

Утверждаю:
 Директор ОГБУ «РЦРО»
 Н.П.Лыжина
 « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
 Директор МАОУ гимназии
 №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска
 Е.Ю.Черемных
 « ____ » _____ 2021 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2020 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА
 ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 55 им. Е.Г.
 Вёрсткиной г. Томска

(полное наименование образовательного учреждения)

I. Общие сведения о проекте

Наименование сетевого инновационного проекта	Разработка и апробация модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования (2019 – 2023 гг.)
Цель сетевого инновационного проекта	Обеспечить позитивную динамику профессионального мастерства всех педагогических работников образовательной организации с целью вовлечения не менее 50% из них в национальную систему профессионального роста в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» через создание и апробацию модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов и ее тиражирования в региональной системе образования
Задачи сетевого инновационного проекта	<p>разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов (система возможностей профессионального роста) на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных и методических материалов, обеспечивающих функционирование созданной модели по обеспечению образовательного инициативного движения педагогов в реализации индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации; - апробация разработанной модели на основе взаимодействия всех управленческих структур образовательной организации и организаций – партнеров сетевого взаимодействия по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере; - разработка и апробация механизма системного и систематического организационно – методического сопровождения педагогической деятельности, в том числе с использованием ИКТ - технологий, в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»; - разработка системы мониторинга реализации проекта, определение показателей, индикаторов, критериев и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, на повышение качества планируемых образовательных результатов; - осуществление рефлексии способов самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации, самоорганизации педагогов в образовательном пространстве с целью профессионального роста.
Ключевые этапы (сроки)	Активное участие педагогического коллектива МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной в достижении цели регионального проекта «Учитель

<p>реализации проекта</p>	<p>будущего»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, ибо изменение личности происходит не в деятельности вообще, а в профессиональном пространстве в процессе выполнения конкретных задач и взаимодействия с объектами действительности, достижения определенных целей.</p> <p><u>I. Подготовительный этап. 2019г.</u></p> <p><i>1.Диагностический такт.</i> Определение качества комплексной профессиональной компетентности учителя (Знание теории предмета. Применение педагогических технологий). Диагностика готовности педагога к самообразованию, самоопределению, самореализации в рамках подготовки к разработке модели организационно – методического сопровождения профессионального роста учителя.</p> <p><i>2.Мотивационный такт.</i> Активизация системы потребностей и мотивов (мотивирующая среда), отражающих побуждения учителей к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений, обеспечивающих их успешное вхождение в национальную систему профессионального роста на основе системно – деятельностного подхода с учетом личностных особенностей, профессиональных запросов, целевых установок.</p> <p><i>3.Такт целеполагания.</i> Определение целей и задач профессиональной деятельности учителя по построению собственной карьеры</p> <p><u>II.Проектировочный этап.2019г.</u> Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования. Разработка индивидуальных программ педагогов по моделированию собственного профессионального роста.</p> <p><u>III.2020г. Этап апробации модели организационно – методического сопровождения</u> профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования.</p> <p><u>IV. 2021- 2022гг.Реализационный этап внедрения</u> модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования.</p> <p><u>V. 2023г.Оценочно-результативный</u></p>
<p>Стадия реализации сетевого инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения)</p>	<p>2020г. Проект в стадии реализации. Этап апробации модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования.</p>
<p>Охват сетевого инновационного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)</p>	<p>Педагогический коллектив гимназии в полном составе. Обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс. Возглавляет реализацию проекта проектная группа</p>
<p>Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где</p>	<p>http:// gymn55.ru</p>

размещена информация о реализации проекта	о
-------------------------------------------	---

II. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубли)
1.	Премиальный фонд МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной	5 944 641,44
2.	Внебюджетный фонд на материальное поощрение учителей	510 тыс. руб
3.	Внебюджетный фонд на материально – техническую базу	221,95 тыс. руб
4.	Расходы на курсы повышения квалификации (целевые)	380 тыс. руб.
5.	Внебюджет (стажировочные площадки)	37 000,0

III. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГБУ РЦРО	<p>Разработка и согласование планов реализации сетевых проектов РВЦИ, технического задания для РВЦИ.</p> <p>Консультации по вопросам организации сетевого взаимодействия на базе РВЦИ.</p> <p>Консультации по вопросам реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ».</p> <p>Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ совместно с ОГБУ «РЦРО».</p> <p>Организация и проведение курсов ПК, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ.</p> <p>Участие в курсах повышения квалификации, проводимых ОГБУ «РЦРО», в т.ч. в формате стажировок.</p> <p>Участие в конкурсном отборе образовательных программ по направлениям: гражданское, экономическое, этнокультурное, медиаобразование.</p> <p>Региональный проект «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» на базе РВЦИ.</p> <p>«Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области» на базе РВЦИ.</p> <p>Межрегиональное Сетевое партнерство по гражданскому образованию.</p>	есть

2.	НИ ТГУ	<p>Совместная с ТГУ реализация регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ и ТГУ.</p> <p>Участие в консультационных семинарах специалистами НИ Томского государственного университета.</p> <p>Реализация совместных образовательных программ Центра развития современных компетенций детей и молодежи НИ ТГУ.</p> <p>Взаимодействие с ТГУ в разработке и реализации Открытой научно – практической конференции «Проект как способ познания мира».</p>	есть
3.	Парк социогуманитарных технологий НИ ТГУ	<p>Внешняя экспертиза инновационных проектов и программ, проектов обучающихся, методических разработок педагогов.</p> <p>Организация волонтерского взаимодействия в процессе подготовки и проведения сетевой научно – практической конференции «Проект как способ познания мира».</p>	есть
4.	МАУ ИМЦ	<p>Реализация проекта «Новая модель экологического образования» (реализация стажировочной площадки в рамках Межрегионального Соглашения о Сетевом партнерстве по образованию в интересах устойчивого развития)</p>	есть
5.	ТГПУ	<p>Для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников. <p>Программа «Открытый педагогический класс ТГПУ» (формирование общепредпрофессиональных компетенций).</p> <p>Образовательные события для школьников предметной направленности (урочные занятия, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы, фестивали, олимпиадные тренинги, подготовка к олимпиадам, к ОГЭ, ЕГЭ, предметные олимпиады).</p> <p>Организация внеурочной деятельности и ДО школьников (проектная деятельность через бизнес-инкубатор, каникулярные профильные смены, школы, «Городское лето»).</p> <p>Для педагогов</p> <p>Образовательные, научные, научно-методические события для педагогов (круглые столы, семинары, мастер-классы, конференции, конкурсы).</p> <p>Образование педагогов (магистратура, аспирантура, ПК, ПП, стажировочные, инновационные площадки).</p> <p>Биолого – химический факультет ТГПУ –</p>	есть

		волонтеры научно – практической конференции «Проект как способ познания мира».		
6	Северская гимназия	Участие в региональных интеллектуальных играх на ее базе.	есть	
7	НП «Ассоциация учителей английского языка»	Партнеры по проведению интеллектуальных лингвистических командных игр «FAMILY FEUD» в рамках сетевой образовательной площадки «Иноязычная коммуникативная компетентность». II этап сетевых командных игр по иностранным языкам «FAMILY FEUD» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей	есть	
8	МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова			
9	МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района			
10	МАОУ СОШ № 40			
11	МБОУ Академический лицей г. Томска			
12	МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска			
13	МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска			
14	МБОУ СОШ №197		Постоянные партнеры в проведении регионального конкурса «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальная школа»	
15	ЗАТО Северск МБОУ СОШ №198 (2 команды)			
16	Красноярская СОШ			
17	МАОУ СОШ № 33			
18	МАОУ гимназия № 13			
19	МАОУ лицей №7			
20	МАОУ Заозёрная СОШ №16			
21	МАОУ СОШ № 54			
22	МАОУ СОШ № 25			
23	МАОУ СОШ № 28			
24	МАОУ СОШ № 44			
25	Зональненская СОШ			
26	МАОУ СОШ «Перспектива»			
27	МАОУ СОШ № 5			
	г. Стрежевой:			
28	Гимназия №1			
29	МОУ «СОШ №6»			
30	МОУ «СОШ №7»			
31	Гимназия №2 г. Асино			
32	Парабельская СОШ			
33	МАОУ гимназия № 29 г. Томска	Постоянные партнеры интеллектуальной математической игры «Калейдоскоп» в рамках реализации сетевой образовательной площадки		
34	МАОУ гимназия № 56 г. Томска			

35	МАОУ СОШ № 30 г. Томска	«Математическое образование для ОУ, ведущих профильное физико – математическое образование»	
	МАОУ СОШ № 28 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 14 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 5 г. Томска		
36	МАОУ СОШ № 67 г. Томска	Партнеры по Открытой дистанционной викторине «Зеленое потребление природных ресурсов» в рамках Соглашения о межрегиональном партнерстве	
37	МАОУ СОШ № 32 г. Томска		
38	МАОУ СОШ № 49 г. Томска		
39	МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска		
	МАОУ СОШ № 30		
40	МАОУ СОШ № 19		
	МАОУ гимназия №13		
	МАОУ Заозерная СОШ №16		
	МАОУ СОШ №28		
41	МАОУ СОШ 2		
42	МАОУ СОШ 64		
43	МАОУ СОШ 12		
	МБОУ Академический лицей имени Г.А. Псахье		
44	МАОУ СОШ №58		
	МАОУ СОШ 54		
45	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова		
	МАОУ гимназия №29		
46	МБОУ СОШ №66		
47	МБОУ "Кисловская СОШ" Томского района		
48	МКОУ «Шегарская СОШ №2»		
	МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска		
	МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района		
	МАОУ СОШ 67 г. Томска		
49	МАОУ СОШ №47 г. Томска		
	МАОУ СОШ 14 им. А.Ф. Лебедева г. Томска		
	МАОУ лицей №7	По совместному проведению Всероссийской научно – практической конференции «Новые образовательные технологии: наставничество,	
50	МБОУ «Инкинская СОШ» Колпашевского района		

52	МАОУ СОШ №7 г. Колпашево	мастерство, карьера» совместно с ТГПУ	
53	ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» г. Томска		
54	Республика Хакасия, МБОУ «Бейская СОШИ»		
55	КГБОУ «Бийский лицей – интернат Алтайского края»		
56	МБАОУ СОШ №37 г. Томска		
	МАОУ гимназия № 56 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 11 им. В.Смирнова		
57	МАОУ СОШ № 1 г. Бийск		
58	МАОУ СОШ № 12 г. Томска		
59	МАОУ Зырянская гимназия Алтайского края		
60	МАОУ гимназия № 29	Участники проектного семинара директоров «Управление качеством образования: традиции и новации».	
61	МАОУ Мариинская СОШ №3		
	МАОУ СОШ № 30		
62	МАОУ СОШ № 47		
	МАОУ СОШ № 54		
	МАОУ Гуманитарный лицей		
63	МАОУ СОШ № 23		
64	МАОУ СОШ № 65		
	МАОУ СОШ № 4 им. И. Черных		
	МАОУ СОШ № 11		
	МАОУ Заозерная СОШ № 16		
65	МБУ ПМПК		
66	МАОУ СОШ № 15		
	МАОУ школа «Перспектива»		
67	МАОУ СОШ № 2 г. Томска		Участники стажировочной площадки по теме «Модернизация методических подходов и технологий обучения предметам «Биология», «Химия», «Физика» (распоряжение департамента образования Города Томска №940-р от 30.10.19г.)
68	МАОУ гимназия №18 г. Томска		
69	МАОУ лицей при ТПУ		
70	МАОУ гимназия № 26 г. Томска		
71	МАОУ лицей № 1 г. Томска		
72	МАОУ гимназия № 26 г. Томска		
	МАОУ «Зональ-		

	ненская СОШ» Томского района		
73	МАОУ гимназия №6 г. Томска		
74	МАОУ СОШ № 38 г. Томска		
	Итого: 74 организации – партнеры, из них 50% в 2-4 видах деятельности (в 2019г. было 72)		

IV. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Эффективно функционирующая модель методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях реализации национальной системы учительского роста	Модель вполне адаптивна к использованию ее в любом ОУ, в котором управление инновационными процессами осуществляется на основе системно – деятельностного подхода.
2.	Карты индивидуального сопровождения учителя	Карты откорректированы в этом году с учетом требований профстандарта, просты в использовании, т.к. содержат конкретные направления деятельности педагога, ее возможные дефициты, а также предусматривает определенные точки роста. Матричная форма карты позволяет пользоваться ею эффективно.
3.	Технологическая карта перспектив профессионального развития. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС, педстандарта.	Это матричная форма, позволяющая учителю выбрать из перечня возможных перспектив профессионального развития (ориентир – требования к кадровым условиям ФГОС) недостаточные в развитии деятельности конкретного педагога. В этом году внесены коррективы с учетом требований профстандарта, изменений в процедурах и показателях аттестации педагогов.
4.	Примерная программа саморазвития педагога. Примерный план саморазвития педагога	Данные документы практически можно использовать как в готовом виде, так и в обогащенном в рамках деятельности того ОУ, которое воспользуется им.
5.	Индивидуальная карта карьерного роста педагога, включенного в управленческий резерв с учетом последних требований к работе с резервом.	Данный документ практически можно использовать как в готовом виде, так и в обогащенном в рамках деятельности того ОУ, которое воспользуется им.
6.	Памятка "Совместная деятельность учителя и заместителя директора по обобщению педагогического опыта"	Готова к использованию, возможна коррекция под конкретные условия ОУ, которое этим воспользуется.
7.	Варианты карт конструирования основных этапов учебного занятия (в помощь молодому специалисту)	Составлен протокол оценивания урока на основе рекомендаций Галеевой Н.Л., с учетом активизации деятельности

		педагогов по формированию функциональной грамотности, подготовки детей к ВПР.
8.	Методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя.	Пакет методик готов к использованию.
9.	Модель диагностики педагогических затруднений и способы их устранения на основе рефлексивной деятельности учителя.	Пакет диагностик готов к использованию.
10.	Методическая разработка «Методика проведения индивидуального и группового консультирования, модерирования и супервизии как современной формы и процедуры сопровождения педагога в овладении современными педагогическими технологиями».	Готово
11.	Образовательная программа для молодого специалиста «Типы и формы современного урока на основе системно – деятельностного подхода».	Готово
12.	Пакет документов по организационно – методическому сопровождению командного участия обучающихся начальных классов в открытом конкурсе «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальные классы»	Готово
13.	Методические материалы и сценарии уроков «Экологические развивающие занятия с использованием УМК Е.Н.Дзятковской» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	Готовы к использованию без всякой коррекции согласно технологической карте.
14.	Программа курса «Педагогическая интернатура» для молодых педагогов.	В стадии реализации
15.	Проект «Обновление системы профессионального развития педагогов на основе их рефлексивной позиции как средства диагностики изменений».	Разработан и апробируется Срок реализации проекта – 2020 – 2022 гг.
16.	Разработаны общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим курсам: «Художественное творчество»; «Ядерная физика»; «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»; «Экология и здоровье в моей будущей профессии».	Готовы к использованию. Прошли экспертизу РМЦ Томской области
17.	Разработаны и апробируются механизмы внедрения модели сетевого взаимодействия ОУ и организаций – партнеров по обеспечению карьерного	Готово

	роста педагогов.	
18.	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия	

V. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	<i>Всероссийская научно – практическая конференция «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера» (совместно с ТГПУ).</i>	24 чел.	12 ОУ
2.	<i>Практико – ориентированный семинар «Модернизация методических подходов и технологий обучения предметам «Биология», «Химия», «Физика».</i>	39 чел.	37 ОУ
3.	<i>Мастер – класс «Методический конструктор урока и система формирующего оценивания «ДВП».</i>	42 чел.	31 ОУ
4.	<i>Мастер-класс «Прием «Читающий ресторан» на уроках биологии и не только» в рамках фестиваля передового педагогического опыта «Мы вместе».</i>	15 чел.	15 ОУ
5.	<i>Мастер – класс «Использование активных методов обучения как средство повышения мотивации обучающихся» в рамках курсов повышения квалификации по теме «Психолого – педагогические основы проектирования современного проблемно – эвристического занятия в условиях реализации ФГОС», в рамках деятельности методического объединения педагогов – наставников Института непрерывного образования ТГПУ.</i>	28 чел.	28 ОУ
6.	<i>Управленческий семинар - практикум «Экологические развивающие занятия с использованием УМК Е.Н.Дзятковской» в рамках реализации Соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития.</i>	12 чел.	2 ОУ г. Новосибирска
5.	<i>Обучающий семинар «Модели урока с использованием концентрического принципа работы с «зелеными аксиомами».</i>	32 чел.	25 ОУ
6.	<i>Семинар – практикум «Особенности проведения уроков естественнонаучного цикла» в рамках стажировочной площадки «Модернизация методических подходов и технологий обучения предметам «Биология»,</i>	24 чел.	24 ОУ

	«Химия», «Физика».		
7.	Проектировочный семинар «Управление качеством образования: традиции и новации».	15 чел.	15 ОУ
8.	Мастер – класс «Метод «Кроссенс» как способ формирования УУД» в рамках конференции «Проблемы развития УУД обучающихся» для молодых педагогов города.	19 чел.	19 ОУ
	Всего	250	198

VI. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	XIII Открытый дистанционный областной конкурс «Компетентное решение – 2020г».	228	61	19 ОУ
2.	Открытая дистанционная эколого - географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов» для обучающихся 7-8-х классов. Два этапа (весенний, зимний).	354	82	42 ОУ
3.	Открытая интеллектуальная математическая игра «Калейдоскоп» (командная).	176	52	25 ОУ
4.	Открытые интеллектуальные лингвистические командные игры FEUD (2 этапа).	164	34	21 ОУ
	Всего	922	229	107

VII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	«Влияние больших ожиданий на успеваемость учащихся (активные приемы Дуга Лемова)» и видеоурок по практике применения этих приемов.		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2621
2.	«Методический конструктор урока и формирующее оценивание».		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2455
3.	«Устойчивое развитие как следствие разумного взаимодействия человека и окружающей среды».		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/
4.	Разработка урока для 1 класс, предмет «Окружающий мир», УМК «Перспективная		федеральный	Эл СМИ «Образцовая школа» - http://obrazshkola.ru

	начальная школа по теме: «Какие растения весной цвести торопятся?» на основе использования «Зеленых аксиом в урочной деятельности на предметном материале). материалы опубликованы			
5.	«Правила ведения школьной документации».		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=2446
6.	«Экология. Другая грань одной проблемы - сохранение в человеке человечности».		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2600#
7.	«Экологический спектакль как форма реализации программы Устойчивого развития в образовательном учреждении».		федеральный	https://youtu.be/zk6kCYTUHYg
8.	«От пословицы к пониманию художественного текста».		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2600#
9.	«Как воспитать «зеленого» потребителя?»		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2616#
10.	«Формирование экологической культуры у обучающихся посредством курса внеурочной деятельности «Чему учит природа человека».		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2616#
11.	Формирование экологи-ческой грамотности обучающихся на уроках биологии.		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2616#
12.	Экологическое воспитание на уроках технологии		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2616#
13.	Применение игровой платформы «Kahoot!» как один из способов повышения мотивации учебной деятельности		региональный	Материалы XII Открытого фестиваля педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=news&id=973
14.	«Гаджеты на службе образования».		региональный	
15.	«В помощь молодому учителю»//В рамках позиционно – дискуссионной Интернет – площадки «Развитие муниципальных методических служб в контексте современных вызовов».	интернет – ресурс, форум «Вместе – в будущее!» (открытые вопросы профессионального становления молодых педагогов).	федеральный	https://www.akademkniga.ru
16.	Проектная задача как форма организации учебного процесса при реализации ФГОС.		федеральный	https://www.akademkniga.ru
17.	Индивидуальная программа		федеральный	https://www.akademkniga.ru

	сопровождения одарённого ребёнка.			
18.	Традиции и новации в произведениях томских писателей		региональный	https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/rusyaz/Stendovy_e_doklady__Borisova.pdf - это ссылка на стендовый доклад
19.	Традиции УНТ в произведениях томских писателей		региональный	https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/rusyaz/Stendovy_e_doklady__Karisheva.pdf - это ссылка на стендовый доклад
20.	«Как создать современный урок, функциональная грамотность на уроках физики»		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2589
21.	Итоги участия в городском конкурсе «Первые шаги в профессию – 2020»		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2902#
22.	Олимпиадный тренинг: методическое сопровождение подготовки к олимпиаде по технологии 5.12 Практикум «Решение заданий теоретического этапа школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии».		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2764
23.	«Инструменты сервиса Google и возможности их применения в учебном процессе»		федеральный	http://www.youtube.com/watch?v=G7S2IUfsIS4
24.	Приёмы формирования функциональной грамотности школьников в условиях дистанционного образования.		федеральный	https://www.youtube.com/watch?v=CYRyyKELBAI
25.	Видеоконсультация по разбору заданий 8КИМ ЕГЭ по русскому языку		муниципальный	http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=79
26.	Видеоролик на английском языке для обучающихся «Поговорим о целях устойчивого развития», «Global warming» в рамках межрегионального конкурса.		межрегиональный	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/quiz/view.php?id=2493
27.	«Традиции европейских праздников» на основе идей устойчивого развития в рамках Всероссийского конкурса разработок на иностранном языке.		федеральный	http://moodle.imc.tomsk.ru , http://partner-unitwin.net/ , mau_imc_tomsk в Instagram.
28.	«Наследие Н.Н. Моисеева» в рамках Всероссийского конкурса эссе на основе идей устойчивого развития.		федеральный	http://moodle.imc.tomsk.ru , http://partner-unitwin.net/ , mau_imc_tomsk в Instagram.
29.	«Из опыта сопровождения одаренных детей» в рамках Всероссийской дистанционной конференции		федеральный	https://planetatspu.ru/images/konferencii/2020/519/doc04431420200814052711.pdf

	«Интерактивная планета - 2020» («Виртуальная площадка»).			
30.	«Лучший урок естественнонаучного направления с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», ТОИПКРО, 2020	Три диплома 2 степени по итогам межрегионального конкурса методических материалов	региональный	https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=958
Всего публикаций 30, в том числе муниципального уровня 7, регионального уровня 13, федерального уровня 10.				

VIII. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Переключка партнеров Межрегионального Соглашения	http://partner-unitwin.net\	федеральный
2.	Новогодние праздники принесли замечательные подарки нашим детям – награды различных уровней. Среди них награждение по итогам международного конкурса «Красота Божьего Мира»	<p>http://pravoslavie.tomsk.ru/news/4980/ (второй рисунок на сайте епархии нашей победительницы)</p> <p>http://rhtomsk.pravorg.ru/users/69/1102169/EDITOR_FILES/FILE/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf (результаты победителей и призёров, наших 3 из 4)</p> <p>http://pravoslavie.tomsk.ru/news/4972/ (на фото попали 2 наших победительницы, 2 Даши)</p> <p>В виртуальной выставке ТОХМ 2 работы наших победительниц (ролик прикреплен)</p> <p>В «Сказании» почти все рисунки детей нашей гимназии за несколько лет. Это совместный проект, посвященный теме Рождественских чтений "Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа" (ролик прикреплен)</p>	региональный
3.	Подарок от ребят ко Дню матери.	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OFJwlxPgj6I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OFJwlxPgj6I</p> <p>https://youtu.be/xhZVOHugR5s -</p>	федеральный
4.	Об организации жизни коллектива гимназии в условиях коронавирусной инфекции	https://www.youtube.com/watch?v=inZEEt5FВКЕ	федеральный

5.	Об изменениях в деятельности классных руководителей в связи с доплатой за классное руководство	Вести – Томск, передача от выпуск 21:00 от 8.10.20 https://www.youtube.com/watch?v=vTz-rfk4evs&feature=emb_logo	региональный
6.	Отзывы о жизни гимназии, условиях обучения	https://mama.tomsk.ru/forums/viewtopic.php?f=27&t=159425&start=600	региональный
7.	Информация об одаренных выпускниках гимназии	https://vk.com/wall-532729_23583 - о Захиде Гасымове, студент 4 курса лечебного факультета СибГМУ, который получил золотую медаль Российской академии наук.	региональный
8.	Роман Колбин, выпускник гимназии, актер ТЮЗа, читает «Вершки – корешки» - в рамках работы первого музе славянской мифологии	https://vk.com/video-19827295_456239237	региональный
9.	ЕГЭ во время "чумы": как в Томске прошел первый экзамен. Информация об организации проведения ЕГЭ в МАОУ гимназии № 55 г. Томска	РИА-Новости Томск от 03.07.20г https://www.riatomsk.ru/article/20200702/kak-projdet-ege-v-tomskoj-oblasti/	региональный
10.	Информация о проведенных выпускных мероприятиях в МАОУ гимназии № 55 г. Томска	https://youtu.be/JD9H2BWaxzQ - поздравление администрации выпускников 20г https://youtu.be/JJUNH-bSIBw - 96 - поздравление https://youtu.be/-JRh29XtvAA – 96	федеральный
11.	Предновогодние поздравления, с ребятами о Рождестве в Германии, о том, как организованы новогодние праздники в гимназии в условиях пандемии	Ссылка на видео: https://youtu.be/qLkEYsfmCis и https://youtu.be/z2MyQmUVhDU https://youtu.be/JhjWN1hXBs https://youtu.be/txRpTOc0p-E https://youtu.be/xhZVOHugR5s https://youtu.be/TtaX1irdK-s	федеральный
12	О чтениях в мае		муниципальный
Всего ___ 12 ___ В том числе телевидение 3 радио 2, газеты 0, интернет-ресурсы 6. В том числе муниципального уровня 1, регионального уровня 6, федерального уровня 5. (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

IX. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2020г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК,
-------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	руководителями ОУ в 2018 г.	руководителями ОУ в 2018г.		стажировках на базе РВЦИ в 2020г.
1.	Организация деятельности образовательной организации по сопровождению начинающего педагога.	Организация деятельности образовательной организации по сопровождению начинающего педагога.	13	7
2.	Наставничество как тьюторская позиция в сопровождении профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров.	Наставничество как тьюторская позиция в сопровождении профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров.	19	7
3.	Механизмы развития навыков смыслового чтения и работы с текстом с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.	Механизмы развития навыков смыслового чтения и работы с текстом с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.	12	8
4.	Компетентностный подход в организации деятельности педагогов по достижению метапредметных образовательных результатов в условиях ФГОС.	Компетентностный подход в организации деятельности педагогов по достижению метапредметных образовательных результатов в условиях ФГОС.	19	9
5.	Тьюторская позиция наставника в организационно – методическом сопровождении молодого учителя	Тьюторская позиция наставника в организационно – методическом сопровождении молодого учителя.	9	9
6.	Информационные технологии в преподавании разных предметов.	Информационные технологии в преподавании разных предметов.	17	5
7.	Современные образовательные и психолого – педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности.	Современные образовательные и психолого – педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности.	16 (в два срока)	10
8.	Реализация системно - деятельностного подхода в начальных классах через конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальная школа.	Реализация системно - деятельностного подхода в начальных классах через конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальная школа.	18 (два срока)	10
9.		Стажировочная площадка по программе профессиональной переподготовки	1	1

		«Информатика», направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность «Информатика» (Чупина Екатерина Сергеевна, июнь 2020г.)		
10.	Особенности проведения уроков естественнонаучного цикла, направленных на формирование функциональной грамотности.	Особенности проведения уроков естественнонаучного цикла, направленных на формирование функциональной грамотности.	15 чел. (2 срока)	5
12.	Методика проведения современного урока с использованием дистанционных технологий с целью формирования функциональной грамотности.	Методика проведения современного урока с использованием дистанционных технологий с целью формирования функциональной грамотности.	7 чел.	6
13.	Метапредметная компетентность учителя как основа достижения метапредметных результатов в современной школе.	Метапредметная компетентность учителя как основа достижения метапредметных результатов в современной школе.	5 чел.	4
	ИТОГО		151	81

Х. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	Участие в работе экспертной группы конкурсного отбора учителей для муниципального этапа «Учитель года – 2020»	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР Ковалева А.А., учитель географии
2.	Государственные выпускные экзамены в ТППУ.	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
3.	Государственные выпускные экзамены в Томском педагогическом колледже.	Черемных Елена Юрьевна, директор гимназии
4.	Областной конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальные классы»	Семенова А.А., Малышева Ю.А., Филина Е.М., Баталыгина Е.И., Конирина Л.Е., Карнович И.Ф., Мамедова А.А., Ткач А.И., Таминкина Л.В., Радченко Д.В., Филатова П.А., Дьякова И.В., учителя нач. классов, Прокина Н.Н., Музейник Ю.А., учителя английского

		языка
5.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	Борисова С.И., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы, Огорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А., Степанова Е.Н., Ларионова Г.А., Рудакова И.А., Соломатова Н.А., учителя английского языка.
6.	Аттестация профессиональной деятельности педагогических работников областных государственных и муниципальных ОУ Томской области	Борисова С.И., учитель русского языка и литературы, Семенова А.А., учитель начальных классов
7.	Экспертиза материалов ОГЭ и ЕГЭ	Борисова С.И., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы, Галицкая Е.Т., Ященко И.В., Милютин учитель математики, Огорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А., Ларионова Г.А., Степанова Е.Н., учителя английского языка, Палосон Л.Р., заместитель директора по УР (председатель предметной комиссии по английскому языку).
8.	Конкурс «Английский с удовольствием!»	Степанова Е.Н., Епанчинцева Л.А., Огорокова Н.Г., Ларионова Г.А., учителя английского языка
9.	Городской конкурс «Знаток английского языка»	Огорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А.
10.	Региональные интеллектуально – творческие игры для учащихся лицеев и гимназий	Каричева Н.Э., учитель русского языка и литературы
11.	Экспертиза конкурсных материалов конкурса «Художественное и декоративно – прикладное творчество» в рамках Рождественского фестиваля	Зоркальцева О.М., учитель изобразительного искусства Каричева Н.Э., учитель русского языка и литературы
12.	Открытая IX научно – практическая конференция «Проект как способ познания мира».	Андреева Н.Н., учитель истории и обществознания, Каричева Н.Э., учитель русского языка и литературы, Огорокова Н.Г., учитель английского языка, Зоркальцева О.М., учитель ИЗО, Прощалыгина Т.Г., Галицкая Е.Т., учитель математики.
13.	Член конкурсного жюри регионального компетентностного конкурса «Путешествие в мир географии»	Ковалева А.А., учитель географии
14.	Экспертное жюри заключительного этапа Открытого межрегионального с международным участием конкурса чтецов, проектов в рамках реализации региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»	Гаар Е.В., Рудник Д.С., учителя русского языка и литературы, Мурашкин А.А., учитель истории и обществознания

15.	Экологический челлендж (Российский)	Гаар Е.В., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы
16	Рождественская выставка, организованная Томской епархией	Зоркальцева О.М., учитель ИЗО, ОРКСЭ, призер Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

XI. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	Достигнут/не достигнут
Задача 1. Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов (система возможностей профессионального роста) на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений	
Результат 1. Наличие модели организационно-методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях реализации национальной системы учительского роста.	Достигнут
Результат 2. Проведена диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений.	Достигнут
Результат 3. Составлены или программа, либо план саморазвития педагога как конкретные шаги по достижению своего карьерного роста.	Достигнут
Задача 2. Разработка нормативных и методических материалов, обеспечивающих функционирование созданной модели по обеспечению образовательного инициативного движения педагогов в реализации индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации	
Результат 1. Внесены коррективы в должностные обязанности педагогов по их активному включению в реализацию данного проекта по построению своего карьерного роста	Достигнут
Результат 2. Созданы приказы, закрепляющие деятельность проектных, инициативных групп по реализации данного проекта, созданы условия для активного включения каждого педагога в самоуправление своим профессиональным ростом	Достигнут
Задача 3. Апробация разработанной модели на основе взаимодействия всех управленческих структур образовательной организации и организаций – партнеров сетевого взаимодействия по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере	
Результат 1. Идет развернутый процесс апробации данной модели. Разработаны методические положения, ориентированные на реализацию способов взаимодействия субъектов по организационно – методическому сопровождению педагогов. Задействованы все субъекты взаимодействия как научно – методический, организационный, деятельностный ресурс. Создан резерв управленческих кадров разной направленности.	Достигнут
Результат 2. Создан координационный совет по реализации данной модели.	Достигнут
Результат 3. Идет процесс создания персонифицированных условий карьерного роста	Активизирован, обеспечен наставничеством, волонтерством

ХII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

<p>Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта</p>	<p>Эффект 1. Обновление системы повышения квалификации педагогов через стажировочные площадки в соответствии с требованиями профстандарта.</p> <p>Эффект 2. Расширение образовательного пространства гимназии как условие обогащения профессионального мастерства педагогов, что ведет к повышению качества образования за счет реализации РВЦИ сетевых образовательных программ, проведения образовательных событий совместно с ВУЗами, учреждениями ПК.</p>
<p>Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период</p>	<p>Эффект 3. Совершенствование механизмов социального партнерства и социального взаимодействия.</p> <p>1. Гимназия - организатор работы 10 сетевых проектов 2. Гимназия – участник реализации региональных /федеральных проектов и программ развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области 2011-2021гг. Имеем статус Медицентра. - Взаимодействие с НИ ТГУ по реализации совместных образовательных программ Центра развития современных компетенций детей и молодежи НИ ТГУ. Охват 115 детей. - Борисова С.И. и Каричева Н.Э. стали участниками Педагогической лаборатории гильдии словесников для учителей ТО 26.11.20 ссылка на материалы <p>Эффект 4. Созданная единая информационная среда, обеспечивающая широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС.</p> <p>Эффект 5. Созданные условия для проектного управления: формирование корпоративной культуры сетевого взаимодействия, системы взаимообучения внутри сети, объединение ресурсов ОГБУ «РЦРО» и двух или более РВЦИ для совместной разработки и реализации новых сетевых региональных проектов и программ.</p> <p>Эффект 7. Создан механизм сопровождения деятельности гимназии с использованием ресурсов сети РВЦИ.</p> <p>Эффект 8. Повышение имиджа РВЦИ, что проявляется в росте интереса коллег, обучающихся других ОО, родителей, общественности к происходящим событиям, изменениям.</p> <p>Эффект 9. Повышение значимости РВЦИ в профессиональном экспертном сообществе: образовательные организации становятся инновационными и базовыми площадками муниципального, регионального и федерального уровня.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки</p>	<p>Для оценивания первоначально обозначены следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерий количества: количество охваченных организационно – методическим сопровождением и количественный результат этого охвата (уроки, отвечающие требованиям ФГОС; активность посещения обучающихся и рефлексивных семинаров, практикумов, консультаций и пр.). • Критерий отношения: субъективная оценка педагогов нововведений, степень включенности в них. • Критерий качества: уровень освоения новой системы

требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

- Критерий результативности определяется повышением уровня мастерства, квалификации и как следствие – высокий уровень достижения обучающимися трех типов образовательных результатов.

- Критерий рациональности расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени.

- Критерий стимулирующей роли организационно – методического сопровождения педагогической деятельности определяется степенью самоуправления этой деятельностью со стороны учителя.

Методы оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

- Неформализованные интервью

- Собеседование

- Биографические методы исследования (например, биографическое мини-исследование – изобразить на плоскости рост своего профессионального мастерства, отмечая периоды интенсивного или внезапного роста, периоды застоя, спада и те ключевые моменты жизни, которые влияли на рост мастерства)

- Контент-аналитические исследования (численные оценки встречаемости в текстах того или иного понятия, упоминания, речевого оборота, словосочетания и т.п.). Например, «Чем, на Ваш взгляд, главным образом, должны отличаться формы обучения учащихся в условиях внедрения ФГОС?»

- Опросы (анкетирование)

- Самооценка, самоаудит, самообследование, супервизия.

Результаты самооценки: из **69** педагогов гимназии

- **100%** охваченных организационно – методическим сопровождением и количественный результат этого охвата (уроки, отвечающие требованиям ФГОС; активность посещения обучающихся и рефлексивных семинаров, практикумов, консультаций и пр.);

- **100%** принятие нововведений, но степень включенности в них разная (24 вновь принятые учителя);

- у **85%** педагогов достаточный уровень освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- наблюдается повышение уровня мастерства, квалификации и как следствие – высокий уровень достижения обучающимися трех типов образовательных результатов у **79%** педагогов, давно работающих в гимназии;

- отмечается рациональность расходования времени при индивидуальном подходе к учителям, дифференциация этого

времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени;

- **95%** педагогов отмечают стимулирующую роль организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в повышении степени самоуправления этой деятельностью со стороны учителя.

Основными результатами деятельности педколлектива по реализации проекта в 2020 году стали

- **100%** выполнение плана мероприятий на 2020 год;

- продление срока реализации стажировочной площадки по теме «Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в условиях активного включения в национальную систему учительского роста по достижению нового качества образования»;

- значительный рост числа педагогов - наставников (**29** человека, что составляет **42%** от общего числа педагогов, что на **10%** выше прошлого года);

- успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности всеми подлежащими данной аттестации молодыми педагогами, **68%** педагогов коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию;

- **100%** закреплённость молодых специалистов в гимназии за отчетный период;

- профессиональные достижения самих педагогов:

- *Зоркальцева Ольга Михайловна*, учитель изобразительного искусства, - призер Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

- *Гостюхина Валентина Валерьевна*, учитель физики, - призер регионального конкурса «Лучший по профессии»

- *Новобранцев Максим Сергеевич*, молодой специалист, учитель технологии, - лауреат муниципального конкурса «Первые шаги в профессию – 2020» (наставник Ковалева Алена Анатольевна)

- *Новобранцев Максим Сергеевич*, молодой специалист, учитель технологии, - победитель конкурса «Две звезды: наставник и молодой педагог» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (наставник Ковалева Алена Анатольевна)

- *Рудник Дарья Сергеевна*, молодой специалист, учитель русского языка и литературы, - победитель муниципального конкурса «Сценарий урока» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (наставник Борисова Светлана Ивановна)

- *Рудник Дарья Сергеевна*, молодой специалист, учитель русского языка и литературы, - победитель регионального конкурса методических разработок (наставник Борисова Светлана Ивановна)

- *Рудник Дарья Сергеевна*, молодой специалист, учитель русского языка и литературы, - победитель конкурса «Дуэт» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (наставник Борисова Светлана Ивановна)

- *Попцов Дмитрий Сергеевич*, молодой учитель истории и обществознания, - призер муниципального конкурса «Сценарий урока» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (наставник Борисова

	<p>Светлана Ивановна) - Команда молодых педагогов гимназии – победители, призеры и активные участники всех конкурсных образовательных событий (педагогический квиз «Вся жизнь – театр!», игра – кругосветка «Педагогические идеи», 3 место, конкурс «Побеждай») в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (наставник Борисова Светлана Ивановна) - Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии, - призер регионального конкурса «Лучшие практики наставничества» - Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии, - лауреат премии Томской области в сфере образования, здравоохранения и культуры - и как следствие – повышение абсолютной успеваемости обучающихся на 10%, качественной на 20%.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год</p>	<p>Все больше возрастает роль сетевого взаимодействия педагогов в системе их организационно – методического сопровождения собственной деятельности. В связи с этим проведена коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании механизмов обеспечения системы постоянной информационной поддержки педагогов и организации обмена позитивным педагогическим опытом по вопросам введения ФГОС, в том числе и с использованием информационно – коммуникационных технологий (блоги, сайты, виртуальные методические объединения педагогов-предметников (ВМО), форумы, дистанционное сетевое консультирование как новые формы методического сопровождения профессиональной деятельности, способы взаимодействия, дающие возможность учителям оперативно получать профессионально-значимую для них информацию в диалоговой коммуникации независимо от пространственных и временных ограничений ситуации взаимодействия; - по апробации техник моделирования Открытых практико-ориентированных семинаров как очных в интерактивной форме, так и в дистанционной технологии; - по апробации механизма проведения телекоммуникационных методических мероприятий (видеоконференции, вебинары, Интернет-семинары и др.) в рамках совместного проекта с ТГУ; - по дальнейшему сопровождению профессионального развития и становления молодых педагогов через самообразовательный процесс. <p>При этом активно используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия; -тьюторская позиция руководителя, наставника, более опытного коллеги, внушающая педагогу уверенность в собственных силах, способная видеть педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем учитель, но понимающая и принимающая позицию учителя, его позиция игротехника, создающего ситуацию рефлексивного анализа педагогом своего опыта; - волонтерство и коучинг.
<p>Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить системное научно-методическое, консультационное, информационное, экспертно-аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус РВЦИ; - обеспечить стимулирование и поддержку инициатив

образования Томской области	<p>педагогических коллективов РВЦИ в разработке и внедрении новых сетевых образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать увеличению числа совместных проектов, консолидирующих ресурсы РВЦИ в рамках одной проблематики, в т.ч. созданию совета координаторов РВЦИ в рамках реализации данных проектов;- продолжить организацию сетевых мероприятий для педагогов в форме проектных сессий, экспертных семинаров с целью взаимного обмена и обогащения опыта деятельности сети РВЦИ;- продолжить поддержку РВЦИ образовательных организаций в тиражировании сборников методических материалов.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------