

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 55  
им. Е.Г. Вёрсткиной Г. ТОМСКА

Согласовано  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
«1» сентября 2023г.  
приказ № 381/0  
Директор гимназии № 55  
им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

\_\_\_\_\_ Черемных Е.Ю

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

# **«Экология и здоровье в моей будущей профессии»**

Возраст обучающихся: 13–16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Составитель:  
Синичкина Ольга Николаевна,  
учитель биологии

2023 - 2024 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа входит в серию УМК «Экология учебной деятельности» под редакцией Е.Н.Дзятковской, д.б.н., профессора РАО, зав. кафедрой ЮНЕСКО, предназначена для предпрофильной, профильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов, направлена на достижение деятельностных и общекультурных результатов экологического образования в интересах устойчивого развития. Программа нацелена на последовательное и преемственное формирование опыта применения общеучебных умений в жизненных ситуациях учебы, общения, профессиональной ориентации.

Актуальность этой программы связана с тем, что и при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности каждый человек неизбежно сталкивается с необходимостью решения проблем экологии и здоровья в своей профессии. Готовность к их решению является общегражданским требованием любой профессиограммы. К старшим классам у учащихся накапливается достаточное количество знаний и умений в области экологии и здоровья, необходимых для практического решения ряда жизненных проблем, возникающих в связи с профессиональным самоопределением. К таким проблемам относятся жизненные проблемы:

- выбора профессии с учетом ее требований к индивидуальным качествам и состоянию здоровья человека;
- сохранения профессионального здоровья с учетом профессиональных вредностей и экологической обстановки в месте жительства;
- рациональной организации труда как составной части своего здорового образа жизни в профессии;
- мотивации и готовности человека к профессиональным действиям по решению экологических проблем местного сообщества в интересах его устойчивого развития.

Предлагаемая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Москва-2020.

### **Цель программы:**

- приобретение учащимися опыта применения универсальных учебных действий, нормативной структуры учебно - познавательной деятельности для профильной/профессиональной ориентации с учетом требований будущей профессии, профессиональных вредностей, собственных индивидуальных качеств, состояния здоровья, экологических факторов риска в месте жительства;
- формирование мотивации к сохранению своего профессионального здоровья и решению экологических проблем местного сообщества с помощью своей будущей профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития.

Программа адресована учащимся 7-9 классов, рассчитана на 72 часа в год, 2 часа в неделю.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. «Я выбираю профессию»(18ч)**

«Банк профессий» и задачи устойчивого развития местного сообщества. Динамизм рынка труда в современном мире и важность опережающего характера обучения. Готовность учиться в течение всей жизни как главное условие успешности в любой профессии.

Группы профессий. Требования разных профессий к личностным качествам и здоровью специалистов. Ограничения по медицинским показаниям. Жизненные ценности и установки: место среди них ценностей экологической безопасности, здорового образа жизни, устойчивого развития, готовности к самопознанию и самосовершенствованию.

Самопознание своих профессиональных предпочтений. Требования со стороны профессии к личным качествам и здоровью специалиста. Примеры профессиограмм.

Самооценка личных профессионально значимых качеств (способность и готовность выдерживать разный характер физического и умственного напряжения; эффективно работать в команде; с информацией; самоорганизовывать свой труд). Индивидуальные особенности организма (тип нервной системы, тип адаптации к нагрузкам; стрессоустойчивость организма; стиль работы с информацией, правши-левши, биологические ритмы).

Профессиональные факторы риска для здоровья. Ограничения выбора профессии. Бытовые факторы, повышающие риск профессионального заболевания: курение, употребление алкоголя, неблагоприятная экологическая ситуация жилища, места жительства. Примеры реализации задач устойчивого развития в разных профессиях: решение проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности.

*Индивидуальный проект «Мое профессиональное кредо. Символ и девиз моей профессии».*

### **Модуль 2. «Моя профессия и экологическая безопасность окружающей среды».(18ч)**

Экологическая безопасность окружающей среды и задачи устойчивого развития. Роль профессиональной деятельности в возникновении и решении экологических проблем окружающей среды, устойчивого развития местного сообщества.

Готовность к профессиональным экологически ориентированным действиям - обязательная общегражданская составляющая любой профессиограммы. Специфические средства решения проблем экологии и здоровья в каждой профессии.

Источники информации о влиянии профессиональной деятельности на состояние окружающей среды (газеты, журналы, радио- и телепередачи, Интернет, профессиональная литература). Способы получения из них информации и ее проверки. Способы свертывания информации (выписки, конспект, схема, таблица). Встречи со специалистами разных профессий (анкетирование, интервьюирование). Организация работы с информацией в малой группе сотрудничества (по профессиям), распределение ролей.

Составление схемы «Экологическая карта моей профессии» с отражением в ней экологических последствий профессиональной деятельности для состояния окружающей среды, способов их предупреждения или ликвидации; вклада людей данной профессии в решение задач устойчивого развития территории.

