Аннотация
к программе учебного предмета
«Химия для 8-9 классов»

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Составлена на основе Программы основного общего образования по химии, авторской программы О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой.

Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – химия. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся на основном уровне образования, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

Основные задачи предмета:

- формировать у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- формировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
- овладевать методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- формировать важнейшие логические операции мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- овладевать ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Рабочая программа вносит некоторые изменения в авторскую программу, которые не затрагивают содержание материала, а также перечень демонстраций, лабораторных опытов и практических работ. Основное отличие рабочей программы состоит в следующем: в программе О.С. Габриеляна практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые проводятся после изучения нескольких разделов, а в данной рабочей программе эти же практические работы даются после изучения теоретического материала по данной теме, изменена тема практической работы №3.

Это изменение позволяет:

- лучше закрепить теоретический материал на практике;

- отработать практические умения и навыки в непосредственной связи с теорией по теме;
- экономить время на исключении дополнительного повторения теории перед практической работой.

Методы обучения**:** по источнику знаний: словесные (систематизирующая беседа, аналитическая беседа, беседа с элементами проблематизации, диалогическое изложение, работа с книгой, лекция с элементами проблематизации, запись обучающихся в тетрадь); наглядные (предметы, химические опыты, таблицы, работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации, лабораторные работы, химический эксперимент, практические занятия, решение расчетных задач, самостоятельная работа, самостоятельная работа с последующим само- или взаимопроверкой и коррекцией допущенных ошибок); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение);

Формы обучения: фронтальный опрос, индивидуальная, парная, групповая

- Виды и формы контроля. Для оценки учебных достижений, обучающихся используется:
- -текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- -тематический контроль в виде контрольных работ;
- -итоговый контроль в виде контрольной работы или теста.

Воспитание на уроках осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития компетенции, получить опыт общения в социально значимых делах, событиях, которые нашли отражение в программе воспитания гимназии.