Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
«1» сентября 2023 г.
приказ № 381/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы правовой культуры»
10-11 класс

Количество часов в неделю: 1
Количество часов за год: 34
Общее количество часов за период обучения: 68

Составители:
Попцов Дмитрий Александрович, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы правовой культуры» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.
7. Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.
8. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2023 -2024 учебный год.

Программа ориентирована на **учебник**:

- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2019 г. – 447 с.

Дополнительный учебно-методический комплект, состоящий из следующего перечня:

- Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2013 г. – 414 с.
- Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2007 г. – 352 с.
- Никитин А.Ф. Основы права. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа 2007 г. – 110 с.

Рабочая программа по праву конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа соответствует примерной программе среднего общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Формами контроля в данном курсе выступают: контрольные и самостоятельные работы в тестовой форме, практикумы по работе с текстовыми и графическими материалами (схемы/таблицы), терминологические диктанты, дифференцированные домашние задания, викторины и др.

Изучение права направлено на достижение следующей **цели:**

- Развитие личности, направленной на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профильной склонности.

Для достижения данной цели сформулирован ряд **задач:**

- Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
- Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права.
- Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения
- я практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
- Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В соответствии с федеральными требованиями по организации обучения, заданными ФГОС и Примерной рабочей программой воспитания, в рамках данной программы учитель в ходе организации уроков и внеурочных занятий реализует следующие виды деятельности с учётом Программы воспитания:

- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- Анализирует реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- Привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Побуждает соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- Организовывает экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;

- Защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- Высказывает свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- Привлекает внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- Воспитывает у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Общается с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- Реализует на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях;
- Акцентирует внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- Помогает обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- Учитывает культурные различи обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Моделирует на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);
- Создаёт доверительный психологический климат в классе во время урок

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Основы правовой культуры
10 класс
(34часов)
ВВОДНЫЙ УРОК (1 Ч.)

Тема 1. Из истории государства и права (1 ч.)

Теологическая теория. Патриархальная теория. Психологическая теория. Договорная теория. Теория насилия. Право в системе социальных норм

РАЗДЕЛ 1. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (2 Ч.)

Тема 1. Происхождение государства и права (1 ч.)

Теории происхождения права. Теологическая, патриархальная, психологическая теории. Теория договора. Функции государства.

Тема 2. Понятие права. Система права. Источники права (1 ч.)

Право и его признаки. Функции права. Система права. Отрасли права и институты права. Правовая норма (норма права). Нормативные акты. Юридические прецеденты. Источники права.

РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (4 Ч.)

Тема 1. Основы конституционного строя (2 ч.)

Понятие конституции и её виды. Российская конституция. Элементы конституционного строя Российской Федерации. Органы государственной власти РФ.

Практикум №1. Формы государства в Конституции РФ (2 ч.)

Работа с текстом Конституции РФ.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (2 Ч.)

Тема 1. Права и свободы человека и гражданина (1 ч.)

Конституционный статус человека. Конституционные права. Всеобщая декларация прав человека. Конституционные обязанности. Гражданские, Политические, Экономические, Социальные права человека.

Практикум №2. Права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ (2 ч.)

Работа с текстом конституции РФ.

РАЗДЕЛ 4. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (6 Ч.)

Тема 1. Понятие и источники гражданского права (1 ч.)

Гражданское право. Имущество. Имущественные отношения. Юридическое лицо. Субъекты гражданских отношений. Физическое лицо. ГК РФ.

Тема 2. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних (1 ч.)

Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Опека и попечительство. Эмансипация.

Практикум №3. Коммерческие и некоммерческие организации в ГК РФ (1 ч.)

Работа с текстом ГК РФ.

Тема 3. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий (2 ч.)

Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий. Кооперативы, артель, товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия.

Тема 4. Право собственности (1 ч.)

Право собственность. Вещное право. Правомочия собственника. Формы собственности. Объекты собственности. Формы собственности. Национализация. Приватизация.

РАЗДЕЛ 5. НАЛОГОВОЕ ПРАВО (4 Ч.)

Тема 1. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит (1 ч.)

Налог. Налоговое право. Финансовое право. Налогоплательщики. Система налогового законодательства РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Структура налогов. Аудит.

Тема 2. Виды налогов. (2 ч.)

Прямы и косвенные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги. Налоги с физических и юридических лиц.

Тема 3. Налогообложение юридических лиц. (1 ч.)

Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Акцизы. Налоговые льготы.

РАЗДЕЛ 6. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (5 Ч.)

Тема 1. Понятие и источники семейного права (1 ч.)

Семейное право. Семья. Брак. Семейные отношения. Принципы семейного права. Семейное законодательство и его источники.

