



**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2018 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

(полное наименование образовательного учреждения)

I. Общие сведения о проекте

<p>Наименование сетевого инновационного проекта</p>	<p>Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования и внедрения ее в систему регионального образования через сетевое взаимодействие</p>
<p>Цель сетевого инновационного проекта</p>	<p>Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС второго поколения через создание и апробацию модели организационно-методического сопровождения их деятельности по введению ФГОС.</p>
<p>Задачи сетевого инновационного проекта</p>	<p>Задача 1. Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения. Задача 2. Разработка и апробация механизма внедрения данной модели в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций – партнеров по реализации проекта для обеспечения преемственности, открытости и непрерывного сопровождения профессиональной деятельности педагогов по введению ФГОС ООО. Задача 3. Определение показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Задача 4. Подготовка аналитического отчета по реализации данного проекта на основе мониторинговых исследований.</p>
<p>Ключевые этапы (сроки) реализации проекта</p>	<p>I этап - подготовительно-проектировочный (2013-2014 учебный год) Стадия проблематизации. Цель: Выявление и анализ сложившихся противоречий между необходимой системой методического сопровождения для эффективного внедрения ФГОС ООО и имеющейся в наличии. 2. Стадия концептуализации Цель: Поиск комплекса идей для создания желаемой системы (модели) организационно - методического сопровождения педагогической деятельности по внедрению ФГОС ООО, представляющих общий концептуальный замысел проекта.</p>

	<p>3. Стадия программирования и планирования</p> <p>Цель: Разработка нормативной модели деятельности участников программы по разработке и реализации инновационных идей создания модели (системы) организационно - методического сопровождения педагогической деятельности по внедрению ФГОС</p> <p>II этап: разработнический (2014-2015 учебный год)</p> <p>III этап: технологический (стадия конструирования новой практики) (2015-2016 учебный год)</p> <p>Цель: Достижение желаемого результата - эффективной модели (системы) организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по внедрению ФГОС ООО с целью достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>Содержание: отработка механизмов внедрения модели организационно - методического сопровождения педагогической деятельности по внедрению ФГОС не только в гимназии, но и в муниципальную и региональную образовательную систему через сетевое взаимодействие субъектов методического сопровождения.</p> <p>Задача: корректировка модели организационно-методического сопровождения в условиях реализации стандарта в пилотном режиме.</p> <p>IV этап - рефлексивный (самоэкспертиза и экспертиза продукта, оформление результата). 2016-2017 учебный год</p> <p>Цель: Организация обратной связи, способствующей получению информации о ходе и результатах реализации проекта.</p> <p>Проведение рефлексивного анализа продукта для осмысления действий в ходе реализации программы, соотнесение достигнутых результатов с критериями нормативной деятельности.</p> <p>V этап - оформления результатов (2017- 2019 учебный год)</p> <p>Цель: Представить результаты реализации программы.</p>
<p>Стадия реализации сетевого инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения)</p>	<p>Проект в стадии завершения</p>
<p>Охват сетевого инновационного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Руководители образовательных учреждений • Специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием • Педагоги
<p>Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта</p>	<p>gymn55.ru</p>

II. Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи сетевого инновационного проекта

Прежде чем приступить к разработке и апробации модель организационно-методического сопровождения педагогической деятельности и тем самым обеспечить качественное введение ФГОС, необходимо четко понимать значение данных понятий: *«сопровождать»*, *«сопровождение»*, *«научно-методическое сопровождение и обеспечение»*.

В толковом словаре Ожегова слово *"Сопровождать"* - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а *"Сопровождение"* - явление, действие вместе с чем-то.

Значит, *научно-методическое сопровождение* - это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Научно-методическое сопровождение – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичная реализации плана. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к “*самопомощи*”. Условно можно сказать, что в процессе организационно - методического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции “я не могу” к позиции “я могу сам справиться со своими профессиональными трудностями”, то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Методическое обеспечение:

- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Данный процесс будет работать при правильной организации работы методической службы гимназии в рамках созданной и апробированной модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности каждого участника процесса внедрения ФГОС.

В основе концепции данного проекта – Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, поставившая задачи модернизации российского общего образования, конкретизирующая следующие ожидаемые результаты ее реализации:

«Во всех федеральных округах будут созданы стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

«Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе, включать повышение квалификации специалистов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования...»

«В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта "Образование"... (*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*).

Кроме того, данный проект разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, и соответственно, из необходимости и потребности модернизации общего образования Томской области и направлен на обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса по введению ФГОС ООО на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы образования Томской области и обеспечивающем рост профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников, достижение нового качества образования.

В стратегической инициативе "Наша новая школа" важнейшими факторами, обеспечивающим ее успешность, указаны системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС названо постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Таким образом, непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога является условием и средством обеспечения нового качества образования: от компетентности педагога – к компетентности ученика.

Введение ФГОС ООО во всех образовательных организациях Томской области потребовало подготовки большого числа руководителей и педагогов к качественной работе в новых условиях, что актуализировало *необходимость поиска качественно новых форм повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.*

В условиях внедрения в систему образования стандарта нового поколения обозначилось *противоречие* между необходимостью научно-методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием достаточного опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило проблему предлагаемого проекта. Его актуальность в том, что он направлен на создание *модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в реализации ФГОС на основе сетевого системно-деятельностного взаимодействия по обогащению педагогической деятельности.*

В теоретическом плане - это проблема разработки практико-ориентированной концепции (модели) научно-методического сопровождения внедрения ФГОС основного общего образования (далее - ООО) в региональную образовательную систему.

В практическом плане - это проблема создания новой структуры научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в ОУ области, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения внедрения стандарта нового поколения: от ресурсных центров к инновационным сетям и массовой новой школе. Следовательно, актуальность проекта обусловлена необходимостью обеспечения участников процесса введения ФГОС ООО информационно-методическими и кадровыми условиями. *Таким образом, основное назначение проекта как управленческого документа заключается в разработке и реализации модели (системы) методического сопровождения внедрения ФГОС ООО с учетом ресурсного обеспечения (нормативно-правового, информационного, финансово-экономического, материально-технического и кадрового), имеющегося в РВЦИ на базе МАОУ гимназии № 55 г. Томска.*

Целью проекта является ликвидация разрыва между целями и задачами введения в систему образования нового стандарта и недостаточностью педагогических средств и инфраструктурных условий их реализации через организационно – методическое сопровождение педагогической деятельности, ведущее к их профессиональной готовности к реализации ФГОС как нового качества образования на основе создания и апробации модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности с учетом возможности ее тиражирования в региональной системе образования. Разработка и апробация содержания проекта основана на инновационном опыте педагогического коллектива МАОУ гимназии № 55 г. Томска и станет для субъектов проекта, партнеров по его реализации следующим шагом организационного развития, создания механизмов научно – методического сопровождения деятельности педагогов по качественной реализации ФГОС, а также тиражирования инновационного педагогического и управленческого опыта в региональной системе через организацию работы стажировочных площадок в рамках данного проекта.

2. Краткое описание сетевого инновационного проекта (не более 0,5 стр. А4).

В условиях сетевого взаимодействия опыт деятельности РВЦИ на базе гимназии № 55 по разработке и апробации модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС ООО будет представлен на Открытых проблемно-ориентированных семинарах, мастер-классах, методических мастерских и вебинарах, стажировочных площадках для пилотных и других общеобразовательных учреждений Томской области.

В условиях внедрения в систему образования стандарта нового поколения обозначилось противоречие между необходимостью научно-методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием достаточного опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения

указанного противоречия и определило проблему предлагаемого проекта. Его актуальность и в том, что он направлен на создание модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в реализации ФГОС на основе сетевого взаимодействия по взаимообогащению педагогов, системно-деятельностного подхода как основного в концепции ФГОС.

Инновационные механизмы, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

- Разработка и апробация модели научно – методического сопровождения деятельности педагогов гимназии в процессе внедрения ФГОС нового поколения с учетом возможности ее тиражирования в региональной системе образования.

- Разработка и апробация стажировочных площадок как инновационной формы повышения квалификации и методического сопровождения внедрения созданной модели.

