

Из опыта работы по оценке и учету планируемых результатов внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении.

Семенова Алина Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Для нас **внеурочная деятельность** – это **целенаправленная образовательная деятельность**, организуемая в свободное от уроков время для **социализации** детей и подростков определенной возрастной группы, **формирования** у них **потребности к участию** в социально-значимых практиках и самоуправлении, **создания условий** для развития значимых позитивных качеств личности, **реализации** их творческой и познавательной **активности в различных видах деятельности**. Основным предназначением ВУД является для нас содействие в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся начальных классов в соответствии с ООП НОО гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.

Как и в большинстве ОУ России, в нашей гимназии ВУД ведётся в пяти направлениях, каждое из которых представлено различными курсами, направленными на решение различных задач и достижение трёх уровней результатов: личностных, метапредметных и предметных. По *общеинтеллектуальному* направлению в нашей гимназии разработаны одиннадцать рабочих программ.

Цель внеурочной деятельности в соответствии ООП НОО гимназии №55: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора.

Если предметные результаты достигаются в основном при изучении предметных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. обучающийся выбирает ее, исходя из собственных интересов и мотивов.

Говоря об оценке и учете планируемых результатов внеурочной деятельности, то каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

- Результаты метапредметные и личностные, которые будут достигнуты обучающимися (они зависят от направления внеурочной деятельности),
- Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов,
- Формы представления результатов (компетентностные задачи, спектакли, концерты, интеллектуальные турниры, конференции, портфолио и др).

Под метапредметными и личностными результатами мы понимаем:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение определять области знакомого и незнаемого;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Метапредметные и личностные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

1. Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии.

3. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, научного клуба, системы мероприятий, и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках программы происходит на *общегимназическом празднике, конференции, конкурсе* (событии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На основании положения о портфолио приказом директора гимназии создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы. На общегимназическом празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности гимназии *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям, а также критерии оценки *мультипроекта* (в рамках одного направления)

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

| <i>Система оценки результатов</i> | Индивидуальная оценка | Коллективный результат | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|---|--|--|---|
| <i>Входной/инструментарий</i> | Опрос Тест собеседование | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| <i>Форма предоставления результатов</i> | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта. |
| <i>Содержание</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое. | <ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР) |
| <i>Этапы диагностики</i> | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения | В конце года или отчетного периода. | В конце года. По окончании мультипроекта. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | программы (как показатели динамики) | | |
| <i>Формы оценивания</i> | Персонифицированная и не персонифицированная | Не персонифицированная | Не персонифицированная |
| <i>Инструменты оценивания</i> | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления) | Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности) |

Одним из инструментов процедуры оценки планируемых результатов являются компетентностные задачи. Приведем пример оценивания планируемых метапредметных и личностных результатов на основе компетентностных задач.

Это итоговое занятие проходит **в форме** конкурса. Класс разбивается на команды из 5 человек.

***Инструкция по решению задачи
«Открытка ко Дню рождения»***

В кабинете организован магазин «Юбилейный». Есть вывеска, прейскурант цен, товар по прейскуранту.

У группы на столе лежит текст задачи, прейскурант цен (Таблица №1), 64 «бучерашки» (Приложение №2).

Учитель зачитывает текст задачи и показывает образец открытки.

В течение 45 минут дети решают задачу. Учитель заполняет бланк «критерии оценивания» по наблюдениям за группой.

За 10 минут до окончания работы учитель дает звонок.

Группа презентует свою открытку и текст поздравления.

Учитель и дети задают уточняющие вопросы.

После окончания конкурса подсчитываются баллы. Подводится итог. Победителям и призерам вручаются дипломы и грамоты.

«Открытка ко Дню рождения»



С днём Рождения!

Любите ли вы свой День рождения? А подарки получать любите? А знаете ли Вы, что дарить подарки гораздо приятнее, чем получать?

Представьте, что завтра у вашего одноклассника необычный День рождения, а юбилейный – ему исполняется 10 лет! Как вам идея: создать поздравительную открытку от своей команды для одноклассника?

Ведь в школе на уроках труда вы часто делаете различные поделки. Вы уже умеете творить и создавать то, чего ещё не было. Вы - настоящие мастера. А мастеров всегда отличают любознательность и наблюдательность. И сегодня вам предстоит показать свои умения фантазировать и работать сообща.

Перед вами открытка-аппликация, выполненная из бумаги. Рассмотрите её внимательно. Как вы думаете, что необходимо для выполнения этой открытки? Действительно, нужны различные материалы и инструменты. Где же их взять? А у нас сегодня работает магазин «Юбилейный», в котором мы можете приобрести на полученные денежные единицы «бучерашки» всё необходимое для поздравительной открытки в течение 20 минут.

А теперь изучите информацию, находящуюся у вас на столах, и через 40 минут представьте результат работы вашей группы.

ЗАДАНИЯ ГРУППЕ

1. Рассмотрите поздравительную открытку.
2. Ознакомьтесь с данными Таблицы №1.

