Приложение № 2

Утверждаю:
Директор ОГБУ «РЦРО»
_____Н.П.Лыжина
«____» _____2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназия № 55
им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска_____Е.Ю.Черемных
«____» _____2019 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2019 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска_____

(полное наименование образовательного учреждения)

I. Общие сведения о проекте

Наименование сетевого инновационного проекта	Разработка и апробация модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования (2019 – 2023 гг.)
Цель сетевого инновационного проекта	Обеспечить позитивную динамику профессионального мастерства всех педагогических работников образовательной организации с целью вовлечения не менее 50% из них в национальную систему профессионального роста в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» через создание и апробацию модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов и ее тиражирования в региональной системе образования
Задачи сетевого инновационного проекта	- разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов (система возможностей профессионального роста) на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений; - разработка нормативных и методических материалов, обеспечивающих функционирование созданной модели по обеспечению образовательного инициативного движения педагогов в реализации индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации; - апробация разработанной модели на основе взаимодействия всех управленческих структур образовательной организации и организаций – партнеров сетевого взаимодействия по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере; - разработка и апробация механизма системного и систематического организационно – методического сопровождения педагогической деятельности, в том числе с использованием ИКТ - технологий, в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»; - разработка системы мониторинга реализации проекта, определение показателей, индикаторов, критериев и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной

	компетенции педагогов и, как следствие, на повышение качества планируемых образовательных результатов; - осуществление рефлексии способов самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации, самоорганизации педагогов в образовательном пространстве с целью профессионального роста.
Ключевые этапы (сроки) реализации проекта	Активное участие педагогического коллектива МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной в достижении цели регионального проекта «Учитель будущего»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, ибо изменение личности происходит не в деятельности вообще, а в профессиональном пространстве в процессе выполнения конкретных задач и взаимодействия с объектами действительности, достижения определенных целей. I. <u>Подготовительный этап. 2019г.</u> *1.Диагностический такт.* Определение качества комплексной профессиональной компетентности учителя (Знание теории предмета. Применение педагогических технологий). Диагностика готовности педагога к самообразованию, самоопределению, самореализации в рамках подготовки к разработке модели организационно – методического сопровождения профессионального роста учителя. 2.*Мотивационный такт*. Активизация системы потребностей и мотивов (мотивирующая среда), отражающих побуждения учителей к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений, обеспечивающих их успешное вхождение в национальную систему профессионального роста на основе системно – деятельностного подхода с учетом личностных особенностей, профессиональных запросов, целевых установок. *3.Такт целеполагания*. Определение целей и задач профессиональной деятельности учителя по построению собственной карьеры II.<u>Проектировочный этап.2019г</u>. Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования. Разработка индивидуальных программ педагогов по моделированию собственного профессионального роста. <u>III.2020г. Этап апробации модели организационно – методического сопровождения</u> профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования. <u>IY. 2021- 2022гг.Реализационный этап внедрения</u> модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования.

	Y. 2023г.Оценочно-результативный
Стадия реализации сетевого инновационного проекта *(проект в стадии реализации/завершения)*	2019г. Проект в проектировочный стадии. Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования. Разработка индивидуальных программ педагогов по моделированию собственного профессионального роста.
Охват сетевого инновационного проекта (*целевые группы, на которые ориентирован проект)*	Педагогический коллектив гимназии в полном составе. Обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс. Возглавляет реализацию проекта проектная группа
Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта	http:// gymn55.ru

II. Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи сетевого инновационного проекта

Профессиональная карьера - это последовательность ступеней, которые может пройти педагог в рамках своей деятельности. Карьера тесно связана не только с освоением новых должностных обязанностей, но, прежде всего, с ростом профессионального мастерства, овладение учителем новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся через различные формы внутриорганизационного и внеорганизационного обучения.

Карьерное продвижение предполагает не только должностной рост, но и ротацию. Если должностной рост – это замещение должностей более высокого уровня, то ротация предполагает перемещение педагога «по горизонтали» на должности того же уровня при смене содержания деятельности, например участие во временных творческих группах, руководство творческой лабораторией, проектным семинаром, проведение стажировок.

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности. При этом система горизонтальной педагогической карьеры не дублирует систему квалификационных требований к педагогической деятельности, предусмотренных соответствующими стандартами и положениями, а также систему научных степеней и академических званий, она основывается на иерархической структуре педагогических званий (статусов): «педагог-мастер», «педагог-консультант», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» или «учитель – наставник», «учитель – мастер», могут присваиваться не только по результатам независимой оценки центрами оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, но и общественным экспертным советом образовательной организации в рамках самой организации как мотивирующего фактора на основе разработанных в коллективе критериев и показателей с учетом и НСУР и профстандарта с использованием фонда стимулирующих выплат.

Таким образом, становление карьеры педагога нами рассматривается в парадигме непрерывного педагогического образования с учетом требований времени.

2. Краткое описание сетевого инновационного проекта (не более 0,5 стр. А4).

При разработке концептуальной модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагога мы исходим из предположения о том, что его основу должно составлять использование социально-образовательного проектирования в качестве ведущей технологии управленческой деятельности собственным развитием. Особое внимание в ходе моделирования нами будет уделено анализу различных подходов к построению организационных структур, стимулирующих педагогов к карьерному росту, адекватных идеям федерального (регионального) проекта «Учитель будущего», проектной технологии, широко используемой в настоящее время в практике управления социальными системами. В работах, описывающих методологические основы проектирования и опыт его применения в образовании (В.Н. Аверкин, Н.Г. Алексеев, Т.А. Каплунович и др.), сформулированы требования к социально-образовательным проектам: готовность преобразуемой социально-педагогической системы к изменениям, а ее субъектов – к включению в проектную деятельность; соблюдение принципов самоменеджмента в процессе проектирования (маркетинг проекта, создание специальных условий для целостного и концептуального самоопределения субъектов проектной деятельности и обеспечение солидарной ответственности за ее результаты; взаимное обучение друг друга; рефлексивное сопровождение проектирования и др.).