- Разработка и апробация механизма внедрения модели сетевого взаимодействия ОУ и организаций – партнеров по реализации проекта для обеспечения преемственности, открытости и непрерывного сопровождения профессиональной деятельности педагогов по введению ФГОС ООО.

- Выработка и стандартизация необходимых условий для реализации инновационной модели организационно – методического сопровождения участников, внедряющих ФГОС нового поколения.

- Определение показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Разработка и апробация механизмов обеспечения системы постоянной информационной поддержки педагогов и организации обмена позитивным педагогическим опытом по вопросам введения ФГОС, в том числе и с использованием информационно – коммуникационных технологий (блоги, сайты, виртуальные методические объединения педагогов-предметников (ВМО), форумы, дистанционное сетевое консультирование как новые формы методического сопровождения профессиональной деятельности, способы взаимодействия, дающие возможность учителям оперативно получать профессионально-значимую для них информацию в диалоговой коммуникации независимо от пространственных и временных ограничений ситуации взаимодействия.

3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Отсюда инновационность проекта:

□ Создание данной модели как процесса, направленного на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика профессионального дефицита, поиск возможного пути его устранения, конструирование плана действий и его реализация самим педагогом в условиях системного и систематического сопровождения его деятельности.

□ Формирование новой культуры и тактики методического сопровождения инновационной педагогической деятельности (сопровождение, наставничество).

□ Ликвидация разрыва между целями и задачами введения ФГОС и недостаточностью педагогических средств и инфраструктурных условий их реализации.

Значимость этого инновационного шага

Отсюда задачи проекта:

- Разработка и апробация данной модели на основе сетевого взаимодействия.
- Создание нормативно – правовой, научно - методической базы, обеспечивающей функционирование и развитие созданной модели.
- Разработка и апробация механизмов системного и систематического организационно – методического сопровождения педагогической деятельности, в том числе с использованием ИКТ - технологий (согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по разработке и апробации модели организационно – методического сопровождения введения ФГОС, координация деятельности всех структур самоуправления).

- Определение показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (система мониторинга реализации проекта).

для решения проблем и задач гимназии	для решения задач модернизации муниципальной /региональной системы образования:	для обеспечения достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС
изменение системы методической работы на основе сетевого взаимодействия	поддержка на конкурсной основе лучших педагогов	готовность педагогов к качественной реализации ФГОС
организация продуктивной деятельности учителя по повышению своего мастерства	расширение круга учителей – наставников, экспертов	достижение обучающимися запланированных образовательных результатов
соответствие педагогической деятельности учителей гимназии требованиям педагогического стандарта (задачам введения ФГОС)	новые стажировочные площадки	новое качество выпускника среднего общего образования
Распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования		

4. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)

Что лежит в основе этой модели? Не набор мероприятий (семинары, практикумы и пр., от чего мы не отказываемся, а системное и систематическое сопровождение учителя в его деятельности по введению ФГОС, где большая роль принадлежит самому учителю: от выявления профессиональных дефицитов (самоаудит, внутренняя и внешняя экспертиза собственной деятельности) до построения индивидуального (группового) маршрута ПК (персонифицированная модель) под патронированием зам. директора по НМР, УР, ВР, заведующего кафедрой, руководителя МО, ПТГ, более опытного коллеги, наставника и пр. на основе рефлексии.

Это процесс активного взаимодействия педагога с различными партнерами, нацеленный на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, выраженного в повышении качества и эффективности образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

Это смена типа образовательной деятельности педагогов, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования к «деятельностной» на основе системно – деятельностного подхода в режиме развития.

Таким образом, модель организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС на базе гимназии как ресурсно -внедренческого центра инноваций представлена тремя уровнями:

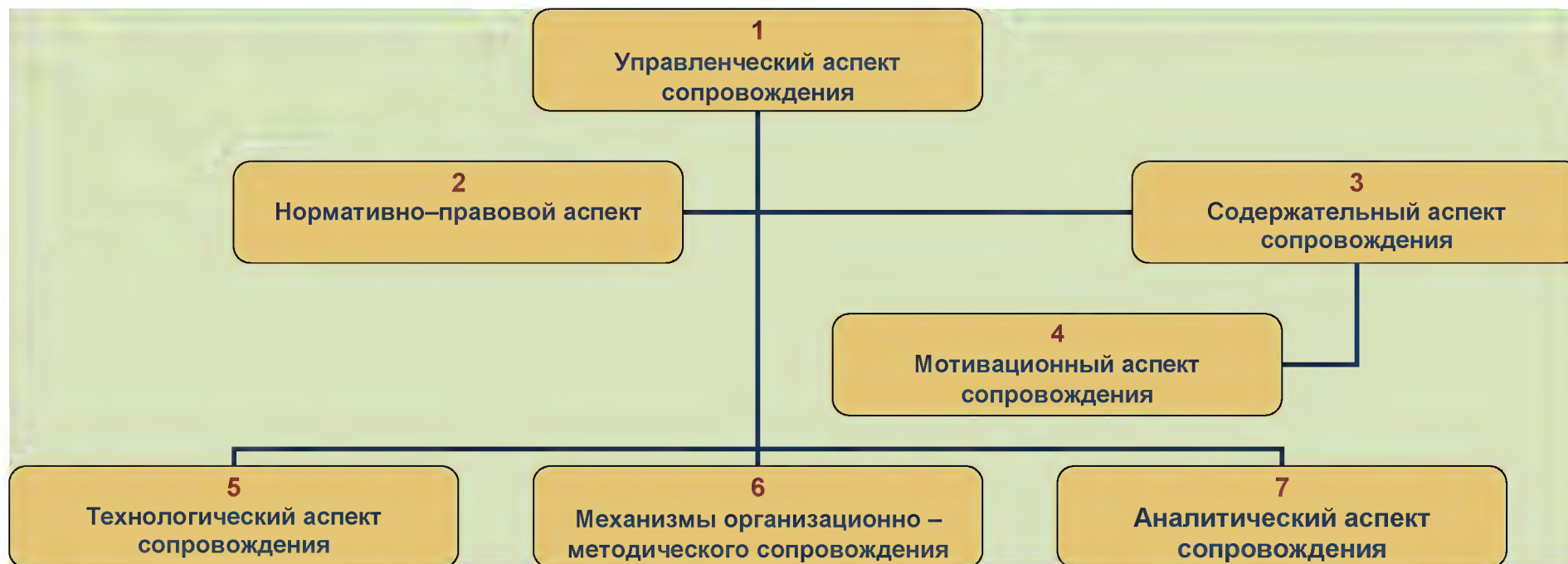
1 уровень – взаимодействие с отдельными педагогами, педагогическим коллективом, методической службой гимназии по проектному взаимодействию;

2 уровень – взаимодействие с пилотными ОУ, экспериментальными, тьюторскими и стажировочными площадками как гибкими вариативными методическими структурами, профессиональными командами инновационного типа по взаимному обогащению в процессе введения ФГОС ООО;

3 уровень – сетевое взаимодействие с различными партнерами профессионального сообщества: учреждениями профессионального образования, научными и методическими центрами, педагогическими ассоциациями учителей-предметников с целью привлечения их образовательного, научно – методического, кадрового ресурса в разработке и апробации модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.

Такая система является открытой, гибко реагирующей на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп, позволяет осуществлять интенсивный взаимный обмен с субъектами профессиональной среды.

Модель организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по внедрению ФГОС



1

Управленческий аспект сопровождения
*Координация деятельности всех структур управления.
*Матричная структура управления.
*Соуправление (наставники, лидеры)

2

Нормативно – правовой аспект сопровождения
Разработка и использование нормативных правовых актов, организационно-методических документов для создания единого научно-методического образовательного пространства введения ФГОС.

3

Содержательный аспект сопровождения
Сопровождение педагогов: *по овладению содержанием и требованиями ФГОС, *по разработке ООП, междисциплинарных и рабочих программ, *по овладению системно-деятельностным подходом к образовательному процессу, *по достижению новых образовательных результатов.
Управленческая поддержка педагогов по овладению инновац. практиками.

