

Из опыта реализации междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Семенова Алина Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» исходит из того, что ОПЫТ ребенка — это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;
- социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с

этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Одним из планируемых образовательных результатов ФГОС НОО является умение выпускников начальной школы работать с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её. Особая роль в достижении этого результата принадлежит междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Подход к совершенствованию чтения у школьников направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание - очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее, можно и нужно создавать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания и совершенствования чтения в целом. Чтение – это универсальный способ получения информации из любого вербального (словесного) источника. Возможность применять и совершенствовать универсальное действие чтения есть на любом предмете и внеурочном занятии. При проектировании рабочей программы по любому учебному предмету я целенаправленно продумываю способы реализации междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» и отражаю их в тематическом планировании в графе «Основные виды учебной деятельности обучающихся».

Смысловое чтение для нас – это не только требование ФГОС, но и способ приобщения обучающихся к чтению для достижения метапредметного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин. Работа с информацией по работе с текстом структурирована по четырем разделам:

- «Получение, поиск и фиксация информации».
- «Понимание и преобразование информации».
- «Применение и представление информации».
- «Оценка достоверности получаемой информации».

Раздел междисциплинарной программы	Содержание раздела
1.Получение, поиск и фиксация информации	Поиск информации в разных информационных источниках: тексты разных жанров и типов, аудиозаписи, рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, словари, справочники, библиографические списки, адресная и телефонная книги.
2.Понимание и преобразование информации	-Выявление информации текста: фактов, числовых данных, зависимостей, основных событий, причин и следствий. -Упорядочивание информации: по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию). -Обобщение и систематизация информации. -Преобразование информации: из сплошного текста в таблицу, дополнение

	<p>таблицы информацией текста и пр.</p> <p>-Преобразование информации рисунков в текстовую задачу, в схему, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</p> <p>-Иллюстрирование текста.</p>
3.Применение и представление информации	<p>-Обмен информацией при обсуждениях.</p> <p>-Создание собственных информационных продуктов: сообщения, небольшие сочинения, графические работы; небольшие монологические высказывания по предложенной теме, заданному вопросу, простейшие инструкции из 2-3-х шагов на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</p> <p>-Описание по алгоритму объекта наблюдений.</p>
4.Оценка достоверности получаемой информации	<p>-Проверка достоверности имеющейся информации, обнаружение неточностей, пробелов в информации.</p> <p>-В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.</p>

Виды источников информации, предлагаемых самим УМК «Перспективная начальная школа»:

Весьма разнообразны это тексты и материалы учебников и тетрадей на печатной основе (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы). Фрагменты словарей. Репродукции картин. Хрестоматии. Наглядные демонстрационные и раздаточные материалы. Электронные образовательные ресурсы. Ссылки на дополнительные источники.

Виды текстов учебника по стилю: художественные, научно-популярные. По типу: тексты-объяснения, тексты-рассуждения, тексты-описания (в том числе опытов), тексты-инструкции, тексты заданий и вопросов учебника, тексты проверочных заданий (в том числе и тестового характера), тексты-предупреждения, тексты-образцы докладов и сообщений обучающихся, тексты определений, правил, сведений, тексты для дополнительного чтения.

Особенности работы с текстом на разных уроках (поиск информации на странице, в тексте, в книге и цитирование нужных фрагментов)

Например: урок русского языка 2 класс по теме «Что такое обращение», и др.

На основе разбора текста-рассуждения легко сформулировать инструкцию по выявлению родственных слов: например урок русского языка 2 класс по теме: «Родственные слова» с.18

1. Найди общую часть слов (корень). 2.Объясни, смысл слова, значение корня в этих словах.

Чтение объяснения учебника помогает выяснить причину языковых явлений. Например: Русский язык 2 класс тема «Дополнение основы предложения неглавными словами» учебник с.16-17.

Система вопросов и заданий учебника помогает лучше понять информацию текста. Урок литературного чтения 2 класс Ф.Тютчев «Зима не даром злится».

Чтобы достичь желаемого результата текст учебника должен быть проработан на уроке: прочитан, проанализирован, информация по возможности обработана, оценена и обобщена надо соблюдать приёмы работы с текстом.

Приёмы работы с текстом, используемые мною на различных уроках:

- Анализ заголовка текста, формулировка вопросов по теме текста, предположения о содержании текста;
- Деление текста на смысловые части, составление плана;
- Установление последовательности мыслей, поступков, явлений, характеристика героев, объектов и явлений, прогнозирование хода развития явления или процесса, выявление причинно- следственных связей;
- Определение главной мысли текста, формулирование собственного мнения о прочитанном;
- Ответы на вопросы к тексту, цитирование, формулировка вопросов по прочитанному;

- Сравнение текстов;
- Дополнение информации текста информацией справочников, энциклопедий, карт, схем;
- Представление полученной информации в виде таблицы, схемы, рисунка, перечня вопросов.

