

Индивидуальная программа сопровождения одарённого ребёнка

Борисова Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г. Томска

Данная программа рождена практикой моей педагогической деятельности. Работая с детьми на ее основе, стремлюсь создать условия для проявленной одаренности с целью достижения более высоких образовательных результатов своих учеников.

Предлагаю свой опыт, оформленный вот в такой документ.

Титульный лист

Вид одарённости: (интеллектуальная, художественная, спортивная и т.п.)

Наименование учреждения МАОУ гимназия № 55 г.Томска

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка Иванов Иван Иванович

Вид одарённости: (интеллектуальная, художественная, спортивная и т.п.)

Эссе на ребёнка (Краткая характеристика ребёнка) указание особенностей возраста, характера, психологический портрет, жизненные приоритеты и т.п

2. Социальная характеристика семьи.

Мать – род занятий, должность и т.п.

Отец –

Степень участия в воспитании:

Условия проживания, условия быта

3. Запрос родителей

Н-р, Художественно-эстетическое развитие ребёнка. в школе «Бонифаций», ДХШ №1

4. Долгосрочная цель сопровождения

Формирование (чего?)

Задачи:

Разработать (что?)

Развивать (что?)

Н-р, Интеллектуальное развитие

Повысить самооценку, уверенность в себе.

Возможные риски

Сложность х-ра, загруженность и т.п.

5. Группа сопровождения (родители, педагоги и др.)

План психолого – педагогического сопровождения:

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика			
Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)	Наблюдения Тесты Диагностики	Сентябрь Декабрь Май	Педагог – психолог Классный руководитель и учитель
Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)			
Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)			
Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)			
Взаимодействие с педагогами			
Информирование о результатах диагностических исследований	Беседы Индивидуальные беседы	1 раз в квартал	Педагог-психолог
Консультирование педагогов	Консультации	1 раз в квартал	Педагоги ДХШ

на тему «Художественный материал для нетрадиционного рисования» «Создание творческих проектов»			
Создание условий для развития художественно-творческих способностей: -наполнение центра творчества художественными материалами -организации оформление индивидуальных выставок		Октябрь- ноябрь	Педагог-психолог Педагоги ДХШ
Оформление и пополнение портфолио		1 раз в месяц	Педагоги ДХШ
Развитие интеллектуальных по способностей по гуманитарным предметам • Русскому языку • литературе	Индивидуальные Занятия, консультации по скользящему графику	по средам и четвергам 14-16	
Олимпиадные тренинги	Групповые занятия	Ежегодно Октябрь- ноябрь, январь	Преподаватели ТГУ
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей			
Психолого-педагогическое просвещение родителей «Как развивать уверенность» «Словесные формы позитивной оценки действий ребёнка»	Беседы Консультации	По мере необходимости	Педагог - психолог
Поддержание интереса ребёнка, поощрение.			Родители
Создание дома индивидуальных условий для творчества.			Родители
Работа с портфолио.			Родители
Помощь в создании индивидуальных выставок, пополнение их совместными работами.	Выставка		Родители Преподаватели ДХШ
Посещение выставок в городском музее			Родители Преподаватели ДХШ

8. Оценка промежуточных результатов:

Содержание работы	Критерии оценки	Постановка дальнейших целей и задач
Индивидуальная психолого- педагогическая диагностика	-Результаты диагностики	
Взаимодействие с педагогами	-Психолого-педагогическая компетентность педагогов -Создание предметно-пространственной среды для развития творческих способностей ребёнка -Пополнение портфолио	
Взаимодействие с семьёй.	-Психолого-педагогическая компетентность	

Деятельность родителей	родителей -Создание портфолио	
Художественно-изобразительная деятельность	-Индивидуальные выставки художественного творчества -Участие в конкурсах -Победитель конкурса	
Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения	-Положительное эмоциональное состояние ребёнка -Развитие саморегуляции -Формирование предпосылок коммуникативных действий	
Дополнительное образование	-Уровень развития творческих способностей -Индивидуальные выставки -Дизайн интерьера	

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальная программа сопровождения одарённого ребёнка

Вид одарённости: интеллектуальная и художественная одарённость

Наименование учреждения МАОУ гимназия № 55 г.Томска

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка М... Е... В...

