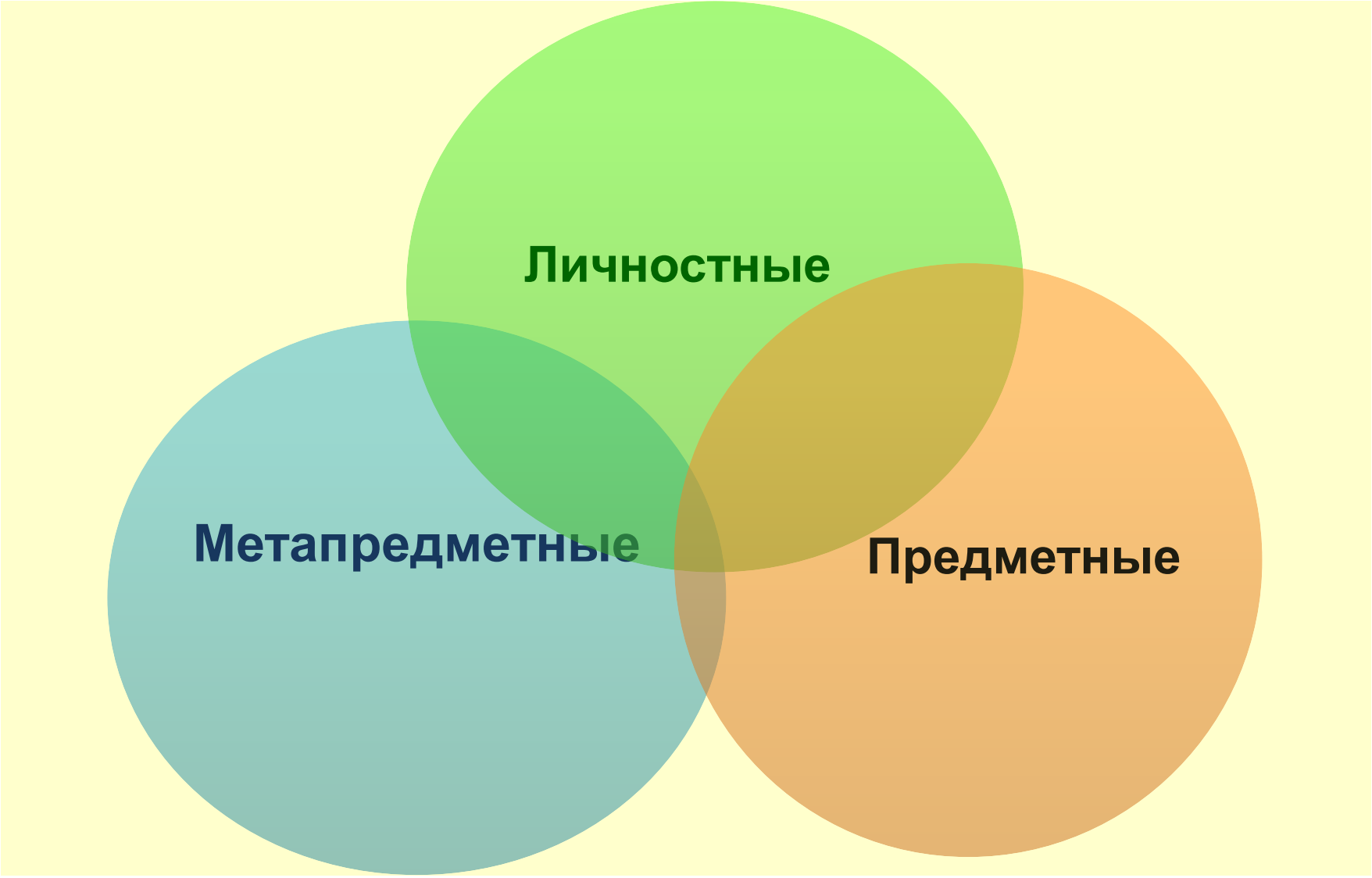
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска

Из опыта создания системы оценки метапредметных образовательных результатов в свете требований ФГОС ООО

Пекшева Н.А., зам. директора по НМР

Требования к результатам



Метапредметные результаты -

Это освоенные обучающимися **универсальные учебные действия**, обеспечивающие **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, и **межпредметными понятиями**

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие ИКТ– компетенции ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Изучение Программы универсальных учебных действий
Организация внеучебной деятельности
Кадры
учителя
психологи
Педагоги дополнительного образования
Выработка критериев оценки ООУН
МОНИТОРИНГ ООУН
ПОРТФОЛИО

Достижение метапредметных результатов происходит в процессе обучения ученика деятельности в различных формах группового общения или индивидуальной под руководством учителя, процессе творческом, направленном на его сознание и развитие личности.

Программы, формирующие метапредметные умения

1. Программа формирования УУД
2. Программа ИКТ-компетент-ности школьников
3. Программа основ учебно-исследова-тельской и проектной деятельности
4. Программа стратегий смыслового чтения и работы с текстом

Программы внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

- Метапредметные результаты – это способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, во внеурочной деятельности.

