

Активизация творческого мышления через решение компетентностных задач (из опыта работы)

Малашева Юлия Алексеевна, учитель МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткинойг. Томска

Одной из основных проблем, стоящих перед педагогами начальных классов, является проблема активизации творческого мышления младших школьников. Психологи утверждают, что развивать творческое начало в детях следует как можно раньше. В противном случае оно может угаснуть. Следовательно, необходима целенаправленная работа по развитию творческого мышления младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Творчество предполагает новое видение, новый подход, новое решение поставленных задач. Новизна проявляется в нестандартных подходах к решению проблемы; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях; в удачном импровизировании на основе как точного знания и компетентного расчёта, так и интуиции; в умении видеть «варианты» решения одной и той же проблемы.

Перед учителями зачастую стоит вопрос – как сделать так, чтобы каждый ребёнок стал активным, успешным.

В моей практике активизация творческой деятельности детей начинается с отбора нетрадиционных, интерактивных методов и форм работы. Особое место занимает составление и решение компетентностной задачи. Работа с компетентностными задачами на уроках направлена на развитие интеллектуально – творческих и познавательных, коммуникативных компетентностей ребёнка. Система таких задач и упражнений позволяет решать три аспекта обучения: познавательный, развивающий и воспитывающий.

В результате работы над компетентностными задачами учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, углубляют знания, они многому научаются и эти умения применяют в различных ситуациях, что приводит к успехам, возникает интерес к учёбе. Умение работать с компетентностной задачей формируется на различных уроках: математики, русского языка, окружающего мира, труда. Задачи обычно строю на основе научно-популярного текста. В ходе решения задачи дети учатся проявлять следующие умения:

- Умение находить ключевые понятия;
- Умение работать с избыточностью информации, вычленять необходимое;
- Умение вычленять информацию по соответствующему заданию (вопросу);
- Умение оформлять информацию наглядным образом;
- Умение фиксировать информацию.

Решение подобных задач позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Такие задачи ориентированы на применение обучающимися целого ряда способов действий, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится.

Эту задачу я составила для урока труда, чтобы посмотреть на сколько дети могут работать с текстом, с информацией предложенной в разном виде, на сколько у них сформированы УУД.

Текст задачи «Лесная сказка» 2 класс

В школе на уроках труда вы часто делаете различные поделки. Вы уже умеете мастерить, создавать, творить, делать то, чего ещё не было. Вы - настоящие мастера. А мастеров всегда отличают любознательность и наблюдательность. И сегодня вам предстоит показать свои умения работать, творить, фантазировать сообща.

Перед вами картинка – аппликация, выполненная из бумаги. Рассмотрите её внимательно. Как вы думаете, что необходимо для выполнения этой аппликации? Действительно, нужны различные материалы и инструменты. Где же их взять? Да, у нас сегодня работает магазин «Лесная сказка».

А теперь изучите информацию, находящуюся у вас на столах и через 40 минут представьте результат работы вашей группы.

ЗАДАНИЯ ГРУППЕ

1. Рассмотрите аппликацию.
2. Познакомьтесь с данными Таблицы №1.
3. Произведите расчёты для покупки необходимых материалов и инструментов.
4. Укажите точное количество истраченных «медведок».
5. Выполните аппликацию.
6. Придумайте небольшую историю о медвежонке.

ТАБЛИЦА №1

Прейскурант цен магазина «Лесная сказка»

Наименование товара	Количество	Цена («медведки»)
Тетрадь в линейку	1 шт.	2
Степлер	1 шт.	10
Цветной картон	1 пачка	7
Клей	1 шт.	5
Простой карандаш	1 шт.	1
Тетрадь в клетку	1 шт.	2
Шаблон крупный	1 шт.	3
Линейка	1 шт.	3
Фломастеры	1 набор	15
Цветная бумага	1 пачка	10
Резинка	1 шт.	2
Ножницы	1 шт.	10
Альбомный лист	1 шт.	5
Шаблон маленький	1 шт.	1
Альбом	1 шт.	12
Дневник	1 шт.	16
Ручка	1 шт.	6
Скрепки	1 кор.	20
Магниты	1 шт.	2
Маркер	1 шт.	5
Шаблон средний	1 шт.	2
Широкий скотч	1 шт.	17
Салфетка для рук	1 шт.	1

Итого за покупку _____ «медведок»

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся составлена таблица по работе с текстом задачи, по критериям оценивания хода решения задачи

Критерии оценивания	Баллы		
<i>Ход работы</i>			
Анализ условия и выделение цели задания (анализ условия задачи через прочтение и уточнение данных, понимание целей задания всеми участниками группы)	0	1	2
Умение провести исследование, анализируя текст или выполняя практическую работу	0	1	2
Умение интегрировать знания из разных областей	0	1	2
Умение владеть общелогическими операциями (синтез, анализ, сравнение, сопоставление)	0	1	2
Умение проявить творческий подход к решению задачи	0	1	2
Высказывание версий всеми участниками группы	0	1	2
Совместное принятие решений	0	1	2
Эмоциональное принятие членами друг друга	0	1	2
Остановка непродуктивных версий	0	1	2
Удержание цели задания всеми участниками группы при разновозрастном взаимодействии	0	1	2
Умение слушать других	0	1	2
Итого баллов:			

Решение задачи

Комментарии к заданиям	Баллы		
Задание 3	0	1	2
Приобрели необходимый товар: ножницы, клей, простой карандаш, набор цветной бумаги, альбомный лист, два набора шаблонов (допускается покупка одного маркера, салфеток для рук) за один визит в магазин	-	-	
Повторно посещали магазин	-		-
Задание 4	0	1	2
Расчёты произведены верно			-
Задание 5	0	1	2
На аппликации имеются все детали			
Задание 6	0	1	2
Презентация		Полная версия	Логичная, оригинальная версия
Культура подачи материала			
Итого баллов:			

Таким образом, решая такие нестандартные задачи на уроках труда, математики или на занятиях по внеурочной деятельности, педагог учит ребят работать с текстом, с разными источниками информации, учит их фантазировать сообща, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально развивать творческий потенциал, что значительно сказывается на повышении качества образования наших детей.