Тема 2. Брак, условия его заключения (1 ч.)

Понятие барка. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура и порядок расторжения брака. Брачный договор.

Тема 3. Права и обязанности супругов (1 ч.)

Личные и имущественные права супругов. Алименты.

Тема 4. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) (1 ч.)

Права и обязанности родителей. Права ребёнка. Лишение родительских прав. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приёмная семья. Нормы защиты родительских прав

Контрольная работа №1 (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу «Семейное право»

РАЗДЕЛ 7. ТРУДОВОЕ ПРАВО (6 Ч.)

Тема 1. Понятие и источники трудового права (1 ч.)

Трудовое право как отрасль. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Тема 2. Коллективный договор. Трудовой договор (1 ч.)

Коллективный договор. Стороны коллективного договора. Трудовой договор и порядок его заключения. Основания прекращения трудового договора.

Тема 3. Рабочее время и время отдыха

Рабочее время. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели. Учёт рабочего времени. Время отдыха.

Тема 4. Оплата труда и охрана труда (1 ч.)

Заработная плата. Виды заработной платы. Социальная защита интересов работника. Социальное страхование. Защита труда женщин. Работа несовершеннолетних.

Тема 5. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву (1 ч.)

Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Забастовка. Дисциплина труда. Материальная ответственность.

Контрольная работа №2.

Проведение контрольной работы по разделу «Трудовое право».

РАЗДЕЛ 8. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (3 Ч.)

Тема 1. Понятие и источники административного права (1 ч.)

Административное право. Субъекты административного права. Методы административного регулирования. Административные правонарушения. Источники административного права. Признаки административного правонарушения.

Тема 2. Административные наказания (1 ч.)

Административная ответственность. Виды административных наказаний. КоАП РФ.

Контрольная работа №3 (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу «Административное право».

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 Ч.)

Контрольная работа

Основы правовой культуры 11 класс
(Углубленный уровень)
(34часов)
ВВОДНЫЙ УРОК (1 Ч.)

Тема 1. Из истории государства и права (1 ч.)

Право Древнего мира. Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России.

РАЗДЕЛ 1. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (4 Ч.)

Тема 1. Понятие и признаки правового государства. (1 ч.)

Господство закона. Реальные права и свободы. Разделение властей. Независимость судей. Правовая культура граждан. Гражданское общество.

Тема 2. Верховенство закона. Разделение властей. (1 ч.)

Правопорядок. Разделение властей. Законность

Тема 3. Право и другие сферы общества. (1 ч.)

Духовная, политическая, экономическая, социальная сфера. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу

РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (10 Ч.)

Тема 1. Гражданство в Российской Федерации (1 ч.)

Гражданственность и гражданство. Основания приобретения гражданства. Прекращение гражданства.

Тема 2. Федеративное устройство (1 ч.)

Федерация и конфедерация. Признаки федеративного государства. Полномочия центра и субъектов федерации в России.

Тема 3. Президент Российской Федерации (1 ч.)

Обязанности президента. Президент как гарант прав и свобод человека. Порядок избрания президента. Прекращение полномочий президента.

Тема 4. Федеральное собрание (1 ч.)

Виды парламентов. Совет Федерации и Государственная Дума.

Тема 5. Законодательный процесс в Российской Федерации (1 ч.)

Законотворчество. Субъекты законодательной инициативы. Законопроект. Стадии законодательного процесса.

Тема 6. Правительство Российской Федерации (1 ч.)

Полномочия и состав правительства Российской Федерации. Области деятельности Правительства РФ. Постановления и распоряжения правительства РФ.

Тема 7. Судебная власть в Российской Федерации (1 ч.)

Правосудие. Конституционный суд РФ и его полномочия. Верховный суд РФ и его полномочия. Прокуратура РФ. Следственный комитет РФ.

Тема 8. Местное самоуправление (1 ч.)

Структура органов местного самоуправления. Система органов местного самоуправления.

Обобщающий урок (1 ч.)

Проведение итогового обобщения по разделу. Викторина.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу

РАЗДЕЛ 3. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (3 Ч.)

Тема 1. Избирательное право (1 ч.)

Демократические принципы избирательного права. Принципы избирательной системы в РФ. Федеральные законы об избирательных правах в РФ.

Тема 2. Избирательные системы и избирательный процесс (1 ч.)

Пропорциональная избирательная система. Мажоритарная избирательная система. Смешенная система. Избирательные округа. Мандаты. Стадии избирательного процесса. Референдум.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (3 Ч.)

Тема 1. Защита прав человека в мирное время (1 ч.)

Международное гуманитарное право. Организация Объединённых Наций. Комиссия по правам человека. Комитет по правам человека. Европейский суд по правам человека. Международная амнистия

Тема 2. Международная защита прав человека в условиях военного времени (1 ч.)

