

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.И. Борисова, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №55 г.Томска,
член регионального отделения ООО АССУЛ
boris.la@bk.ru

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, практическая деятельность, реальный продукт, учебное сотрудничество, проектная задача.

Аннотация. Системно-деятельностный подход помогает учащимся овладеть универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски. Проектная задача является именно такой формой организации учебного процесса, когда знания учащихся — результат их самостоятельной работы.

Key words: system-activity approach, practical activities, educational cooperation, project task.

Annotation: System-activity approach helps students to master the universal educational actions which create the possibility of a self-successful assimilation of new knowledge. If you want your students' knowledge to be result of their own searches, you need to organize these searches. The project task is just such a form of organization of educational process, when students' knowledge is the result of their independent work.

В процессе обучения современный школьник должен не только получить **предметные знания**, но и **умение применять эти знания в практической деятельности**, поэтому методологической основой новых ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает

- свободу выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытость (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельность (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальность (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратную связь (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи)

Системно-деятельностный подход помогает учащимся овладеть **универсальными учебными действиями**, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать познавательную деятельность учеников.

Проектная задача является именно такой формой организации учебного процесса, когда знания учащихся — результат их собственных поисков, подключения творческих способностей, умения регулировать самостоятельно процесс получения знаний и применения их на практике.

Проектная задача **по форме и содержанию** приближена к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда действий, средств и приемов не в стандартной форме.

Итогом решения такой задачи всегда является **реальный продукт** (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Любая проектная задача преследует определенные **педагогические цели**:

выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Для достижения цели учащиеся должны продемонстрировать уровень сформированности умения учиться, взаимодействия в паре (группе), умения работать с разными источниками информации.

Современный урок предполагает также формирование **учебного сотрудничества**. И в этом отношении велика роль проектной задачи, потому что она предполагает умение договариваться между собой, умение вырабатывать общую стратегию решения задачи, умение распределять обязанности и умение осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи.

В зависимости от цели можно выделить следующие **виды проектных задач**:

1. стартовые и итоговые предметные;
2. тематические (обучающие);
3. межпредметные и межвозрастные;
4. контрольные предметные.

Например, проектная задача по русскому языку по теме «Эпистолярный жанр (письмо)»: особенности синтаксиса, пунктуации и лексики. Данная ПЗ является контрольной предметной, осуществляет межпредметную связь русского языка и изобразительного искусства.

Работа в паре на индивидуальном листе. Продолжительность работы — 45 минут.

1. Распределите между собой обязанности: редактор-составитель текста художник-оформитель	
2. Что такое письмо?	
3. Виды письма	
4. Что такое открытка?	
5. Какие синтаксические отрезки обязательно должны быть использованы в тексте письма(открытки)?	
6. Какие слова должны быть использованы при составлении текста письма(открытки)?	
7. Создайте собственную открытку	

(новогоднюю поздравительную или праздничное приглашение)				
8. Оцените свою работу в парах	ФИ	Творчество (0-3б)	Инициативность(0-2б)	Итог

К составлению проектной задачи предъявляются определенные **требования:**

1. ПЗ имеет общий сюжет: задается реальная ситуация, в которой учащимся необходимо воспользоваться известными им способами действий;
2. ПЗ состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают разрешить поставленную задачу;
3. двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно;
4. заключительное задание может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все, что выполняла группа(пара) в отдельных заданиях.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011,-159с;

2.Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения. М.: Журнал «Начальная школа» № 6/2007, -100с;

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова М.: Просвещение, 2011-192с;