

## Интерактивные технологии кооперативного обучения Они помогут достичь высоких результатов в формировании УУД!



К технологиям кооперативного обучения принадлежат такие интерактивные технологии, как: работа в парах, ротационные (сменные) тройки, два-четыре-все вместе, карусель, работа в малых группах, аквариум.

### **Работа в парах**

Кооперативное обучение можно осуществлять не только в группах, а и в парах. Такую работу применяют и как отдельную технологию, и как подготовительный этап к работе в группах.

Работа в парах содействует положительному отношению к обучению, развивает умение приспособиться к работе в группах, подготавливает грунт для широкого и эффективного применения интерактивных технологий.

Она очень эффективная на начальных этапах обучения.

Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом.

Она развивает умение общаться, умение высказываться, критически мыслить, убеждать, вести дискуссию. Во время работы в парах можно быстро выполнить упражнения, которые в других условиях нуждаются во времени.

Например:

1. Обсудить короткий текст, задание к нему.
2. Взять интервью и определить отношение партнера к заданному тексту и т.п.
1. Сделать самоанализ или саморедактирование письменных работ.
2. Сформулировать итог урока.
3. Разработать вместе вопросы к ученикам или к учителю.
4. Проанализировать вместе упражнение, задачу, проблему.
5. Протестовать и оценить работу друг друга.
6. Ответить на вопрос учителя.

### **Организация работы**

1. Предложите ученикам задачи, задайте вопрос для небольшой дискуссии, объясните его, дайте ученикам 1-2 мин для обдумывания возможных ответов или индивидуальных решений.
2. Определите, кто из учеников будет высказываться первым, предложите обсудить свои идеи друг с другом. Чтобы приучить детей к четкой организации работы в парах, лучше сразу определить время на совместное обсуждение. Ученики должны прийти к соглашению относительно ответа или решения.
3. После того как время будет исчерпано, дайте возможность каждой паре представить свои результаты работы.

### **Ротационные (сменные) тройки**

Этот вариант кооперативного обучения содействует активному, основательному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, усвоения и запоминания.

#### ***Организация работы***

1. Разработайте вопрос с целью обсуждения нового материала. Вопросы должны предусматривать неоднозначный ответ.
2. Объедините учеников в тройки. Разместите их так, чтобы каждая из них видела тройку по правую и левую сторону. Вместе все тройки должны образовать круг.
3. Поставьте каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех членов тройки). Каждый по порядку должен на него ответить.
4. После короткого обсуждения предложите участникам рассчитаться на “первый, второй, третий”. Ученики с номером “один” переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером “два” переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером “три” остаются на месте и являются постоянными членами своей тройки. В результате образуется новая тройка.
5. Меняйте тройки столько раз, сколько есть вопросов.

#### **Два четыре – все вместе.**

Эта технология эффективна для развития привычек общения в группе, умений вести дискуссию.

#### ***Организация работы***

1. Задайте ученикам вопрос для обсуждения дискуссии и т.п. Объясните вопрос, дайте 1-2 мин для индивидуального обдумывания возможных ответов.
2. Объедините учеников в пары с целью взаимообсуждения своих идей. Определите время на высказывание каждого в паре и совместное обсуждение. Пары обязательно должны прийти к соглашению относительно ответа или решения.
3. Объедините пары в четверки, обсудите предварительно достигнутые решения относительно поставленного вопроса. Как и в парах, принятие общего решения обязательное.
4. Объедините четверки в большие группы или обсудите поставленный вопрос со всем классом.

#### **Карусель.**

Эта технология наиболее эффективная для одновременного привлечения всех участников к активной работе с разными партнерами. Ее применяют для обсуждения любой острой проблемы из диаметрально противоположных позиций, для собирания информации по определенной теме, для проверки объема и глубины имеющихся знаний, для развития умений аргументировать собственную позицию.

#### ***Организация работы.***

Расставьте стулья для учеников в два круга. Ученики, которые сидят во внутреннем круге, расположены спиной к центру, а те, что сидят во внешнем

круге, – лицом к центру, таким образом ученики сидят один напротив другого.

### **Важно**

Внутренний круг недвижимый, внешний – подвижный: по сигналу ведущего все его участники передвигаются на один стул по правую сторону и оказываются перед новым партнером. Цель – пройти весь круг, выполняя поставленные задачи.

Может быть несколько вариантов такой деятельности.

### **Аквариум**

Эту технологию применяют, когда ученики уже имеют определенные навыки групповой работы. Эффективна она для развития общения, усовершенствования умения дискутировать.

### **Организация работы.**

1. Объедините учеников в 2-4 группы и ознакомьте с задачей.
2. Предложите одной из групп сесть в центре или в начале среднего ряда, где стоят парты, и образовать круг.
3. Дайте команду начать обсуждение проблемы по алгоритму:
  - осмыслить вслух ситуацию;
  - обсудить ее в группе, применить метод дискуссии;
  - дойти до общего решения за 3-5 мин.
1. Остальные ученики слушают, не вмешиваясь в ход обсуждения, наблюдают, соблюдают ли участники дискуссии правила ее проведения. Когда завершится отведенное для дискуссии время, группа поворачивается на свои места, а учитель задает классу вопрос:
  - Соглашаетесь ли вы с мыслью группы?
  - Была ли эта мысль достаточно доказанной?
  - Который из аргументов вы считаете наиболее убедительным?

Продолжительность такой беседы – 2-3 мин. Потом место в “аквариуме” занимает другая группа, которая обсуждает следующую ситуацию.

### **Технологии коллективно-группового обучения**

Эти технологии предусматривают одновременную общую работу всего класса. Это такие формы работы, как: “Микрофон”, “Мозговой штурм”, “Уча – учусь”, “Ажурная пилка”, “Незаконченные предложения”, “Дерево решений”.

### **Микрофон**

Это технология общегруппового обсуждения, она дает возможность каждому ученику в определенном порядке что-то быстро сказать, высказывая свою мысль.

### **Организация работы**

1. Сообщите проблему классу.
2. Предложите воображаемый “микрофон” (любой предмет).
3. Предоставляйте ученикам слово поочередно, передавая “микрофон”. Говорить имеет право лишь тот, у кого находится “микрофон”.
4. Сообщенные ответы не комментируют и не оценивают.
5. Когда кто-то высказывается, другие не имеют права что-то говорить.

### **Мозговой штурм**

“Мозговой штурм” – это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и “идут на нее в атаку”. Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

#### ***Организация работы***

1. Определите проблему, которую необходимо решить.
2. Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.
3. Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.
4. Напомните правила первого этапа:
  - цель – собрать как можно больше идей;
  - каждый имеет право высказаться;
  - предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато;
  - принимаются любые предложения, даже невероятные;
  - высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;
  - расширение предложенной идеи поощряется;
  - ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил.
1. Запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений.
2. Продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 мин).
3. В конце обсудите и оцените предложенные идеи.

### **Уча – учусь**

Эту технологию используют во время повторения изученного и во время изучения блока информации. Ее применение дает возможность ученикам принять участие в передаче своих знаний одноклассникам, повышает интерес к знаниям.

#### ***Организация работы***

1. Подготовьте карточки с фактами, которые касаются темы урока, по одной для каждого ученика.
2. Раздайте их каждому.

### 3. Предложите ученикам:

- в течение нескольких минут ознакомиться с информацией, которая содержится на карточке;
- после ознакомления с материалом, который содержится на карточке, пусть ученики ознакомят со своей информацией одноклассников и получат информацию от них. Ученик должен одновременно говорить только с одним человеком;
- внимательно слушать информацию других, запомнить как можно больше. Если нужно, делать записи;
- когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, пусть они расскажут в классе, о чем узнали от других.

#### **Ажурная пилка.**

Этот вид деятельности дает возможность работать вместе, изучать большее количество материала за короткое время.

#### **Организация работы.**

1. Подберите индивидуальный информационный материал для каждого ученика (материалы учебника, дополнительные материалы и т.п.).
2. Объедините учеников в группы (домашние) и выдайте им материалы с задачей.
3. В группе ученики обсуждают предложенный материал, изучают. Однако необходимо избрать председательствующего, чтобы следил за временем, и лицо, которое задает вопрос, чтобы убедиться, что каждый понимает содержание материала.
4. После завершения работы домашних групп предложить ученикам приобщиться к другим группам, в которых они будут выступать экспертами из отдельной темы. В каждой новообразовавшейся группе должен быть представитель из каждой домашней группы.
5. Каждая экспертная группа должна выслушать всех представителей домашних групп и проанализировать материал в общем, осуществив его экспертную оценку за определенное время (урок).
6. После завершения работы ученики возвращаются в свои домашние группы. Каждый ученик должен поделиться информацией, которую он получил в экспертной группе, с членами домашней группы. Информацию следует донести качественно и в полном объеме за определенное время.

#### **Незаконченные предложения**

Эту интерактивную технологию часто объединяют с “микрофоном”, она дает возможность развивать у учеников связную речь, собственные высказывания, сравнивать их с другими, отрабатывать умение говорить коротко, но по сути и убедительно.

### ***Организация работы***

Учитель четко называет тему, по которой ученики будут высказываться (можно использовать и воображаемый “микрофон”), формулирует незаконченное предложение и предлагает ученикам закончить его.

*Каждый следующий участник должен начать свое выступление из предложенной формулы. Например: “На сегодняшнем уроке я усовершенствовал свои умения...”, “На сегодняшнем уроке самым важным открытием было...”*

“, “Этот рассказ научил меня ...” и т.п.

### **Дерево решений.**

Эта технология является вариантом решения конкретной проблемы. “Дерево решений” помогает детям проанализировать и лучше понять механизм принятия сложных решений.

### ***Организация работы***

1. Выберите проблему, которая не имеет однозначного решения. Изложить ее можно в виде интересной истории, ситуации из жизни, эпизода из литературного произведения.
2. Предложите ученикам необходимую информацию для решения проблемы, которая возникла во время домашнего чтения.
3. Подготовьте на доске (отдельном плакате), раздайте каждому участнику образец “дерева решений”.
4. Четко сформулируйте проблему, ее суть, запишите на доске, заполняя схему.
5. Дайте необходимую дополнительную информацию относительно проблемы.
6. Спросите у учеников об актуальности проблемы, выясните, почему именно стороны хотят ее решения.
7. Пути и варианты решения проблемы можно определить проведением “ мозгового штурма”. На этом этапе ни один из вариантов не может быть неправильным. Важно набрать как можно больше идей.
8. Обсудите каждый из вариантов решения. Выясните, что положительного или негативного для каждой из сторон он содержит. Таким образом, часть идей можно отклонить и оставить три-четыре.

Источник: <https://infourok.ru/statya-tehnologii-interaktivnogo-obucheniya-997601.html>