СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей

трудности с контролем активности

неустойчивость внимания

дефицит внимания, без проявлений гиперактивности

ИТЬ МАТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕРИАЛ

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

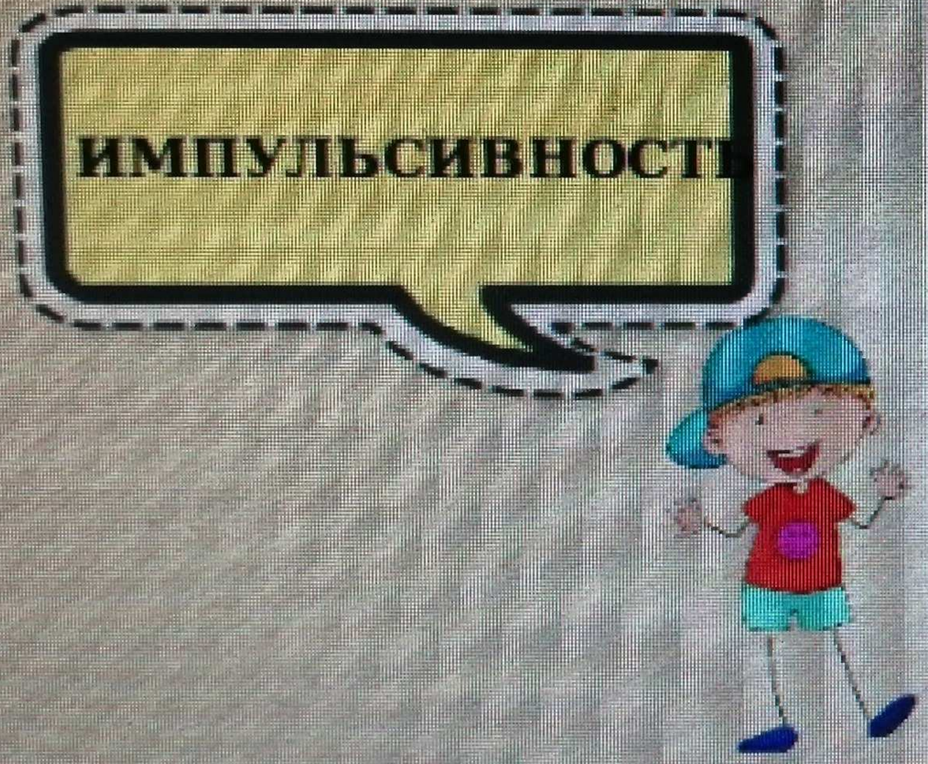
Диагностические критерии синдрома дефицита внимания и гиперактивности по DSM-IV

НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ:

- ✓ плохо организует свою деятельность;
- ✓ часто забывает, что ему нужно сделать;
- ✓ совершает много ошибок из-за невнимательности, ему трудно сосредоточиться;
- ✓ постоянно теряет вещи;
- ✓ слушает взрослого, но не может сказать затем, о чем с ним говорили;
- ✓ посторонние раздражители очень легко отвлекают внимание;
- ✓ не желает выполнять задания, требующие концентрации внимания;
- ✓ во время игры и при выполнении задания с трудом удерживает внимание.

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТ

Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности



ПРОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА:

- ✓ со стороны кажется, что ребенок не думает прежде чем что-то сделать;
- ✓ отвечает на вопрос первое, что приходит в голову;
- ✓ легко может сделать неуместное замечание;
- ✓ выходит из класса на уроке;
- ✓ переходит улицу, не глядя по сторонам.

Диагностические критерии синдрома дефицита внимания и гиперактивности по DSM-IV

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬ:

- ✓ постоянно разговаривает;
- ✓ не может усидеть на одном месте;
- ✓ не может играть тихо и спокойно;
- ✓ очень много бегает, ерзает, крутится;
- ✓ вмешивается в разговор окружающих без приглашения;
- ✓ с трудом может дождаться своей очереди, чтобы сделать что-то;
- ✓ начинает отвечать, не дослушав вопрос.

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕ

Направления работы педагога с гиперактивным ребенком

стимулирование развития функций, дефицит которых наблюдается (внимание, контроль поведения, двигательный контроль)

отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

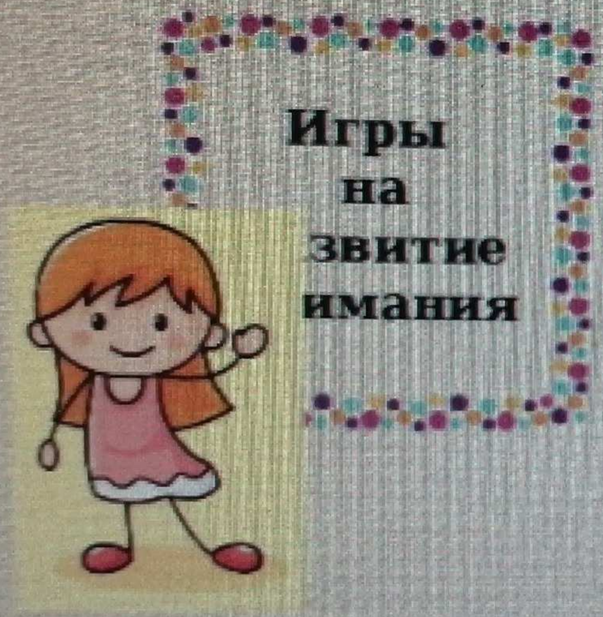
работа с негативными эмоциями, в частности с гневом

ТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТ

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Развитие дефицитарных функций



Игра «Последний из могикан»

Ребенку предлагается поиграть в индейца.

РЕБЕНОК:
- ✓ закрывает глаза;
- ✓ старается услышать все звуки в помещении и за его пределами.

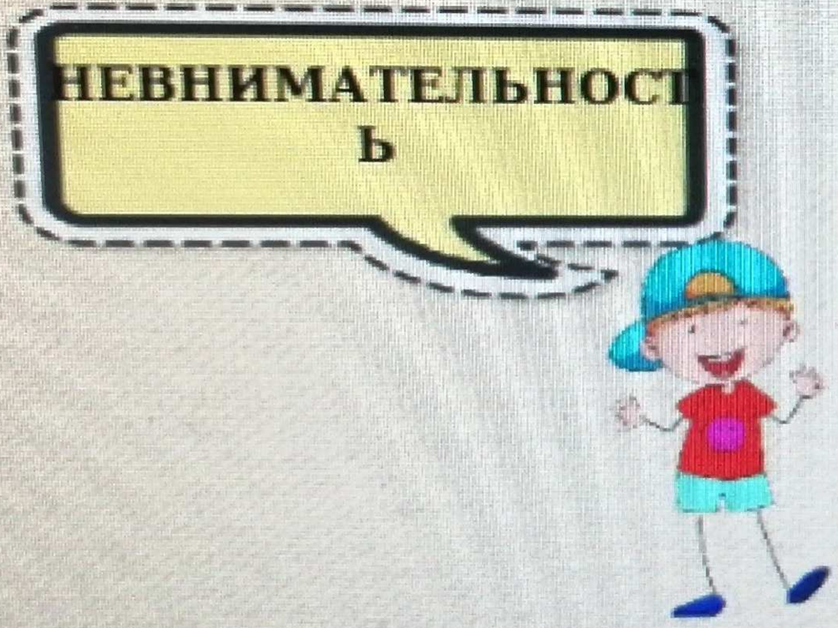
ВЗРОСЛЫЙ:
- ✓ специально создает шумы и звуки.

МАТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕРИАЛ

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности



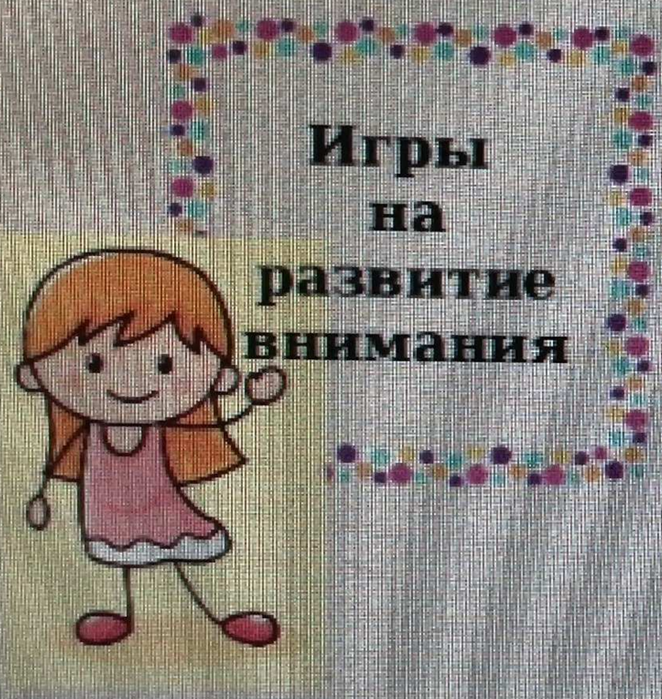
ПРОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА:

- ✓ трудности в концентрации внимания на одном предмете;
- ✓ скучает, если выполняет какое-либо действие на протяжении длительного времени;
- ✓ трудности в целенаправленном сосредоточении;
- ✓ неугомонность;
- ✓ трудность выполнения необходимой деятельности;
- ✓ откладывает дела напоследок;
- ✓ отсутствие стремления выполнять свои обязанности;
- ✓ невозможность спокойно усидеть на месте;
- ✓ не доводит дела до логического завершения.

РИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕРИА

Развитие дефицитарных функций



Игра «Корректор»

Возможность почувствовать себя взрослым.

ВЗРОСЛЫЙ:

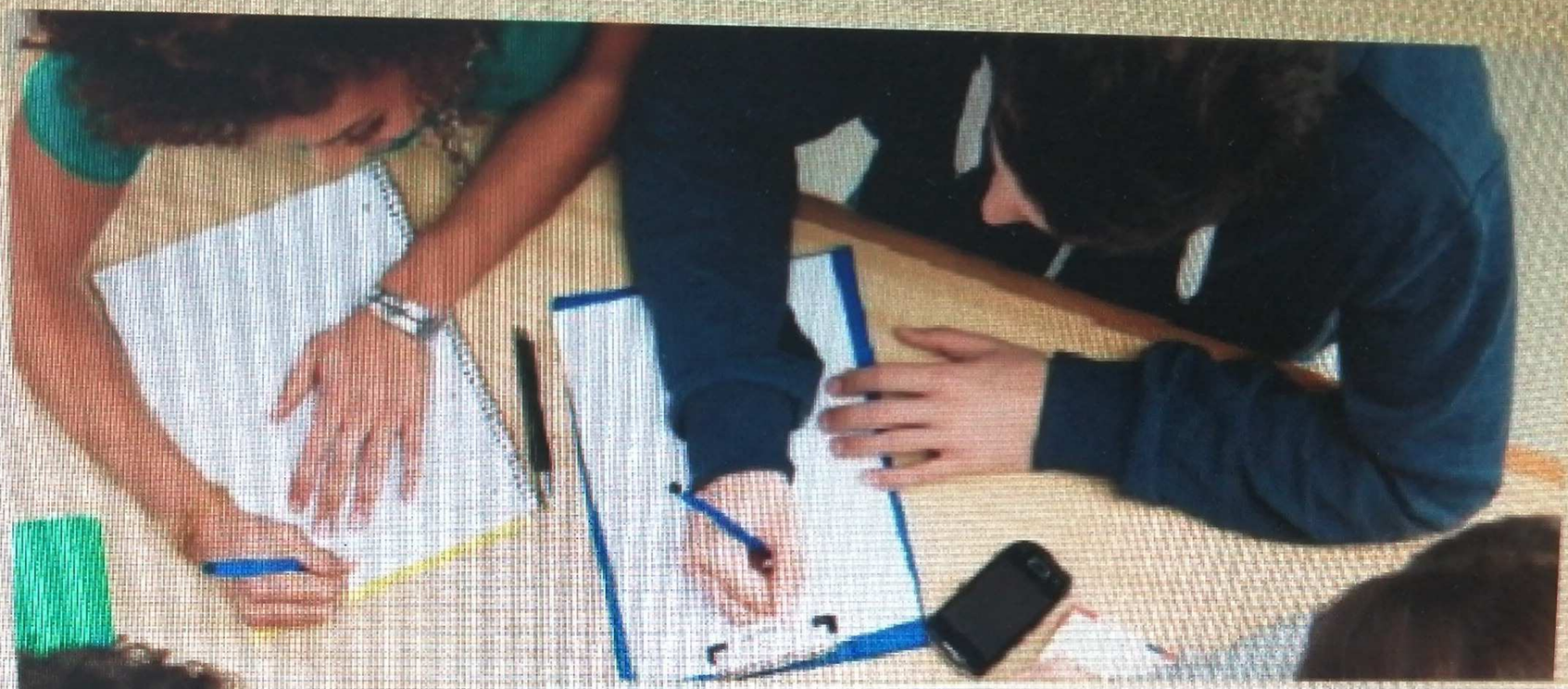
- ✓ рассказывает о работе корректора, о важности отсутствия ошибок в тексте;
- ✓ выбирает страницу из книги;
- ✓ определяет, какая буква будет считаться «ошибкой».

РЕБЕНОК:

- ✓ последовательно вычеркивает определенную букву в каждой строчке.

Длительность игры: не более 10 минут.

Если ребенок хорошо справился с заданием, обязательно нужно



Развивая дефицитарные функции, стоит проводить работу поэтапно. Начинать можно с развития одной функции. Гиперактивным детям трудно быть и внимательными и спокойными одновременно. Когда в процессе коррекции удалось добиться устойчивых и положительных результатов по тренировке одной функции, можно перейти к тренировке одновременно двух. Начинать стоит с тренировки внимания. Затем следует работать над снижением импульсивности и контролем над

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕ
ТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Развитие дефицитарных функций

Игры на расслабление

Игра «Солдат и тряпичная кукла»

РЕБЕНОК:

- ✓ представляет себя солдатом, стоящим на плацу, вытянувшись в струнку;
- ✓ изображает военнослужащего, когда услышит слово «солдат»;
- ✓ стоит в напряженной позе;
- ✓ слышит от взрослого «тряпичная кукла»;
- ✓ наклоняется вперед, чтобы руки висели как тряпичные;
- ✓ старается максимально расслабиться.

ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ чередует команды несколько раз, завершая игру фазой расслабления.

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕР

Развитие дефицитарных функций

Игры на расслабление

Игра «Солдат и тряпичная кукла»

СУТЬ ИГРЫ:

- ✓ попеременное сильное напряжение мышц и последующее расслабление.

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Развитие дефицитарных функций

Игры на расслабление

Игра «Прикосновение»

Необходимость предметов из разных материалов:
кусочки ткани и меха, деревянные вещи, вата, мятая бумага.

ВЗРОСЛЫЙ:
- ✓ раскладывает их на столе перед ребенком, чтобы тот мог их хорошо рассмотреть.

РЕБЕНОК:
- ✓ закрывает глаза;
- ✓ пробует догадаться, каким из этих предметов взрослый до него дотронулся.

Касания должны быть приятными и ласковыми.

ТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕРИАЛО

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ):

- особое неврологическое и психическое состояние ребенка, выражающееся в гиперактивности, импульсивности и невнимательности;

- ярко проявляет себя уже в раннем детстве и может влиять на поведение всю жизнь;

- одно из самых часто встречающихся нарушений у детей.

ПОДЕЛИТЕСЬ МА

НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Развитие дефицитарных функций

Игры для развития волевой регуляции поведения

Игра «Молчу – шепчу – кричу»

Возможность научить ребенка осознанно регулировать громкость своей речи.

ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ показывает ребенку специальный знак, ориентируясь на который он должен говорить то громко, то тихо, то молчать;
- ✓ заранее оговаривает, какой знак что означает;
- ✓ заканчивает игру на молчании, чтобы избежать излишнего возбуждения нервной системы.

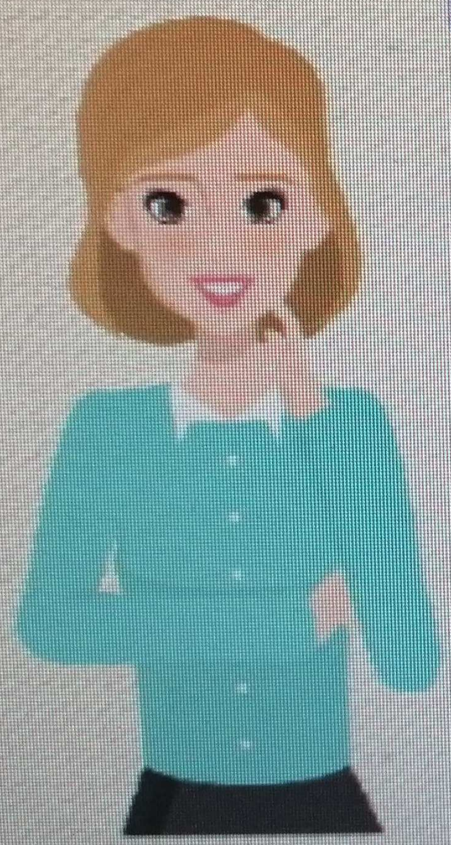
АТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТ

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

помочь гиперактивным детям адаптироваться в классном

помочь найти свое место в социуме



необходим комплексный подход

к воспитанию, обучению и коррекции поведения детей с гиперактивностью

Развитие дефицитарных функций

Игры для развития волевой регуляции поведения

Игра «Говори по сигналу»

ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ задает ребенку вопросы.

РЕБЕНОК:

- ✓ отвечает только тогда, когда увидит специальный знак от взрослого.

Если же вопрос задан, но условного знака нет,
ребенок должен молчать, как будто ничего не слышал.

Отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

ЭТАП ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ ЭТАПА:

- ✓ научить ребенка слушать инструкции, понимать их;
- ✓ сформулировать систему правил поведения во время общения с другими людьми и во время выполнения задания;
- ✓ добиться, чтобы ребенок усвоил эти правила;
- ✓ внедрить систему поощрения за выполнение правил: получение жетона ребенком за соблюдение правил каждые 15 – 20 минут.

Отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

ЭТАП ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

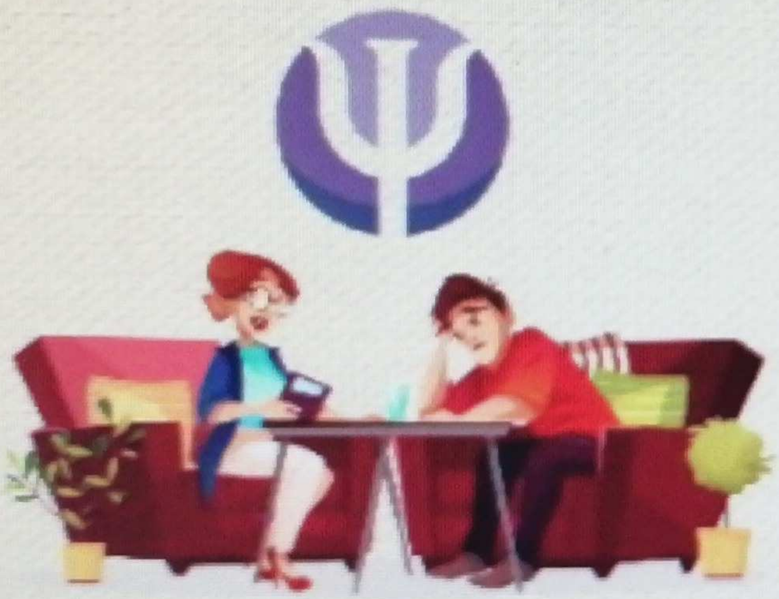
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ:

- ✓ давать инструкции для ребенка:
  - предельно понятные;
  - короткие;
  - не более 10 слов;
- ✓ быть готовым к тому, что дети могут попытаться манипулировать им, и сохранять спокойствие;
- ✓ садить детей на первой парте, чтобы они видели перед собой только педагога, т.к. большее число людей вокруг, может привести к перевозбуждению.

ПОДЕЛИТЕС

У детей, страдающих синдромом гиперактивности, при выполнении любой деятельности ведущим является эмоциональный компонент. Волевой компонент уходит на второй план. Именно эмоции определяют поведение гиперактивного ребенка. Малыш может переживать целый спектр неприятных переживаний и задача взрослого научить его справляться с ними.

Специальные психологические методики для преодоления злости или гнева



- ✓ нарисовать знак «СТОП» ;
- ✓ сказать ребенку, что как только он начнет сердиться, пусть достает знак и сам себе вслух говорит «Стоп!»;
- ✓ тренироваться нужно в течение нескольких дней, чтобы закрепить навык.

Вопросы для обсуждения

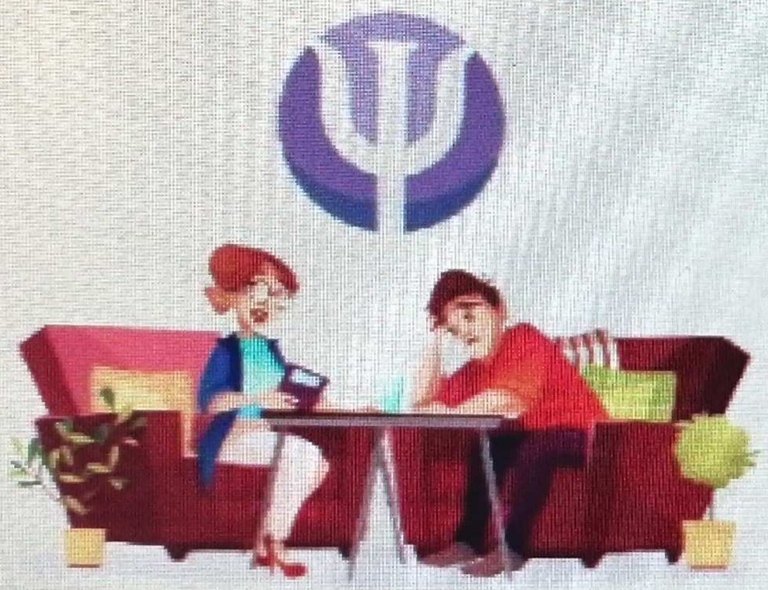
Что тебя может разозлить?

Как ты ведешь себя, когда злишься?

Что переживаешь в состоянии гнева?

Какие слова ты говоришь, когда ты злишься?

Специальные психологические методики для преодоления злости или гнева

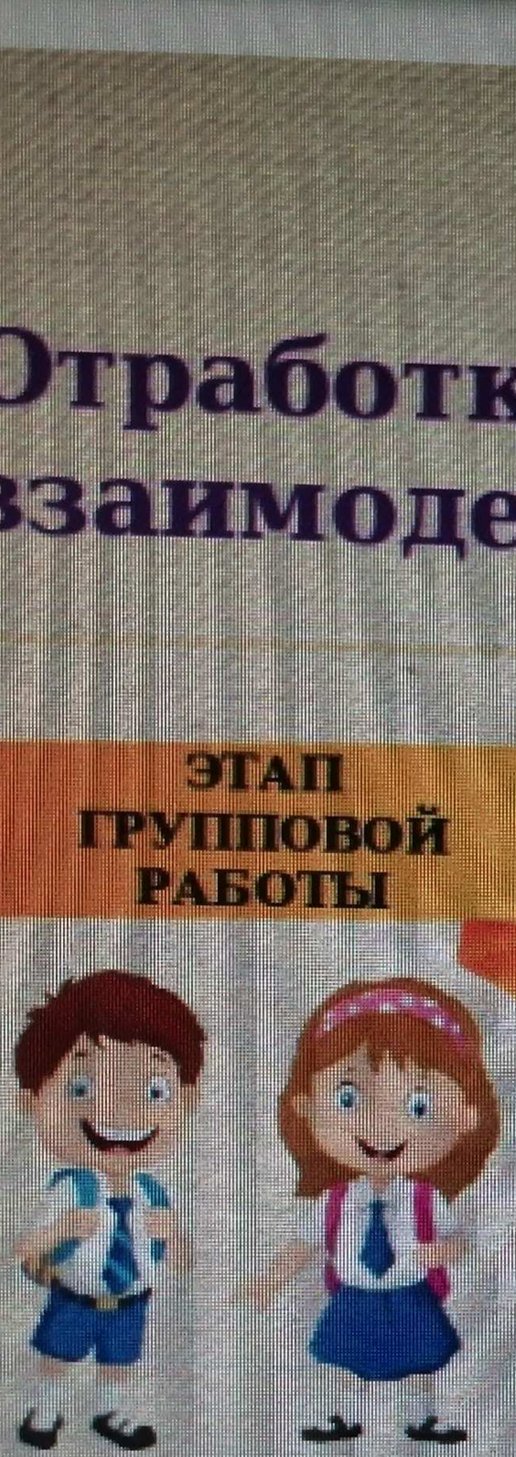


ЦЕЛЬ:

- ✓ научить ребенка выражать гнев в приемлемой форме;
- ✓ научить ребенка выражать гнев в словесной форме, используя формы:
  - «Я расстроен»;
  - «Это меня обижает»;
- ✓ научить ребенка приемам:
  - кричать в пустую чашку;
  - бросать резиновые игрушки в ванную с водой;
  - лепить из пластилина неприятные переживания и разрушать их.

Отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

ЭТАП ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



СУТЬ ЭТАПА:

- ✓ малые группы детей по 2 – 4 человека;
- ✓ способность участвовать в общих групповых играх, отработав правила поведения в коллективе.

Если такую последовательность не соблюдать, то ребенок перевозбудится переутомится, потеряет контроль над собственным поведением.

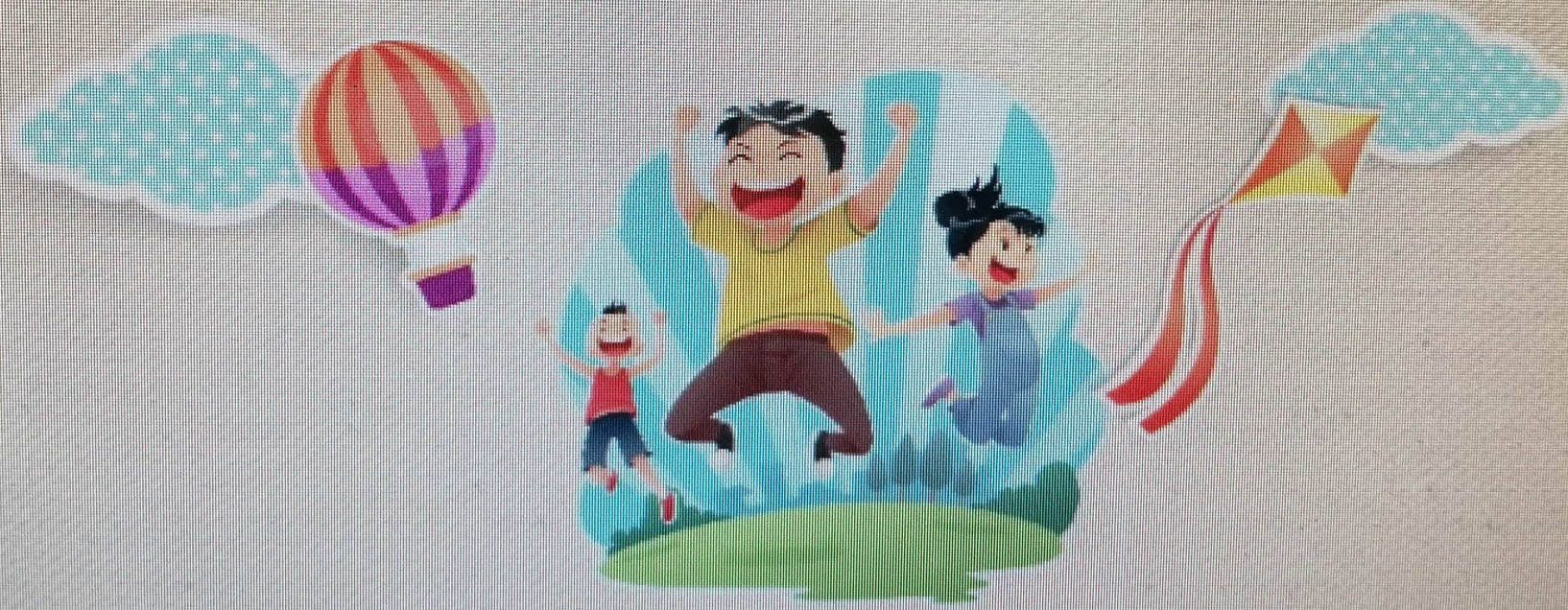
СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рекомендации родителям гиперактивного ребенка

- ✓ не приходить к ужесточению дисциплины, т.к. это не дает положительных результатов;
- ✓ спокойно и мягко общаться с детьми;
- ✓ не стоит кричать и приказывать, использовать восторженный тон;
- ✓ не увеличивать нагрузки, приводящие к переутомлению и капризам;
- ✓ использовать похвалу и одобрение;
- ✓ давать простые и четкие инструкции;
- ✓ не поручать ребенку несколько дел одновременно;
- ✓ не использовать много запретов.

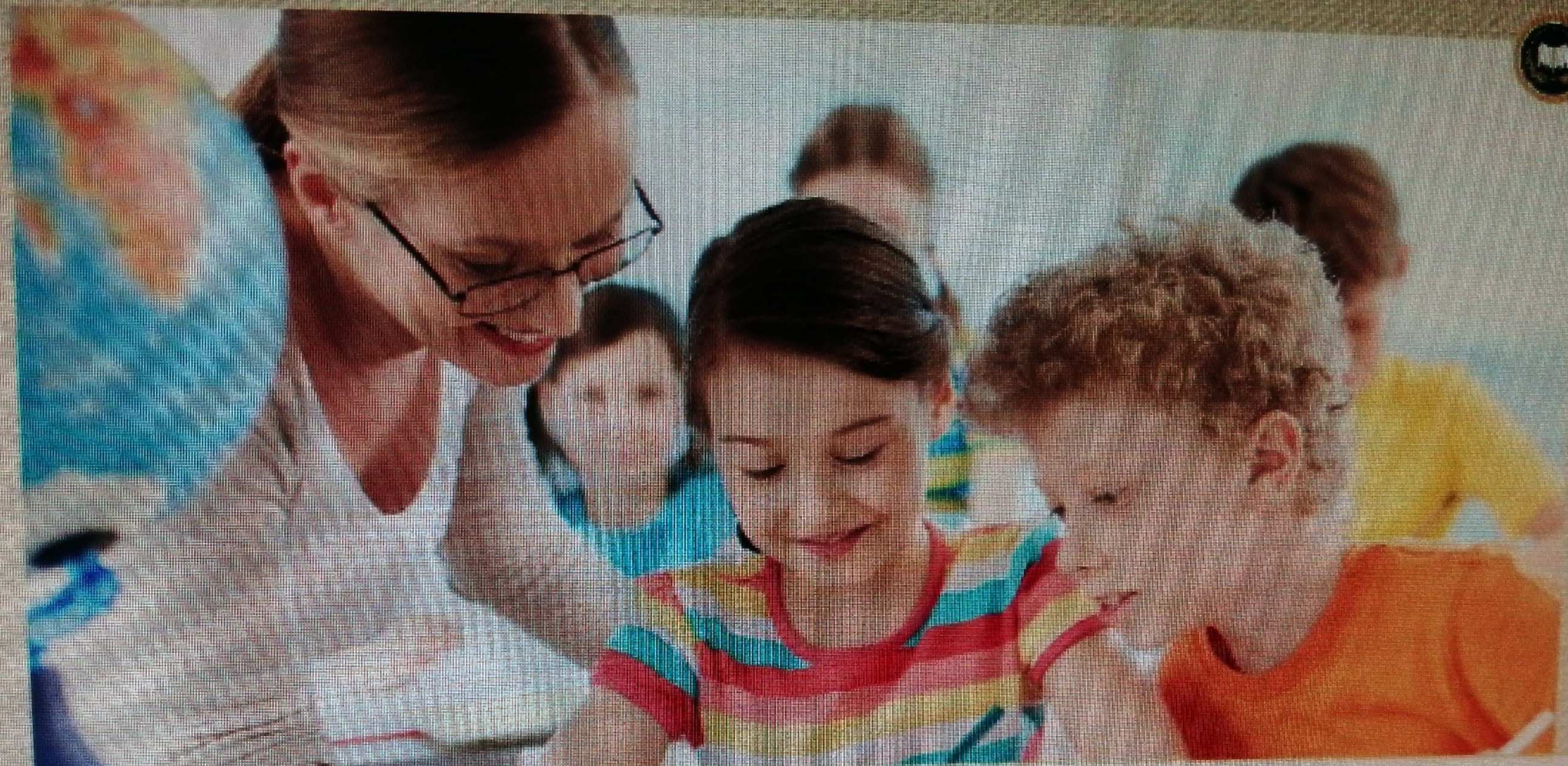
СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гиперактивные дети: как выстраивать работу педагогу



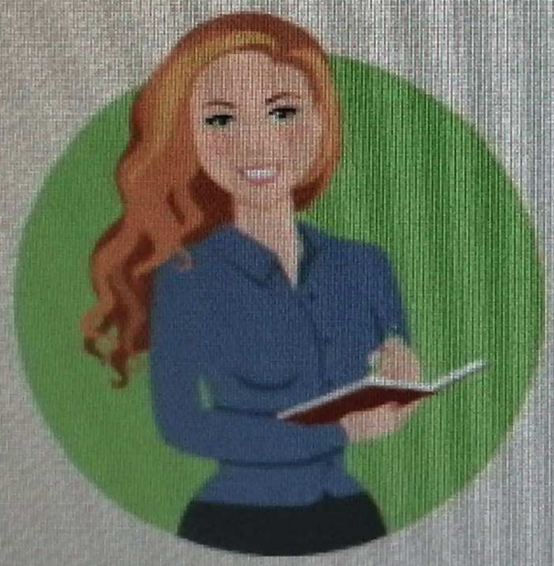
МАТЕРИАЛ НА БУДУЩЕЕ? ОТПРАВЬТЕ СЕБЕ НА ПОЧТУ

ПОДЕЛИТЕСЬ МАТЕРИ



Не смотря на то, что гиперактивные дети доставляют взрослым много беспокойства, грамотный и здравый подход к коррекции их поведения может помочь свести к минимуму негативные проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности и успешно социализировать этих детей.

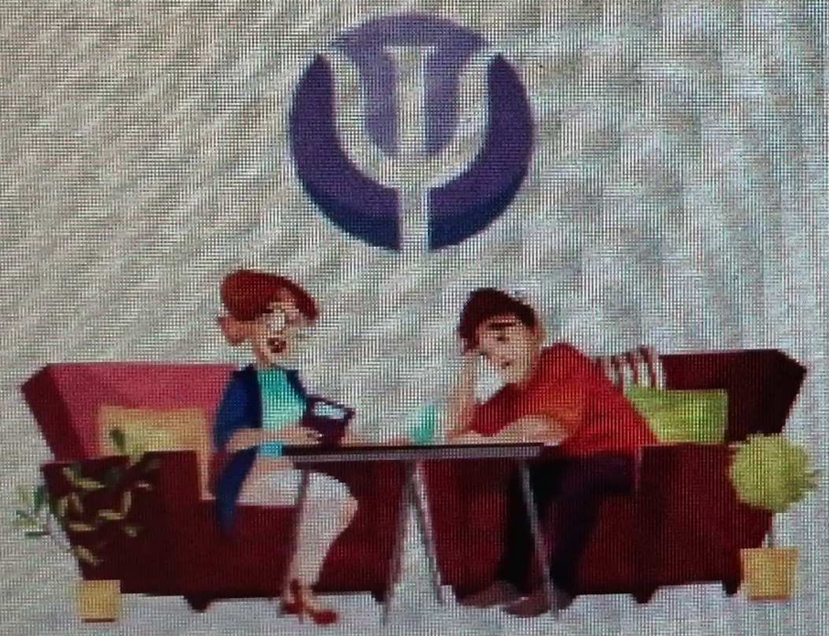
ПОДЕЛИТЕСЬ МА



Рекомендации родителям гиперактивного ребенка

- ✓ не начинать запрет со слов «нет» или «нельзя»;
- ✓ предлагать альтернативные варианты деятельности взамен той, которая нежелательна;
- ✓ предупреждать ребенка заранее, если ребенку предстоит переключиться с одного вида деятельности на другой;
- ✓ ограничить пребывание ребенка в местах скопления большого количества людей, чтобы не допускать его перевозбуждения;
- ✓ создать для ребенка четкий режим дня;
- ✓ ограничить занятия на компьютере и просмотр телевизионных передач.

Специальные психологические методики для преодоления злости или гнева



ЦЕЛЬ:
научить ребенка спокойно общаться с другими людьми.

ВЗРОСЛЫЙ:
берет интересный для ребенка предмет в руки.

РЕБЕНОК:
спокойно уговаривает взрослого отдать ему вещь.

При этом взрослый отдает вещь тогда, когда захочет, а не по первому требованию.
Ребенок может просить шепотом, другими

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ С СДВГ

трудности в общении с детьми

борьба с непослушанием ребенка при помощи строгих наказаний и увеличения запретов

отсутствие внимания к ребенку, лишая его поддержки

Что нужно знать родителям гиперактивного ребенка

Дети часто страдают от:
1) недостатка родительского внимания:
- отсутствие стремления родителей вникнуть в проблемы ребенка;
- вождение ребенка по врачам, пытаясь решить проблему его поведения при помощи медицинских препаратов.

2) отсутствия достаточного контроля поведением
со стороны родителей:
- необходимо составить список запретов и строгого следовать ему.

3) отсутствия навыков управления гневом.