Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томск

Доброго времени суток всем участникам переклички партнеров по Соглашению о межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (УНИТВИН/ЮНЕСКО) (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 16.05. 2016 № 326-р «О реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития»)! Вас приветствует педагогический коллектив МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска. Как участники сетевого партнерства мы работаем по инновационной теме «***Экологическая грамотность младших школьников»*** (1-4-е классы) и экспериментальной теме ***«Моделирование организации учебной и учебно-проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития»*** (5-11-е классы). Для нас экологическое образование в интересах устойчивого развития - вектор всего общего образования, смысловой центр учебных предметов, что означает не привнесение дополнительного материала в учебный предмет, а придание уже имеющемуся учебному материалу новых значений, отражающих идеи образования в интересах устойчивого развития. Главная наша задача: создание психолого – педагогических условий для формирования нового мышления, экологической культуры в интересах устойчивого развития. И в этом **нам помогают «зеленые аксиомы» как смысловые центры наших экологических развивающих занятий.**

Свой опыт работы в этом направлении мы представляли и на форумах, и на семинарах, и на вебинарах, и на Первом Всероссийском Фестивале научно – практических разработок по образованию для устойчивого развития. Особенно нам удается работа с использованием УМК Е.Н.Дзятковской «Экология учебной деятельности» в 1-5- классах. Сценарии таких занятий по темам «Экологический прогноз. 5 класс» (Бибикова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания), «Как стать партнерами для решения экологических проблем» (Истомина Олеся Викторовна, учитель начальных классов), «Учимся ориентироваться во времени. (Что было раньше, что позже)» (Ахмедова Айшан Агановна, учитель начальных классов) вы найдете в материалах Первого Всероссийского Фестиваля научно – практических разработок по образованию для устойчивого развития на сайте межрегионального сетевого партнерства **http: //partner-unitwin.net/**

Много педагогический коллектив работает над технологией экологического развивающего занятия на основе идей устойчивого развития, над «зелеными аксиомами» в учебном материале. Сценарии таких занятий «Какие растения весной цвести торопятся? 1 класс. Окружающий мир» (Карнович Ирина Федоровна, учитель начальных классов), «Колыбельные песни. Литературное чтение.2 класс» (Малышева Юлия Алексеевна, учитель начальных классов), урок внеклассного чтения в 10 классе по рассказу В.Распутина «Век живи – век люби» (Каричева Наталья Эдвиновна, учитель русского языка и литературы), «Идеи устойчивого развития на уроках литературы (на примере урока «Юшка – сын Деметры» (по рассказу А.Платонова «Юшка»)», «Бредущие среди нас» (по произведению Ф.М. Достоевского «Мальчик с ручкой») (Борисова Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы), «Урок внеклассного чтения по теме «Человек будущего» (по рассказу Ю.М.Нагибина «Зимний дуб»). 7Г класс» (Гаар Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы), «Математика на службе у экологии. 10 класс» Михайлова Александра Михайловна, учитель математики), «Круговорот веществ и биоразнообразие – основа устойчивости экосистем. 10-11 класс» (Терехова Валентина Васильевна, учитель биологии) вы также найдете здесь **http: //partner-unitwin.net/.**

Целенаправленно наши педагоги используют идеи устойчивого развития на занятиях внеурочной деятельности. Некоторые из них вы тоже найдете на сайте партнерства: творческий проект «ЭкоКнига» (Электронный сборник экологических сказок) (Гаар Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы), «Люби и знай наш Томский край», «Очистим экологию души, и

экология Земли сама воспрянет» (Окорокова Наталья Германовна, учитель английского языка, Французова Наталья Аркадьевна, учитель немецкого языка), классный час по освоению 17 целей, идей устойчивого развития и их распространению (Семенова Алина Алексеевна, учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса), к сценарию классного часа прилагается видеоролик по результатам творческой работы детей (данный классный час соответствует критерию 8 занятий по УР: задачи по переходу к экологическому устойчивому развитию страны, мира и пути их решения), классный час для 5 классов «Зеленые аксиомы рядом с нами» (Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии), (занятие соответствует критерию 5: ценностно – мировоззренческие навигаторы в глобальном мире: Зеленые аксиомы).

Кроме того, здесь вы можете воспользоваться Программой внеурочной деятельности по УМК «Экология учебной деятельности» Дзятковской Е.Н**.** Разработчик: Семенова Алина Алексеевна, учитель начальных классов.

Приглашаем вас и ваших учеников участвовать в ежегодной *эколого-географической игре* ***«Зеленое потребление природных ресурсов»*** (автор Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии). Прочитать статью о данном мероприятии вы можете в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»: http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/12/Materialy_nauchno-prakticheskoy_konferentsii_2019_g.pdf

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Экспериментальная тема: ***Моделирование организации учебной и учебно-проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития.***

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. От учителя в первую очередь … зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете

Н.Н.Моисеев

К новым формам и методам продвижения идей устойчивого развития в образовании!

К экологической культуре, новой этике, новой системе ценностей!.

ПОЗНАВАТЬ историю и логику развития отношений «человек – природа – общество – производство», чтобы учиться БУДУЩЕМУ!

К готовности наших учеников к моделированию, построению общего безопасного мира и опережающего развития личностных качеств, необходимых для перехода к устойчивому образу жизни!

Гуманитаризация предметного содержания

Выделение «в каждом предмете одних и тех же частей общечеловеческой культуры» [Краевский В.В.], которые направлены на возвращение образования к человеку, его нравственным обязательствам перед обществом в условиях альтернативы устойчивого-неустойчивого развития, общегражданской ценности человеческой солидарности, уважения культурного своеобразия стран и народов...»

Диалоговые формы и методы обучения, проявляющие личностный смысл каждого участника общения, опора на архетипические корни поведения (язык, традиции, ценности, мифология, архетипы, убеждения, эмоции, чувства, образы…), построение смысловых связок между житейскими и научными понятиями.

Что дальше?

Без ущерба для природы
Мы детей научим жить.
Ведь наследием народа
Им, потомкам, дорожить.

Мы - за экосистемную познавательную модель, изучение связей явлений живой и неживой природы, природы – человека – общества, человека – деятельности – окружающей среды, объекта – окружающей среды, глобального – локального – персонального; прошлого – настоящего – будущего.

Ценность знания запретов -
Это наш императив.
В чистоте держать планету -
Главный жизненный мотив.