4

Мотивационный аспект сопровождения
*Стимулирование и мотивация потребности педагога в своем профессиональном росте.
*Выявление наиболее ценного опыта.
*Рефлексия инновационного процесса, роли каждого участника в нем

5

Технологический аспект сопровождения

Формы и методы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Формы организации:

коллективные, групповые, индивидуальные;

Формы проведения: семинары – практикумы, рефлексия, круглые столы, отчеты, презентация разработок, стажировки;

Формы сетевого взаимодействия:

блоги, виртуальные объединения предметников, форумы, дистанционное сетевое консультирование.

6

Механизмы организационно – методического сопровождения

*Самообразование педагогов; взаимопосещение уроков; консультирование; внутренняя и внешняя экспертиза; оценка и самооценка, супервизия инновационного шага; моделирование, проектирование ; профессиональные конкурсы.

*Инновационная сеть взаимодействия в создании единой информационной среды реализации ФГОС.

*Целеполагание, прогнозирование, выбор обоснованного действия, подбор необходимых ресурсов, деятельностный процесс, рефлексия, проблемно – ориентированный анализ, стимулирование.

7

Аналитический аспект сопровождения

Мониторинг процесса внедрения ФГОС:

- диагностика затруднений, педагогического запроса;
- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций;
- разработка показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Методы оценки качества организационно– методического сопровождения:

*Неформализованные интервью

* Дискуссии

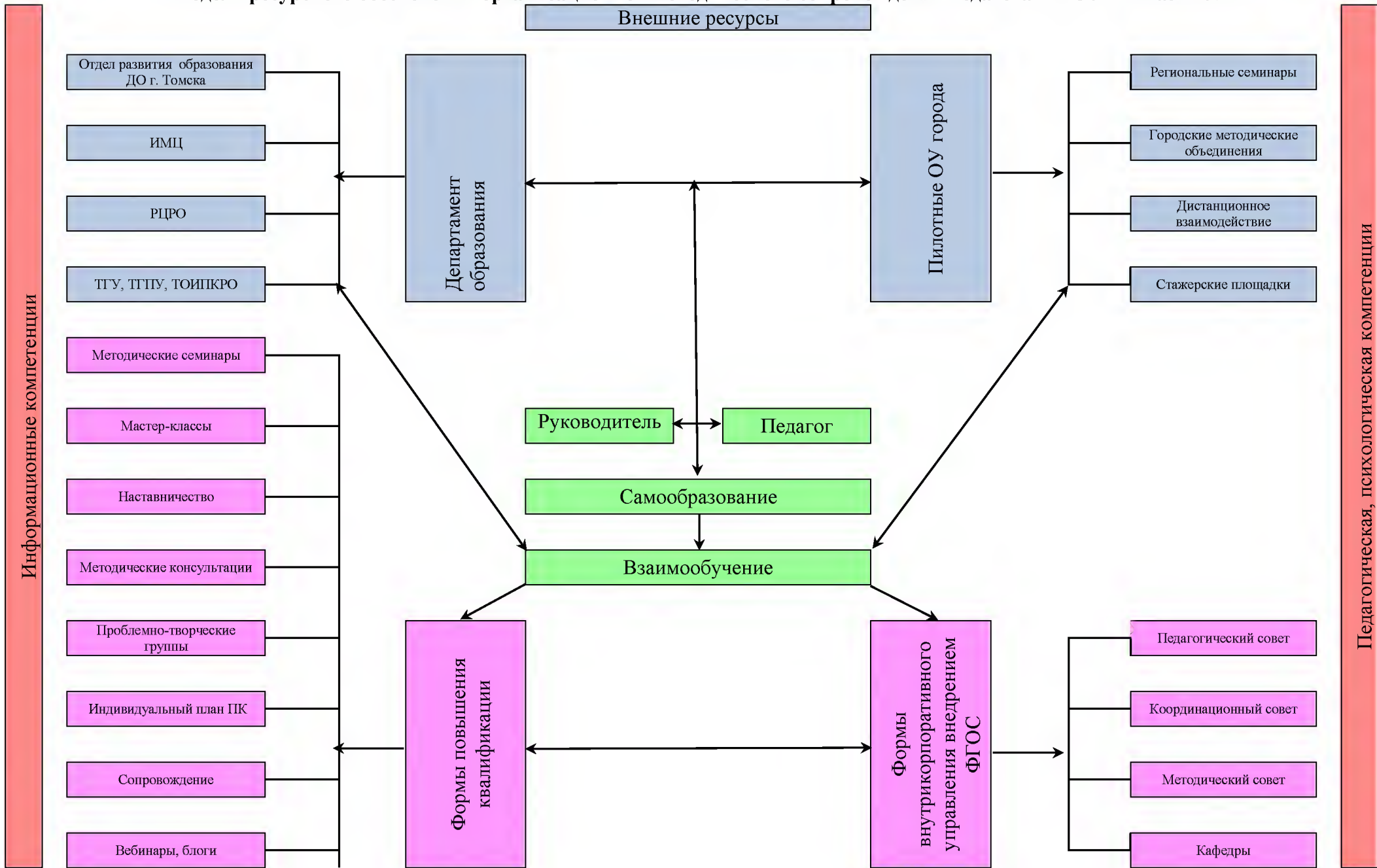
*Биографические методы исследования

*Контент-аналитические исследования

*Опросы (анкетирование)

*Проблемно–ориентированный анализ инновационной деятельности коллектива и каждого его участника

Модель ресурсного обеспечения организационно - методического сопровождения педагога МАОУ гимназии № 55





Индивидуальный
методический каталог



Внутренние ресурсы



5. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Реализация представленной модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС способствует формированию профессиональной компетентности педагогов по различным вопросам введения ФГОС, позволяя им быть непрерывно адаптированными к изменяющимся условиям собственной педагогической деятельности в связи с переходом на новые стандарты.

Проект может стать базой для организации стажировочной площадки для педагогов других ОУ региона, внедряющих ФГОС ООО. Созданные в ходе проекта программные и методические продукты могут быть тиражированы в другие регионы РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных ОУ при сопровождении авторов проекта.

Полученные результаты и эффекты

- Готовность педагогов к введению ФГОС ООО в 5-х классах с 01.09.2014г. в пилотном режиме.
- Выявлены лидеры, осуществляющие консультационную (наставническую) поддержку своим коллегам.
- Удовлетворенность педагогов методическими услугами.
- Наличие у большей части педагогов позитивного опыта сетевого взаимодействия.

III. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубли)
1.	Премиальный фонд МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной	4 944 641,44
2.	Внебюджет (стажировочные площадки)	57 000,0

IV. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1	ОГБУ РЦРО	Разработка и согласование планов реализации сетевых проектов РВЦИ, технического задания для РВЦИ. Консультации по вопросам организации сетевого взаимодействия на базе РВЦИ. Консультации по вопросам реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ». Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ совместно с ОГБУ «РЦРО». Организация и проведение курсов ПК, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ. Участие в курсах повышения квалификации, проводимых ОГБУ «РЦРО», в т.ч. в формате	есть

		<p>стажировок.</p> <p>Участие в конкурсном отборе образовательных программ по направлениям: гражданское, экономическое, этнокультурное, медиаобразование.</p> <p>Региональный проект «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» на базе РВЦИ.</p> <p>«Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области» на базе РВЦИ.</p> <p>Межрегиональное Сетевое партнерство по гражданскому образованию.</p>	
2.	НИ ТГУ	<p>Реализация проекта «STEM» - лаборатория как современная форма организации образовательной деятельности», цель которого: организация сетевой программы ТГУ и школ – партнеров по STEM – направлению на базе РВЦИ.</p> <p>Взаимодействие с ТГУ в разработке и реализации инновационных проектов и программ.</p> <p>Совместная с ТГУ реализация регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ и ТГУ.</p> <p>Участие в консультационных семинарах специалистами НИ Томского государственного университета.</p> <p>Реализация совместных образовательных программ: «Открытый STEM-класс ТГУ», «Предбакалавриат Liberal Arts ТГУ», «Формула творчества».</p>	есть
3	Парк социогуманитарных технологий НИ ТГУ	<p>Внешняя экспертиза инновационных проектов и программ, проектов обучающихся, методических разработок педагогов.</p> <p>Организация волонтерского взаимодействия в процессе подготовки и проведения сетевой научно – практической конференции «Проект как способ познания мира».</p>	есть
4	МАУ ИМЦ	<p>Реализация проекта «Новая модель экологического образования» (Реализация Соглашения об ассоциированной образовательной организации в рамках межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития)</p>	есть
5	НОУ «Открытый молодежный университет»	<p>Реализация программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках сотрудничества</p>	есть
6	СибГМУ ТУСУР ТПУ	<p>Участие в проектах и программах «Школа – вуз»</p>	есть
7	ТПУ	<p>- Психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников.</p> <p>Программа «Открытый педагогический класс</p>	

