

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска
(МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г. Томска)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии № 55
им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
Е.Ю.Черемных
Приказ № 381/О от
«01» сентября 2023 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ ГИМНАЗИИ № 55 ИМ.Е.Г.ВЁРСТКИНОЙ Г. ТОМСКА НА 2023- 2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Бжитских Е.В.
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	4
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
1.3.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
1.3.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	8
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1	Уклад общеобразовательной организации	12
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	13
2.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	15
2.2.3.	Модуль «Классное руководство»	16
2.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	19
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	22
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.2.10.	Модуль «Социальное партнёрство»	27
2.2.11.	Модуль «Профориентация»	29
2.2.12.	Модуль «Детские общественные объединения»	30
2.2.12.1.	Модуль «Волонтёрский отряд «Добро»	30
2.2.12.2.	Модуль «Вожатский отряд «Ювента»	31
2.2.12.3.	Модуль «Движение первых»	31
2.2.12.4.	Модуль «Юнармейский отряд «Гвардия»	32
2.2.13.	Модуль «Школьный медиационный центр»	32
2.2.14.	Модуль «Служба школьной медиации»	33
2.2.15.	Модуль «Центр гражданского образования «Росток»	35
2.2.16.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	36
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1.	Кадровое обеспечение	37
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	37
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5.	Анализ воспитательного процесса	39
	Приложение: Календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Ученического самоуправления «Лидеры XXI века»), общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска является средним общеобразовательным учебным заведением, введена в действие в Ленинском районе г.Томска в 1929 году. 2 августа 2016 года гимназии было присвоено имя ее бывшего директора, Заслуженного учителя СССР Е.Г.Вёрсткиной (МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной).

Гимназия расположена в жилом районе, среди многоэтажных домов. Большинство обучающихся гимназии проживают на расстоянии шаговой доступности от гимназии.

Культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения, расположенные в микрорайоне, позволяют обучающимся гимназии проводить свободное время, занимаясь в различных кружках и секциях: МИБС «Эврика», бассейн «Аврора», ЦДД «Ариэль», спортивные клубы «Юпитер», «Баграм», «Пелинг», «Кристалл», школа танцев «ЮДИ», музыкальная школа № 4 и т.д. Исходя из проведенного анализа занятости обучающихся гимназии во внеурочное время, было выявлено, что более 1000 (77%) обучающихся занимаются в различных городских секциях и кружках (из данных социальных паспортов классов). Таким образом, анализ социального окружения микрорайона позволяет говорить о том, что МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска находится в благополучном районе, окруженном социокультурными центрами и гимназия является одним из них. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, родители, которые являются бывшими выпускниками гимназии и разделяют ценности и традиции гимназии, многодетные семьи, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в гимназии обучается более 1300 обучающихся. Для обучающихся гимназии оборудованы просторные, современно и эстетично оформленные классные кабинеты, созданы соответствующие условия в части материально-технической базы и организации комфортной образовательной среды.

Процесс воспитания в МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности гимназиста, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и гимназистов;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации

для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска являются следующие:

- ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Гимназия бережно хранит свои старые традиции и всегда открыта для закладки новых традиции и ритуалов. На эмблеме гимназии изображен парусник, идущий под алыми парусами по бескрайним просторам моря знаний и открытий, которые символизирует открытая книга. Девиз гимназии гласит: «Вперёд, навстречу новым горизонтам!».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой

деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;

- пробуждение у обучающегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;

- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- убеждение обучающегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

- продвижение обучающегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задачи упражнений;

- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Движения первых;

- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;

- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках

реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для всех ступеней образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации воспитательного потенциала предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профессиональные пробы «Компас в мире профессий» Курс «Шаг в будущее» Профессиональные пробы «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «ФизкультУРА» Секция «Общая физическая подготовка» Курс «Мир визуально-пространственных искусств» Курс «Томская летопись» Курс «Музыкальный театр» Курс «Основы программирования» Курс «Памятные места моего края» Курс «Проектная деятельность» Курс «Без срока давности»
Социальная активность обучающихся	Программа «Орлята России»
Учебно-познавательная деятельность	Курс «Проблемные вопросы в курсе истории России» Курс «Проблемные и трудные вопросы обществознания» Курс «Решение задач с параметрами»