Инструментарий для поиска и обработки информации в каждом учебнике заложен (на 3 стр. каждого учебника)

Задания рабочих тетрадей позволяют лучше понять информацию текста учебника, обработать (сжать, дополнить, сгруппировать, ...) и оценить информацию.

Например: урок окружающий мир 2 класс по теме: «Формы поверхности земли», «Географическая карта», «Тела, вещества, частицы» и др.

Обработка и применение информации. Например: урок окружающий мир 2 класс по теме «Облака». Даются следующие задания. Пользуясь схемой, составь характеристику одного из видов облаков по плану: 1.Название. 2. Какую форму имеют. 3. На какой высоте образуются. 4. Из чего состоят.

Обработка и применение информации.

Урок окружающий мир. По теме «Дары рек и озёр».

После прочтения текста дети выполняют групповую работу.

Задание группе:

1. Прочитай текст.
2. Заполни таблицу.

Название озера	Форма озера	Глубина озера	Особенности воды в озере.

3. Все ли графы таблицы можно заполнить на основе текста учебника?
4. Какие ещё источники информации необходимы для заполнения таблицы?
5. Можно ли дополнить таблицу сведениями об озёрах Томской области?

Дети с удовольствием работают над созданием и других форм представления информации:

Книжка-малышка, сборник, альбом, газета, рекламный листок, слайд-шоу, выставка фотографий, мультфильм, видеофильм, буклет, схема, карта, макет, рисунок, мультимедийная презентация, аппликация, поделка, план местности, устное сообщение, рекомендательный список литературы, библиографический список, перечень вопросов, набор заданий, составленных детьми для обобщающего урока, для самостоятельной работы в парах ...

Таким образом, ученик учиться перекодировать информацию на другой, в большей степени, «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации. Поиск информации в тексте, структурирование, обработка, представление в нужном виде, оценка и применение для решения учебно - практических задач позволяют детям справляться с проверочными заданиями тестового характера и комплексными проверочными работами.

Помимо того, что сами учебники, рабочие тетради на печатной основе, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы содержат систему работы с текстом, смысловым его прочтением, с поиском и переработкой, оценкой информации, используя следующие образовательные технологии, позволяющие достичь более высоких образовательных результатов.

1. **Игровые технологии**, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Сказочные сюжеты урока, появление на уроке сказочных героев, занимательные упражнения - всё это активизирует учащихся, развивает детскую мысль и речь, способствует развитию коммуникативных компетенций, снимает тревожность, позволяет создать благоприятный психологический климат на уроке. Для поддержания интереса к обучению провожу нестандартные уроки: урок-сказка, урок-путешествие, урок-репортаж, дидактические, ролевые игры. В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересом других. Правильно организованная и продуманная игра способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приёмами процесса познания. Считаю, что заставить учиться нельзя, учёбой надо увлечь, чтобы учащиеся занимались с желанием и удовольствием. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь тогда, когда они являются единомышленниками.



2. **Технология разноуровневого обучения**. В своей педагогической деятельности использую дифференцированный подход в обучении.

Провожу индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, даю разноуровневые задания, что помогает поддержать интерес к изучаемым предметам, повысить уровень достижения личностных образовательных результатов учащихся. Результаты диагностики уровня обучаемости и обученности, а также данные психологического мониторинга позволяют организовать обучение «особенного» ребёнка (а у меня в классе учатся дети с ОВЗ) в зоне ближайшего развития и оказать дополнительную помощь:

- дополнение к заданию в виде схемы;
- выстраивание алгоритма решения;
- указывание на причинно-следственные связи, необходимые для выполнения задачи;
- предупреждение на основе знаковой системы о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах и др.

3. **Информационно-коммуникационные технологии**, способствующие повышению мотивации, развитию познавательного интереса, овладению ИКТ – компетенциями для совершенствования работы с текстом, с информацией.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит передо мной новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения;
- ориентироваться в возросшем потоке информации, уметь её находить, перерабатывать и использовать;
- научить детей находить, использовать и перерабатывать необходимую информацию.

Для реализации поставленных задач я овладеваю необходимыми теоретическими знаниями, накапливаю опыт по практическому использованию компьютерных технологий. В своей работе я использую компьютер как источник учебной информации, средство подготовки текстов и выступлений, наглядное пособие на уроке, создаю собственные презентации в программе PowerPoint. А активное использование программного обеспечение интерактивной доски обогащает процесс обучения, позволяет сделать обучение более эффективным, ярким, запоминающимся. Презентации к урокам используют и мои ученики, сопровождая ими свои доклады и исследовательские работы.