		<p>ТГПУ» (формирование общепредпрофессиональных компетенций).</p> <p>Образовательные события для школьников предметной направленности (урочные занятия, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы, фестивали, олимпиадные тренинги, подготовка к олимпиадам, к ОГЭ, ЕГЭ, предметные олимпиады).</p> <p>Организация внеурочной деятельности и ДО школьников (проектная деятельность через бизнес-инкубатор, каникулярные профильные смены, школы, «Городское лето»).</p> <p>Для педагогов</p> <p>Образовательные, научные, научно-методические события для педагогов (круглые столы, семинары, мастер-классы, конференции, конкурсы).</p> <p>Образование педагогов (магистратура, аспирантура, ПК, ПП, стажировочные, инновационные площадки).</p>	
8,9	ЦПК «Планирование карьеры», МАОУ гимназии №6	<p>Участие в ВЦП «Одарённые дети» на базе этих ОУ.</p> <p>Сеть образовательных учреждений по реализации стратегии (концепции) профориентационной работы.</p>	есть
10	Северская гимназия	Участие в региональных интеллектуальных играх на ее базе.	есть
11	МАОУ СОШ №2 г. Томска	<p>Партнеры по проведению STEM-лаборатории в рамках регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»</p>	есть
12	МАОУ СОШ №16 г. Томска		
13	МАОУ СОШ № 28 г. Томска		
14	МАОУ СОШ №11 г. Томска		
15	МАОУ СОШ № 14 г. Томска		
16	МАОУ СОШ №30 г. Томска		
17	МАОУ гимназия 56 г. Томска		
18	МАОУ Лицей 7		
19	МАОУ СОШ №3		
20	МАОУ СОШ №12		
21	НП «Ассоциация учителей английского языка»	Организация детского участия в Интеллектуальные лингвистические командные игры «FAMILY FEUD»	
22	МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова	<p>Партнеры по проведению интеллектуальных лингвистических командных игр «FAMILY FEUD» в рамках сетевой образовательной площадки «Иноязычная коммуникативная компетентность».</p>	
23	МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района		
24	МАОУ СОШ № 40		

25	МБОУ Академический лицей г. Томска	Постоянные партнеры в проведении регионального конкурса «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальная школа»			
	МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска				
26	Зырянская СОШ		Постоянные партнеры интеллектуальной математической игры «Калейдоскоп» в рамках реализации сетевой образовательной площадки «Математическое образование для ОУ, ведущих профильное физико – математическое образование»		
27	МБОУ СОШ №197				
28	Кривошеинская СОШ				
29	СОШ № 32				
	МАОУ гимназия № 56				
	МАОУ лицей №7				
30	МАОУ СОШ №50				
31	МАОУ СОШ № 54				
32	МАОУ СОШ № 25				
	МАОУ СОШ № 28				
33	МАОУ СОШ № 44				
	МАОУ СОШ № 27				
34	МБОУ СОШ №198 ЗАТО г. Северск				
35	СОШ № 5				
36	Прогимназия «Кристина» г. Стрежевой:				
37	Гимназия №1				
38	МОУ «СОШ №7»				
39	МОУ «СОШ №5»				
40	МОУ «СОШ №4»				
41	МОУ «СОШ №3»				
42	МОУ «СОШ №6»				
43	МОУ «СОШ №2»				
44	МАОУ гимназия № 29 г. Томска			Постоянные партнеры интеллектуальной математической игры «Калейдоскоп» в рамках реализации сетевой образовательной площадки «Математическое образование для ОУ, ведущих профильное физико – математическое образование»	
	МАОУ гимназия № 56 г. Томска				
	МАОУ СОШ № 30 г. Томска				
	МАОУ СОШ № 28 г. Томска				
	МАОУ СОШ № 14 г. Томска				
45	МАОУ СОШ № 5 г. Томска				
46	МАОУ СОШ № 67 г. Томска				
47	МАОУ СОШ № 32 г. Томска				
	МАОУ СОШ № 49 г. Томска				
	МАОУ СОШ № 11 г. Томска	Постоянные партнеры по совместному проведению ежегодной Открытой научно –			

	МАОУ СОШ № 14 г. Томска	практической конференции «Проект как способ познания мира и самого себя».	
48	МАОУ СОШ № 42 г. Томска		
	МАОУ СОШ №40 г. Томска		
49	МАОУ гимназия № 6 г. Томска		
	МАОУ гимназия 29 г. Томска		
50	МАОУ гимназия 13 г. Томска		
51	МАОУ СОШ № 38 г. Томска		
52	МАОУ СОШ №43 г. Томска		
	МАОУ СОШ №54 г. Томска		
53	МАОУ СОШ №36 г. Томска		
	МАОУ СОШ №28 г. Томска		
	МАОУ СОШ №5 г. Томска		
54	МАОУ СОШ №37		
	МАОУ лицей №7 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 32 г. Томска		
	МАОУ гуманитарный лицей г. Томска		
55	МАОУ лицей№ 8 г. Томска		
56	МАОУ гимназия № 24 г. Томска		
57	ЧОУ гимназия «Томь»		
58	МБОУ «Первомайская СОШ»		
59	МБОУ «СОШ № 197» г. Северск		
60	МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района		
61	МКОУ «Поротниковская СОШ» Бакчарского района		
62	МАОУ «Зональненская СОШ»		

	МАОУ СОШ № 28 г. Томска	Совместные Открытые события по сопровождению молодых учителей	
	МАОУ СОШ № 30 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 25 г. Томска		
	МАОУ СОШ № 42 г. Томска		
	МБОУ СОШ № 45 г. Томска		
63	МАОУ «СОШ № 5» г. Колпашево	Активные участники курсов повышения квалификации в формате стажировки на базе РВЦИ	
	МАОУ СОШ № 25 г. Томска		
	МБОУ СОШ № 45 г. Томска		
	МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района		
65	МКОУ «Шегарская СОШ № 2»		

V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1	Модель организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, обогащенная опытом практической деятельности коллектива	Модель претерпела изменения, на сегодняшний день вполне адаптивна к использованию ее в любом ОУ, в котором управление инновационными процессами осуществляется на основе системно – деятельностного подхода.
2	Карты индивидуального сопровождения учителя	Карты откорректированы в этом году с учетом требований профстандарта, просты в использовании, т.к. содержит конкретные направления деятельности педагога, ее возможные дефициты, а также предусматривает определенные точки роста. Матричная форма карты позволяет пользоваться ею эффективно.
3	Технологическая карта перспектив профессионального развития. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС, педстандарта.	Это матричная форма, позволяющая учителю выбрать из перечня возможных перспектив профессионального развития (ориентир – требования к кадровым условиям ФГОС) недостаточные в развитии деятельности конкретного педагога. В этом году внесены коррективы с учетом требований профстандарта, изменений в процедурах и показателях аттестации педагогов.

4	Примерный план разработки программы саморазвития педагога. Примерная программа саморазвития педагога.	Данный план практически можно использовать как в готовом виде, так и в обогащенном в рамках деятельности того ОУ, которое воспользуется им.
5	Примерный план саморазвития педагога	
6	Памятка "Совместная деятельность учителя и заместителя директора по обобщению педагогического опыта"	
7	Индивидуальная карта карьерного роста педагога, включенного в управленческий резерв с учетом последних требований к работе с резервом.	
8	Варианты карт конструирования основных этапов учебного занятия (в помощь молодому специалисту)	
9	Методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя.	Пакет методик готов к использованию
10	Модель диагностики педагогических затруднений и способы их устранения на основе рефлексивной деятельности учителя.	Пакет диагностик готов к использованию
11	Апробация регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области.	В процессе реализации
12	Методическая разработка «Методика проведения индивидуального и группового консультирования, модерирования и супервизии как современные форм и процедур сопровождения педагога в овладении современными педагогическими технологиями».	Готово
13	Образовательная программа для молодого специалиста «Типы и формы современного урока на основе системно – деятельностного подхода».	Готово
14	Пакет документов по организационно – методическому сопровождению командного участия обучающихся начальных классов в открытом конкурсе «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальные классы»	Готово
15	Методические материалы и сценарии уроков «Экологические развивающие занятия с использованием УМК Е.Н.Дзятковской» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	Готовы к использованию без всякой коррекции согласно технологической карте.

VI. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	<i>Семинар</i> «Экологические развивающие занятия с использованием УМК Е.Н.Дзятковской» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	32	25
2.	<i>Вебинар</i> по теме «Реализация идей образования для устойчивого развития через урочную и внеурочную деятельность» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	79	79
3.	<i>Вебинар</i> по теме «Использование идей и ценностей экологического образования для устойчивого развития в учебном материале. Концентрический принцип работы с «зеленой аксиомой».	77	77
4.	<i>Мастер – класс</i> «Стратегия смыслового чтения как инструмент экологизации образования в интересах устойчивого развития»	25	20
5.	<i>Вебинар – мастер - класс</i> по теме «Моделирование экологических развивающих занятий» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	69	69
6.	<i>Семинар</i> «Идеи образования для устойчивого развития на уроках литературы» в рамках реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития	24	21
7.	<i>Консультация</i> «Моделирование экологического развивающего занятия в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	9	4
8.	<i>Обучающий семинар</i> «Технология сопровождения командного участия обучающихся начальных классов в открытом конкурсе «Компетентностное решение: универсальное направление. Начальные классы»	25	19
9.	<i>Семинар – практикум</i> «Стратегии	15	12

	смыслового чтения» в рамках проведения регионального Клуба «Наставник» (ТОИПКРО)		
10.	<i>Семинар</i> для слушателей курсов ТОИПКРО по теме «Особенности организации методической работы на кафедре».	24	24
11.	<i>Обучающий семинар, мастер-класс</i> для педагогов образовательных организаций по освоению технологии проведения STEM-лабораторий	11	11
Всего		390	361
Для сравнения: за отчетный период 2017 года		192	102

VII. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1	<i>Занятия STEM-лаборатории</i> в рамках программы «Открытый STEM-класс ТГУ» STEM-лаборатория «Создание катапульты»	78	16	12
2	STEM-лаборатория «Создание водорода»	73	15	11
3	STEM-лаборатория «Создание батарейки»	55	12	8
4	STEM-лаборатория «Создание управляемых сетей»	59	33	12
5	<i>Тьюториал</i> «Мой исследовательский интерес» в рамках STEM – лаборатории	44	21	8
6	<i>Тьюториал</i> «Мой правильный выбор» в рамках STEM – лаборатории	71	15	9
7	Выездная сессия в рамках реализации сетевой образовательной программы ТГУ «Формула творчества»	40	5	3
8	УШ <i>Научно – практическая конференция</i> «Проект как способ познания мира»	202	47	17
9	<i>Открытый конкурс</i> «Компетентное решение: универсальное направление	230	52	16

	– 2018. Начальная школа»			
10	Интеллектуальная математическая игра «Калейдоскоп» в рамках сетевой образовательной площадки	156	31	23
11	Интеллектуальные лингвистические командные игры FEUD в рамках сетевой образовательной площадки	148	32	27
Всего		1156	279	146
Для сравнения с 2017г.		1149	234	137

VIII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Программа «К вершинам личного роста» в образовательном процессе гимназии: опыт, перспективы	Журнал международных гуманитарных исследований «The Newman in foreign policy»	Федеральный	http://www.kipk.ru/
2.	Технологическая карта урока математики в 6 классе « Признаки делимости на 2,5,10,4,25»	Сайт виртуального МО учителей математики г. Томска «МатематиКИТомска»	Муниципальный	
3.	Презентация к уроку математики в 6 классе « Признаки делимости на 2,5,10,4,25»	Сайт виртуального МО учителей математики г. Томска «МатематиКИТомска»	Муниципальный	
4.	Метапредметный урок математики и литературы «Натуральные числа» 5 класс	Сайт «Инфоурок»	Федеральный	http://infourok.ru/metapredmetniy_urok_matematiniki_u_literature_naturalnie_chisla_klass_3324426.html
5.	Методическая разработка «Философско – этический и риторический подход к изучению речевого этикета»	Всероссийский конкурс авторских статей «Педагогический опыт»	Федеральный	Официальный сайт проведения Международных и всероссийских конкурсов http://pedagogforum.ru
6.	Методическая разработка по теме «Использование КВЕСТ – технологии на уроках географии»	Мастер –класс в рамках Интерактивной площадки «Эффективные образовательн	региональный	Официальный сайт ТОИПКРО, материалы интерактивной площадки 23.08.18г.

		ые практики предметов естественного цикла»		
7.	Методическая разработка «Использование виртуальных лабораторий как части организации урочной и внеурочной деятельности»	X Открытый фестиваль педагогических инновационных идей по применению ИКТ 31.10.18г.	региональный	Сб. материалов данного конкурса
8.	Методическая разработка Экологический спектакль как форма реализации программы устойчивого развития	Сб. «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы//Материалы I Регионального фестиваля «Школа после школы»- Томск, 2018	Региональный	
9.	Методическая разработка урока по теме «Человек будущего» (по рассказу Ю.М. Нагибина «Зимний дуб»	Всероссийский конкурс для педагогов	Всероссийский	Росконкурс.РФ (диплом №433813)
10	Становление личности молодого педагога в условиях проектного взаимодействия с наставником.	Образовательный портал «Инфоурок»	Федеральный	https://infourok.ru/stanovlenie-lichnosti-molodogo-pedagoga-v-usloviyah-proektnogo-vzaimodeystviya-s-nastavnikom-2547182.html
11	Рекомендации молодым педагогам. Единственный путь, ведущий к познанию, - деятельность	Форум «Я — молодой!» в рамках позиционно-дискуссионной Интернет-площадки «Развитие методических служб в контексте современных вызовов: точки прорыва»	Федеральный	Портал «Академкнига/Учебник» http://www.akademkniga.ru/
12	Методическая разработка «Организация проектной деятельности в рамках экологического образования для устойчивого развития»	Сб. «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы: Материалы I Региональный фестиваль «Школа после школы»- Томск, 2018	Региональный	
13	Методическая разработка внеуроч-	Сайт детского фонда ООН в	Международный	www.artus.worldlargestless

	ного занятия «Очистим экологию души...»	России «Артус»		on. ru
14	Методическая разработка внеурочного занятия интегрированного типа «Калейдоскоп зимних праздников» (игра по станциям)	Журнал педагогического мастерства «Средняя школа. Иностранный язык»	Всероссийский	Сайт педагогического клуба «Наука и творчество» com/site/klybnauka
15	Научная статья «Совершенствование дискурсивной и социокультурной компетенций в рамках работы над новой моделью ЭО для УР»	Сборник статей III Всероссийской конференции с международным участием «Современные тенденции языкового образования», издательство ТГПУ, г. Томск	Всероссийский	
16	Сценарий праздника на иностранном языке «Праздничная феерия»	Научно-педагогический форум, г. Нижний Новгород	Всероссийский	Сайт http://pedagogforum.ru
17 18	Видеоролик Самого Большого Урока (экологический урок).	Интернет-ресурс	Международный	http://moodle.imc.tomsk.ru/
Всего публикаций 18 , в том числе муниципального уровня 2 , регионального уровня 4 , федерального уровня 12 .				
Для сравнения с 2017г. Всего публикаций 10 , в том числе муниципального уровня 2 , регионального уровня 3 , федерального уровня 5 .				