Женевские конвенции 1949 г. Гаагская конвенция 1954 г. Комбанаты. Некомбанаты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу

РАЗДЕЛ 5. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (4 Ч.)

Тема 1. Наследование. Страхование. (1 ч.)

Институт наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования. Виды страхования.

Тема 2. Обязательственное право. (1 ч.)

Обязательство. Сделки. Договор (контракт). Виды договоров. Гражданско-правовые споры. Виды гражданско-правовых договоров.

Тема 3. Защита материальных и нематериальных прав. (1 ч.)

Защита гражданских прав. Права потребителей. Неосновательное обогащение. Моральный вред. Гражданская ответственность.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу

РАЗДЕЛ 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (8 Ч.)

Тема 1. Понятие и источники уголовного права. (1 ч.)

Уголовное право и его принципы. Уголовный кодекс РФ.

Тема 2. Преступление. (1 ч.)

Понятие преступления и его состав. Объект преступления. Субъект преступления. Вина. Мотив. Цель. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Тема 3. Виды преступлений. (1 ч.)

Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества

Тема 4. Уголовная ответственность и наказание. (1 ч.)

Принципы уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности. Уголовное наказание. Виды наказания. Обязательственные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Арест. Смертная казнь.

Тема 5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. (1 ч.)

Крайняя необходимость. Самооборона. Амнистия. Помилование. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.

Тема 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. (1 ч.)

Возраст уголовной ответственности. Наказания для несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Тема 7. Особенности уголовного судопроизводства. (1 ч.)

Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовное судопроизводство. Стадии уголовно-процессуального производства. Участники уголовного процесса. Уголовное дело. Приговор. Апелляция. Суд присяжных.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 Ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по курсу

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательской и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
– различать субъекты и объекты правоотношений;
– дифференцировать правоспособность, дееспособность;
– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; – характеризовать и классифицировать права человека;
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
– характеризовать права и обязанности членов семьи;
– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

Выпускник получит возможность научиться:

– различать предмет и метод правового регулирования;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
– выявлять особенности референдума;
– различать основные принципы международного гуманитарного права;
– характеризовать основные категории обязательственного права;
– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
– выявлять способы защиты гражданских прав;
– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; – соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Объём учебной нагрузки, определён учебным планом ОУ, и составляет 1 ч. в неделю (34 ч. в уч. г.). Курс имеет следующую тематическую структуру:

№	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть (Кол-во практикумов, семинаров, контрольных работ)
	Основы правовой культуры (10 класс)		
1	Вводный урок	1	0
2	Вопросы теории государства и права	2	1
3	Конституционное право	4	2
4	Права человека	2	2
5	Гражданское право	6	2
6	Налоговое право	4	1
7	Семейное право	5	1
8	Административное право	6	1
9	Трудовое право	3	1
10	Итоговый контроль	1	1
Итого		34	12
	Основы правовой культуры (11 класс)		
1	Вводный урок	1	0
2	Вопросы теории государства и права	4	2
3	Конституционное право	10	5
4	Избирательное право и избирательный процесс	3	1
5	Права человека	3	1
6	Гражданское право	4	1
7	Уголовное право	8	2
8	Итоговый контроль	1	1
Итого		34	13

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 10-ый класс: углубленный уровень: учебное пособие: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023. Ч.1: Введение в философию. Введение в социальную психологию / А.Ю. Лабезникова, В.С. Басюк [и др.]; под ред. А.Ю. Лабезниковой, В.С. Басюка – 298 с.
2. Обществознание. 10-ый класс: углубленный уровень: учебное пособие: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023. Ч.2: Основы экономической науки / А.Ю. Лабезникова, В.Е. Зуева [и др.]; под ред. А.Ю. Лабезниковой, В.Е. Зуева. – 298 с.
3. Обществознание. 11-ый класс: углубленный уровень: учебное пособие: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023. Ч.1: Основы Социологии. Основы политологии. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, И.А. Лобанов [и др.]; под ред. А.Ю. Лабезниковой, И.А. Лобанова. – 320 с.
4. Обществознание. 11-ый класс: углубленный уровень: учебное пособие: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023. Ч.2: Основы права. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, И.А. Лобанов [и др.]; под ред. А.Ю. Лабезниковой, И.А. Лобанова. – 304 с.
5. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лабезникова [и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 287 с.
6. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лабезникова [и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 228 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Общестознание. Школьный словарь. 10-11 классы. – М.: Просвещение. 2021. – 60 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://uchi.ru/
2. https://resh.edu.ru/
3. https://sgo.tomedu.ru/authorize/login
4. https://rvio.histrf.ru/