Обобщение результатов различных исследований позволило нам выделить основные направления управленческого обеспечения самоорганизации, а именно: правильная организация социального пространства – перераспределение задач, делегирование полномочий, развитие горизонтальных связей; формирование единого «культурного поля» организации; развитие субъектного потенциала.

С учетом названных теоретических предпосылок нами были сформулированы принципы социально-синергетического управления карьерой педагога, составившие концептуальный блок модели. К ним отнесены:

1.Организация и стимулирование деятельности педагогов по разработке социально-образовательных проектов, где самоорганизация рассматривается многоаспектно:

–как способ выделения в качестве приоритетных тех проблем, которые требуют координации деятельности различных субъектов;

–как средство оптимитизации решения проблем на основе взаимосвязи имеющегося результативного опыта и его научно - теоретического осмысления;

–как способ развития образовательной системы на основе «выращивания» управленческих «команд».

2.Сочетание инновационно - административного и партисипативного подходов в управлении разработкой и реализацией проектов.

3.Выбор в качестве системообразующего звена в технологии проектной деятельности – «выращивание» организационных структур, стимулирующих карьерный рост педагога (советов, лабораторий, проектных групп, общественных инициатив и др.).

4.Инициирование и поддержка становления механизмов самоорганизации в процессе реализации проектов.

3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В документе заложены концептуальные предложения формирования НСУР:

- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
-создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

Вместе с тем, в образовательной организации имеется достаточно возможностей, чтобы педагогу самому сделать карьеру. Карьерный рост педагога — это своеобразная лестница его профессионального роста. Нужно только определиться, какая область деятельности его устраивает.

Область наших инновационных преобразований - создание условий для реальной возможности учителя сделать горизонтальную карьеру — продвижение внутри организации. Например:
• карьера в области методики и практики преподавания учебного предмета: учитель, учитель инновационных технологий, «учитель года», руководитель мастер-класса, стажировки, руководитель методического объединения учителей, председатель методсовета образовательной организации, экспертного совета и пр.

4. Инфографика модели *(схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.) (См. Приложение1и 2)*

5. Социальная значимость проекта *(с определением результативности, эффективности)*

Модель организационно – методического сопровождения педагогов направлена на создание условий, мотивирующей среды по их успешному вхождению в национальную систему профессионального роста на основе системно – деятельностного подхода с учетом личностных особенностей, профессиональных запросов целевых установок (Приложение 1), что позволит обеспечить повышение качества образования, а значит, и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
Реализация представленной модели способствует формированию профессиональной компетентности педагогов по различным вопросам повышения качества образования, позволяя им быть непрерывно адаптированными к изменяющимся условиям собственной педагогической деятельности в связи с новыми вызовами времени.

Проект может стать базой для организации стажировочной площадки для педагогов других ОУ региона, решающих вопросы повышения качества образования через реализацию национальной системы учительского роста. Созданные в ходе проекта программные и методические продукты могут быть тиражированы в другие регионы РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных ОУ при сопровождении авторов проекта.

Полученные результаты и эффекты

2019г.

- Готовность педагогов к участию в национальной системе учительского роста.
-Выявлены лидеры, осуществляющие консультационную (наставническую) поддержку своим коллегам.
-Удовлетворенность педагогов методическими услугами.
-Наличие у большей части педагогов позитивного опыта сетевого взаимодействия в повышении собственной профессиональной компетенции, обеспечивающей высокое качество образования.
-Удовлетворённость педагогических работников результатами инновационного образовательного проекта, сформированная внутриорганизационная модель их карьерного роста, помогающая их вхождению в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
-Удовлетворённость родительской общественности качеством образовательного процесса как следствия повышения профессионального мастерства педагогов.

2020-2023гг

- Эффективно функционирующая модель методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях реализации национальной системы учительского роста.
- Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по методическому сопровождению карьерного роста

педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия;

- Карьерный рост не менее 50% педагогического коллектива гимназии к 2024 году.
- Решение проблемы профессионального самосохранения педагога, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу;
- Повышенный уровень компетентности педагогов, соответствующий требованиям профстандарта;
- Расширенное образовательное пространство, обеспечивающее равный доступ субъектов образовательной среды к новому качеству образования;
- Созданные условия для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога – наставника и т.д.
- Созданная единая информационная среда, обеспечивающая широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией проекта.

III. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубли)
1.	Премиальный фонд МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной	**4 944 641,44**
2.	Внебюджетный фонд на материальное поощрение учителей	**210 тыс. руб**
3.	Внебюджетный фонд на материально – техническую базу	**121,95 тыс. руб**
4.	Расходы на курсы повышения квалификации (целевые)	**380 тыс. руб.**
5.	Внебюджет (стажировочные площадки)	**67 000,0**

IV. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГБУ РЦРО	Разработка и согласование планов реализации сетевых проектов РВЦИ, технического задания для РВЦИ. Консультации по вопросам организации сетевого взаимодействия на базе РВЦИ. Консультации по вопросам реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ». Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ совместно с ОГБУ «РЦРО». Организация и проведение курсов ПК, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ. Участие в курсах повышения квалификации,	есть