- Объект оценки метапредметных результатов – сформированность таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах: Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные УУД, а также во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** их оценки является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, самостоятельному их пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых задач и реализации их в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, основной из которых ***является защита итогового индивидуального проекта.***

Извлечения из ВСОКО

Предмет оценки	Процедуры	Методы оценивания	Инструментарий	Периодичность/формы оценивания
Уровень сформированности УУД Уровень контрольно- оценочной самостоятельности	Решение задач творческого и поискового характера	Самооценивание (оценочный лист)	Соотнесение полученных результатов с эталоном Карта «Мои умения» Карточка для рефлексии	Раз в четверть/индивидуальные, письменные
	Составление алгоритмов	Анализ полученных результатов выполнения алгоритма	Карта наблюдения Памятка	Текущий/ фронтальные формы, письменные
	Решение проектных задач	Линейка достижений (на основе наблюдений)	Эталоны Листы инд. достижений Экспертный лист	Раз в четверть/ групповые. практические

Предмет оценки	Процедуры	Методы оценивания	Инструментарий	Периодичность/ формы оценивания
Уровень сформированности УУД Уровень контрольно- оценочной самостоятельности	Проверочные работы (предметные, комплексные, диагности ческие)	Анализ выполненных работ	Критериальное оценивание Хронометраж	Не реже 2-х раз в год/ индивид., письменные
	Комплексные работы на межпредмет ной основе	Выбор ответа (опрос, тестирование)		Раз в год/ индивид., письменные
	Анкетирование	Открытый ответ (письменный)		Текущее, фронтальное, групповое
	Наблюдение	Портфолио экспертиза его содержания	итоговое оценивание (накопленная оценка)	1, 2 раза в год

Предмет оценки	Процедуры	Методы оценивания	Инструментарий	Периодичность / формы оценивания
Уровень сформированности УУД Уровень контрольно- оценочной самостоятельности	Защита проекта, исследовательской работы Конкурсы	Критериальное оценивание	Экспертный лист Паспорт Дневник проекта	Текущее и итоговое
	Моделирование Тренинг	Наблюдение Взаимо оценивание	Рефлексия Рефлексивное эссе	По запросу
	Экспресс - диагностики	Методики	Тестирование	Стартовое, итоговое, по запросу
	Урок как процедура оценивания	Наблюдение Самоанализ	Технологическая карта Самооценка	Персонифицированное, ситуационное оценивание

Методы достижения метапредметных результатов

Мозговой штурм

Кластерный метод

Метод пазла

Синквейн

Написание эссе

Создание видеомы

Дискуссия

Круглый стол

Дерево решений (круг решений)

Метод сравнительной диаграммы

Игровое моделирование

или имитационные игры.

Игровое производственное проектирование

Тренинги

Рефлексия

Драматизация и Театрализация

Инструменты оценки достижения метапредметных результатов

- **Тематические работы по всем предметам**;
- **Специально сконструированные диагностические задачи** оценивают уровень сформированности конкретного вида УУД.
- **Учебные и учебно-практические задачи в рамках учебных предметов** могут оценить сформированность ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.
- **Проверочные задания**, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность **умения <u>использовать речевые средства для выражения чувств, мыслей</u> и потребностей; <u>владение устной и письменной речью, монологической речью</u>;**
- **Комплексные задания на межпредметной основе** могут оценить навыки работы с информацией, с текстом, **уровень <u>экологического мышления</u>** и т.д.

Прочти текст.

Главные части термометра – стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). Расстояние между двумя соседними делениями на шкале соответствует изменению температуры на 1 градус.

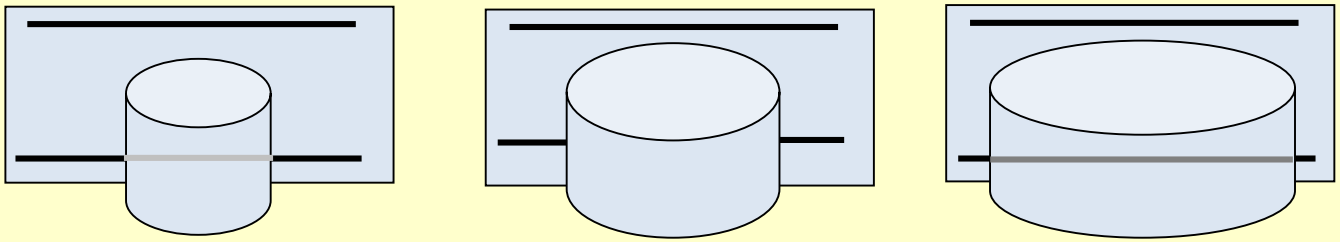
Возле больших делений стоят числа, которые обозначают температуру в градусах. В середине шкалы ты видишь нуль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

Преврати текст-описание в текст-инструкцию, и дай ему название

(умение <u>создавать, применять и преобразовывать</u> знаки и символы, <u>модели и схемы</u> для решения учебных и познавательных задач)

В одной старой книжке Петя прочитал следующее: «*Чтобы проверить, насколько прозрачна вода, налейте ее в чистую стеклянную банку и поместите за банкой газету. Чем легче прочитать газетный текст через банку с водой, тем вода прозрачнее*».

Петя решил сравнить прозрачность воды в трех близлежащих озерах: Глубоком, Мелком и Холодном. Он набрал воду из этих озер в три чистых стеклянных банки и по очереди поместил за каждой из банок газету. Петя схематически изобразил ход своей работы и описал результаты наблюдения: «Лучше всего газета читается через банку с водой из озера Холодного, значительно хуже – через банку с водой из озера Мелкого. А через банку с водой из озера Глубокого почти совсем не читается».



Вода из озера Мелкого | **Вода из озера Глубокого** | **Вода из озера Холодного**

Из своего эксперимента Петя сделал следующий вывод: с**амая прозрачная вода в озере Холодном, самая мутная – в озере Глубоком.**

Согласен ли ты с Петиным выводом? Обоснуй свое мнение.

Если не согласен, предложи, как нужно провести эксперимент, чтобы вывод был правильным.

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, всей группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) **в начале обучения (входная диагностика)** и **в конце обучения (выходная диагностика)**.

Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Оценка для ученика является накопительной и отражается в портфеле достижений.

Ступени освоения ФГОС ООО