6. **Метод проектов** повышает вероятность творческого развития учащихся, что делает теорию более интересной, развивает активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности, укрепляет чувство социальной ответственности, а на занятиях дети испытывают истинную радость. Мои ученики работают над творческими проектами и исследованиями из различных областей знаний. В течение работы над проектами мы вместе с ребятами и родителями делали открытия, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения. Мы учились и учили друг друга. Работая над проектом «Покормите птиц зимой», ребята с большим интересом делали кормушки для пернатых друзей, наблюдали за ними, кормили их. Исследовали, какие птицы живут в окрестностях нашей гимназии. Нашли много интересного материала об этих птицах. А затем использовали этот материал в своих сочинениях о птицах, о взаимодействиях человека с природой, как на уроках окружающего мира, так и литературного чтения.

Проект «Пословица – всем делам помощница» приобщил детей к русскому фольклору. Ребята узнали много пословиц от родителей и своих бабушек и дедушек. И бабушки, и дети были рады общению. Результатом проектов «Подвижные игры» и «Красивая осанка – залог здоровья» стали беседы с медработниками, выставки рисунков, исследования факторов, влияющих на осанку. Очень нравится ребятам проводить различные опыты и эксперименты. Проект «Вода в природе» помог не только узнать о свойствах и превращениях воды, но и научил бережному отношению к воде. На уроках окружающего мира дети исследовали свойства воздуха, воды, почвы, соли. Свои опыты и эксперименты ребята демонстрировали в гимназии в рамках творческого отчета в традиционном смотре знаний «Дни школьных наук».



Работа над этими проектами проходила как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности: на заседаниях научных клубов «Ключ и Заря», «Изучение природы родного края», «Путешествие в мир экологии».



7. Технология составления компетентностных задач. Выбор современных образовательных технологий, которые способствуют развитию ключевых компетентностей обучающихся как метапредметного образовательного результата, в нашей гимназии обоснован концептуально: программой развития гимназии **«Управление повышением качества гимназического образования на основе компетентного подхода в рамках создания модели электронной школы»**, реализация которой направлена на повышения качества гимназического образования, проявляющего новые виды деятельности взрослых и детей, и отношения на основе компетентного подхода. В педагогах кафедры начальных классов нашей гимназии апробировали с 2008 года новую форму организации содержания образования, направленную на формирование как ключевых, так и предметных компетентностей обучающихся сначала начальных, а затем средних классов. А одной из продуктивных форм организации содержания образования мы в творческой группе учителей выделили компетентностную задачу (К-задачу) -



достижение

новые связи

связи с этим

недоопределенный текст практико-ориентированного характера с одним либо несколькими взаимосвязанными требованиями.

Интегративный характер К-задач позволяет отыскать в них личностно-значимое содержание для каждого обучающегося и обеспечивает удовлетворение их личностных потребностей: овладение практико-ориентированной (прикладной) составляющей учебных предметов, освоение межпредметных знаний и универсальных способов действий, совершенствование практических навыков самообразования, расширение общего кругозора. Вначале, проектируя работу над К-задачами на начальной ступени обучения, мы остановились на ее реализации в рамках урока, затем этого оказалось недостаточно и мы вышли на проведение компетентностных конкурсов и олимпиад во внеурочной деятельности сначала класса, затем параллели, в целом 1-4-х классов. Первый наш опыт участия в региональном конкурсе



«Компетентное решение: универсальное направление» подсказал идею: самим стать организаторами регионального сетевого взаимодействия в рамках деятельности гимназии как ресурсно – внедренческого центра инноваций (участвуем с 2008г.). В 2012 году «Программа организационного, информационного, методического обеспечения проведения регионального конкурса «Компетентное решение: универсальное направление» заняла *6 место в рейтинге конкурсного отбора ОУ* на денежное поощрение педагогических коллективов, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты), а в 2013 году обрела статус муниципальной экспериментальной площадки в номинации «Инновационные проекты, обеспеченные инновационными разработками». Моя основная роль в реализации данных инновационных проектов заключается в следующем:

- составление банка компетентностных задач;
- разработка экспертных карт;
- подготовка команды гимназии для участия в областном конкурсе «Компетентное решение: универсальное направление» (призёры 2013 года, победители 2014 года);
- являюсь экспертом областного конкурса «Компетентное решение: универсальное направление» (с 2009 года).

Подготовка учащихся 1-4-х классов гимназии к участию в этом областном конкурсе осуществляется в течение года в рамках урочной деятельности по реализации междисциплинарных программ «Чтение. Работа с текстом», «Формирование УУД», «Учебное проектирование и исследование», а также внеурочной деятельности по реализации образовательной программы «Расчетно – конструкторское бюро».

Таким образом, система «Перспективная начальная школа» имеет широкие возможности для реализации междисциплинарной программы ФГОС НОО «Чтение. Работа с текстом». В результате соединения урочной и внеурочной деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания через использование познавательной литературы, энциклопедий, через выступления с сообщениями по изучаемой теме. У них развиваются такие качества, как активность, любознательность, фантазия, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления.