

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом гимназии
протокол №5 от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.Ю.Черемных
Приказ № 637/о
от «28» декабря 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 149
о наставничестве в МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О наставничестве в МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 24.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- 1.2. Целевая модель наставничества МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска (далее – гимназия, Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

II. Основные понятия и термины

- 2.1. *Наставничество* - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
- 2.2. *Форма наставничества* - способ реализации Целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
- 2.3. *Программа наставничества* - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
- 2.4. *Наставляемый* - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
- 2.5. *Наставник* - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- 2.6. *Куратор* - сотрудник гимназии, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.7. *Целевая модель наставничества* - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в гимназии.

2.8. *Благодарный выпускник* - выпускник гимназии, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

III. Цели и задачи наставничества

3.1. Целью наставничества в гимназии является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов гимназии.

3.2. *Основными задачами гимназического наставничества являются:*

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Целевой модели наставничества;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в гимназии;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования

IV. Организационные основы наставничества

4.1. Гимназическое наставничество организуется на основании приказа директора гимназии.

4.2. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор из числа заместителей директора гимназии по воспитательной работе и научно-методической работе.

4.3. Куратор Целевой модели наставничества назначается приказом директора гимназии.

4.4. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

4.5. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется рабочей группой по внедрению и реализации Целевой программы наставничества, директором гимназии, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами гимназии, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников программы.

4.6. Наставляемыми могут быть обучающиеся:

- проявившие выдающиеся способности;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие проблемы с поведением;
- не принимающие участие в жизни гимназии, отстраненных от коллектива.

4.7. Наставляемыми могут быть педагоги:

- молодые специалисты;
- находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

4.8. Наставниками могут быть:

- обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родители обучающихся – активные участники родительских советов;
- выпускники, заинтересованные в поддержке своей гимназии;
- сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
- успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
- ветераны педагогического труда.

4.9. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей гимназии в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.10. Участие наставника и наставляемых в Целевой модели основывается на добровольном согласии.

4.11. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.

4.12. Формирование наставнических пар/групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

4.13. Формирование наставнических пар/групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора гимназии.

4.14. С наставниками, приглашенными из внешней среды, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

V. Реализация Целевой модели наставничества

5.1. Для успешной реализации Целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей гимназии, в ней рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

5.2. Представление программ наставничества осуществляется в форме «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» на ученической конференции, Педагогическом совете гимназии и перед родительской общественностью.

5.3. *Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия «Наставник – наставляемый».*

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

5.4. Реализация Целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

5.5. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

VI. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

- 6.1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.
- 6.2. *Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:*
- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
 - оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
- 6.3. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.
- 6.4. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.
- 6.5. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

VII. Обязанности наставника

- 7.1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, определяющих права и обязанности.
- 7.2. Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- 7.3. Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- 7.4. Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- 7.5. Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- 7.6. Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого и указывать на риски и противоречия.
- 7.7. Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- 7.8. Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать двигаться дальше и ободрять его в процессе профессионального роста.
- 7.9. Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в гимназии, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- 7.10. Подводить итоги наставнической программы с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

VIII. Права наставника

- 8.1. Вносить на рассмотрение администрации гимназии предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- 8.2. Защищать профессиональную честь и достоинство.
- 8.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 8.4. Проходить обучение с использованием федеральной программы «Успех каждого ребенка».
- 8.5. Получать психологическое сопровождение.
- 8.6. Участвовать в гимназических, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

IX. Обязанности наставляемого

- 9.1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава гимназии, определяющих права и обязанности.
- 9.2. Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- 9.3. Выполнять этапы реализации программы наставничества.

X. Права наставляемого

- 10.1. Вносить на рассмотрение администрации гимназии предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- 10.2. Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- 10.3. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- 10.4. Участвовать в гимназических, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- 10.5. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

XI. Механизмы мотивации и поощрения наставников

- 11.1. Мероприятия по популяризации роли наставника.
 - Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на гимназическом уровне.
 - Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
 - Проведение гимназического конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+».
 - Поддержка системы наставничества через гимназический Медиацентр, в т.ч. через создание блока «Интервью с известными людьми о их роли в наставничестве».
 - Создание специальной рубрики «Наши наставники» на гимназическом сайте.
 - Создание на гимназическом сайте методической копилки с программами наставничества.
 - Награждение Почетными грамотами «Лучший наставник».
 - Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
 - Благодарственные письма на предприятия и организации наставников.
 - Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития гимназии.

XII. Документы, регламентирующие наставничество

- 12.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников в гимназии, относятся:
 - настоящее Положение;
 - приказ директора гимназии о внедрении целевой модели наставничества;
 - Целевая модель наставничества в МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска;
 - Дорожная карта внедрения системы наставничества в МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска;
 - приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска;
 - приказ «Об утверждении наставнических пар/групп» (на текущий учебный год);
 - приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации Целевой модели наставничества»;
 - протоколы заседаний Педагогического совета гимназии, совета заведующих кафедрой, предметных кафедр, на которых рассматривались вопросы наставничества.

ХIII. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, принимается на Педагогическом совете гимназии и утверждается приказом директора.

13.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

13.3. Положение о наставничестве в МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска принимается на неопределенный срок.

13.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически аннулируется.