	Курс «Методы решения олимпиадных задач» Курс «Методы решения олимпиадных задач по физике»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Основы социализации личности»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник – классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель осуществляет свою деятельность согласно плану воспитательной работы с классом.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- планирование и проведение классных часов, в т.ч. бесед в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, классные беседы, коллективно-творческие дела (КТД), походы, экскурсии; «День именинника»; «к л а с с н ы е вечера», выработка совместно со школьниками законов класса;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

- организация совместного участия классного коллектива в конкурсах, проектах, фестивалях и акциях Движения первых.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, педагогами- психологами;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов (ППК), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, организация общешкольных Дней открытых дверей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований;
- привлечение родителей обучающихся к участию в конкурсах, проектах, акциях

Движения первых.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные образовательные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона;
- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с

педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МАОУ гимназии № 55 им.Е. Г. Вёрсткиной г. Томска используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- концерты для обучающихся гимназии, их родителей и жителей микрорайона, посвященные праздничным и памятным датам нашей страны (например, праздник в микрорайоне «Масленица», митинг в честь Дня Победы, «Фестиваль солдатской песни»);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Открытка солдату»;

- экологические акции «Спаси дерево» (в гимназии организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители микрорайона), акция по уборке пригимназической территории «Чистый двор»;

- благотворительные акции «Помоги питомцам», «Крышки сдавайтесь!», «Всё для фронта!», изготовление блиндажных свечей;

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День отца, 8 Марта, День защитника Отечества, «Звезда гимназии», День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок», «Слет отличников» и др.;

- предметные недели, Дни науки (литературы, русского и английского языков; математики и физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии; начальных классов);

2. Торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в Орлята России»;

- «Посвящение в Движение первых»;

- «Посвящение в юнармейский отряд»

- «День здоровья» - ежегодно осенние спортивные мероприятия, на пришкольной спортивной площадке, выход в поход «Золотая осень!»;

- церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- заседания УСУ «Лидеры гимназии»;

- заседания волонтерского отряда «Добро»;

- еженедельное торжественная церемония выноса, поднятия государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие обучающихся классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп по подготовке КТД.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные школьные дела в роли: сценаристов, операторов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии на предприятия г. Томска. Экскурсионные поездки в другие города и местности;

- посещение учреждений культуры (краеведческие музеи, театры, городские библиотеки и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации и Томской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона и города;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, зон активного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций «Рисуют наши дети», постоянных экспозиций в школьной библиотеке, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии, оформление «Классного уголка»;

- озеленение пришкольной территории, оборудование и поддержание в рабочем состоянии во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников на важных ценностях гимназии, ее традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (тематические стенды СМИ гимназии, «Наши достижения», «Доска почета», «Профорентация», «Безопасность в школе», уголок «Правила ПДД», «Правовые знания». Акции «Зимнее окно» и «Окна Победы», акция «Открытка учителю», оформление зеркального зала праздничными баннерами, плакатами ко

Дню Знаний, Дню учителя, 8 марта, Последний звонок).

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, Дни открытых дверей;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и классные родительские советы, участвующие в управлении гимназии, входящие в Управляющий совет гимназии и решающие вопросы воспитания и социализации детей и подростков;

- родительский клуб «Друг-55», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;

- дни общешкольных консультаций «День открытых дверей», родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии (по согласованию с администрацией гимназии и предметником);

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы медиации (примирения)», «Профилактика буллинга»;

- родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации с классным руководителем, учителями-предметниками, узкими специалистами по вопросам воспитания, обучения детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов, пятиклассникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

на уровне города, региона, всероссийском уровне:

- участие школьного ученического самоуправления в различных конкурсах, фестивалях;
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Движения первых.

