 | ЭкоДом |
| 12 | Основы проектирования |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист защиты индивидуального проекта

| Критерий 1 «Обоснование проекта, постановка целей и задач проектной деятельности» (максимум 3б) | | | | | | |
|--|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Показатели | Баллы | ФИО участника | ФИО участника | ФИО участника | ФИО участника | ФИО участника |
| Обоснования проекта нет (проблема не сформулирована, цель и задачи не поставлены) | 0 | | | | | |
| Отсутствие одного из компонентов обоснования (проблема, цели или задач) | 1 | | | | | |
| Наличие всех компонентов обоснования проекта, но они прописаны не совсем точно | 2 | | | | | |
| Обоснование проекта дано ясно, подробно | 3 | | | | | |
| Критерий 2 «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла) | | | | | | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 | | | | | |
| Тема раскрыта фрагментарно | 1 | | | | | |
| Тема раскрыта в пределах школьной программы | 2 | | | | | |
| Тема раскрыта исчерпывающе. За рамками программы | 3 | | | | | |
| Критерий 3 «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (3 балла) | | | | | | |
| Работа шаблонная, формальное отношение к материалу | 0 | | | | | |
| Автор проявляет незначительный интерес , нет творческого подхода | 1 | | | | | |
| Серьезная заинтересованность, элементы творчества | 2 | | | | | |
| Творческий оригинальное отношение к работе | 3 | | | | | |
| Критерий 4 «Соответствие требованиям оформления письменной части проекта» (3 балла) | | | | | | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 | | | | | |
| В письменной части отсутствует структура, ошибки в оформлении | 1 | | | | | |
| Попытки оформить работу в соответствии с требованиями | 2 | | | | | |
| Грамотное оформление в соответствии с требованиями | 3 | | | | | |
| Критерий 5 «Качество проведения защиты проекта» (3 балла) | | | | | | |
| Материал изложен без отрыва от письменного текста, монотонно, формально | 0 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Материал изложен с учетом регламента, но не удалось заинтересовать аудиторию | 1 | | | | | |
| Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел из регламента | 2 | | | | | |
| Удалось заинтересовать аудиторию и уложиться в регламент | 3 | | | | | |
| Критерий 6 «Использование слайдовой презентации» (2 балла) | | | | | | |
| Презентация отсутствует | 0 | | | | | |
| Содержанием слайдов полностью повторяет содержание выступления | 1 | | | | | |
| Содержание слайдов – комментарий к выступлению, наглядное представление материала | 2 | | | | | |
| Критерий 7 «Качество проектного продукта» (3 балла) | | | | | | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 | | | | | |
| Продукт не соответствует требованиям качества | 1 | | | | | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 | | | | | |
| Полностью соответствует | 3 | | | | | |

Перевод баллов в отметку:

16-20 баллов - «5»

11-15 баллов - «4»

6-10 баллов - «3»