		проводимых ОГБУ «РЦРО», в т.ч. в формате стажировок. Участие в конкурсном отборе образовательных программ по направлениям: гражданское, экономическое, этнокультурное, медиаобразование. Региональный проект «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» на базе РВЦИ. «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области» на базе РВЦИ. Межрегиональное Сетевое партнерство по гражданскому образованию.	
2.	НИ ТГУ	Реализация проекта «STEM» - лаборатория как современная форма организации образовательной деятельности», цель которого: организация сетевой программы ТГУ и школ – партнеров по STEM – направлению на базе РВЦИ. Взаимодействие с ТГУ в разработке и реализации инновационных проектов и программ. Совместная с ТГУ реализация регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ и ТГУ. Участие в консультационных семинарах специалистами НИ Томского государственного университета. Реализация совместных образовательных программ Центра развития современных компетенций детей и молодежи НИ ТГУ. Реализация совместных образовательных программ: «Открытый STEM-класс ТГУ», «Формула творчества».	есть
3.	Парк со-циогуманитарных технологий НИ ТГУ	Внешняя экспертиза инновационных проектов и программ, проектов обучающихся, методических разработок педагогов. Организация волонтерского взаимодействия в процессе подготовки и проведения сетевой научно – практической конференции «Проект как способ познания мира».	есть
4.	МАУ ИМЦ	Реализация проекта «Новая модель экологического образования» (Реализация Соглашения о стажировочной площадки в рамках межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития)	есть
5.	НОУ «Открытый молодежный университет»	Реализация программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках сотрудничества	есть
6.	ТГПУ	- Психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников.	

		Программа «Открытый педагогический класс ТГПУ» (формирование общепредпрофессиональных компетенций). Образовательные события для школьников предметной направленности (урочные занятия, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы, фестивали, олимпиадные тренинги, подготовка к олимпиадам, к ОГЭ, ЕГЭ, предметные олимпиады). Организация внеурочной деятельности и ДО школьников (проектная деятельность через бизнес-инкубатор, каникулярные профильные смены, школы, «Городское лето»). Для педагогов Образовательные, научные, научно-методические события для педагогов (круглые столы, семинары, мастер-классы, конференции, конкурсы). Образование педагогов (магистратура, аспирантура, ПК, ПП, стажировочные, инновационные площадки). Биолого – химический факультет ТГПУ – волонтеры научно – практической конференции «Проект как способ познания мира».	
7. 8.	ЦПК «Планирование карьеры», МАОУ гимназии №6	Участие в ВЦП «Одарённые дети» на базе этих ОУ. Сеть образовательных учреждений по реализации стратегии (концепции) профориентационной работы.	есть
9.	Северская гимназия	Участие в региональных интеллектуальных играх на ее базе.	есть
10.	МАОУ СОШ №2 г. Томска	Партнеры по проведению STEM-лаборатории в рамках регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»	есть
11.	МАОУ СОШ №16 г. Томска		
12.	МАОУ СОШ № 28 г. Томска		
13.	МАОУ СОШ №11 г. Томска		
14.	МАОУ СОШ № 14 г. Томска		
15.	МАОУ СОШ №30 г. Томска		
16.	МАОУ гимназия №56 г. Томска		
17.	МАОУ Лицей 7		
18.	МАОУ СОШ №3		
19	МАОУ СОШ №12		
20	НП «Ассоциация учителей английского языка»	Партнеры по проведению интеллектуальных лингвистических командных игр «FAMILY FEUD» в рамках сетевой образовательной площадки «Иноязычная коммуникативная компетентность». II этап сетевых командных игр по иностранным языкам «FAMILY FEUD» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по	
21	МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова		
22	МБОУ		

	«Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района	сопровождению одарённых детей	
23	МАОУ СОШ № 40		
24	МБОУ Академический лицей г. Томска		
	МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска		
25	МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска		
26	Зырянская СОШ	Постоянные партнеры в проведении регионального конкурса «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальная школа»	
27	МБОУ СОШ №197		
28	Кривошеинская СОШ		
29	МАОУ СОШ № 32		
	МАОУ гимназия № 56		
	МАОУ лицей №7		
30	МАОУ СОШ №50		
31	МАОУ СОШ № 54		
32	МАОУ СОШ № 25		
	МАОУ СОШ № 28		
33	МАОУ СОШ № 44		
	МАОУ СОШ № 27		
34	МБОУ СОШ №198 ЗАТО г. Северск		
35	МАОУ СОШ № 5		
36	Прогимназия «Кристина»		
37	г. Стрежевой:		
38	Гимназия №1		
39	МОУ «СОШ №7»		
40	МОУ «СОШ №5»		
41	МОУ «СОШ №4»		

42	МОУ «СОШ №3»		
43	МОУ «СОШ №6»		
44	МОУ «СОШ №2»		
45	МАОУ гимназия № 29 г. Томска	Постоянные партнеры интеллектуальной математической игры «Калейдоскоп» в рамках реализации сетевой образовательной площадки «Математическое образование для ОУ, ведущих профильное физико – математическое образование»	
	МАОУ гимназия № 56 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 30 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 28 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 14 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 5 г. Томска		
46	МАОУ СОШ № 67 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 32 г. Томска		
47	МАОУ СОШ № 49 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 11 г. Томска	Постоянные партнеры по совместному проведению ежегодной Открытой научно – практической конференции «Проект как способ познания мира и самого себя».	
	МАОУ СОШ № 14 г. Томска		
48	МАОУ СОШ № 42 г. Томска		
	МАОУ СОШ №40 г. Томска		
	МАОУ гимназия № 6 г. Томска		
	МАОУ гимназия 29 г. Томска		
49	МАОУ гимназия 13 г. Томска		
50	МАОУ СОШ № 38 г. Томска		
51	МАОУ СОШ №43 г. Томска		
	МАОУ СОШ №54 г. Томска		
52	МАОУ СОШ №36 г. Томска		
	МАОУ СОШ №28 г. Томска		