Аргументированные предложения по включению в профессиограмму личностных качеств, необходимых для решения средствами профессиональной деятельности задач устойчивого развития местного сообщества, страны в целом. Групповая презентация, ее оценка и самооценка по заданным критериям.

Рефлексия трудностей работы над проектом, возможные пути их устранения.

*Групповой проект «Экологическая карта моей профессии».* Его оценка и самооценка по заданным критериям.

### **Модуль 3. «Мой здоровый образ жизни в профессии». (18ч)**

Роль здоровья для успешной социализации человека, его профессиональной ориентации и самореализации в профессии. Профессиональные вредности и опасности. Влияние выбранной группы профессий на здоровье специалиста.

Возможность и реальность профессионального долголетия и сохранения здоровья специалиста в любой профессии. Понятие здорового образа жизни в профессии.

Способы уменьшения профессиональных вредностей или их предотвращения. Соблюдение правил техники безопасности в профессии. Экологическая культура специалиста. Избавление от вредных привычек.

Правильный рацион питания, учитывающий профессиональные вредности.

Контроль за химическим, физическим, биологическим окружением специалиста в рабочее время. Снижение профессиональных вредностей режимными мероприятиями. Формы ежедневного отдыха, проведения отпуска.

Устойчивость организма к профессиональным вредностям и способы ее повышения. Роль адаптогенного, иммуногенного питания. Физическая активность как неспецифическое средство повышения стрессоустойчивости организма. Соблюдение биологических ритмов жизнедеятельности. Роль активной жизненной позиции, творчества. Способы саморегуляции настроения и самочувствия.

Понятие о реабилитации. Реабилитация в моей профессии. Правила реабилитации.

Работа в команде. Ее правила. Сопоставление информации разного уровня: теоретического и практического (результатами группового и индивидуального исследования; жизненным коллективным и индивидуальным опытом) в малых группах сотрудничества. Аргументированные предложения по образу жизни, обеспечивающему сохранение здоровья в выбранной профессии. Составление схемы «Моя профессия и здоровье специалиста». Внесение аргументированных дополнений в профессиограмму (требованиями к личностным качествам специалиста, которые необходимы, чтобы профессиональная деятельность не приводила к ухудшению состояния здоровья и развитию профессиональных заболеваний).

*Индивидуальный проект «Мой здоровый образ жизни в профессии».* Ее оценка и самооценка по заданным критериям.

#### **Модуль 4. «Устойчивое развитие и моя будущая профессия: учусь социальному партнерству».**(18ч)

Понятие социального партнерства. Готовность к социальному партнерству специалистов разных профессий как условие решения задач устойчивого развития.

Коммуникативные умения, умения договариваться и действовать совместно в общих целях, в команде - неперемное требование к специалистам любой профессии.

Важность повышения готовности выпускников школ к решению проблем экологии и здоровья в их будущей профессии и развития их мотивации к самоподготовке в этой области. Специалисты как социальные партнеры школы. Идея детско-взрослого партнерского агитационного проекта, адресованного сверстникам, выбирающим профессию. Аргументация и убеждение как наука и как искусство. Художественные и научные средства.

Особенности труда в команде. Этапы совместной проектной деятельности. Планирование коллективного проектного труда на каждом этапе. Условия и правила партнерства. Распределение обязанностей между членами группы с учетом их индивидуальных особенностей и предпочтений. Качества, необходимые для партнерства, возможность их развития. Метод совместного творческого решения проблемы специалистами разных профессии (синектика). Совместная разработка критериев оценки эффективности проекта.

Совместный детско-взрослый агитационный проект (сценарий документального фильма / выступления агитбригады / компьютерная презентация / номер газеты и т.д.) для своих сверстников - старшеклассников других школ на тему: «Моя будущая профессия: решаю проблемы экологии и здоровья». Проект «Моя будущая профессия: решаю проблемы экологии и здоровья». Апробация проекта на выборке учащихся и родителей. Оценка его результативности по самостоятельно выработанным критериям. Доработка проекта. Рефлексия результата и процесса партнерства. Их оценка и самооценка.

**Основные понятия:** профессия, рынок труда, рынок образовательных услуг, экологическая компетентность, здоровье, экологическая безопасность, устойчивое развитие, вертикальная и горизонтальная карьера, среднее и высшее профессиональное образование, специалист, бакалавр, магистр, послевузовское образование, ученая степень, послевузовское образование, профессиональные деформации, классификации профессий, профессиональные вредности и риски, напряженность, психологические и медицинские ограничения, защита прав работника,

профессиональный отбор, служба занятости, кадровое агентство, вакансии, конкуренция, резюме, портфолио, персонал, человеческие ресурсы, трудовая мобильность/

