

## Речевая готовность к школе



Наиболее значимым для ребёнка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Начиная с 1-го класса, наши дети осваивают совершенно новые виды деятельности: письмо прописью, чтение и счет. И от того, насколько хорошо и правильно они это будут делать, во многом зависит их успешность в обучении. Умение читать и писать становится

фундаментом дальнейшего обучения. Поэтому сейчас почти каждый родитель ребенка 5-6 лет озабочен тем, чтобы его малыш еще до школы научился бегло читать и считать, знал цифры и буквы. Умение ребенка читать и писать до его поступления в школу стало рассматриваться как необходимый, а иногда и основной показатель готовности малыша к обучению в школе и свидетельством того, что с ребенком занимаются в семье.

Однако грамота подразумевает не просто умение читать и писать слова или тексты, но и точное выразительное изложение собственных мыслей, понимание при чтении смысла текста, т.е. полноценное овладение ребенком письменной речью. Этот процесс требует высокого уровня развития детей — как речевого, так и психологического и физиологического.

Низкий уровень развития устной речи ребенка приводит к значительным трудностям в овладении им в школьном возрасте письменной речью.

*Исследования доказывают, что не менее трети детей с трудностями в обучении чтению и письму в начальной школе имеют недостатки в развитии устной речи:* нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, грамматические ошибки (неправильное согласование слов в предложении, искажения окончаний слов и т.д.), низкий уровень связности речи и др.

Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие речевые навыки в дошкольном периоде:

- уровень *произвольности* (умения управлять своим поведением) и *осознанности собственной речи* (умение отбирать осознанно точные выразительные средства для передачи своей собственной мысли),
- владение лексическими единицами языка*: умение почувствовать нюансы значения слов, в том числе многозначных (например, а) чистая вода = прозрачная вода, б) чистая посуда = вымытая посуда, но нельзя назвать «чистую» посуду «прозрачной» посудой по аналогии с водой, в) чистый воздух = свежий воздух, но нельзя сказать о нем «вымытый воздух»), умение отбирать необходимые яркие и точные языковые средства для решения поставленной речевой задачи, уместное использовать в речи фразеологизмы, пословицы, поговорки, образные сравнения, синонимы, антонимы,
- *владение грамматическими единицами языка*:

- ❖ использование в речи предложений разных конструкций – сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с прямой речью, умение образовать новые слова от известных — например, лес – лесник – лесной – лесничий – лесок
  - ❖ придумывание новых слов по аналогии: учит – учитель, строит – строитель, пишет – кто? (писатель), воспитывает малышей – кто? (воспитатель), спасает людей – кто? (спасатель);
  - ❖ умение почувствовать значения приставок, суффиксов: например, ехали – приехали – отъехали – объехали – поехали — заехали и другие, утка кря-кря – крякает – кошка мяу-мяу мяукает, но корова му-му – мычит) и др.
- умение *выстраивать текст* (повествование, описание, рассуждение) в логической последовательности, связывать предложения в тексте друг с другом разными способами,
- умение *оценивать выполнение речевой задачи*, видеть свои достижения и ошибки, исправлять их, добиваться цели.

Овладение грамотой происходит в школе, однако часть умений формируется в дошкольном детстве в ходе специального обучения в детском саду, на занятиях в детском центре, кружке, студии или дома.

У Вас еще есть время, чтобы максимально помочь своему ребенку подготовиться к школьному обучению.

Следующие советы основаны на требованиях к речевому и общему развитию первоклассников, которые лежат в основе успешного овладения школьной программой.

### Советы логопеда

1. Помогите ребенку овладеть правильным четким звукопроизношением. Для этого при необходимости обратитесь к специалистам.

2. Сформируйте у ребенка представление о звуковой системе языка. Ребенок должен уметь различать звуки на слух, уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове, уметь самому придумывать слово на заданный звук.

3. Развивайте связную речь будущего первоклассника. Ребенок должен уметь разговаривать полными предложениями, четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать увиденное или услышанное.

4. Увеличивайте словарный запас ребенка. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.

5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.

6. Составляйте вместе с ребенком рассказы по картинкам. Сначала начните Вы, затем попросите ребенка продолжить рассказ. 7. Учите с ребенком стихотворения наизусть.

8. Развивайте мелкую моторику кистей рук. Пусть ваш ребенок больше рисует, лепит, работает с ножницами, вышивает и т.п.

9. Научите будущего первоклассника четко ориентироваться в собственном теле и окружающем пространстве. Знать где "правая" и "левая" сторона, уметь находить на листе бумаги верхний левый угол, нижний правый угол, середину и т.д.



10.Развивайте кругозор своего ребенка. Научите его ориентироваться в днях недели, во временах года, уметь классифицировать предметы по разным темам (игрушки, транспорт, овощи, мебель и т.д.).

11.Если Ваш ребенок умеет читать, не останавливайтесь на достигнутом, обязательно читайте каждый день, но только вслух. Всегда учитывайте, что возможности ребенка самому прочитать не удовлетворяют его читательских запросов. Он по-прежнему с удовольствием слушает чтение взрослых.

12.Просите ребенка писать печатными буквами разные слова и предложения (в зависимости от уровня чтения).

Если вы считаете, что ваш ребенок прекрасно подготовлен к школе, все равно, в качестве профилактической меры побывайте с ним на приеме у логопеда, чтобы он обследовал вашего ребенка комплексно. Если у вашего ребенка существуют те или иные проблемы - не откладывайте их решение, а решайте уже сейчас.