3. Произведите расчёты для покупки необходимых материалов и инструментов.
4. Укажите точное количество истраченных «бучерашек».
5. Выполните открытку используя технологию - аппликация.
6. Придумайте небольшое поздравление другу-однокласснику с Днём рождения.

Таблица №1

Прейскурант цен магазина «Юбилейный»

| <i>Наименование товара</i> | <i>Количество</i> | <i>Цена («бучерашки»)</i> |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Тетрадь в линейку | 1 шт. | 2 |
| Степлер | 1 шт. | 10 |
| Лист формата А3 | 1 шт. | 7 |
| Клей | 1 шт. | 5 |
| Простой карандаш | 1 шт. | 1 |
| Тетрадь в клетку | 1 шт. | 2 |
| Набор шаблонов для открытки | 1 шт. | 3 |
| Линейка | 1 шт. | 3 |
| Карандаш | 1 шт. | 3 |
| Цветная бумага | 1 пачка | 10 |
| Лист цветной бумаги | 1 шт. | 1 |
| Резинка | 1 шт. | 2 |
| Ножницы | 1 шт. | 10 |
| Альбомный лист | 1 шт. | 5 |
| Альбом | 1 шт. | 12 |
| Ручка | 1 шт. | 6 |
| Скрепки | 1 кор. | 20 |
| Магниты | 1 шт. | 2 |
| Маркер | 1 шт. | 5 |
| Скотч | 1 шт. | 17 |
| Салфетка для рук | 1 шт. | 1 |

Итого за покупку _____ «бучерашек»

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|---|--------------|---|---|
| <i>Ход работы</i> | | | |
| Анализ условия и выделение цели задания (анализ условия заданий через прочтение и уточнение данных, понимание целей задания всеми участниками группы) | 0 | 1 | 2 |
| Умение провести исследование, анализируя задания, или выполняя практическую работу | 0 | 1 | 2 |
| Умение интегрировать знания из разных областей | 0 | 1 | 2 |
| Умение владеть общелогическими операциями (синтез, анализ, сравнение, сопоставление) | 0 | 1 | 2 |
| Умение проявить творческий подход к решению задачи | 0 | 1 | 2 |
| Высказывание версий всеми участниками группы | 0 | 1 | 2 |
| Совместное принятие решений | 0 | 1 | 2 |
| Эмоциональное принятие членами друг друга | 0 | 1 | 2 |
| Остановка непродуктивных версий | 0 | 1 | 2 |
| Удержание цели задания всеми участниками группы при взаимодействии | 0 | 1 | 2 |
| Умение слушать других | 0 | 1 | 2 |
| Итого баллов (max 22): | | | |

0 баллов – не проявлено

1 балл – проявлено частично

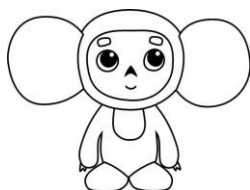
2 балла – проявлено полностью

Решение задачи

| <i>Комментарии к заданиям</i> | <i>Баллы</i> | | |
|---|--------------|---------------|-------------------------------|
| | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| Задание 3 | | | |
| Приобрели необходимый товар: ножницы, клей, простой карандаш, набор цветной бумаги, альбомный лист, набор шаблонов (допускается покупка одного маркера для обведения контура, дорисовывания мелких деталей) за один визит в магазин | | | |
| Приобрели влажные салфетки для рук (плюс 1 балл) | | | |
| Повторно посещали магазин (минус 1 балл) | | | |
| Задание 4 | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| Расчёты произведены верно | | | |
| Задание 5 | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| На аппликации имеются все детали | | | |
| Детали выполнены из цветной бумаги, а не раскрашены цветными карандашами (плюс 1 балл) | | | |
| Задание 6 | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| Презентация | | Полная версия | Логичная, оригинальная версия |
| Культура подачи материала | | | |
| Итого баллов (max.11): | | | |

Общее количество баллов: _____

Приложение №1



Приложение №2

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 1 бучерашка | 5 бучерашек | 10 бучерашек |

В результате решения компетентностной задачи дети учатся моделировать предложенный материал (текст), самостоятельно добывать знания через изучение информации в таблицах, через выступления с сообщениями по заданной теме. У них развиваются такие качества, как активность, любознательность, фантазия, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления. А значит, на сколько сформированы метапредметные и личностные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Индикатором, при помощи которого можно получить представления сформированности /развития планируемых результатов является лист «критерии оценивания».

Таблица, которую заполняет кл.руководитель в конце года

Кл.руководитель _____ класс _____

| Ф.И обучающегося | Курс | Участие на уровне класса | Участие на уровне гимназии | Участие на уровне города и области | Уровень результатов |
|------------------|------|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

На ее основе педагог может составить аналитическую справку по результатам организации ВУД.

В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Динамика повышения интереса ребят к творческой и практической деятельности;
2. Динамика повышения их мотивации к публичным выступлениям;
3. Динамика повышения социальной активности;
4. Динамика развития навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. Положительная динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.