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема занятия   | Основное содержание  | Количество часов |
|--|--|------------------|
|  | <b>Модуль 1. Самоисследование «Я выбираю профессию» - 18ч.</b>   |                  |
| Тема 1. Как я сам себя оцениваю? Что такое самопознание и для чего оно?  | Рефлексия результатов. Учащиеся знакомятся с «банком профессий», требованиями разных профессий к личностным качествам и здоровью специалистов, проводят самообследование своих индивидуальных качеств, ориентируются в смысловых полях «надо» и «хочу-могу».   | 3                |
| Тема 2. Что я ценю в себе, жизни, профессии, общении?  | Ранжирование ценностей. Место «здоровья», «устойчивого развития» в ряду ценностей.   | 2                |
| Тема 3. В каких профессиях я могу реализовать свои ценности?   | «Банк профессий» и задачи устойчивого развития местного сообщества. Динамизм рынка труда в современном мире и важность опережающего характера обучения. Готовность учиться в течение всей жизни как главное условие успешности в любой профессии.  | 2                |
|  | Группы профессий. Требования разных профессий к личностным качествам и здоровью специалистов. Ограничения по медицинским показаниям. Жизненные ценности и установки: место среди них ценностей экологической безопасности, здорового образа жизни, устойчивого развития, готовности к самопознанию и самосовершенствованию.  | 2                |
| Тема 4. Самопознание своих профессиональных предпочтений.  | Требования со стороны профессии к личным качествам и здоровью специалиста. Примеры профессиограмм.   | 2                |
| Тема 5. Что я хочу и что могу делать в профессии? Возможные трудности: профессия и мой характер, мой тип нервной системы | Самооценка личных профессионально значимых качеств (способность и готовность выдерживать разный характер физического и умственного напряжения; эффективно работать в команде; с информацией; самоорганизовывать свой труд). Индивидуальные особенности организма (тип нервной системы, тип адаптации к нагрузкам; стрессоустойчивость организма; стиль работы с информацией, правши-левши, биологические ритмы). | 2                |
| Тема 6. Профессиональные факторы риска для здоровья. Ограничения выбора профессии. Мой стиль мышления.                   | Бытовые факторы, повышающие риск профессионального заболевания: курение, употребление алкоголя, неблагоприятная экологическая ситуация жилища, места жительства. Примеры реализации задач устойчивого развития в разных профессиях: решение проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности.   | 2                |
| Тема 7. Самореализация в профессии   | Индивидуальный проект «Мое профессиональное кредо. Символ и девиз моей профессии».   | 3                |
| <b>Модуль 2. «Моя профессия и экологическая безопасность окружающей среды». (18ч)</b>                                    |  |                  |
| Тема 1. Экологическая безопасность окружающей среды  | Роль профессиональной деятельности в возникновении и решении экологических проблем окружающей среды, устойчивого развития местного сообщества.   | 3                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| и задачи устойчивого развития.  |   |   |
| Тема 2. Специфические средства решения проблем экологии и здоровья в каждой профессии.                                  | Готовность к профессиональным экологически ориентированным действиям - обязательная общегражданская составляющая любой профессиограммы.   | 2 |
| Тема 3. Способы получения из них информации и ее проверки.  | Источники информации о влиянии профессиональной деятельности на состояние окружающей среды (газеты, журналы, радио- и телепередачи, Интернет, профессиональная литература). Способы свертывания информации (выписки, конспект, схема, таблица). Встречи со специалистами разных профессий (анкетирование, интервьюирование). Организация работы с информацией в малой группе сотрудничества (по профессиям), распределение ролей. | 2 |
| Тема 4. Составление схемы «Экологическая карта моей профессии»  | Отражение в ней экологических последствий профессиональной деятельности для состояния окружающей среды, способов их предупреждения или ликвидации; вклада людей данной профессии в решение задач устойчивого развития территории.   | 3 |
| Тема 5. Роль в профессиограмме личностных качеств   | Аргументированные предложения по включению в профессиограмму личностных качеств, необходимых для решения средствами профессиональной деятельности задач устойчивого развития местного сообщества, страны в целом. Групповая презентация, ее оценка и самооценка по заданным критериям. Ресурсы моего здоровья, моего организма.   | 3 |
| Тема 6. Групповой проект «Экологическая карта моей профессии».  | Рефлексия трудностей работы над проектом, возможные пути их устранения.<br>Его оценка и самооценка по заданным критериям.   | 3 |
| Тема 7. Экологические риски в профессии и в быту.   | Моя экологическая культура, или в какой степени я могу компенсировать действия экологических факторов риска с помощью правильного, экологически безопасного поведения.  | 2 |
| <b>Модуль 3. «Мой здоровый образ жизни в профессии». (18ч)</b>  |   |   |
| Тема 1. Роль здоровья для успешной социализации человека, его профессиональной ориентации и самореализации в профессии. | Роль здоровья для успешной социализации человека, его профессиональной ориентации и самореализации в профессии. Профессиональные вредности и опасности. Влияние выбранной группы профессий на здоровье специалиста.   | 3 |
| Тема 2. Возможность и реальность профессионального долголетия   | Возможность и реальность профессионального долголетия и сохранения здоровья специалиста в любой профессии. Понятие здорового образа жизни в профессии.<br>Способы уменьшения профессиональных вредностей или их предотвращения. Соблюдение правил техники безопасности в профессии. Экологическая культура специалиста. Избавление от вредных привычек.   | 2 |
| Тема 3. Правильный рацион питания, учитывающий профессиональные вредности.  | Контроль за химическим, физическим, биологическим окружением специалиста в рабочее время. Снижение профессиональных вредностей режимными мероприятиями. Формы ежедневного отдыха, проведения отпуска.   | 2 |
| Тема 4. Устойчивость организма к профессиональным   | Роль адаптогенного, иммуногенного питания. Физическая активность как неспецифическое средство повышения стрессоустойчивости организма. Соблюдение биологических ритмов  | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| вредностям и способы ее повышения.  | жизнедеятельности. Роль активной жизненной позиции, творчества. Способы саморегуляции настроения и самочувствия. Понятие о реабилитации. Реабилитация в моей профессии. Правила реабилитации.  |   |
| Тема 5. Работа в команде. Ее правила.   | Работа в команде. Ее правила. Сопоставление информации разного уровня: теоретического и практического (результатами группового и индивидуального исследования; жизненным коллективным и индивидуальным опытом) в малых группах сотрудничества.   | 3 |
| Тема 6. Аргументированные предложения по образу жизни, обеспечивающему сохранение здоровья в выбранной профессии. | Составление схемы «Моя профессия и здоровье специалиста». Внесение аргументированных дополнений в профессиограмму (требованиями к личностным качествам специалиста, которые необходимы, чтобы профессиональная деятельность не приводила к ухудшению состояния здоровья и развитию профессиональных заболеваний).  | 3 |
| Тема 7.   | Индивидуальный проект «Мой здоровый образ жизни в профессии». Ее оценка и самооценка по заданным критериям.  | 3 |
| <b>Модуль 4. «Устойчивое развитие и моя будущая профессия: учусь социальному партнерству».</b> (18ч)              |  |   |
| Тема 1. Понятие социального партнерства.  | Готовность к социальному партнерству специалистов разных профессий как условие решения задач устойчивого развития. Коммуникативные умения, умения договариваться и действовать совместно в общих целях, в команде - непереносимое требование к специалистам любой профессии.   | 3 |
| Тема 2. Готовность выпускников школ к решению проблем экологии и здоровья в их будущей профессии                  | Важность повышения готовности выпускников школ к решению проблем экологии и здоровья в их будущей профессии и развития их мотивации к самоподготовке в этой области. Специалисты как социальные партнеры школы. Аргументация и убеждение как наука и как искусство. Художественные и научные средства.   | 2 |
| Тема 3. Групповой проект  | Идея детско-взрослого партнерского агитационного проекта, адресованного сверстникам, выбирающим профессию.   | 2 |
| Тема 4. Особенности труда в команде. Этапы совместной проектной деятельности.                                     | Планирование коллективного проектного труда на каждом этапе. Условия и правила партнерства. Распределение обязанностей между членами группы с учетом их индивидуальных особенностей и предпочтений. Качества, необходимые для партнерства, возможность их развития. Метод совместного творческого решения проблемы специалистами разных профессии (синектика). Совместная разработка критериев оценки эффективности проекта. | 3 |
| Тема 5. Совместный детско-взрослый агитационный проект  | Совместный детско-взрослый агитационный проект (сценарий документального фильма / выступления агитбригады / компьютерная презентация / номер газеты и т.д.) для своих сверстников - старшеклассников других школ на тему: «Моя будущая профессия: решаю проблемы экологии и здоровья».   | 4 |
| Тема 6. Публичная защита проекта  | Проект «Моя будущая профессия: решаю проблемы экологии и здоровья». Апробация проекта на выборке учащихся и родителей. Оценка его результативности по самостоятельно выработанным критериям.   | 2 |
| Тема 7. Доработка проекта.  | Рефлексия результата и процесса партнерства. Их оценка и самооценка.   | 2 |

## IV. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации данной программы у учащихся будут сформированы следующие

### личностные результаты:

- сформированность осознания своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, выраженное в осознанном выборе профессии, приносящей пользу как Отечеству, так и личности;
- формирование ответственного отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, позволяющих снизить возможные риски в профессиональной деятельности;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- сформированность убежденности в приоритетности ценностей экологии и здоровья в работе специалиста любой профессии;
- осмысление необходимости и возможности следовать правилам здорового образа жизни в каждой профессии;
- накопление опыта применения предметных знаний и общеучебных умений для профессиональной ориентации;
- осмысленное самоопределение учащихся в мире профессий с учетом своих желаний, индивидуальных и социальных возможностей, особенностей будущего профессионального труда, его ограничений и вредностей.

### Метапредметные результаты:

- **умение работать с разными источниками информации:** текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- **умение организовать** свою познавательную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **способность выбирать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- **умение слушать и вступать в диалог**, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- **знать и применять основные правила поведения** в природе и основы здорового образа жизни;
- уметь анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Формами оценки достижения планируемых результатов и контроля освоения материала программы могут служить отчёты по практическим работам, индивидуальные и групповые проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются проекты учащихся, проводится групповая и индивидуальная оценка их качества,

а также зачеты по теоретической части, соединенные с практикумами, выставки работ школьников в виде стендовых докладов.

Кроме того, будут использованы следующие оценочные листы проектной и аналитической деятельности учащихся в ходе работы как на отдельных занятиях, так и на защите проектов.

### Самооценка работы с информацией

| Вопросы  | 1-3 балла                         | 1-5 баллов                              | 1-7 балла   | 1-10 баллов                                | Итого |
|--|-----------------------------------|---|---|--|-------|
| Как я оцениваю успешность моей работы с разными формами информации | хрестоматия, учебная литература   | интернет, радио, телевидение            | газеты, журналы, люди                               | профессиональная литература                |       |
| Насколько полно я использовал возможности разных источников        | дом                               | школьная библиотека, компьютерный класс | музей, архив, городская библиотека                  | предприятие, лаборатория                   |       |
| Насколько полно я использовал помощь                               | родитель                          | одноклассники                           | учитель   | специалист                                 |       |
| Как я оцениваю созданное мной                                      | сообщение                         | краткие записи                          | анкета, интервью, синквейн                          | критический комментарий, логическая схема  |       |
| Как я использовал наглядный материал                               | практически не использовал        | готовые иллюстрации                     | фотографии, видеоматериал собственного изготовления | рисунки, графики собственного изготовления |       |
| Когда я выполнил свою часть задания                                | не выполнил до конца, но старался | позже срока                             | в срок  | раньше срока                               |       |
| <b>ВСЕГО</b>   |                                   |   |   |  |       |

Способ оценки - оценка членом группы

А теперь каждый член группы оценит работу всей группы по аналогичным критериям.

### Оценка процесса работы группы с экологической информацией

| Вопросы   | 1-3 балла                       | 1-5 баллов                              | 1-7 балла   | 1-10 баллов                                | Итого |
|---|---------------------------------|---|---|--|-------|
| Как я оцениваю успешность нашей работы с разными формами информации | хрестоматия, учебная литература | интернет, радио, телевидение            | газеты, журналы, люди                               | профессиональная литература                |       |
| Насколько полно мы использовали возможности разных источников       | дом                             | школьная библиотека, компьютерный класс | музей, архив, городская библиотека                  | предприятие, лаборатория                   |       |
| Насколько Полно использовали помощь                                 | родители                        | одноклассники                           | учитель   | специалист                                 |       |
| Как я оцениваю созданное нами                                       | сообщение                       | краткие записи                          | анкета, интервью, синквейн                          | критический комментарий, логическая схема  |       |
| Как мы использовал и наглядный материал                             | практически не использовал      | готовые иллюстрации                     | фотографии, видеоматериал собственного изготовления | рисунки, графики собственного изготовления |       |
| В какие сроки мы выполняли задания                                  | иногда не выполняли до конца    | позже срока                             | в срок  | раньше срока                               |       |
| <b>ВСЕГО</b>  |                                 |   |   |  |       |

### Оценка презентации классом

|         |            |          |          |          |        |       |
|---------|------------|----------|----------|----------|--------|-------|
| условия | информация | мышление | практика | обучение | оценка | сумма |
|         |            |          |          |          |        |       |

### Самооценка презентации

|         |            |          |          |          |        |       |
|---------|------------|----------|----------|----------|--------|-------|
| условия | информация | мышление | практика | обучение | оценка | сумма |
|         |            |          |          |          |        |       |

### Оценка экологического содержания профиограммы класса

| Критерий оценки примера   | 1 балл: на уровне личных потребностей | 2 балла: на уровне потребности в профессиональном соответствии | 3 балла: на уровне потребности в получении результатов, значимых для общества |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <b>Влияние профессиональной деятельности на</b>   |                                       |  |   |
| Физическое здоровье человека  |                                       |  |   |
| Нравственное здоровье человека  |                                       |  |   |
| Состояние окружающей природной среды  |                                       |  |   |
| Состояние окружающей социальной среды, культуру   |                                       |  |   |
| Устойчивое развитие территории  |                                       |  |   |
| Образ жизни<br>- здоровое питание<br>- здоровое жилище<br>- режим, отдых<br>- семья, воспитание детей<br>- саморазвитие, самореализация |                                       |  |   |

### Самооценка экологического содержания профиограммы

| Критерий оценки   | Низкий – 1 балл | Средний – 2 балл | Высший – 3 балла |
|---|-----------------|------------------|------------------|
| Актуальность  |                 |                  |                  |
| Полнота изучения информации                             |                 |                  |                  |
| Логичность изложения                                    |                 |                  |                  |
| Убедительность, аргументированность                     |                 |                  |                  |
| Значимость для практического применения (использования) |                 |                  |                  |
| Наглядность   |                 |                  |                  |
| Качество проекта  |                 |                  |                  |

### Оценка презентации классом

|         |       |      |       |      |      |        |        |                   |                |        |
|---------|-------|------|-------|------|------|--------|--------|-------------------|----------------|--------|
| условия | Инф-я | мышл | практ | обуч | оцен | Акт-ть | Сам-ть | Ответы на вопросы | Кач-во доклада | Итого: |
|         |       |      |       |      |      |        |        |                   |                |        |

Ваша самооценка презентации (по 5 баллов за каждую позицию)

### Самооценка презентации

|         |            |          |          |          |        |              |
|---------|------------|----------|----------|----------|--------|--------------|
| условия | информация | мышление | практика | обучение | оценка | Сумма баллов |
|         |            |          |          |          |        |              |

Способ оценки - оценка внутригрупповой и межгрупповой работы

Помимо использования оценочных листов, предусмотрена оценка образовательных продуктов на практикумах. Например:

**Образовательный продукт.** Учащимся будет предложено:

-изучить выбранную профессиональную деятельность с точки зрения ее влияния на здоровье и, объединившись с группой одноклассников по профессиональным интересам, составить схему «Моя профессия и здоровье специалиста»;

-разработать аргументированные предложения по своему образу жизни, обеспечивающему сохранение здоровья в выбранной профессии, представить их классу в виде компьютерной презентации;

-включить в профессиограмму требования к личным качествам специалиста, которые необходимы для того, чтобы профессиональная деятельность не приводила к ухудшению состояния здоровья и развитию профессиональных заболеваний, и коллективно обсудить их.

**Например, при выполнении учебной задачи:**

-самостоятельно собрать информацию для составления схемы «Моя профессия и здоровье специалиста»;

-представить информацию в виде схемы;

-называть способы уменьшения профессиональных вредностей;

-аргументированно рассуждать о связи профессионального здоровья с уровнем экологической культуры, умением в ЗОЖ, питании, быту учитывать профессиональные вредности местную экологическую ситуацию;

-приводить примеры из собственной жизни способов повышения резистентности организма к профессиональным вредностям путем регуляции питания, физической активности, режима, а также с помощью активной жизненной позиции, творчества, саморегуляции настроения;

-называть правила реабилитации в профессии;

-обобщить информацию, полученную на первых двух этапах;

-разработать презентацию, опираясь на информацию, полученную из разных источников информации и личный опыт, обобщив и творчески переработав информацию применительно к конкретной местной экологической ситуации и своим индивидуальным особенностям;

-осуществлять рефлекссию результатов самостоятельной работы, работы группы и своего вклада в общую работу по заданным критериям.

**Оценка результатов реализации 3-го этапа** Задание: оценить применение полученных знаний и умений по заданным критериям.

**Оценка качества самостоятельно разработанных критериев результативности проекта**

| Критерий   | уровень | балл |
|--|---------|------|
| Использование высказываний «нравится – не нравится», «хорошо — плохо»  | 1       | 1    |
| Объяснение отношения к полученному продукту  | 1       | 2    |
| Сопоставление цели и результата без предварительного выделения критериев   | 2       | 3    |
| Сопоставление цели и результата, обоснование выделенных, на этапе планирования характеристик продукта, их соответствие полученному результату («это то, что мы хотели получить, потому что. . .»)  | 2       | 4    |
| Выбор критериев для оценки продукта несамостоятельный (критерии подсказывает учитель или одноклассники).   | 3       | 5    |
| Самостоятельный выбор нескольких критериев для оценки продукта, обоснованное определение потенциальных потребителей и области использования продукта   | 3       | 6    |
| Самостоятельный выбор полной группы критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (актуальность, соответствие нормам языка, оформления, эстетике). Проведение самооценки своего продвижения: выделение собственного позитивного и негативного опыта. Обобщение способов решения проблемы, перенесение полученных навыков и умений на другие области своей деятельности | 4       | 7    |
| Творческое планирование продвижения продукта, определение возможных границ его использования. Выработка собственных критериев оценки продукта, помимо коллективно используемых. Самооценка своего продвижения: соотносит достижение целей проекта и планов жизнедеятельности (своей траектории жизни)  | 4       | 8    |

**Уровень освоения, например, 4 модуля** будет оценен через проведение рефлексии результатов осмысления социального партнерства «устойчивое развитие и моя будущая профессия: учусь социальному партнерству» (см. оценочный лист ниже).

Готовность к профессиональным действиям по решению проблем экологии и здоровья в интересах устойчивого развития местного сообщества –обязательная составная часть любой профиоограммы, ее общегражданская составляющая. Но эффективно решать эти проблемы можно лишь совместно, посредством социального партнерства специалистов разных профессий. Поэтому коммуникативные умения, умения договариваться и действовать совместно в общих целях - неременное требование к специалистам любой профессии.

Социальное партнерство - это взаимодействия, основанные па равноправии сторон; уважении и учете интересов друг друга; заинтересованности в сотрудничестве; демократическое основе; соблюдении договоренностей; свободе выбора; добровольности принятия сторонами на себя обязательств; реальности обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательности выполнения коллективных договоров, соглашений; контроле за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственности сторон за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

#### Моя оценка социального партнерства в группе

| Критерий оценки                                   | 1 балл  | 2 балл   | 3 балла   |
|---|---|--|---|
| Распределение обязанностей в группе               | Случайное   | Учителем   | Самостоятельное, на основе личностных качеств участников  |
| Принципы взаимодействия в группе, между группами  | Организация отсутствует   | Единоначалие   | Демократия  |
| Смена ролей членов группы                         | Перераспределения ролей не происходит   | Перераспределение ролей ограничено   | Каждый член группы проходит все роли - от исполнителя до лидера                                       |
| Принятие решений в группе, Между группами         | Не все соглашаются с общим решением, но их мнение не учитывается                        | Не все соглашаются с общим решением, но с их особым мнением считаются            | Настойчивый поиск компромиссного решения, уважение всех точек зрения                                  |
| Проявление толерантности В группе, между группами | Ярко проявляется нетерпимость к чужому мнению, иная точка зрения часто не выслушивается | Иную точку зрения выслушивают, но пути к выработке единой точки зрения не ищутся | Проявляется толерантность и заинтересованность в иной точке зрения, ведется поиск единой точки зрения |

Такой лист поможет отследить уровень сформированности умения быть партнерами в достижении следующей **цели:** средствами сотрудничества, партнерства всех «групп специалистов» составить агитационный социальный проект по формированию у молодежи убежденности в приоритетности ценностей экологии и ЗДОРОВЬЯ в работе специалиста любой профессии, в повседневной жизни каждого человека. В выполнение этого совместного проекта каждая малая профессиональная группа привнесет свои знания, умения, опыт решения проблем экологии и здоровья в своей профессии. Качество общего проекта должно быть таким, чтобы он мог найти применение за стенами гимназии.

**Наблюдения за решением данной учебной задачи** проявят, насколько сформированы умения ориентироваться в выборе профессии, аргументировать свой выбор; находить информацию в разных типах источников, брать интервью, обрабатывать информацию, аргументировать, приводить развернутые примеры применения знаний и умений в области экологии и здоровья в профессии (в соответствии с заранее составленными требованиями). Распределять обязанности между членами группы, выслушивать и понимать чужое мнение, проявлять терпимость, сотрудничество, находить компромиссные решения, представлять информацию в доступном

виде; аргументировать, убеждать, организовывать социально практическую деятельность, рефлексировать ее результаты. Демонстрировать умения работать в команде. Планировать этапы коллективного проектного творчества. Применять метод синектики. Аргументированно называть условия совместного творчества. Планировать совместную деятельность, распределять обязанности, организовывать коллективный труд. Оценивать результат совместной работы по самостоятельно выработанным группой критериям. Разработать презентацию, опираясь на результаты. Осуществлять рефлексию результатов творческой работы в группе по самостоятельно разработанным критериям.

## **У. Комплекс организационно – методических условий реализации программы**

Программа выстроена таким образом, что ее системообразующим стержнем является система учебных задач. Предусматривается актуализация и перенос формируемых на разных учебных предметах универсальных учебных действий, сформированной нормативной структуры учебно-познавательной деятельности в ситуации выбора профессии; накопление опыта применения предметных и метапредметных знаний и умений, ценностных ориентации и жизненных смыслов для творческого решения задач социализации и выбора профессии. В совокупности такой опыт рассматривается как базовый для последующего (само)развития учащегося как субъекта экологически ориентированной жизнедеятельности в социоприродной среде.

Единицей организации содержания программы выступают реальные жизненные ситуации профессионального самоопределения и моделируемые ситуации самовыражения в профессии, позволяющие учащимся проживать социальные роли социализирующихся субъектов, позиционировать себя в качестве учителя, консультанта, эксперта, гражданина. Организуется социально-проектная, исследовательская деятельность, интерактивные формы, практическая деятельность в окружающей социо-природной среде. Реализуется социально ориентированная модель школьного экологического образования на межпредметном - естественнонаучном и гуманитарном - содержании, которая объединяет экологию окружающей среды, социальную экологию и экологию человека. Проблемы экологии рассматриваются во взаимосвязи с экономическими и социальными вопросами.

В работе с учащимися применяются следующие виды учебной деятельности:

- выполнение проектов;
- самостоятельные исследования.

Использование технологии проектной деятельности позволит создать ориентационную и мотивационную основу для более осознанного выбора профессии,

- преодолеть безразличное отношение в повседневной жизни к экологическим проблемам и правилам здорового образа жизни,
- развить познавательные и интеллектуальные способности учащихся, умение прогнозировать результаты своего выбора, принимать ответственное решение.

В ходе реализации программы учащимися будут освоены следующие **основные понятия**: профессия, рынок труда, рынок образовательных услуг, экологическая компетентность, здоровье, экологическая безопасность, устойчивое развитие, вертикальная и горизонтальная карьера, среднее и высшее профессиональное образование, специалист, бакалавр, магистр, послевузовское образование, ученая степень, послевузовское образование, профессиональные деформации, классификации профессий, профессиональные вредности и риски, напряженность, психологические и медицинские ограничения, защита прав работника, профессиональный отбор, служба занятости, кадровое агентство, вакансия, конкуренция, резюме, портфолио, персонал, человеческие ресурсы, трудовая мобильность.

Соответственно ведущему виду деятельности в старшей школе рассматриваются реальные ситуации, требующие от учащегося:

- применения в ситуациях профессионального выбора универсальных учебных действий в разных комбинациях.
- профессионального самоопределения на основе осознания своих желаний и возможностей, жизненной необходимости, рефлексии индивидуально предпочитаемого стиля деятельности, ресурсов своего здоровья, особенностей экологической ситуации в месте проживания, профессиональных вредностей;
- целенаправленного прогноза и проектирования своей будущей жизнедеятельности.

## **УІ. Учебно – методическое обеспечение**

### **Оборудование:**

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер/ ноутбук,
- планшет,
- многофункциональное устройство,
- зеркальная фото-видео камера,
- интернет-ресурсы,
- видеофильмы,
- Рабочая тетрадь для старшеклассников «Экология и здоровье в моей будущей профессии» «Мой здоровый образ жизни в профессии» (№ 3) 9-11 классы под ред. Дзятковской Е.Н., Москва: Центр «Образование и экология», 2009 г.

### **Список используемой литературы**

1. Дзятковская Е.Н. . Экология и здоровье в моей будущей профессии (9-11классы)Серия Экология учебной деятельности: Учебная программа. Методические рекомендации. - М.: Центр «Образование и экология»,2012- 40стр. Издание 3-е. перераб.
2. Дзятковская Е.Н., Гуревич К.Г. Мой здоровый образ жизни в профессии. Рабочая тетрадь для учащихся 9-11 кл. (№1-4).-М.: Центр «Образование и экология», 2009.-48с
3. Журнал «Экологическое образование»: До школы, в школе, вне школы.-М.: Центр «Образование и экология», 2005 — 2013гг.
4. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для старшекл. М.: «5 за знания», 2007. -352 с.
5. Дзятковская Е.Н. Экология и здоровье: Учебное пособие для старшекл.-Иркутск: Арком, 1993. - 180 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов средней школы. М., 1990 г.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения — Ростов-на- Дону. Издательство «Феникс», 1996 - 512с
8. Огай О.Н. Учимся конспектировать: Практическое пособие. - М.: АРКТИ,2006. - 32 с.
9. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов. М., 1995 г.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1995. - 529с
11. Савченко М.Ю., Л.А.Обухова Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы: Программно-методическое обеспечение деятельности. - Воронеж, 2006. -256с (К вершинам педагогического мастерства)
12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.: Вако, 2006, 240с. -(Педагогика. Психология. Управление).
13. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9кл. общеобразоват. Учреждений/ П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой. - 3-изд. - М.: Просвещение, 2006. - 159с.: Просвещение, 2006.- 159с.:

14. Экология и здоровье: Моя будущая профессия: Хрестоматия для старшекл. /под ред. Е.Н. Дзятковской.
15. Ананьев В.А. Психология здоровья.- Санкт-Петербург: Речь, 2006. -, 384с.
16. Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. "Психология профессионального успеха". - Санкт-Петербург, ООО "СЛП", 1998. - 144с.
17. Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления. — М.: Научный мир,2005. - 240 с.
18. Ермаков Д.С., Суравегина И. Т. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем. - Новомосковск: НФ УРАО, 2005. - 142 с.
19. Лисовская Н.Б., Никоненко О.Н. Практикум по профориентационным технологиям. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. -197 с.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. - 184 с.
22. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. 2-ое изд. М.: АСАОЕМ1А. 2007. - 128 С.
23. Чистякова С.Н. Черкашин Е.О. Родичев Н.Ф. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс: 9 класс: Книга для чтения. — М.: Академия, 2004. -176 с.
24. Шалавина Т. И. Чистякова С.Н. Умовская И.А. Твоя профессиональная карьера: Методика: Книга для учителя (под ред. Чистяковой С.Н.). М.: Просвещение. - 2006. - 160с
25. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.