	МАОУ СОШ №5 г. Томска		
53	МАОУ СОШ №37		
	МАОУ лицей №7 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 32 г. Томска		
	МАОУ гуманитарный лицей г. Томска		
54	МАОУ лицей№ 8 г. Томска		
55	МАОУ гимназия № 24 г. Томска		
56	ЧОУ гимназия «Томь»		
57	МБОУ «Первомайская СОШ»		
	МБОУ «СОШ № 197» г. Северск		
58	МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района		
59	МКОУ «Поротниковская СОШ» Бакчарского района		
60	МАОУ «Зональненская СОШ»		
61	МАОУ СОШ № 57		
	МАОУ СОШ №37		
62	МАОУ СОШ №35		
	МАОУ СОШ №25		
63	МАОУ СОШ№4		
	Академлицей		
64	МАОУ гимназия № 18 г. Томска		

	МАОУ СОШ № 28 г. Томска	Совместные Открытые события по сопровождению молодых учителей	
	МАОУ СОШ № 30 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 25 г. Томска		
65	МАОУ СОШ № 42 г. Томска		
66	МБОУ СОШ № 45 г. Томска		
67	МАОУ «СОШ № 5» г. Колпашево	Активные участники курсов повышения квалификации в формате стажировки на базе РВЦИ	
	МАОУ СОШ № 25 г. Томска		
	МБОУ СОШ № 45 г. Томска		
	МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района		
68	МКОУ «Шегарская СОШ № 2»		
69	МАОУ СОШ № 35	Партнеры по дистанционной викторине «Зеленое потребление природных ресурсов» в рамках Соглашения о межрегиональном партнерстве	
	МАОУ СОШ № 30		
	МАОУ СОШ №40		
	МАОУ гимназия №18		
	МАОУ Заозерная СОШ №16		
	МАОУ СОШ №28		
	МАОУ СОШ 2		
70	МАОУ СОШ 64		
71	МАОУ СОШ 31		
	МБОУ академический лицей имени Г.А. Псахье		
	МАОУ гимназия №56		
	МАОУ СОШ 36		
	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова		
	МАОУ гимназия №29		
72	МАОУ СОШ №33		

	Итого: **72** организации – партнеры, из них 50% в 3-4 видах деятельности

V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Модель организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, обогащенная опытом практической деятельности коллектива	Модель претерпела изменения, на сегодняшний день вполне адаптивна к использованию ее в любом ОУ, в котором управление инновационными процессами осуществляется на основе системно – деятельностного подхода.
2.	Карты индивидуального сопровождения учителя	Карты откорректированы в этом году с учетом требований профстандарта, просты в использовании, т.к. содержит конкретные направления деятельности педагога, ее возможные дефициты, а также предусматривает определенные точки роста. Матричная форма карты позволяет пользоваться ею эффективно.
3.	Технологическая карта перспектив профессионального развития. Составлена в соответствии с требования ФГОС, педстандарта.	Это матричная форма, позволяющая учителю выбрать из перечня возможных перспектив профессионального развития (ориентир – требования к кадровым условиям ФГОС) недостаточные в развитии деятельности конкретного педагога. В этом году внесены коррективы с учетом требований профстандарта, изменений в процедурах и показателях аттестации педагогов.
4.	Примерный план разработки программы саморазвития педагога. Примерная программа саморазвития педагога.	Данный план практически можно использовать как в готовом виде, так и в обогащенном в рамках деятельности того ОУ, которое воспользуется им.
5.	Примерный план саморазвития педагога	
6.	Памятка "Совместная деятельность учителя и заместителя директора по обобщению педагогического опыта"	Готовы к использованию, возможна коррекция под конкретные условия ОУ, которое этим воспользуется.
7.	Индивидуальная карта карьерного роста педагога, включенного в управленческий резерв с учетом последних требований к работе с резервом.	
8.	Варианты карт конструирования основных этапов учебного занятия (в помощь молодому специалисту)	Составлен протокол оценивания урока на основе рекомендаций Галеевой Н.Л.
9.	Методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя.	Пакет методик готов к использованию
10.	Модель диагностики педагогических затруднений и способы их устранения на основе рефлексивной деятельности учителя.	Пакет диагностик готов к использованию

11.	Методическая разработка «Методика проведения индивидуального и группового консультирования, модерирования и супервизии как современной формы и процедуры сопровождения педагога в овладении современными педагогическими технологиями».	Готово
12.	Образовательная программа для молодого специалиста «Типы и формы современного урока на основе системно – деятельностного подхода».	Готово
13.	Пакет документов по организационно – методическому сопровождению командного участия обучающихся начальных классов в открытом конкурсе «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальные классы»	Готово
14.	Методические материалы и сценарии уроков «Экологические развивающие занятия с использованием УМК Е.Н.Дзятковской» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	Готовы к использованию без всякой коррекции согласно технологической карте.
15.	Программа курса «Педагогическая интернатура» для молодых педагогов.	В стадии реализации

VI. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	*Семинар* «Экологические развивающие занятия с использованием УМК Е.Н.Дзятковской» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	32	25
2.	*Вебинар* по теме «Зеленые аксиомы» в учебном материале» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	101	101
3.	*Вебинар* по теме «Использование идей и ценностей экологического образования для устойчивого развития в учебном материале. Концентрический принцип работы с «зеленой	107	107

	аксиомой».		
4.	*Вебинар – мастер - класс* по теме «Моделирование экологических развивающих занятий» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	79	79
5.	*Обучающий семинар* «Технология сопровождения командного участия обучающихся начальных классов в открытом конкурсе «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальные классы»	25	19
6.	*Семинар – практикум* «Стратегии смыслового чтения» в рамках проведения регионального Клуба «Наставник» (ТОИПКРО)	15	12
7.	*Семинар* для слушателей курсов ТОИПКРО по теме «Особенности организации методической работы на кафедре».	24	24
8.	*Обучающий семинар, мастер- класс* для педагогов образовательных организаций по освоению технологии проведения STEM-лабораторий	11	11
9.	*Семинар в формате мастер – класса* «От успеха каждого педагога – к успеху каждого ученика!»	49	49
10.	*Обучающий семинар* «Модели урока с использованием концентри-ческого принципа работы с «зелеными аксиомами»	23	23
11.	«Зеленые аксиомы» в учебном материале для молодых учителей города и области.	17	17
12.	*Проектный семинар* «Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства педагогов в свете национального проекта «Образование».	23	23
	Всего	**516**	**490**
	Для сравнения: за отчетный период 2018 года	**390**	**361**
	Для сравнения: за отчетный период 2017 года	**192**	**102**

VII. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Количество участников**		**Количество образовательных организаций-участников**
		Дети	**Взрослые**	
1.	Открытый региональный конкурс журналистских работ военно-патриотической направленности «Вечная память»	22	10	5
2.	Занятия STEM-лаборатории рамках программы «Открытый STEM-класс ТГУ» по теме «Математическое моделирование»	78	16	12

3.	STEM-лаборатория «Технология экспериментального исследования»	73	15	11
4.	STEM-лаборатория для 7-8 классов «Создание батарейки»	55	12	8
5.	STEM-лаборатория для 7-8 классов «Создание управляемых сетей»	59	33	12
6.	*Тьюториал* «Мой исследовательский интерес» в рамках STEM – лаборатории	44	21	8
7.	*Тьюториал «*Мой правильный выбор» в рамках STEM – лаборатории	71	15	9
8.	YIII *Научно – практическая конференция* «Проект как способ познания мира»	175	48	21
9.	*Открытый конкурс* «Компетентное решение: универсальное направление – 2019. Начальная школа»	239	53	19
10.	*Интеллектуальная математическая игра* «Калейдоскоп» в рамках сетевой образовательной площадки	166	51	25
11.	*Интеллектуальные лингвистические командные игры FEUD* в рамках сетевой образовательной площадки города Томска по сопровождению одарённых детей	154	32	27
12.	Дистанционная викторина «Зеленое потребление природных ресурсов» в рамках Соглашения о международном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире».	103	21	21
	Всего	**1239**	**327**	**178**
	Для сравнения **с 2018г**	**1156**	**279**	**146**
	Для сравнения с **2017**г.	**1149**	**234**	**137**

VIII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Проект урока "Бредущие среди нас" (по произведению Ф.М.Достоевского "Мальчик с ручкой")	toipkro.ru Borisova_S.I (2).doc	региональный	Оба материала на сайте АССУЛ учителей русского языка и литературы
2.	Традиции и новации в произведениях томских писателей	Стендовая презентация AUGUSTPRO.TOIPKRO.RU VK.COM/TOIPKRO	региональный	
3.	«Традиции УНТ в произведениях		региональный	Август 2019. Сайт ТОИПКРО https://toipkro.ru/content/files/doc

	томских писателей».			uments/podrazdeleniya/go/rusyaz/Stendovy_e_doklady__Karicheva.pdf
4.	«Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения на примере уроков по УМК « Английский язык» Комаровой Ю.А и Ларионовой И.В»	Русское слово, Москва, 2018г	всероссийский	Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (31 октября 2019г.), Томск: изд-во ТГПУ

5	Представление материалов МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска в рамках Первого Фестиваля научно – практических разработок по образованию для устойчивого развития (сайт партнерства "Учимся жить устойчиво в глобальном мире" http://partner-unitwin.net/ http://moodle.imc.tomsk.ru/)		
	Сценарии уроков на основе идей устойчивого развития	всероссийский	
1	Какие растения весной цвести торопятся? 1 класс. Окружающий мир. Уч. Карнович И.Ф.	(размещены на сайте http://partner-unitwin.net/ http://moodle.imc.tomsk.ru/)	
2	Урок математики в 3 классе с использованием «зеленой аксиомы» (УМК «Перспективная начальная школа»). Уч. Карнович И.Ф.		
3	Литературное чтение «Колыбельные песни». 2 класс. Уч. Малышева Ю.А.		
4	Математика на службе у экологии. 10 класс. Уч. Михайлова А.М.		
5	Круговорот веществ и биоразнообразие – основа устойчивости экосистем. 10-11 класс. Уч. Терехова В.В.		
6	Урок внеклассного чтения в 10 классе по рассказу В.Распутина «Век живи – век люби». Уч. Каричева Н.Э.		
7	Урок «Бредущие среди нас» (по произведению Ф.М. Достоевского «Мальчик с ручкой»). Уч. Борисова С.И.		
8	Урок внеклассного чтения по теме «Человек будущего» (по рассказу Ю.М.Нагибина «Зимний дуб»). 7Г класс. Уч. Гаар Е.В.		
9	Идеи устойчивого развития на уроках литературы (на примере урока «Юшка – сын Деметры» (по рассказу А.Платонова «Юшка»). Уч. Борисова С.И.		
	Сценарии внеурочных занятий на основе идей устойчивого развития.		
10	Эколого-географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов». Знакомство с дистанционным этапом игры… (будет ссылка на вопросы). Уч. Ковалева А.А.		
11	Творческий проект «ЭкоКнига» (Электронный сборник экологических сказок). Уч. Гаар Е.В.		
12	Люби и знай наш Томский край. Уч. Окорокова Н.Г.		
13	Очистим экологию души, и экология Земли сама воспрянет. Уч. Окорокова Н.Г., Французова Н.А.		
14	Урок экологии как творческий продукт детского проекта. Уч. Пекшева В., ученица 8кл.		
	Сценарии занятий по УМК «Учись учиться» Е.Н.Дзятковской		

15	Экологический прогноз. 5 класс. Уч. Бибикова Н.В.		
16	Как стать партнерами для решения экологических проблем. Уч. Истомина О.В.		
17	Учимся ориентироваться во времени. (Что было раньше, что позже). Уч. Ахмедова А.А.		
	Статьи		
18	П.П.Бажов. Сказ «Синюшкин колодец». Разговор о наследстве. Уч. Борисова С.И.		
19	Идеи устойчивого развития на уроках обществознания. Уч. Бибикова Н.В.		
20	«Особенности построения урока с использованием «Зелёных аксиом». Уч. Семенова А.А.		
21	В.М.Шукшин. «Алеша Бесконвойный». Обретение самости.		
22	Эссе «Если наше поколение не сделает невозможное, нас ожидает немыслимое».Уч. Окорокова Н.Г., Французова Н.А.		
	Видеоуроки		
23	Какие растения весной цвести торопятся? 1 класс. Окружающий мир. Уч. Карнович И.Ф.		
24	Природное разнообразие. 2Г класс. Уч. Прокина Н.Н.		
25	Твердые отходы – мусор или ресурс? Уч. Терехова В.В., Архипова Е.Л.		
26	Идеи устойчивого развития на уроках обществознания. http://www.akademkniga.ru/blog/razvitie-mms-v-kontekste-sovremennyh-vyzovov.	Форум «Экологическое образование: в школе, вне школы», 24 апреля 2019	
27	Особенности построения урока с использованием «Зелёных аксиом».		
В 2019 году отданы в печать статьи в сборник «Значения и смыслы устойчивого развития в содержании учебных дисциплин»			
28	Разработка урока для 1 класса, предмет «Окружающий мир», учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» по теме «Какие растения весной цвести торопятся?» Уч. Карнович И.Ф.	Всероссийский	
29	Внеурочное развивающее занятие «Очистим экологию души, и экология Земли сама воспрянет»… Уч. Окорокова Н.Г., Французова Н.А.		
39	П.П.Бажов. Сказ «Синюшкин колодец». Уч. Борисова С.И.		
40	Идеи устойчивого развития на уроках литературы (на примере рассказа В.М.Шукшина «Алеша Бесконвойный»). Уч. Каричева Н.Э.		
Всего публикаций **40**, в том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 3, федерального уровня **37**			

IX. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)

1.	Методическая работа в гимназии № 55 г.Томска	интернет-ресурс https://toipkro.ru/index.php?act=institute&page=1391	18 октября 2019 Событие Открытая сетевая методическая служба Федеральные инновационные площадки Центр организационно-методической работы Сетевая школа методиста
Всего публикаций **1** В том числе телевидение 0, радио 0, газеты 0, интернет-ресурсы 1. В том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 1 федерального уровня 0 (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

X. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, разработанные педагогами и руководителями ОУ в 2018 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, реализованные педагогами и руководителями ОУ в 2018г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2018г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2018г.
1.	Управленческие и образовательные технологии по совершенствованию педагогической деятельности.	«Управленческие и образовательные технологии по совершенствованию педагогической деятельности»	7	7
2.	Организация деятельности образовательной организации по сопровождению начинающего педагога.	Организация деятельности образовательной организации по сопровождению начинающего педагога.	3	3
3.	Наставничество как тьюторская позиция в сопровождении профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров	Наставничество как тьюторская позиция в сопровождении профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров	9	7
4.	Технология составления имитационных игр и ситуационных задач с целью достижения высоких образова-тельных результатов	Технология составления имитационных игр и ситуационных задач с целью достижения высоких образовательных результатов	2	1
5.	Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятель-ност с целью достижения нового качества образования.	Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности с целью достижения нового качества образования.	5	4
6	Механизмы развития навыков смыслового	Механизмы развития навыков смыслового	24	23

	чтения и работы с текстом в контексте ФГОС ООО	чтения и работы с текстом в контексте ФГОС ООО		
7	Игровые технологии в организации урочной и внеурочной деятельности по развитию речевых, языковых, лингвистических компетентностей обучающихся в контексте требований ФГОС	Игровые технологии в организации урочной и внеурочной деятельности по развитию речевых, языковых, лингвистических компетентностей обучающихся в контексте требований ФГОС	5	3
8	Формы организационно – методического сопровождения педагогов по овладению педагогическими технологиями в свете реализации стратегических задач национального проекта «Образование»	Формы организационно – методического сопровождения педагогов по овладению педагогическими технологиями в свете реализации стратегических задач национального проекта «Образование»	21	19
9	Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и педагогов в системе оценивания образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями стандарта	Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и педагогов в системе оценивания образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями стандарта	7	5
10	Компетентностный подход в организации деятельности педагогов по достижению метапредметных образовательных результатов в условиях ФГОС	Компетентностный подход в организации деятельности педагогов по достижению метапредметных образовательных результатов в условиях ФГОС	9	7
11	Тьюторская позиция наставника в организационно – методическом сопровождении молодого учителя	Тьюторская позиция наставника в организационно – методическом сопровождении молодого учителя	9	9
12	Информационные технологии в преподавании разных предметов.	Информационные технологии в преподавании разных предметов.	27	25
13	Современные образовательные и психолого – педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности.	Современные образовательные и психолого – педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности.	45 (в два срока)	43
14	Реализация системно - деятельностного подхода в начальных классах через конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальная школа	Реализация системно - деятельностного подхода в начальных классах через конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальная школа	19	15
15	Стажировочная	Стажировочная	1	1

	площадка по программе профессиональной переподготовки «Математика и физика», направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика и физика». ТГПУ (Отмахова М.С.)	площадка по программе профессиональной переподготовки «Математика и физика», направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика и физика». ТГПУ (Отмахова М.С.)		
	ИТОГО		193	172
	Для сравнения в 2018 году		103	30

XI. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	Участие в работе экспертной группы конкурсного отбора учителей для муниципального этапа «Учитель года – 2019»	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
2.	Конкурсный отбор педагогов на получение стипендии Губернатора Томской области	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
3.	Государственные выпускные экзамены в Томском педагогическом колледже.	Черемных Елена Юрьевна, директор гимназии
	Областной конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальные классы»	Семенова А.А., Малышева Ю.А., Филина Е.М., Баталыгина Е.И., Конинина Л.Е., Парфирьева А.К., Истомина О.В., Кошелева Н.В., учителя нач. классов, Прокина Н.Н., Музейник Ю.А., учителя английского языка
4.	Конкурсный отбор «Лучшие учителя» Томской области в рамках ПНПО	Архипова Е.Л., учитель химии
5.	Городской этап Всероссийской предметной олимпиады	Шубина С.А., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы, Андреева Н.Н., учитель истории и обществознания, Архипова Е.Л., учитель химии, Окорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А., учителя английского языка, Семистарова В.В., учитель технологии
6.	Аттестация профессиональной деятельности педагогических работников областных	Борисова С.И., учитель русского языка и литературы

	государственных и муниципальных ОУ Томской области	Архипова Е.Л., учитель химии Семенова А.А., учитель начальных классов
7.	Экспертиза материалов ОГЭ и ЕГЭ	Шубина С.А., Борисова С.И., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы, Михайлова А.М., Галицкая Е.Т., Ященко И.В., Милютина учителя математики, Съедина С.А., учителя информатики, Окорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А., Ларионова Г.А., Степанова Е.Н., учителя английского языка, Палосон Л.Р., заместитель директора по УР (председатель предметной комиссии по английскому языку), Архипова Е.Л., учитель химии,
8.	Конкурс «Английский с удовольствием!»	Степанова Е.Н., Епанчинцева Л.А., Окорокова Н.Г., Ларионова Г.А., учителя английского языка
9.	Экспертиза образовательных программ «Мир моих интересов» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках сотрудничеству с НОУ «Открытый молодежный университет».	Семенова А.А., Малышева Ю.А., Филина Е.М., Баталыгина Е.И., учителя нач. классов
10.	Городской конкурс «Знаток английского языка»	Окорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А.
11.	IX региональные интеллектуально – творческие игры для учащихся лицеев и гимназий	Каричева Н.Э., учитель русского языка и литературы
12.	Экспертиза конкурсных материалов конкурса «Художественное и декоративно – прикладное творчество» в рамках Рождественского фестиваля	Зоркальцева О.М., учитель изобразительного искусства
13.	Содержательная экспертиза конкурсных материалов регионального конкурса «Лучший наставник».	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
14.	Содержательная экспертиза конкурсных материалов участников рег. конкурса «Электронное портфолио молодого учителя».	Архипова Е.Л., учитель химии
15.	Открытая IX научно – практическая конференция «Проект как способ познания мира».	Андреева Н.Н., учитель истории и обществознания, Шубина С.А., учитель русского языка и литературы, Окорокова Н.Г., учитель английского языка, Архипова Е.Л., учитель химии, Гончарова А.А., учитель географии, Семистарова В.В., учитель технологии, Зоркальцева О.М., учитель ИЗО

16.	Член конкурсного жюри регионального компетентностного конкурса «Путешествие в мир географии»	Ковалева А.А., учитель географии
17.	Экспертное жюри заключительного этапа Открытого межрегионального с международным участием конкурса чтецов «Мой лучший друг, мой друг бесценный!» в рамках реализации региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»	Гаар Е.В., Шубина С.А., учителя русского языка и литературы
18.	Член государственной экзаменационной комиссии ТГПУ	Пекшева Надежда Александровна, зам. директора по НМР

XII. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	**Достигнут/не достигнут**
Задача 1. Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов (система возможностей профессионального роста) на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений	
Результат 1. Наличие модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.	достигнут
Результат 2. Проведена диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений	достигнут
Результат 3. На основе проведенной диагностики начата работа по разработке индивидуальных программ учительского роста педагогов гимназии	достигнут
Задача 2. Разработка нормативных и методических материалов, обеспечивающих функционирование созданной модели по обеспечению образовательного инициативного движения педагогов в реализации индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации;	
Результат 1.Внесены коррективы в должностные обязанности педагогов по их активному включению в реализацию данного проекта	достигнут
Результат 2.Созданы приказы, закрепляющие деятельность проектных, инициативных групп по реализации данного проекта	достигнут
Задача 3. Апробация разработанной модели на основе взаимодействия всех управленческих структур образовательной организации и организаций – партнеров сетевого взаимодействия по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере;	
Результат 1. Идет развернутый процесс апробации данной модели. Разработаны методические положения, ориентированные на реализацию способов взаимодействия субъектов по организационно – методическому сопровождению педагогов.	достигнут
Результат 2. Создан координационный совет по реализации данной модели. Результат 3. Идет процесс создания персонифицированных условий карьерного роста	достигнут

XIII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта	Эффект 1. Обновление системы повышения квалификации педагогов через стажировочные площадки в соответствии с требованиями профстандарта. Эффект 2. Расширение образовательного пространства

	гимназии как условие обогащения профессионального мастерства педагогов, что ведет к повышению качества образования за счет реализации РВЦИ сетевых образовательных программ, проведения образовательных событий совместно с ВУЗами, учреждениями ПК.
Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период	Эффект 3. Совершенствование механизмов социального партнерства и социального взаимодействия. 1. Гимназия - организатор работы 12 сетевых проектов 2. Гимназия – участник реализации региональных /федеральных проектов и программ развития: -Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области 2011-2021гг. - Взаимодействие с НИ ТГУ по реализации совместных образовательных программ Центра развития современных компетенций детей и молодежи НИ ТГУ. - ВЦП «Одарённые дети» на базе ММЦ ЦПК «Планирование карьеры», ММЦ «Академлицея», ММЦ МАОУ гимназии №6. - Участие в региональных интеллектуальных играх (на базе Северской гимназии). Эффект 4. Созданная единая информационная среда, обеспечивающая широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС. Эффект 5. Созданные условия для проектного управления: формирование корпоративной культуры сетевого взаимодействия, системы взаимообучения внутри сети, объединение ресурсов ОГБУ «РЦРО» и двух или более РВЦИ для совместной разработки и реализации новых сетевых региональных проектов и программ. Эффект 7. Создан механизм сопровождения деятельности сети РВЦИ. Эффект 8. Повышение имиджа РВЦИ, что проявляется в росте интереса коллег, обучающихся других ОО, родителей, общественности к происходящим событиям, изменениям. Эффект 9. Повышение значимости РВЦИ в профессиональном экспертном сообществе: образовательные организации становятся инновационными и базовыми площадками муниципального, регионального и федерального уровня.
Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки	Для оценивания первоначально обозначены следующие критерии: • Критерий количества: количество охваченных организационно – методическим сопровождением и количественный результат этого охвата (уроки, отвечающие требованиям ФГОС; активность посещения обучающих и рефлексивных семинаров, практикумов, консультаций и пр.). • Критерий отношения: субъективная оценка педагогов нововведений, степень включенности в них. • Критерий качества: уровень освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

	• Критерий результативности определяется повышением уровня мастерства, квалификации и как следствие – высокий уровень достижения обучающимися трех типов образовательных результатов. • Критерий рациональности расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени. • Критерий стимулирующей роли организационно – методического сопровождения педагогической деятельности определяется степенью самоуправления этой деятельностью со стороны учителя. Методы оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: • Неформализованные интервью • Собеседование • Биографические методы исследования (например, биографическое мини-исследование – изобразить на плоскости рост своего профессионального мастерства, отмечая периоды интенсивного или внезапного роста, периоды застоя, спада и те ключевые моменты жизни, которые влияли на рост мастерства) • Контент-аналитические исследования (численные оценки встречаемости в текстах того или иного понятия, упоминания, речевого оборота, словосочетания и т.п.). Например, «Чем, на Ваш взгляд, главным образом, должны отличаться формы обучения учащихся в условиях внедрения ФГОС?» • Опросы (анкетирование) • Самооценка, самоаудит, самообследование, супервизия. Результаты самооценки: из **69** педагогов гимназии - **100%** охваченных организационно – методическим сопровождением и количественный результат этого охвата (уроки, отвечающие требованиям ФГОС; активность посещения обучающих и рефлексивных семинаров, практикумов, консультаций и пр.); - **100%** принятие нововведений, но степень включенности в них разная (24 вновь принятые учителя); - у **85%** педагогов достаточный уровень освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; - наблюдается повышение уровня мастерства, квалификации и как следствие – высокий уровень достижения обучающимися трех типов образовательных результатов у **79%** педагогов, давно работающих в гимназии; - отмечается рациональность расходования времени при индивидуальном подходе к учителям, дифференциация этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с

	целью оптимизации этого времени; - **95%** педагогов отмечают стимулирующую роль организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в повышении степени самоуправления этой деятельностью со стороны учителя. ***Основными результатами деятельности педколлектива по реализации проекта в 2019 году стали*** - ***100%*** выполнение плана мероприятий на 2019 год; - продление срока реализации стажировочной площадки по теме «Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в условиях активного включения в национальную систему учительского роста по достижению нового качества образования»; - значительный рост числа педагогов - наставников (**22** человека, что составляет **32%** от общего числа педагогов); - успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности всеми подлежащими данной аттестации молодыми педагогами, 78% педагогов коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию; - **100%** закрепленность молодых специалистов в гимназии за отчетный период; - и как следствие – повышение абсолютной успеваемости обучающихся на **8%**, качественной на **15%**.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год	Все больше возрастает роль сетевого взаимодействия педагогов в системе их организационно – методического сопровождения собственной деятельности. В связи с этим проведена коррекция: - в использовании механизмов обеспечения системы постоянной информационной поддержки педагогов и организации обмена позитивным педагогическим опытом по вопросам введения ФГОС, в том числе и с использованием информационно – коммуникационных технологий (блоги, сайты, виртуальные методические объединения педагогов-предметников (ВМО), форумы, дистанционное сетевое консультирование как новые формы методического сопровождения профессиональной деятельности, способы взаимодействия, дающие возможность учителям оперативно получать профессионально-значимую для них информацию в диалоговой коммуникации независимо от пространственных и временных ограничений ситуации взаимодействия; - по апробации техник моделирования Открытых практико-ориентированных семинаров как очных в интерактивной форме, так и в дистанционной технологии; - по апробации механизма проведения телекоммуникационных методических мероприятий (видеоконференции, вебинары, Интернет-семинары и др.) в рамках совместного проекта с ТГУ; - по дальнейшему сопровождению профессионального развития и становления молодых педагогов через самообразовательный процесс. При этом активно используется: – рефлексия; -тьюторская позиция руководителя, наставника, более опытного

	коллеги, внушающая педагогу уверенность в собственных силах, способная видеть педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем учитель, но понимающая и принимающая позицию учителя, его позиция игротехника, создающего ситуацию рефлексивного анализа педагогом своего опыта.
Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области	-продолжить системное научно-методическое, консультационное, информационное, экспертно-аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус РВЦИ; - обеспечить стимулирование и поддержку инициатив педагогических коллективов РВЦИ в разработке и внедрении новых сетевых образовательных программ; - способствовать увеличению числа совместных проектов, консолидирующих ресурсы РВЦИ в рамках одной проблематики, в т.ч. созданию совета координаторов РВЦИ в рамках реализации данных проектов; - продолжить организацию сетевых мероприятий для педагогов в форме проектных сессий, экспертных семинаров с целью взаимного обмена и обогащения опыта деятельности сети РВЦИ; - продолжить поддержку РВЦИ образовательных организаций в тиражировании сборников методических материалов.