Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
«1» сентября 2023 г.
приказ № 381/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

(для среднего уровня образования)
11 класс

Количество часов в неделю: 1
Количество часов за год: 34

Составители:
Попцов Дмитрий Александрович, учитель истории и обществознания, первой квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год
г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 11 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

2.Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

3.Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

7.Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

8.Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2023 - 2024 учебный год.

Программа ориентирована на **учебник**:

- Хасбулатов Р.И. Экономика: 10 – 11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник. – М.: Дрофа, 2019. – 304 с.

Дополнительный учебно-методический комплект, состоящий из следующего перечня:

- Иванов С.И. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. Книга 1. – М.: Вита-Пресс. 2006 г. – 320 с.
- Иванов С.И. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. Книга 2. – М.: Вита-Пресс. 2006 г. – 352 с.
- Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования.– М.: Вита-Пресс. 2006. – 272 с.
- Линьков А.Я. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманит. профиля. – М.: Вита-Пресс. 2006 г. – 240 с.

Рабочая программа по экономике конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа соответствует примерной программе среднего общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год. Программа реализует на ступени среднего (полного) общего образования из расчёта 1 час в неделю.

Формами контроля в данном курсе выступают: контрольные и самостоятельные работы в тестовой форме, практикумы по работе с текстовыми и графическими материалами (схемы/таблицы), терминологические диктанты, дифференцированные домашние задания, викторины и др.

Изучение экономики направлено на достижение следующей **цели:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

Для достижения данной цели сформулирован ряд **задач:**

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В соответствии с федеральными требованиями по организации обучения, заданными ФГОС и Примерной рабочей программой воспитания, в рамках данной программы учитель в ходе организации уроков и внеурочных занятий реализует следующие виды деятельности с учётом Программы воспитания:

- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- Анализирует реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- Привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Побуждает соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- Организовывает экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- Защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- Высказывает свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- Привлекает внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;

- Воспитывает у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Общается с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- Реализует на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях;
- Акцентирует внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- Помогает обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- Учитывает культурные различи обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Моделирует на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:
– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
– различать свободное и экономическое благо;
– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
– выявлять факторы производства;
– различать типы экономических систем
– анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
– выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
– проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВОДЫНЙ УРОК (1 Ч.)

Тема 1. Введение в экономическую науку

Экономические проблемы общества. Понятие экономики. Экономическая модель Российской Федерации.

РАЗДЕЛ I. ФОНДОВАЯ БИРЖА (4 Ч.)

Тема 1. Фондовые биржи и их деятельность

История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Характеристика основных современных бирж. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы.

Тема 2. Фондовый рынок

Ценные бумаги. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ II. РЫНОК ТРУДА. БЕЗРАБОТИЦА (4 Ч.)

Тема 1. Рынок труда (1 ч.)

Труд и рынок рабочей силы. Труд. Рабочая сила. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактора роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Тема 2. Безработица. Профсоюзы (1 ч.)

Безработица и её виды. Профсоюзы.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ III.ФИРМА – ГЛАВНОЕ ЗВЕНО РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ (4 Ч.)

Тема 1. Фирмы и их задачи (1 ч.)

Что такое фирма. Предпринимательство. Правовые формы предприятий. Виды фирм. Мелкие фирмы. Крупные фирмы. Франчайзинг. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие.

Тема 2. Виды издержек (1 ч.)

Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Переменные издержки.

Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ IV. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ (4 Ч.)

Тема 1. Менеджмент (1 ч.)

Исторические этапы становления менеджмента. Этапы изменений системы организации и управления корпорациями. Современные тенденции менеджмента.

Тема 2. Маркетинг (1 ч.)

История развития маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА (4 Ч.)

Тема 1. Роль государства в экономике (2 ч.)

Экономические функции государства. Макроэкономическое равновесие. Участие государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Типы государственной собственности.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (4 Ч.)

Тема 1. Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт. (1 ч.)

Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. Сопоставление ВВП разных стран.

Тема 2. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. (1 ч.)

Показатели экономического роста. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Система национальных счетов (СНС). ВВП по паритету покупательной способности. (ППС). Платёжный баланс.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ VII. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (4 Ч.)

Тема 1. Экономический рост. Факторы экономического роста. (1 ч.)

Источники (Факторы) роста. Инвестиции. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Тема 2. Современная трактовка экономического роста. (1 ч.)

Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

РАЗДЕЛ VIII. ЦИКЛИЧНОСТЬ ЭКОНОМИКИ (4 Ч.)

Тема 1. Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. (1 ч.)

Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы.

Тема 2. Фазы экономического цикла. Кризисы. (1 ч.)

Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Практикум (1 ч.)

Решение типовых заданий ГИА по пройденному разделу.

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по разделу.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 Ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Проведение контрольной работы по курсу «Экономика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Объём учебной нагрузки, определён учебным планом ОУ, и составляет 1 ч. в неделю (34 ч. в уч. г.). Курс имеет следующую тематическую структуру:

№	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть (Кол-во практикумов, семинаров, контрольных работ)
1	Вводный урок	1	0
2	Фондовая биржа	4	2
3	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	4	2
4	Фирма – главное звено рыночной экономики	4	2
5	Менеджмент и маркетинг	4	2
6	Государство и экономика	4	2
7	Основные макроэкономические показатели	4	2
8	Экономический рост	4	2
9	Цикличность развития экономики	4	2
10	Итоговый контроль	1	1
Итого		**34**	**17**