

# ПОЧЕМУ ОПЯТЬ ДВОЙКА?

## Причина 1

Существует немало причин, снижающих успеваемость по русскому языку и чтению. Трудности чаще всего недостаточным развитием тех или иных психических процессов. Чтобы выявить и устранить трудности, необходимо



понимать природу той или иной причины их вызывающей. Итак, все причины трудностей в обучении можно разделить на семь групп. Далее в серии статей мы рассмотрим все семь групп, а также предложим Вам упражнения, которые помогут в их устранении.

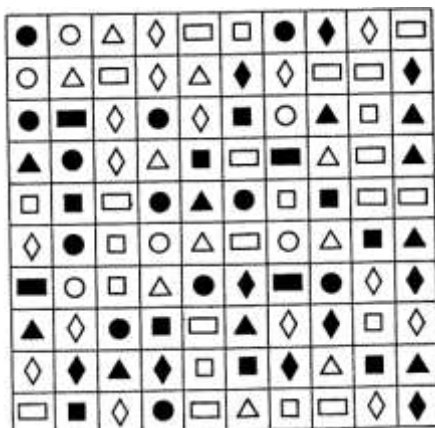
### **Первая группа причин: низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве**

Восприятием называется процесс создания образов окружающего мира (пространственных представлений). Если этот процесс развит недостаточно, то образы, в том числе образы букв, теряют в сознании ребенка четкость и полноту, и он путает знаки-буквы, похожие по написанию. Результатом оказываются замена одной похожей буквы на другую и, как следствие, искажение смысла.

Важную роль здесь играет и величина бокового зрения, определяющая количество букв и слов, которые ребенок может одновременно воспринять. Узкая зона бокового зрения препятствует быстрому и правильному восприятию слов.

Недостаточный уровень зрительного анализа-дети с недостаточно сформированным зрительным анализом при чтении и письме путают буквы.

Далее приведены примеры упражнений для устранения первой причины.

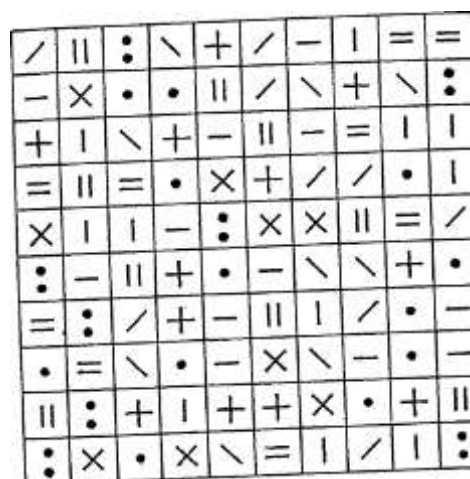


### Задание 1.

1. Для проведения тренировочных занятий по улучшению показателей скорости и точности восприятия можно использовать 100-клеточную таблицу с графическими изображениями:

Задания школьнику:

- а) Сколько раз встречается знак «плюс» (+)?
- б) Сколько раз встречается знак «минус» (—)?
- в) Сколько раз встречается такая черта (/)?
- г) Сколько раз встречается точка (.)?
- д) Сколько раз встречается знак деления (:)?
- е) Сколько раз встречается знак «равно» (=)?
- ж) Сколько раз встречается знак умножения (x)?
- з) Сколько раз встречается такая косая черта (\)?



Для тренировки восприятия можно воспользоваться и матрицей, содержащей геометрические фигуры не только разной формы, но и белого и черного цвета.

Задания школьнику:

- а) Сколько раз встречаются белые квадраты?
- б) Сколько раз встречаются черные квадраты? И тд.

Для улучшения скорости и точности восприятия можно также воспользоваться 100-клеточной таблицей с набором букв.

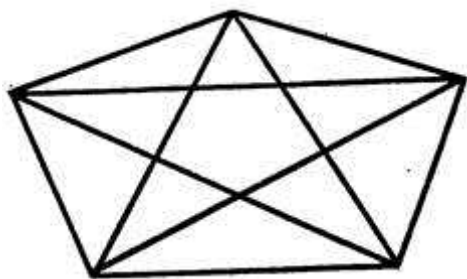
Задания школьнику:

- а) Сколько раз встречается буква А?  
 б) Сколько раз встречается буква О?  
 в) Сколько раз встречается буква И?  
 г) Сколько раз встречается буква Н?  
 д) Сколько раз встречается буква Л? е) Сколько раз встречается буква В?

С	ч	ф	т	ч	р	т	х	Р	Н
м	щ		л	в	к		Б	Н	Р
д	ч	д	ф	Б	р	с	К	Л	Ц
г	в		ж	Ж	г	д	М	Ж	К
в	л	т	л	Г	Л	в	Л	К	
д	к	л	ф	В	ч	ш	Ц	Я	К
Н	э	А	о	я	У	Б	Е	ж	Ш
У	У	ш	А	Н	Б	Ю	Г	я	т
и	с	с	А	П	И	Л	П	т	х
х	д		м	л		Г	К	Б	о

**Упражнение «Треугольники»** для развития восприятия формы предметов.

На рисунке изображены треугольники:

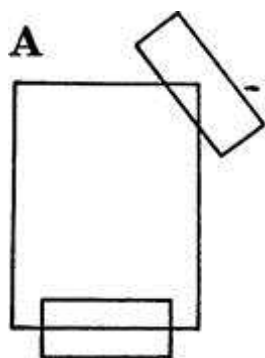


Вопрос к ребятам: Сколько треугольников изображено на рисунке?

*Ответ: 22.*

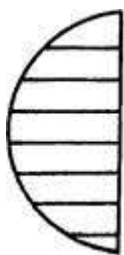
По аналогии можно давать подобные упражнения и с другими геометрическими фигурами.

**Упражнения** на развитие восприятия формы и мышления направлено следующее упражнение: «**Что общее между геометрическими фигурами?**»



**Б**

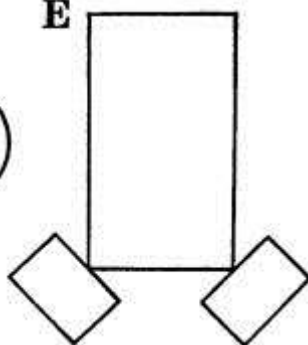
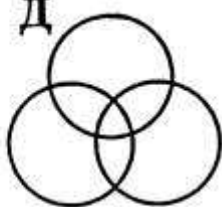
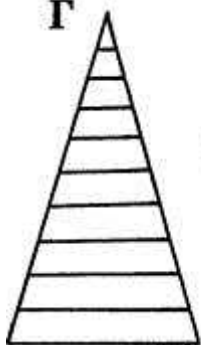
**В**



**Г**

**Д**

**Е**



*Ответы:*

- А, Д, Е — состоят из трех элементов.
- В, Б, Г, Е — построены из прямых линий.
- А, Б, Е — прямоугольники.
- А, Д — пересекающиеся.
- В, Г — по одному предмету.
- В, Д — округлые.
- В, Г, Е — заштрихованные.

Работа по уточнению представлений о схеме собственного тела является основой пространственного ориентирования.

**Упражнения** на закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела, развитие умения сравнивать по величине и размеру.

Перед детьми раскладываются следы обуви человека, и даётся задание выбрать след:

- самого длинного правого ботинка;
- самого широкого ботинка;
- левой ноги;
- самого узкого ботинка. И т.п.

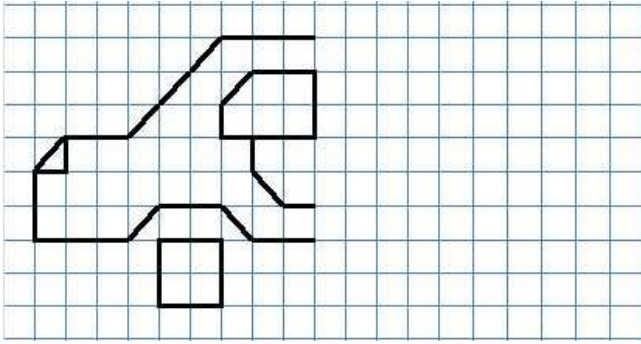
Затем можно попросить найти ему пару. Следы переворачиваются на обратную сторону, и ребенку даётся задание из написанных вариантов выбрать правильно написанную букву З.

**Упражнения** по типу «Раскрась справа, слева, и т.д.»

Раскрась правые ладошки в **синий** цвет, а левые в **красный**.



**Упражнения** по типу «Графические диктанты», «Дорисуй по клеточкам», «Перенеси рисунок в зеркальном отражении» и т.д.



В статье приведены примеры только некоторых упражнений, на самом деле сейчас их разработано великое множество. Если Вы решите заниматься со своим ребенком дома самостоятельно Вам нужно рассказать о своих занятиях педагогу (учителю, психологу, учителю-логопеду и тд.) и узнать, что еще вы можете сделать дома, чтобы обучение было успешным, чем еще вы можете подкрепить достижения своего ребенка.

**Желаем вам радостных и плодотворных занятий!**