на уровне школы:

через деятельность выборных органов актива УСУ «Лидеры гимназии» (5-11 классы), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию предупредительной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии ассоциальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (КДН и ЗП, полиция, ГИБДД, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

- выявление несовершеннолетних: оставшихся без попечения родителей; находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью; находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию; нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью; находящихся в социально опасном положении; с которыми жестоко обращаются родители или иные лица; которых вовлекают в противоправные или антиобщественные деяния; по отношению к которым совершено противоправное деяние; которых склоняют к суицидальным действиям; совершивших правонарушение или антиобщественные действия; нарушивших установленные им судом запреты или ограничения (н/с осужденные, состоящие на учёте в УИИ); нуждающихся в обследовании, лечении в связи с употреблением спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; самовольно ушедших из гимназии; прекративших по неуважительным причинам занятия в гимназии; группы риска по прочим основаниям.

- выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;

- защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;

- проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление обучающихся «группы риска» образовательной организации осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и администрацией гимназии посредством:

Сбора информации и составление социального паспорта класса и гимназии.

Установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно повлиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность.

Наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребёнка в

гимназии.

Общения с ребёнком, общение с родителями.

Мониторинга пропусков уроков без уважительной причины, длительных болезней.

Контроля текущих оценок и результатов учебной деятельности.

Контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий.

Мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних.

Проведения психодиагностики.

Проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики.

Оценки степени вовлеченности родителей в решение школьных проблем ребёнка.

Обследования социально-бытовых условий проживания в семье несовершеннолетнего.

Педагогическое наблюдение за обучающимися «группы риска» проводят классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация гимназии по показателям, определённым в рамках педагогического наблюдения за учащимся группы риска. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в картах каждую четверть. По итогам года определяется динамика развития каждого несовершеннолетнего группы риска.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров школы, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в гимназии, организуется следующим образом: ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися гимназии проводится классными руководителями, социальным педагогом, еженедельный мониторинг - курирующим заместителем директора.

Нормы поведения обучающихся гимназии регламентируются Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска. Контроль соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка и поведения осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, администрацией гимназии

Обучающиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать учащихся к дисциплинарной ответственности, является Совет профилактики гимназии. Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете профилактики гимназии.

В гимназии проводится первичная профилактика в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды и предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- проведение Единого дня профилактики;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД, КДН и ЗП;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Профилактическая работа в МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска ведется по направлениям:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации гимназии с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- проведение консультаций для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный контроль;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);

- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание в гимназии рассматривается как воздействие на личности обучающихся, формирующее их правосознание и правовые установки. Оно направлено не только на информирование детей о их правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Правовое воспитание нацелено на включение этих принципов в сознание учеников как неотъемлемой составляющей их убеждений, опыта, на осознанное и добровольное их использование в повседневной жизни.

Правовое воспитание обучающихся осуществляется педагогическими работниками (классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, педагогами-психологами) в процессе урочной и внеурочной деятельности с учениками, администрацией гимназии - в процессе организации и координации образовательной деятельности учащихся, представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством проведения профилактических мероприятий в рамках социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Целью правового воспитания в начальной школе является формирование правовой культуры учащихся. В процессе правового воспитания решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни, обучение исполнению конкретных правил и норм;

- информирование детей об их правах и обязанностях, через ознакомление с основными нормативными документами;

- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека.

Правовое воспитание учащихся начальных классов реализуется в таких формах, как:

- дидактические игры - сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;

- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;

- обсуждение примеров о правильном/неправильном выборе в разных ситуациях;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;

- организация тематических выставок;

- конкурсы, викторины;

- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;

- экскурсии в музеи, суды и др.

Результатами правового воспитания учащихся начальной школы должны стать:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;

- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- умение различать хорошие и плохие поступки;

- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в гимназии, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.

Задачи правового воспитания обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования включают:

- воспитание уважения к закону, правовому порядку и правовым ценностям как основам общественной жизни в гражданском обществе и правовом государстве;

- формирование правовой активности, предполагающей их добровольное, осознанное социально-нравственное ответственное поведение, как необходимое условие снижения уровня правонарушений среди обучающихся гимназии.

Основными формами правового воспитания в старших классах являются:

1) правовое обучение, которое осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

2) правовое просвещение, реализуемое в рамках:

-внеурочных мероприятий - лекций, бесед, правовых уроков с участием сотрудников органов системы профилактики, направленных на приобретение учащимися социальных знаний о правах и обязанностях человека, принятых в обществе нормах поведения и мерах ответственности за их несоблюдение;

- просветительских и профилактических мероприятий Школьной службы медиации (примирения), транслирующих ценности восстановительной медиации в школьное сообщество для профилактики противоправного поведения и организации безопасного и комфортного пребывания в гимназии. Организация «Школы юных медиаторов»;

- просветительских и профилактических мероприятий по формированию правовой грамотности, навыков законопослушного образа жизни и положительной социальной активности;

- создания в повседневной гимназической жизни воспитывающих ситуаций для формирования положительного отношения обучающихся к социально одобряемым формам поведения и порицания нарушений общественного порядка.

3) индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, в процессе которой происходит педагогическое и психологическое воздействие на ученика с целью предупредить отрицательные проявления в его поведении, побудить к положительной жизнедеятельности, а также формировать умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни, здоровью и безопасности;

4) психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное на развитие способности к анализу своего поведения и его мотивов, формирование способности к самоконтролю и саморегуляции, обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;

5) формирование школьного уклада и системы школьных правил, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в едином социокультурном и правовом пространстве, приобретение и закрепление учащимися в повседневной жизни опыта законопослушного поведения;

6) организация внеурочной занятости обучающихся, привлечение к участию в воспитательных мероприятиях класса, гимназии с целью приобретения опыта плодотворного самостоятельного действия, конструктивного взаимодействия с окружающими, расширения опыта социально значимой деятельности и закрепления навыков приемлемого общественного поведения.

Результатом правового воспитания выпускника гимназии должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Взаимодействие
Дворец творчества детей и молодежи (ДТДиМ)	Участие в городских мероприятиях, программах
ДДТ «Созвездие», ДДТ «Ариель»	Проведение совместных мероприятий, участие в городских программах
ДДТ «Планета»	Участие в городских программах
Муниципальная библиотека семейного чтения «Дом семьи»	Участие в проводимых мероприятиях, совместные проекты
Отдел социальной поддержки Ленинского района г. Томска	Обеспечение дотационным питанием
КДН и ЗП администрации Ленинского района Города Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания
Отдел опеки и попечительства Ленинского района г. Томска	Совместная работа по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите. Взаимодействие в сфере профилактики и работы с обучающимися, оставшимся без попечения родителей
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по Ленинскому району г. Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания, индивидуальные беседы с обучающимися на базе гимназии, посещение классных часов, участие в заседании Совета профилактики гимназии.
Прокуратура Ленинского района	Защита прав несовершеннолетних
Военный комиссариат г. Томска	Профориентационные мероприятия, постановка на воинский учёт
ГИБДД Томской области	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, лекции, совместные совещания, совместное участие в городских мероприятиях
ГО и ЧС по Томской области	Профилактические беседы
Центр занятости населения Томской области	Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период
ОГБУЗ «ТОНД»	Профилактика вредных привычек, раннее выявление обучающихся употребляющих ПАВ, участие в классных часах, беседы, Единый день профилактики
Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области	Профилактика употребления психотропных веществ, Единый день профилактики. Разъяснение ответственности на хранение, распространение и употребление наркотических веществ.
Управление Росгвардии по ТО	Профилактические, просветительские беседы. Профориентационная деятельность
МАОУ ЦПСА «Семья»	Помощь в выявлении семей нуждающихся в помощи, работа с психологами

«Центр Планирование карьеры»	Профориентационная работа, организация Дней открытых дверей, организация деятельности в рамках городских профориентационных программ, участие в городских мероприятиях
ВУЗы (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТУСУР, ТГАСУ, СиБГМУ)	
Дошкольные образовательные учреждения (д/с № 13,79)	Развивающие мероприятия для дошкольников

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организованной и проводимой в МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие обучающихся школы в ежегодной Ярмарке учебных заведений (ВО и СПО г. Томска), в днях открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами и классными руководителям изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее», «Проектория»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 2023 года в гимназии начинается реализация проекта по Профориентационному минимуму (основной уровень) для обучающихся 6 – 11 классов.

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Целью реализации основного уровня Профориентационного минимума является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов школы.

В рамках реализации программы Профессионального минимума предусмотрены следующие профориентационные мероприятия:

- ✓ Профориентационные уроки;
- ✓ Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- ✓ Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- ✓ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума;
- ✓ Профессиональные пробы практического или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- ✓ Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и

работодателей);

✓ организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;

✓ участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Форматы профориентационной работы по Профориентационному минимуму:

Урочная деятельность:

• Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

• Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность

✓ Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн - диагностик исходя из потребностей обучающихся.

✓ Профориентационный урок.

✓ Урок «Россия – мои горизонты».

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн уроки «Шоу профессий»;
- Проектная деятельность.

Воспитательная работа

Выставка «Лаборатория будущего».

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы.

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Дополнительное образование

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения — объединения граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В гимназии организованы следующие объединения: волонтерский отряд «Добро», вожатский отряд «Ювента», «Движение первых», юнармейский отряд «Гвардия».

2.2.12.1. Модуль «Волонтерский отряд «Добро»

Волонтерский отряд «Добро» является добровольным гимназическим объединением, действующим в рамках Программы воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной,

действующим на основе законодательства РФ в области образования, законодательства Российской Федерации в области персональных данных, Устава Гимназии и других локальных нормативных актов Гимназии, настоящего Положения и представляет собой добровольное общественное объединение обучающихся Гимназии.

Целью деятельности отряда является формирование активной социальной и гражданской позиции у обучающихся гимназии.

Для достижения указанной цели отрядом выполняется решение следующих задач:

- создание и развитие благоприятных условий для формирования духовно-нравственных ценностей в ученической среде, таких качеств личности, как милосердие, сострадание, взаимопомощь, готовность безвозмездно служить обществу, помогать людям;
- формирование неприятия социально опасных привычек, ориентации на здоровый образ жизни в ученической среде;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- пропаганда идей добровольчества в ученической среде;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-значимых акций и проектов;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, туберкулеза, различных саморазрушающих видов поведения в ученической среде;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся гимназии.

2.2.12.2. Модуль «Вожатский отряд «Ювента»

Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, первый помощник воспитателя в отряде, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

В течение учебного года старшеклассники проходят подготовку в Школе вожатых, активно работают с учащимися младших классов, помогая им в подготовке к различным мероприятиям, конкурсам, проектам. Это помогает учащимся овладеть элементарными знаниями и навыками работы с младшими школьниками, психологическими особенностями возраста, дает возможность объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?» На эти и другие вопросы каждый вожатый получает ответы в ходе практической работы в гимназии. Навыки, полученные на занятиях в рамках подготовки вожатых, помогают ребятам выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией.

Целью деятельности отряда- создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых .

Для достижения указанной цели отрядом выполняется решение следующих задач:

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе с детьми младшего школьного возраста.

2.2.12.3. Модуль «Движение первых»

В декабре 2022 года, в России было создано общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Организация была создана при поддержке президента, по инициативе подростка, победительницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовских.

Движение должно стать организацией объединяющей в себе все основные детские общественные организации страны. На территории области, на сегодня открыто более 260 первичных отделений, в том числе и на базе нашей Гимназии.

В своей деятельности Движение Первых опирается на 11 духовно-нравственных ценностей, среди которых: уважение к труду, взаимопомощь, уважение к другим народам и

национальностям, мечта, крепкая семья и другие. Каждое из мероприятий, проводимое движением влияет на формирование определенных ценностей.

Программа мероприятий Движения строится по 12 направлениям, а именно:

- Наука и технологии
- Образование и знание
- Волонтерство и добровольчество
- Труд и профессия
- Спорт
- ЗОЖ
- Экология
- Туризм и путешествия
- Дипломатия и международные отношения
- Культура и искусство
- Патриотизм и историческая память
- Медиа и коммуникации

Участник движения может выбрать одно или несколько понравившихся ему направлений, необязательно участвовать во всем. Участие в Движении и его проектах является добровольным и базируется только на желании и интересах участников.

Участвуя в проектах и активностях Движения, школьники получают возможность для собственного развития, знакомства с новыми людьми, получения новых знаний и опыта.

Наиболее активные школьники смогут принять участие в федеральных проектах, которые проходят на территории других городов, абсолютно бесплатно отправившись в другие города, на интересные для ребенка проекты.

Подробнее о Движении, его проектах, активностях и возможностях можно узнать на сайте будвдвигении.рф.

2.2.12.4. Модуль «Юнармейский отряд «Гвардия»

Юнармейский отряд «Гвардия» – первичная форма организации участников юнармейского Движения на базе образовательных организаций, военно-патриотических клубов (центров), общественных и иных заинтересованных организаций, созданный на основании решения Штаба Местного или Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Цель юнармейского отряда «Гвардия» является создание условий для гармоничного развития личности детей и подростков средствами патриотического воспитания, а также формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи к защите Отечества и военной службе.

Задачи юнармейского отряда «Гвардия»:

-создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;

-способствовать формированию и развитию у детей высоких духовно-нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, чувства социальной ответственности, творческого потенциала, потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

-создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии, способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, военно-профессиональной ориентации:

- создать условия для совершенствования программно-методического обеспечения военно-патриотической работы, содействовать обобщению и распространению опыта в реализации различных направлений деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

2.2.13. Модуль «Школьный медиацентр»

Школьный медиацентр – добровольная организация, в состав которой входят обучающиеся 5-11 классов, желающие участвовать в создании школьного журнала, видео новостей, а также педагоги, курирующие деятельность медиацентра.

Школьный медицентр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О средствах массовой информации», Уставом гимназии, настоящим Положением, приказами и распоряжениями директора гимназии.

Школьный медицентр – детское объединение информационного и организационного обслуживания, которое направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Школьный медицентр создан для осуществления:

- поэтапного решения задач создания единого информационного пространства гимназии;
- содействия развитию издательского дела гимназии;
- поддержки одарённых детей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Основной целью деятельности школьного медицентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности школьного медицентра являются:

- создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и др.);
- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о жизни гимназии, событиях, волнующих обучающихся;
- освещение жизни гимназии через официальные страницы в социальных сетях и официальный сайт гимназии.

2.2.14. «Служба школьной медиации»

Основными целями «Служба школьной медиации» МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска являются:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно-образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Основные задачи «Службы школьной медиации»:

1. Проведение примирительных программ для участников конфликтных ситуаций.
2. Обучение гимназистов цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
3. Информирование обучающихся, родителей и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Миссия «Службы школьной медиации»:

1. Создается альтернативный путь разрешения конфликтов.
2. Конфликт превращается в конструктивный процесс.
3. Приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения.

4. Улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых.

5. Развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувство личной значимости.

«Служба школьной медиации» несет в гимназическое сообщество важные ценности, которые пересекаются с восстановительными принципами, но не тождественны им, поскольку они больше относятся к взаимоотношениям в целом, а не только к конфликтам и правонарушениям. Медиаторы в ходе восстановительных программ несут восстановительные принципы. Но в составе «Службы школьной медиации» не только медиаторы. И реагирует «Школьная служба медиации» не только когда конфликт уже случился. Она поддерживает те ценности, которые помогают детям, родителям и педагогам не попадать в конфликтные ситуации или справляться с ними самостоятельно.

Ценности, транслируемые «Службы школьной медиации»:

1. Понимание интересов и ситуации другого человека.
2. Проговаривание проблемной ситуации вместо применения силы.
3. Нормализация отношений.
4. Самостоятельное принятие решений и принятие каждым ответственности за это решение.
5. Поддержка и забота.
6. Не клеймение (не «навешивание ярлыков»), но воссоединяющее стыжение.
7. Не обвинять (не искать виноватого и его наказывать, а искать выход их ситуации).

Служба медиации опирается на принципы восстановительной медиации:

- принцип добровольности, предполагающий добровольное участие обучающихся гимназии в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

- принцип согласия сторон, вовлеченных в примирительную программу. Основанием для начала работы может быть письменное заявление педагога, родителей или обучающихся гимназии.

- принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

- принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Основные формы работы:

1. *Медиация между участниками конфликтных ситуаций.* Реализуется на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Поэтому нужен нейтральный посредник — медиатор, который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно правилам встречи, ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.

2. *Проведение встреч сообщества «Службы школьной медиации».* Встреча организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в процессе встречи.

3. *Участие гимназической команды медиаторов в турнирах и играх, слётах медиаторов.*

4. Проведение Кругов сообщества (поддержки, ценностей).

5. Проведение Семейных конференций.

6. Тренинговые занятия для юных медиаторов.

2.2.15. Модуль «Центр гражданского образования «Росток»

Деятельность Центра гражданского образования «Росток» направлена на формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Актуальность данного модуля заключается в том, что он закладывает основы гражданского образования у подрастающего поколения.

Основная цель гражданского образования – научить каждого гимназиста компетентному и ответственному участию в общественной жизни гимназии, микрорайона, города, страны, помочь ему в овладении необходимыми знаниями и навыками для участия в общественно-политических процессах, в формировании гражданских качеств личности.

Задачи:

- воспитать чувство уважения к правам и свободам человека.
- сформировать основы гражданско-правовых знаний и ценностей, навыки гражданского поведения и практической деятельности;
- развить чувство патриотизма, гражданского сознания и ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде. Гражданское образование предполагает массовое распространение демократических ценностей и создание условий для формирования патриотического сознания, демократических потребностей, высокой правовой и политической культуры, и в этом смысле является предпосылкой демократических преобразований в российском обществе. Оно строится на основополагающих принципах гуманистической педагогики и предполагает создание демократического пространства в гимназии и ориентировано на обучение принципам жизни в демократическом обществе и правовом государстве, правам свободам человека, воспитание толерантности, социальной активности и ответственности.

Таким образом, в качестве главного результата гражданского образования, мы рассматриваем готовность и способность наших выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение указанного результата невозможно без гражданского образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина, разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской культуры.

Отличительной особенностью деятельности Центра гражданского образования «Росток» является его практико–ориентированный подход к личности обучающегося. Он закладывает воспитание и развитие лидерских качеств личности не только в работе над собой, но и действий в команде. Развитию необходимых для гражданского общества качеств личности невозможно без знаний правовых аспектов, политических знаний, формирования умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

В центре внимания деятельности – личность подростка, в частности те ее качества, которые оказывают влияние на утверждение самооценки личности. Деятельность Центра гражданского образования «Росток» направлена на помощь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способность их к повышению. Только тогда, когда подросток получит возможность понимать картину мира и свое место в нем, осознавать взаимосвязь и взаимозависимость всех предметов и явлений, свою ответственность за себя и за других, можно говорить о социализации личности, о гражданской позиции.

Построение в России правового государства и гражданского общества актуализирует проблему готовности человека к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической, культурной жизни. Воспитание молодых людей, умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве, готовых нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, немислимы без организованной деятельности по гражданскому образованию.

Основные принципы деятельности Центра:

- принцип доверия и поддержки;
- принцип индивидуальности;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации деятельности;
- принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности обучающегося через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Версткиной г.Томска, выпускниками гимназии, членами Управляющего совета гимназии, социальными партнерами гимназии.

Местом проведения занятий является гимназия №55. В число участников деятельности Центра входят обучающиеся гимназии и микрорайона в соответствии с возрастом, родители и педагоги.

Деятельность педагогов включает в себя теоретические и практические занятия с обучающимися, активное использование интерактивных и активных методов обучения:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- коллективные решения творческих задач;
- практикумы;
- дебаты;
- тренинги.

Критерии эффективности деятельности Центра:

- системность деятельности;
- разумное сочетание воспитательного и образовательного компонентов;
- применение знаний в жизни каждого участника Центра
- использование современных методик, технологий и форм практического действия.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Парус» МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной – общественная организация учителей, обучающихся и родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в гимназии.

ШСК создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в гимназии в рамках внеурочной деятельности;
- организация физкультурно-спортивной работы гимназии во внеурочное время;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся гимназии, родителей и педагогических работников гимназии;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 80 человек основных педагогических работников: 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В гимназии работают педагоги, имеющие почетное звание или нагрудной знак: «Почётный работник общего образования РФ»-2 человека, «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»- 1 человек, «Отличник народного просвещения»- 1 человек.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед. В гимназии работают 41 классный руководитель. Кроме этого, привлеченные педагоги дополнительного образования и учителя, реализующие программы дополнительного воспитания и курсы внеурочной деятельности занимают важную роль в развитие единого воспитательного и образовательного пространства.

