Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
«1» сентября 2023 г.
приказ № 381/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»
(для среднего уровня образования)
11 класс

Количество часов в неделю: 4
Количество часов за год: 136

Составители:
Попцов Дмитрий Александрович, учитель истории и обществознания, первой квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год
г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории» для 11 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

3.Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

7.Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

8.Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2023 - 2024 учебный год.

Программа ориентирована на следующий **УМК:**

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 336 с. (ФГОС Инновационная школа)
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 288 с.

Формами контроля в данном курсе выступают: контрольные и самостоятельные работы в тестовой форме, практикумы по работе с текстовыми и графическими материалами (схемы/таблицы), терминологические диктанты, дифференцированные домашние задания, викторины и др.

Программа курса ориентирована на достижение следующей **цели:**

- Формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовности к служению Отечеству, его защите.

Для достижения данной цели сформулирован ряд образовательных **задач:**

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о мире и роли России во всемирно-историческом процессе;

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;
- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-социальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически сложившимися мировоззренческими системами.

В соответствии с федеральными требованиями по организации обучения, заданными ФГОС и Примерной рабочей программой воспитания, в рамках данной программы учитель в ходе организации уроков и внеурочных занятий реализует следующие виды деятельности с учётом Программы воспитания:

- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- Анализирует реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- Привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Побуждает соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- Организовывает экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- Защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- Высказывает свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- Привлекает внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- Воспитывает у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;

- Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Общается с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- Реализует на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях;
- Акцентирует внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- Помогает обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- Учитывает культурные различи обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Моделирует на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована достижения обучающимися следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» 11 класс
(Углубленный уровень)
(136 часов)

ВВОДНЫЙ УРОК (1 Ч.)

Тема 1. Источники и историография истории России (1 ч.)

История как наука. Исторические источники. Историческая методология. Вспомогательные исторические дисциплины. Хронология истории.

РАЗДЕЛ I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (35 Ч.)

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Народы Сибири и дальнего Востока. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. (2 ч.)

Великое переселение народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова Русь. Концепции происхождения и прародины славян. Восточные славяне и их соседи. Уклад жизни и хозяйство. Традиционные верования

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Семинар №1. Славянские народы в произведениях древних авторов (1 ч.)

Разбор текстов римских и византийских авторов посвящённых славянским племенам в древности. Быт, хозяйственный уклад, религия, военное ремесло, внешний вид и т.д.

Тема 3. Образование государства Русь (2 ч.)

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Семинар №2. Споры «норманистов» и «антинорманистов» (1 ч.)

Разбор аргументации норманнской и антинорманнской теорий образования государства Русь.

Тема 4. Расцвет государства Русь (2 ч.)

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси. Значение принятия Христианства на Руси. Ярослав Мудрый и Русская Правда. Владимир Мономах и последняя попытка сохранения единства. Мстислав Великий.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси (2 ч.)

Дискуссии об общественном строе. Концепции социально-экономического развития государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 6. Культура Древней Руси (2 ч.)

Становление древнерусской культуры. Основные черты древнерусской культуры. Начало летописания. Просвещение и литература. Архитектура и изобразительное искусство.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Древнерусское государство (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: Древняя Русь

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств (2 ч.)

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Система организации власти в Новгородской земле. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов (2 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Нашествие на Русь. Причины поражения Руси в борьбе с монголами. Оценки зависимости Руси от ордынских ханов. Формы зависимости русских земель от Золотой Орды. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов (2 ч.)

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв. (2 ч.)

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Летописание и литература. Архитектура и живопись.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. (2 ч.)

Золотая орда. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в. (2 ч.)

Литва и Москва: борьба за влияние на русской земле. Причины подчинения Великим княжеством Литовским русских земель. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков XV в.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель (2 ч.)

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Зарождение теории «Москва – Третий Рим».

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 14. Культурное пространство единого русского государства (2 ч.)

Особенности развития русской культуры в XV в. Русская православная церковь в XV в. Просвещение и литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная

жизнь.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Ордынское владычество и становление Московского государства (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: Русь в XIII – XV вв.

Обобщающий урок (2 ч.)

Итоговое повторение раздела. Организация викторины.

Контрольная работа (1ч.)

Проведение итоговой контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (23 Ч.)

Тема 1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный (4 ч.)

Василий III и завершение объединения русских земель. Устройство Российского государства. Основные категории населения. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Сущность опричнины в оценках историков. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Ливонская война.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 2. Россия в конце XVI в. (1 ч.)

Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Тема 3. Культура Московской Руси в XVI в. (1 ч.)

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатанья. Литература. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Срезовая работа: Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного (1 ч.)

Проведение контрольной работы: «Политика Ивана IV Грозного»

Тема 4. Смута в России (2 ч.)

Сущность Смутного времени в оценках историков. Причины Смуты. Феномен самозванства. Характеристика основных этапов Смуты. Народные ополчения. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Смута (1 ч.)

Контрольная работа по теме: «Смута»

Тема 5. Россия при первых Романовых (4 ч.)

Последствия Смуты. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение. Государственное управление в XVII в. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 6. Церковный раскол и народные движения в XVII в. (2 ч.)

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Причины церковной реформы. «Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 7. Внешняя политика России в XVII в. (2 ч.)

Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Освоение Сибири.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 8. Культура России в XVII в. (1 ч.)

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Срезовая работа: Политика первых Романовых (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Первые Романовы»

Обобщающий урок (2 ч.)

Итоговое повторение раздела. Организация викторины

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение итоговой контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (24 Ч.)

Тема 1. Начало эпохи Петра I (2 ч.)

Канун реформ. Предпосылки Петровских реформ. Личность Петра I.

Тема 2. Северная война и военные реформы (2 ч.)

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 3. Преобразования Петра I (2 ч.)

Реформы в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества. Органы власти и управления в Российской империи в первой четверти XVIII в. Оппозиция реформам Петра I. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки Петровских реформ.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Политика Петра I (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Петра I».

Тема 4. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (2 ч.)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Дворцовые перевороты (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Дворцовые перевороты».

Тема 5. Российская империя при Екатерине II (2 ч.)

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Реформы Екатерины II. Система губернского и уездного управления по реформе 1775 г. Золотой век российского дворянства и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Экономическая политика Екатерины II.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА.

Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 6. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (2 ч.)

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Политика Екатерины II (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Екатерины II».

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 7. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. (2 ч.)

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба Росси за выход к Чёрному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 8. Российская империя при Павле I (2 ч.)

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 9. Культурное пространство Российской империи (2 ч.)

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Образование. Становление Российской науки. Литература и общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Обобщающий урок (2 ч.)

Итоговое повторение раздела. Организация викторины

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение итоговой контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX– НАЧАЛЕ XX В. (52 Ч.)

Тема 1. Россия в начале XIX в. (2 ч.)

Социально-экономическое развитие. Основные сословия и сословные группы. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Система управления по проекту М.М. Сперанского.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 2. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Основные направления внешней политики Александра I. Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г. Причины, ход и последствия. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 3. Внутриполитический курс Александра I (2 ч.)

Самодержавие и крестьянский вопрос. Меры и проекты решения крестьянского вопроса. Военные поселения Аракчеева. Итоги внутренней политики Александра I.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 4. Движение декабристов (2 ч.)

Первые тайные организации. Предпосылки возникновения и идейные воззрения. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов. Историческое значение движения декабристов.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Эпоха Александра I (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Александра I»

Тема 5. Правление Николая I: политика государственного консерватизма (2 ч.)

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Теория официальной народности.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 6. Социальная и экономическая политика Николая I (2 ч.)

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 7. Общественная мысль в 1830-1850-е гг. (2 ч.)

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 8. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. (2 ч.)

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853–1855 г. Причины и последствия России в Крымской войне.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 9. Культура России в первой половине XIX в. (2 ч.)

Образование и книжное дело. Географические открытия. Развитие науки. Золотой век русской литературы. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Живопись.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Эпоха Николая I (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Николая I».

Тема 10. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Необходимость и предпосылки реформ. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 11. Реформы 1860-1870-е гг. (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Эпоха Александра II (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Александра II».

Тема 12. Социально-экономическое развитие пореформенной России (2 ч.)

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Буржуазия и рабочие.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 13. Общественные движения второй половины XIX в. (2 ч.)

Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной жизни. Народническое движение. Деятельность народников. Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 14. Народное самодержавие Александра III (2 ч.)

Начало правления Александра III. Основные направления внутренней политики. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Курс на модернизацию экономики.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 15. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (2 ч.)

Основные направления внешней политики при Александре II и Александре III. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских вопросов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 16. Культура России во второй половине XIX в. (2 ч.)

Образование. Печать и книжное дело. Развитие российской науки. Литература. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Эпоха Александра III (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Александра III».

Тема 17. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-

экономического развития (2 ч.)

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX в. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система и социальная структура общества.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 18. Русско-японская война 1904-1905 гг. (2 ч.)

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход боевых действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 19. Общественное движение в России в начале XX в. (2 ч.)

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 20. Первая российская революция (1905-1907 гг.) (2 ч.)

Причины, характер и начало революции. Основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги Первой российской революции. Деятельность Государственной думы.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 21. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. (2 ч.)

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, реформы.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Тема 22. Культура Росси в конце XIX – начале XX в. (2 ч.)

Особенности российской культуры на рубеже XIX – XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Литература и театр. Музыка и кинематограф. Живопись. Архитектура и скульптура.

Практикум. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками и историческими картами. Работа со схемами и таблицами. Решение тестовых заданий ГИА. Анализ видеоматериалов и воспоминаний современников эпохи.

Срезовая работа: Эпоха Николая II (1 ч.)

Проведение контрольной работы по теме: «Политика Николая II».

Обобщающий урок (2 ч.)

Итоговое повторение раздела. Организация викторины

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение итоговой контрольной работы по разделу.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1Ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Объём учебной нагрузки на профильном уровне по предмету История в 10-11 классах, определён учебным планом ОУ, и составляет 4 ч. в неделю (136 ч. в уч. г.). Курс имеет следующую тематическую структуру:

№	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть (Кол-во практикумов, семинаров, контрольных работ)
1	Вводный урок	1	0
2	От Древней Руси к Российскому государству	35	21
3	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	23	12
4	Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	24	12
5	Российская империя в XIX – начале XX в.	52	26
6	Итоговый контроль	1	1
Итого		**136**	**72**