IX. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Размещение баннера РЦРО на официальном сайте ОО.	Интернет - ресурс	региональный
2.	Обновление и наполнение страницы РВЦИ на официальном сайте ОО.	Интернет - ресурс	региональный
3.	Модель организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению	Наставничество в образовательных организациях Томской области. /Под общ. Ред. Лыжиной Н.П., Крупской О.А.- Томск: ОГБУ «РЦРО», 2018.-150с.	региональный

	ФГОС.		
4.	Из опыта методического сопровождения педагогов в освоении идей образования для устойчивого развития.	Форум «Методическое сопровождение педагогов в вопросах освоения ключевых идей образования для устойчивого развития» на портале издательства «Академкнига/Учебник»	Федеральный
5.	Из опыта управления коллективом в построении новой модели экологического образования.	Форум «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», портал издательства «Академкнига/Учебник»	Федеральный
6.	Формирование и развитие у младших школьников умения учиться, общаться, сотрудничать, действовать экологически безопасно в типичных жизненных ситуациях в рамках УМК Дзятковской Е.Н. «Учусь учиться».	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=1676	Межрегиональный
7.	Моделирование экологического развивающего занятия УМК Дзятковской Е.Н. «Учусь учиться».	http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=1676	Межрегиональный
8.	Из опыта реализации идей ОУР через урочную и внеурочную деятельность.	https://yadi.sk/d/WXHOd_Dc3SUQoJ Презентация https://yadi.sk/i/Tgfd6px53SURBp Видео https://yadi.sk/i/mqD4Q8zG3SURFM https://yadi.sk/i/LkF8SLGL3SURH5 https://yadi.sk/i/EJueeEbe3SURKk	Межрегиональный
9.	Из опыта использования "зеленой аксиомы» в учебном материале (на примере урока литературы)	Ссылка на запись http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=1901	Межрегиональный
10.	Концентрический принцип работы с "зеленой аксиомой» средствами УМК Е.Н.Дзятковской «Учусь учиться»	Ссылка на запись http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=1901	Межрегиональный
11.	Методика разработки урока на основе идей устой-	Ссылка на запись http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=1901	Межрегиональный

	чивого развития (на примере произведения А.Платонова «Юшка»).		
Всего публикаций 9 . В том числе телевидение 0 , радио 0 , журнала 1 , интернет-ресурсы 8 . В том числе муниципального уровня 0 , регионального уровня 1 , федерального уровня 8 . (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

Х. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2018 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2018г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2018г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2018г.
1.	Управленческие и образовательные технологии по совершенствованию педагогической деятельности.	«Управленческие и образовательные технологии по совершенствованию педагогической деятельности»	9	6
2.	Организация деятельности образовательной организации по сопровождению начинающего педагога.	Организация деятельности образовательной организации по сопровождению начинающего педагога.	12	7
3.	Наставничество как тьюторская позиция в сопровождении профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров	Наставничество как тьюторская позиция в сопровождении профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров	9	7
4.	Моделирование организации деятельности обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий	Заявка на нее была подана в РЦРО (не состоялась)		
5.	Технология составления имитационных игр и ситуационных задач с целью достижения высоких образовательных результатов	Технология составления имитационных игр и ситуационных задач с целью достижения высоких образовательных результатов	24	3

6	Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования.	Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования.	25	4
7	Механизмы развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в контексте ФГОС ООО	Механизмы развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в контексте ФГОС ООО	24	3
8	Игровые технологии в организации урочной и внеурочной деятельности по развитию речевых, языковых, лингвистических компетентностей обучающихся в контексте требований ФГОС	В плане на март 2019 года		
9	Консультирование, модерирование и супервизия как современные формы сопровождения педагога в овладении современными педагогическими технологиями.	В плане на ноябрь 2019 года		
ИТОГО			103	30

XI. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	Участие в работе экспертной группы конкурсного отбора учителей для муниципального этапа «Учитель года – 2018»	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
2.	Конкурсный отбор педагогов на получение стипендии Губернатора Томской области	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
3.	Государственные выпускные экзамены в Томском педагогическом колледже.	Черемных Елена Юрьевна, директор гимназии
	Областной конкурс «Компетентное решение: универсальное направление. Начальные классы»	Семенова А.А., Малышева Ю.А., Филина Е.М., Баталыгина Е.И.,

		Конинина Л.Е., Парфирьева А.К., Истомина О.В., Кошелева Н.В., учителя нач. классов, Прокина Н.Н., Музейник Ю.А., учителя английского языка
4.	Конкурсный отбор «Лучшие учителя» Томской области в рамках ПНПО	Архипова Е.Л., учитель химии
5.	Городской этап Всероссийской предметной олимпиады	Шубина С.А., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы, Андреева Н.Н., учитель истории и обществознания, Архипова Е.Л., учитель химии, Огорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А., учителя английского языка, Семистарова В.В., учитель технологии
6.	Аттестация профессиональной деятельности педагогических работников областных государственных и муниципальных ОУ Томской области	Борисова С.И., учитель русского языка и литературы Архипова Е.Л., учитель химии Семенова А.А., учитель начальных классов
7.	Экспертиза материалов ОГЭ и ЕГЭ	Шубина С.А., Борисова С.И., Каричева Н.Э., учителя русского языка и литературы, Михайлова А.М., Галицкая Е.Т., Яценко И.В., Милютинина учителя математики, Съедина С.А., учителя информатики, Огорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А., Ларионова Г.А., Степанова Е.Н., учителя английского языка, Палосон Л.Р., заместитель директора по УР (председатель предметной комиссии по английскому языку), Архипова Е.Л., учитель химии, Колотовкина И.В., учитель физики
8.	Конкурс «Английский с удовольствием!»	Степанова Е.Н., Епанчинцева Л.А., Огорокова Н.Г., Ларионова Г.А., учителя английского языка
9.	Экспертиза образовательных программ «Мир моих интересов» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках	Семенова А.А., Малышева Ю.А., Филина Е.М., Баталыгина Е.И., учителя

	сотрудничеству с НОУ «Открытый молодежный университет».	нач. классов
10.	Городской конкурс «Знаток английского языка»	Огорокова Н.Г., Епанчинцева Л.А.
11.	УШ региональные интеллектуально – творческие игры для учащихся лицеев и гимназий	Каричева Н.Э., учитель русского языка и литературы
12.	Экспертиза конкурсных материалов конкурса «Художественное и декоративно – прикладное творчество» в рамках Рождественского фестиваля	Зоркальцева О.М., учитель изобразительного искусства
13.	Содержательная экспертиза конкурсных материалов регионального конкурса «Лучший наставник».	Пекшева Н.А., заместитель директора по НМР
14.	Содержательная экспертиза открытого конкурса методических разработок «Учи, учись! в рамках реализации проекта ассоциации молодых учителей «Спасибо, учитель!»	Архипова Е.Л., учитель химии
15.	Содержательная экспертиза конкурсных материалов участников рег. конкурса «Электронное портфолио молодого учителя».	Архипова Е.Л., учитель химии
16.	Открытая УШ научно – практическая конференция «Проект как способ познания мира».	Андреева Н.Н., учитель истории и обществознания, Шубина С.А., учитель русского языка и литературы, Огорокова Н.Г., учитель английского языка, Архипова Е.Л., учитель химии, Гончарова А.А., учитель географии, Новиков А.Ф., Семистарова В.В., учителя технологии, Шекетера А.А., педагог – психолог, Зоркальцева О.М., учитель ИЗО
17.	Член конкурсного жюри регионального компетентностного конкурса «Путешествие в мир географии»	Петрова Е.Ю., учитель географии
18.	Экспертное жюри заключительного этапа Открытого межрегионального с международным участием конкурса чтецов «Мой лучший друг, мой друг бесценный!» в рамках реализации региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»	Гаар Е.В., Шубина С.А., учителя русского языка и литературы

ХII. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	Достигнут/не достигнут
Задача 1. Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС	
Результат 1. Наличие модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.	достигнут
Результат 2. Идет развернутый процесс апробации данной модели. Разработаны методические положения, ориентированные на реализацию	достигнут

способов взаимодействия субъектов по организационно – методическому сопровождению педагогов.	
Результат 3. Идет процесс отработки на практике современных технологий и форм сопровождения педагогической деятельности. Разработаны и апробированы техники моделирования Открытых практико-ориентированных семинаров как в очной, так и дистанционной технологии, раскрывающих механизм действия модели организационно – методического сопровождения пед. деятельности.	достигнут
Результат 4. Разработка нормативных и методических материалов, обеспечивающих функционирование созданной модели научно – методического сопровождения.	достигнут
Задача 2. Разработка и апробация механизма внедрения данной модели в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций – партнеров по реализации проекта для обеспечения преемственности, открытости и непрерывного сопровождения профессиональной деятельности педагогов по введению ФГОС ООО	
Результат 1. Разработан механизм внедрения данной модели в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций – партнеров по реализации проекта	достигнут
Результат 2. Идет развернутый процесс апробации данного механизма, осуществляется его попутная коррекция	достигнут
Результат 3. Идет процесс формирования механизма сетевого взаимодействия в профильном обучении естественнонаучной направленности в рамках совместного проекта с ТГУ	достигнут
Результат 4. Идет процесс повышения профессиональной компетенции педагогов на основе дополнительных образовательных модульных программ, стажировочных площадок и пр., входящих в предполагаемую модель организационно – методического сопровождения деятельности педагогов.	достигнут
Задача 3. Определение показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, на повышение качества запланированных образовательных результатов	
Результат 1. Апробированы разработанные критерии и проведена диагностика исходного уровня готовности учителей к введению ФГОС ООО Промежуточная диагностика готовности педагогов к реализации ФГОС	достигнут
Результат 2. Разработаны и апробируются способы устранения педагогических затруднений на основе рефлексивной деятельности учителя.	достигнут
Результат 3. Сформированы индивидуальные программы организационно – методического сопровождения педагогов на рабочем месте	достигнут
Результат 4. Идет работа по формированию пакета диагностических методик по определению уровня профессиональных компетенций, необходимых для качественной реализации введению ФГОС ООО	достигнут
Результат 5. Диагностика профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя.	достигнут
Результат 6. Повышен уровень профессионального мастерства педагогов, что позволяет расширять инновационное пространство их деятельности: с 2016 года по настоящее время МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска является организатором и участником 13 сетевых площадок муниципального и межрегионального уровней, в том числе: - Межрегиональное Сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития (в 2018 году присвоен статус стажировочной площадки). - Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций». Сетевой инновационный проект «Разработка и апробация модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования и	

внедрения ее в систему регионального образования через сетевое взаимодействие». *Присвоен статус стажировочной площадки.*

- **Межрегиональное Сетевое партнерство по гражданскому образованию (продолжен статус сетевой площадки).**

- **Региональный проект «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области на 2015-2021 годы». Являемся базовой сетевой площадкой.**

- **Реализация сетевых образовательных программ совместно с НИ ТГУ:**

✓ «Открытый STEM-класс ТГУ» (являемся базовой сетевой площадкой);

✓ «Предбакалавриат Liberal Arts ТГУ»;

✓ «Формула творчества».

- **Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми:**

✓ Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников).

✓ Иноязычная коммуникативная компетентность.

✓ Образовательные события по математике.

- **Муниципальная сеть города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов. Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС.**

- **Сеть центров научно - технического творчества («Робототехника»).**

По итогам 2016 – 2017, 2017- 2018 учебных годов гимназия вошла в число активно работающих образовательных организаций в сетевом взаимодействии, о чем свидетельствуют следующие достижения:

- Продлен статус «Региональная стажировочная площадка» по теме «Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования и внедрения ее в систему регионального образования через сетевое взаимодействие» до 31.12.2018г.

-Продлен статус «Стажировочная площадка ТГПУ» по теме «Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования» бессрочно

- Присвоен статус «Стажировочная площадка» по итогам работы за 2017-2018 год по реализации пилотного проекта программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

- Продлен статуса сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов по направлению «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС».

- Продлен статус базовой образовательной организации в реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области на 2017-2021 годы».

- Продлен статус базовой площадки по реализации совместных образовательных программ с ТГУ («Открытый STEM –класс ТГУ»)

Задача 4. Подготовка аналитического отчета по реализации данного проекта на основе мониторинговых исследований.

Результат 1. Совершенствовать деятельность координационного Совета по введению ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной

В процессе работы

базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия на основе проведенного анализа

ХIII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

<p>Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта</p>	<p>Эффект 1. Обновление системы повышения квалификации педагогов через стажировочные площадки в соответствии с требованиями профстандарта. Эффект 2. Расширение образовательного пространства гимназии как условие обогащения социального опыта, формирования компетенций обучающихся, что ведет к повышению качества образования за счет реализации РВЦИ сетевых образовательных программ, проведения образовательных событий совместно с ВУЗами, учреждениями ПК.</p>
<p>Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период</p>	<p>Эффект 3. Совершенствование механизмов социального партнерства и социального взаимодействия. 1. Гимназия - организатор работы 12 сетевых проектов: (см. выше) 2. Гимназия – участник реализации региональных /федеральных проектов и программ развития: - Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области». - «Развитие социального проектирования в образовательных учреждениях Томской области на 2010-2017 годы» на базе РВЦИ. - Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области 2011-2021гг. - Взаимодействие с НИ ТГУ по реализации образовательных программ Олимпиадного центра, «Страна ТГУ». - ВЦП «Одарённые дети» на базе ММЦ ЦПК «Планирование карьеры», ММЦ «Академлицея», ММЦ МАОУ гимназии №6. - Участие в региональных интеллектуальных играх (на базе Северской гимназии). Эффект 4. Созданная единая информационная среда, обеспечивающая широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС. Эффект 5. Созданные условия для проектного управления: формирование корпоративной культуры сетевого взаимодействия, системы взаимообучения внутри сети, объединение ресурсов ОГБУ «РЦРО» и двух или более РВЦИ для совместной разработки и реализации новых сетевых региональных проектов и программ. Эффект 7. Создан механизм сопровождения деятельности сети РВЦИ. Эффект 8. Повышение имиджа РВЦИ, что проявляется в росте интереса коллег, обучающихся других ОО, родителей, общественности к происходящим событиям, изменениям. Эффект 9. Повышение значимости РВЦИ в</p>

	<p>профессиональном экспертном сообществе: образовательные организации становятся инновационными и базовыми площадками муниципального, регионального и федерального уровня.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки</p>	<p>Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки. Под готовностью к инновационной деятельности по введению ФГОС понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива гимназии, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования своих учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения. Составляющие готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотива включения в эту деятельность; – наличие комплекса знаний о требованиях ФГОС к трем типам образовательных результатов и способах их достижения; - умение использовать технологии системно – деятельностного подхода, способствующие решению задач, поставленных ФГОС. <p>Совокупность знаний и способов решения задач педагогической деятельности, которыми владеет учитель, то и есть компетентность в области педагогических инноваций в условиях введения ФГОС.</p> <p>Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности понимается сформированность у педагога рефлексивно – аналитических и деятельностно – практических навыков и умений. Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.</p> <p>Процесс формирования этой готовности к инновационным шагам по введению ФГОС в условиях организационно – методического сопровождения педагогической деятельности с целью достижения нового качества образования и результаты этого процесса и составляют объект и предмет мониторинга.</p> <p>Отсюда задача – разработка и апробация, а затем описание системы разработанных показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Для оценивания первоначально обозначены следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерий количества: количество охваченных организационно – методическим сопровождением и количественный результат этого охвата (уроки, отвечающие требованиям ФГОС; активность посещения обучающихся и рефлексивных семинаров, практикумов, консультаций и пр.). • Критерий отношения: субъективная оценка педагогов нововведений, степень включенности в них. • Критерий качества: уровень освоения новой системы

требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

- Критерий результативности определяется повышением уровня мастерства, квалификации и как следствие – высокий уровень достижения обучающимися трех типов образовательных результатов.

- Критерий рациональности расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени.

- Критерий стимулирующей роли организационно – методического сопровождения педагогической деятельности определяется степенью самоуправления этой деятельностью со стороны учителя.

Методы оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

- Неформализованные интервью

- Собеседование

- Биографические методы исследования (например, биографическое мини-исследование – изобразить на плоскости рост своего профессионального мастерства, отмечая периоды интенсивного или внезапного роста, периоды застоя, спада и те ключевые моменты жизни, которые влияли на рост мастерства)

- Контент-аналитические исследования (численные оценки встречаемости в текстах того или иного понятия, упоминания, речевого оборота, словосочетания и т.п.). Например, «Чем, на Ваш взгляд, главным образом, должны отличаться формы обучения учащихся в условиях внедрения ФГОС?»

- Опросы (анкетирование)

- Самооценка, самоаудит, самообследование, супервизия.

Результаты самооценки: из **69** педагогов гимназии

- **100%** охваченных организационно – методическим сопровождением и количественный результат этого охвата (уроки, отвечающие требованиям ФГОС; активность посещения обучающихся и рефлексивных семинаров, практикумов, консультаций и пр.);

- **100%** принятие нововведений, но степень включенности в них разная (24 вновь принятые учителя);

- у **85%** педагогов достаточный уровень освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- наблюдается повышение уровня мастерства, квалификации и как следствие – высокий уровень

	<p>достижения обучающимися трех типов образовательных результатов у 79% педагогов, давно работающих в гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается рациональность расходования времени при индивидуальном подходе к учителям, дифференциация этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени; - 95% педагогов отмечают стимулирующую роль организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в повышении степени самоуправления этой деятельностью со стороны учителя. <p>Основными результатами деятельности педколлектива по реализации проекта в 2018 году стали</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выполнение плана мероприятий на 2018 год; - продление срока реализации стажировочной площадки по теме «Механизмы, формы и методы управления моделью организационно – методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС по достижению нового качества образования»; - значительный рост числа педагогов - наставников (22 человека, что составляет 32% от общего числа педагогов); - успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности всеми подлежащими данной аттестации молодыми педагогами; - 100% закреплённость молодых специалистов в гимназии за отчетный период; - и как следствие – повышение абсолютной успеваемости обучающихся на 8%, качественной на 15%.
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год</p>	<p>Все больше возрастает роль сетевого взаимодействия педагогов в системе их организационно – методического сопровождения собственной деятельности. В связи с этим на следующий год предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по апробации механизмов обеспечения системы постоянной информационной поддержки педагогов и организации обмена позитивным педагогическим опытом по вопросам введения ФГОС, в том числе и с использованием информационно – коммуникационных технологий (блоги, сайты, виртуальные методические объединения педагогов-предметников (ВМО), форумы, дистанционное сетевое консультирование как новые формы методического сопровождения профессиональной деятельности, способы взаимодействия, дающие возможность учителям оперативно получать профессионально-значимую для них информацию в диалоговой коммуникации независимо от пространственных и временных ограничений ситуации взаимодействия; - по апробации техник моделирования Открытых практико-ориентированных семинаров как очных в интерактивной форме, так и в дистанционной технологии; - по апробации механизма проведения телекоммуникационных методических мероприятий (видеоконференции, вебинары, Интернет-семинары и др.) в рамках совместного проекта с ТГУ; - по дальнейшему сопровождению профессионального

	<p>развития и становления молодых педагогов через самообразовательный процесс.</p> <p>При этом активно будут использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия; -тьюторская позиция руководителя, наставника, более опытного коллеги, внушающая педагогу уверенность в собственных силах, способная видеть педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем учитель, но понимающая и принимающая позицию учителя, его позиция игротехника, создающего ситуацию рефлексивного анализа педагогом своего опыта.
<p>Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить системное научно-методическое, консультационное, информационное, экспертно-аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус РВЦИ, в том числе обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих низкий рейтинг среди организаций сети РВЦИ; - обеспечить стимулирование и поддержку инициатив педагогических коллективов РВЦИ в разработке и внедрении новых сетевых образовательных программ; - способствовать увеличению числа совместных проектов, консолидирующих ресурсы РВЦИ в рамках одной проблематики, в т.ч. созданию совета координаторов РВЦИ в рамках реализации данных проектов; - продолжить организацию сетевых мероприятий для педагогов в форме проектных сессий, экспертных семинаров с целью взаимного обмена и обогащения опыта деятельности сети РВЦИ; - продолжить поддержку РВЦИ образовательных организаций в тиражировании сборников методических материалов.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2019 ГОД

ПО РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования и внедрения ее в систему регионального образования через сетевое взаимодействие»

<p><i>Открытое заседание научно – методического совета «Мониторинг и оценка влияния реализации модели организационно – методического сопровождения на повышение качества 3-х типов образовательных результатов» (по особой программе)</i></p>	<p>Аналитические материалы</p>
<p><i>Проектный семинар «Разработка программ стажировок, ориентированных на реализацию способов взаимодействия субъектов по организационно – методическому сопровождению педагогов».</i></p>	<p>Наличие стажировок</p>
<p><i>Семинар - стажировка «Из опыта сетевого взаимодействия в методическом сопровождении педагогической деятельности с целью достижения более высоких образовательных результатов»</i></p>	<p>Описание модели взаимодействия</p>
<p><i>Открытый педсовет «Анализ полученных результатов, корректировка модели методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов»</i></p>	<p>Описание модели (с уточнениями и дополнениями).</p>
<p><i>Стажировка «Формы организационно – методического сопровождения педагогов по овладению педагогическими технологиями для более эффективной реализации ФГОС нового поколения».</i></p>	<p>Банк форм и методов сопровождения педагогов по овладению педагогическими</p>

	технологиями для более эффективной реализации ФГОС
<i>Открытый педсовет</i> «Мониторинг и оценка влияния реализации модели организационно – методического сопровождения на повышение качества педагогического труда» (по особой программе)	Стимулирование педагогов
<i>Мастер – класс</i> «Механизмы реализации модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности»	Описание механизмов
<i>Круглый стол - рефлексия</i> участников разработки и апробации модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности с целью повышения качества образования»	База данных по оценке результатов и эффектов внедрения данного опыта

У этап - оформления результатов (2018- 2019 учебный год) Цель: Представить результаты реализации программы.			
август	Подготовить отчёт о выполнении проекта.	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ	Наличие программы
декабрь	Описание модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения и внедрения ее в систему регионального образования через инновационную практику МАОУ гимназии № 55 г. Томска.	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ Методисты ИМЦ	Наличие материалов
февраль	Описание механизма внедрения данной модели в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций – партнеров по реализации проекта для обеспечения преемственности, открытости и непрерывного сопровождения профессиональной деятельности педагогов по введению ФГОС ООО.	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ Методисты ИМЦ	Наличие
март	Описание системы разработанных показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ Методисты ИМЦ Специалисты РЦРО	Наличие
май	Пакет нормативных правовых актов, организационно-методических документов, обеспечивающих единое научно-методическое образовательное	Педагоги Зам. директора по УР, НМР	Наличие

	пространство по сопровождению педагогической деятельности, направленной на достижение максимально высоких результатов, соответствующих требованиям ФГОС.		
июнь	Оценка реализованной системы методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в систему регионального образования и определение необходимости ее дальнейшей коррекции или "запуска" новой программы.	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ Методисты ИМЦ Специалисты РЦРО	Наличие программы
август	Педсовет по обобщению и анализу опыта	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ Методисты ИМЦ	Сборник методических материалов
октябрь	Круглый стол ОУ – партнеров по разработке и реализации проекта «Достоинства и проблемы сетевого взаимодействия по организационно – методическому сопровождению педагогической деятельности по введению ФГОС»	Педагоги Зам. директора по УР, НМР пилотных ОУ Методисты ИМЦ Специалисты РЦРО	Коррекция опыта

Достиженные и ожидаемые эффекты от проекта.

- 1.** Удовлетворенность педагогических работников методическими услугами.
- 2.** Повышение уровня методического мастерства педагогов в процессе освоения ими новых технологий на основе системно – деятельностного подхода, выраженного в продуктивной деятельности по разным направлениям (наставничество, руководство ПТГ, тьюторское сопровождение молодых педагогов, участие в профессиональных конкурсах и пр.)
- 3.** Проявление практически каждым педагогом профессиональная компетенция в области проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса и управления ими в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4.** Созданная действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.
- 5.** Позитивная динамика проявления творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников через их участие в различных конкурсах профессионального мастерства, фестивалей, грантов и др.
- 6.** Созданная единая информационная среда, обеспечивающая широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС.
- 7.** Наличие у педагогов опыта ведения стажировок для педагогов своего ОУ, других ОУ города и области.
- 8.** Наличие у педагогов опыта распространения инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия.