

## Приемы педагогической поддержки, направленные на повышение у обучающихся темпа чтения.

*Филина Елена Михайловна, учитель МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска*

Каждый учитель мечтает, чтобы его ученики получали только хорошие и отличные оценки. Увы, этой мечте не всегда суждено сбыться. Всем понятно, что у каждого ребёнка свои индивидуальные способности, разный уровень мотивации обучения. Обычно в среднестатистическом классе учится, примерно, 35-44% хорошистов и отличников, 40-50%, тех, кто усваивает учебный материал на «4» и «3», а остальная часть детей относится к так называемой «группе риска». Эти дети с трудом усваивают государственный образовательный стандарт по всем предметам. Вот и стоит учитель перед проблемой *«Как научить каждого. Ведь они такие разные?»*

Исходя из требований ФГОС НОО, главной целью своей работы считаю формирование такой универсальной способности ученика, как умение и желание учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению на уровне начального образования.

Для достижения поставленной цели одной из задач является создание необходимых условий для развития ребёнка, его творческих и познавательных способностей.

Самым главным помощником для меня и моих учеников в процессе реализации ФГОС НОО является УМК «Перспективная начальная школа», в рамках которого я работаю 10 лет. Педагогическая поддержка индивидуальности ребёнка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идёт впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Чтобы принять самостоятельное решение или ответить на поставленный вопрос, ученик должен понять значение каждого слова задания или вопроса. У учеников определённой группы, естественно, разный уровень работоспособности. Некоторым детям необходимо несколько раз перечитывать задания, теряя при этом драгоценное время урока.

В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребёнка после поступления его в школу.

При переходе к работе по учебнику «Литературное чтение» определяется группа учеников с замедленным темпом деятельности в связи с тем, что они овладели медленным слоговым чтением. Для коррекции темпа чтения я применяю упражнение под названием **«Возьми друга на буксир»**.

- Тебе знакомо выражение «взять на буксир?»

-Правильно. Оно означает «оказывать поддержку, помощь».

-Я буду быстро читать, а ты следи глазами за тем, как я это делаю. Старайся не отставать. Как только я остановлюсь, бери меня на буксир - продолжай чтение сам. Теперь я уже буду следить глазами и, как только ты остановишься (устанешь), я возьму тебя на буксир.

Примечание: текст надо выбрать соответствующий технике чтения данного ребёнка. Читая, не развивайте слишком большой темп, иначе ребёнку будет не под силу следить за вами. И не водите по строчкам указкой или пальцем - ребёнок должен перемещать взгляд без этих вспомогательных

средств. Но, поменявшись ролями и передав функцию «буксира» ребёнку, постарайтесь, чтобы он подольше не останавливался: ведь наша главная задача в данном случае-развить у него навык скоростного чтения.

Это же упражнение рекомендую выполнять дома с родителями. Ученик Б., в 1 классе читал 8 слов в минуту, а в 4 классе стал читать 160 слов в минуту. Этот ученик в 4 классе стал ведущим при работе в малой группе, так как стал читать бегло, выразительно и осознанно.

Применяю в работе на коррекцию скорости чтения следующие упражнения: **«Многократное чтение».**

Выбранный рассказ прочитать вслух не один, а несколько раз. Учитель читает вслух. Затем ребёнок читает его же в течение одной минуты и отмечает место, где остановился. Небольшой перерыв. Ребёнок снова читает текст, с самого начала и вновь отмечает место, на котором истекла отпущенная ему минута. Естественно, во второй раз удаётся прочитать больше. Таким образом, это простое упражнение не только тренирует навык чтения, но и повышает мотивацию ребёнка.

Примечание: возвращайтесь к этому же тексту и в третий, и в четвёртый раз.

Следующий прием, который я применяю в своей работе, **«Читаем со скоростью молнии».** В названии этого приема недаром говорится о молнии. «Со скоростью молнии» - значит «очень быстро». Ты начнёшь читать очень медленно, в спокойном темпе, но как я скажу: «Молния»,- читай быстро-быстро. Но помни, читать надо не только быстро, но и правильно, без ошибок.

Примечание: данный прием заключается в чередовании шадящего режима чтения (сразу ребёнок не может следить за темпом и правильностью чтения).

С помощью следующего приема можно определить уровень развития сразу двух качеств: темпа деятельности ребёнка и работоспособности.

Для выполнения данной работы я беру часы с секундной стрелкой или секундомер, карандаш и расчерченный лист бумаги. Очень важно:

- начертить 2 ряда по 3 квадрата, каждый из них 4\*4см (пронумеровать их), а вместе они составляют общий прямоугольник 8\*12см;
- при выполнении работы ребёнок не должен облокачиваться на стол. Рука должна быть на весу;
- на заполнение каждого квадрата даётся 5 секунд.

Прием называется: **«Дождик, дождик, пуше!»**

-Ты слышал когда-нибудь, как барабанит по оконным стёклам дождь? Сейчас ты будешь дождиком. Вот 6 квадратов. Представь себе, что это окна большого дома. По команде: «Начали!» принимайся стучать карандашом по первому окну. Когда я скажу: «Дальше!» переходи к следующему окну. По количеству карандашных точек мы узнаем потом, сколько капель дождя успело упасть на каждое окошко. Не забудь, что ты очень сильный дождь - настоящий ливень.

Подсчитав количество точек шести квадратов, я определяю темп деятельности ребёнка.

Для детей 6-8 лет: 16 точек и меньше - ребёнок склонен выполнять задания в медленном темпе. Поэтому та скорость, с которой он работает, является для него нормальной. Заставлять его работать быстрее - значит травмировать психику ребёнка, создавать для него стрессовую ситуацию;

16-20 точек - нормальный средний темп работы;

20 точек и более - этот ребёнок умеет работать в очень быстром темпе.

Для детей 8-11 лет: 21 точка и меньше - медленный темп деятельности;

21-24 точки - нормальный, средний темп работы;

Больше 24 точек- высокий темп деятельности.

Если результаты теста говорят о слишком высоком темпе работы и вы замечали, что высокая скорость чтения сочетается с большим количеством ошибок, можно использовать упражнения на коррекцию скорости чтения.

Надо заметить, что развитие ребёнка без хорошего навыка чтения всегда будет неполным. Только чтение способно привить ребёнку навык самостоятельного мышления, расширить словарный запас и сформировать способность к абстрактным умозаключениям.

Это только часть работы, которая помогает мне ответить на вопрос *«Как научить каждого. Ведь они такие разные?»*