Эссе на ребёнка (Краткая характеристика ребёнка) Развитие ребёнка соответствует норме. Девочка очень активна, любознательна. По наблюдениям, часто ставит перед собой сверх- трудные цели, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата.

Елена достаточно сложного и противоречивого характера, хочет казаться независимой от общественного мнения. но очень ранима, часто нуждается в похвале и одобрении взрослых. Она обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у девочки богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству и своеобразное чувство юмора. Она легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает собственные рассказы постмодернистского содержания, прекрасно рисует, воплощая в цвете идейный замысел автора художественного произведения.

Словотворчество, анализ и синтез прочитанного, эйдос-конспекты, прекрасное знание теории русского языка – всё это создает портрет ученицы М... Е..., чьи способности требуют сопровождения и развития

2. Социальная характеристика семьи.

Мать –

Отец –

Степень участия в воспитании: большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы и отца

Условия проживания, условия быта - семья из трёх человек проживает в частном доме. Есть отдельная комната для Елены. Созданы все условия для полноценного развития ребёнка.

3. Запрос родителей

Художественно-эстетическое развитие ребёнка. в школе «Бонифаций», ДХШ №1

4. Долгосрочная цель сопровождения

Формирование у ребёнка успешности, креативности в разных видах проектно-продуктивной деятельности, олимпиадном движении по гуманитарным предметам

Задачи:

Разработать совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей девочки и поддержки её сильных сторон личности.

Развивать творческие способности ребёнка в изобразительной деятельности.

Интеллектуальное развитие

Повысить самооценку, уверенность в себе.

Возможные риски

Высокая загруженность ребёнка в кружках

5. Группа сопровождения

Родители: мама

Педагоги: учитель русского языка и литературы Борисова С.И., преподаватели ТГУ, педагог-психолог гимназии Шекетера А.А.

План психолого – педагогического сопровождения:

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика			
Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)	Наблюдения Тесты Диагностики	Сентябрь Декабрь Май	Педагог – психолог Классный руководитель и учитель русского языка и литературы Борисова С.И.
Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)			
Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)			
Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)			
Взаимодействие с педагогами			
Информирование о результатах диагностических исследований	Беседы Индивидуальные беседы Консультации	1 раз в квартал	Педагог-психолог
Консультирование педагогов на тему «Художественный материал для нетрадиционного рисования» «Создание творческих проектов»		1 раз в квартал	Педагоги ДХШ
Создание условий для развития художественно-творческих способностей: -наполнение центра творчества художественными материалами -организации оформление индивидуальных выставок		Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Педагоги ДХШ
Оформление и пополнение портфолио		1 раз в месяц	Педагоги ДХШ
Развитие интеллектуальных способностей по гуманитарным предметам • Русскому языку • литературе	Индивидуальные Занятия, консультации по скользящему графику	по средам и четвергам 14-16	Учитель Борисова Светлана Ивановна
Олимпиадные тренинги		Ежегодно Октябрь-ноябрь, январь	Преподаватели ТГУ
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей			
Психолого-педагогическое просвещение родителей «Как развивать уверенность» «Словесные формы позитивной оценки действий ребёнка»	Беседы Консультации	По мере необходимости	Педагог - психолог
Поддержание интереса			Родители

ребёнка, поощрение.			
Создание дома индивидуальных условий для творчества.			Родители
Работа с портфолио.			Родители
Помощь в создании индивидуальных выставок, пополнение их совместными работами.	Выставка		Родители Преподаватели ДХШ
Посещение выставок в городском музее			Родители Преподаватели ДХШ

8. Оценка промежуточных результатов:

Содержание работы	Критерии оценки	Постановка дальнейших целей и задач
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика	-Результаты диагностики	
Взаимодействие с педагогами	-Психолого-педагогическая компетентность педагогов -Создание предметно-пространственной среды для развития творческих способностей ребёнка -Пополнение портфолио	
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей	-Психолого-педагогическая компетентность родителей -Создание портфолио	
Художественно-изобразительная деятельность	-Индивидуальные выставки художественного творчества -Участие в конкурсах -Победитель конкурса	
Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения	-Положительное эмоциональное состояние ребёнка -Развитие саморегуляции -Формирование предпосылок коммуникативных действий	
Дополнительное образование	-Уровень развития творческих способностей -Индивидуальные выставки -Дизайн интерьера	