

«Организационная модель внеурочной деятельности в МАОУ гимназии № 55

им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска»

Черемных Елена Юрьевна, директор МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Для нас **внеурочная деятельность** – это **целенаправленная образовательная деятельность**, организуемая в свободное от уроков время для **социализации** детей и подростков определенной возрастной группы, **формирования** у них **потребности к участию** в социально-значимых практиках и самоуправлении, **создания условий** для развития значимых позитивных качеств личности, **реализации** их творческой и познавательной **активности в различных видах деятельности**. Основным предназначением ВУД является для нас содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов в соответствии с ООП НОО гимназии.

Как и в большинстве ОУ России в нашей гимназии ВУД ведётся в пяти направлениях, каждое из которых представлено различными курсами, рабочими программами, направленными на решение различных задач и достижение трёх уровней результатов: личностных, метапредметных и предметных. Если говорить об организационной модели ВУД гимназии №55, то она является оптимизационной с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. Большую часть этих программ составляют программы, предложенные учебно – методическим комплектом «Перспективная начальная школа», по которой работает большинство педагогов нашей гимназии.

В чём же главные особенности «Перспективной начальной школы»?

Прежде всего – это **КОМПЛЕКТНОСТЬ**, включающая в себя как организацию урочной, так и внеурочной деятельности, позволяющих достигать высоких результатов в реализации междисциплинарных программ: «Стратегия смыслового чтения», «Формирование УУД», «Формирование ИКТ – компетенций», «Основы учебного исследования и проектной деятельности».

Инструментарием для успешной реализации указанных выше междисциплинарных программ являются предложенные системой «Перспективная начальная школа» программы внеурочной деятельности. «Музей в твоём доме» предусматривает подготовку учащихся к восприятию живописных произведений, пониманию символики и языка искусства. «Ключ и Заря» объединяет любителей чтения и загадок русского языка, «Расчетно – конструкторское бюро» направлено на решение задач изучения окружающего мира при помощи математических средств: выполнение расчетов, построение чертежей и карт, конструирование моделей из бумаги и пластилина. «Путешествие в Компьютерную Долину» предполагает реализацию мини – проектов с помощью информационных технологий. «Мы и окружающий мир», «Путешествие в мир экологии» связаны с формированием основ практико – ориентированных знаний об окружающей природе, малой Родине, с экологическим воспитанием младших школьников путем интеграции различных областей знаний. «Город мастеров» предусматривает организацию творческих мастерских лепки, флористики, оригами, дизайна как продолжение курса технологии. Все они отвечают требованиям оптимизационной модели внеурочной деятельности: 1. спортивно – оздоровительное направление, 2. Духовно – нравственное, 3. Социальное, 4. Общеинтеллектуальное, 5. общекультурное) благодаря их интегрированному характеру.

Программы научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» и «Ключ и заря». Особенности реализации данных программ показаны в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир (2-4 классы)». Возможные направления внеурочной деятельности - научно-познавательное, общественно-полезное, проектное.

Программа кружковой (факультативной) работы по теме: «Музей в твоём классе». Программа реализует художественно-эстетическое и научно-познавательное направление внеурочной деятельности, дифференцирована по возрастным группам (1-2, 3-4 классы) и предметным областям (развитие речи и изобразительное искусство), направлена на формирование у детей личностных, познавательных,

коммуникативных, регулятивных УУД и начальных представлений о языке живописи и путях ее развития. Программа обеспечена методическим пособием «Музей в твоём классе» (Академкнига/Учебник).

Программа факультатива по математике, предусматривающего изучение окружающего мира математическими средствами: «Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи». Факультатив расширяет и углубляет знания по математике и окружающему миру (научно-познавательное направление).

Программа проектной исследовательской деятельности «Путешествие в компьютерную долину» (2-4 классы), цель – формирования элементов компьютерной грамотности и расширение информационной картины мира учащихся; развитие умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (*проектная деятельность*).

При этом УМК «Перспективная начальная школа» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Важнейшей составляющей содержания образовательных программ УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

К тому же, УМК «Перспективная начальная школа» большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При этом базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

предусматривает организацию творческих мастерских лепки, флористики, оригами, дизайна как продолжение курса технологии.

В гимназии используется следующая модель плана внеурочной деятельности на основе программ УМК «Перспективная начальная школа» (таблица 1)

Модель сетки часов плана внеурочной деятельности

(система «Перспективная начальная школа»)

Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		1	2	3	4	5	
Музей в твоём доме	Кружок, клуб, факультатив		+			+	1
Ключ и Заря (Клуб любителей Чтения и Загадок Русского Языка)	Научный клуб		+	+	+		1

Расчетно – конструкторское бюро	Научный клуб			+	+		1
Путешествие в Компьютерную Долину	Проектная деятельность				+	+	1
Мы и окружающий мир	Научный клуб	+		+		+	1
Путешествие в мир экологии	Экскурсии Походы Проекты	+		+	+		1
Город мастеров	Предметно – практическая деятельность		+	+		+	1
Итого в неделю		3	3	5	4	4	7

Примечание: 1. Цветом выделены направления, которые для конкретных программ внеурочной деятельности являются приоритетными.

2. Обозначенное в модели плана количество часов в неделю носит рекомендательный характер.

Обращаем внимание на логику расположения программ внеурочной деятельности (от предметной области «Филология» - к предметной области «Технология») и на вариативность форм реализации предлагаемых программ.

Согласно требованиям ФГОС программы курсов направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП, поэтому разрабатываются педагогами на основе требований к результатам освоения ООП и с учетом основных направлений внеурочной деятельности, а также требований к структуре программ.

Реализуемые нами программы — наиболее разработанный на сегодняшний день вариант внеурочной деятельности в 1–4 классах как органичное продолжение урочной деятельности учащихся. Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады — эти и другие формы обогащают жизнь наших учащихся в гимназии после уроков, делают ее интересной и привлекательной. Обращаем внимание - внеурочная деятельность, развивая младшего школьника, не ведет к его перегрузке. Благодаря соответствию нормативам, сквозной интриге, учету возрастных и индивидуальных особенностей, «Перспективная начальная школа» гарантирует выполнение требований, связанных с сохранением психического, физического, нравственного здоровья младших школьников во внеурочной деятельности.

Используемая литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2010.
2. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа» .М.: Академкнига/Учебник. 2013.
3. Организация внеурочной деятельности в системе «Перспективная начальная школа»//Результаты конкурса разработок по внеурочной деятельности. Составитель: И.В. Карпеева, Г.В.Янычева. М.: Академкнига/Учебник. 2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. М.: «Просвещение», 2010.