С 01 сентября 2022 года в гимназии введена должность Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию гармонично интегрирует яркие федеральные проекты в воспитательные программы гимназии. Обладает оперативной информацией о разнообразии проектов и программ, реализуемых в данный момент времени, активно использует эту информацию в работе со школьными коллективами (ШВР, педагоги, дети, родители). Советник выявляет, анализирует и распространяет лучшие инициативы, модели и практики из опыта реализации воспитательной работы в своей гимназии. Советник – это педагог, которому дети, безусловно, должны доверять. Он должен стать старшим другом, наставником. Активно работает с активом родителей. Привлекает «ресурсных» родителей к воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением новой редакции Программы воспитания МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, будут приняты такие локальные акты, как «Положение об использовании государственных символов в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска» и «Положение о проведении церемонии «Слёт отличников» в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, облегчающие процесс получения знаний и способствующие созданию комфортной среды для ребенка, возможные при особенностях архитектуры здания гимназия типовой застройки 70-х годов XX века.

Для детей-колясочников в гимназии предусмотрен пандус у центрального входа в гимназию, широкие дверные проемы без порогов. Также существует возможность (при необходимости) организовать учебное место для ребенка-колясочника.

Для детей с диабетом существует возможность проводить инъекции инсулина в медицинском кабинете гимназии.

Для детей с ОВЗ созданы адаптивные программы. Ведется работа педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога по отдельным планам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, размещение фото обучающегося на Доске Почета гимназии, Директорские встречи с обучающимися, традиционный «Слет отличников» по итогам учебного года.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Размещение фото обучающегося на Доске Почета гимназии происходит на основании критериев, изложенных в Положении о Доске Почета «Ими гордится гимназия» (http://gymn55.ru/images/dokument/acty/doska_ecp.pdf). Так, обучающиеся имеющие отличную успеваемость по итогам 1 полугодия и года имеют право быть отмечены в категории «Отличник учебы». Обучающиеся с активной социальной позицией, принимающие активное участие в жизни гимназии, на основании информации от руководителей детских объединений и классных руководителей гимназии имеют право быть отмеченными в категории «Престиж

гимназии». За спортивные достижения в различных видах спорта не ниже областного и активное участие в составе гимназической команды в спортивных соревнованиях, обучающиеся имеют право быть отмеченными в категории «Спортивная гордость».

Традиционная встреча с директором «Завтрак у директора» - форма поощрения для обучающихся, особо проявивших себя как в индивидуальных, так и в командных достижениях в различных сферах (спорт, науки, социальная активность, творчество).

Индивидуальная форма поощрения обучающихся за отличную учебу по итогам года – «Слет отличников». На церемонию награждения приглашаются отличники учебы 2-11 классов, их родители и группы поддержки из числа обучающихся, учителей и родственников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся, методики изучения уровня социализации личности учащегося. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- ✓ внегимназических мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельность кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ деятельности школьного спортивного клуба «Парус».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)				
1	Правила кабинета и поведения на уроке	1-11	02.09.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Всероссийский урок ОБЖ: окружающий мир «Безопасность детства», беседа	1-11	02.09.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: беседа «Мы за мир!»	1-11	3.09.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
4	День окончания второй мировой войны: окружающий мир «Окончанию второй мировой войны посвящается»	1-11	03.09.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: урок окружающего мира «Чистая планета»	1-11	октябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
6	Международный день школьных библиотек: урок литературного чтения: «Книга – знание»	1-11	25.10.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
7	День Государственного герба Российской Федерации: урок окружающего мира: «Главные символы России»	1-11	30.11.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
8	День неизвестного солдата: урок окружающего мира: «Памяти защитникам Родины»	1-11	03.12.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
9	День добровольца (волонтера) в России: урок окружающего мира: «Кто такие волонтеры»	1-11	05.12.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
10	День Героев Отечества: урок окружающего мира (литературного чтения): «Герои нашего времени» («Былинные герои»)	1-11	09.12.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
11	День Конституции Российской Федерации: урок окружающего мира: «Мои права, мои обязанности»	1-11	12.12.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
12	Международный день художника; урок ИЗО: «Красота спасет мир»	1-11	08.12.23	Учителя начальных классов, учителя-предметники
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: урок литературного чтения: «Девочка с Васильевского острова»	1-11	27.01.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
14	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	1-11	02.02.24	Учителя начальных классов, учителя-

	в Сталинградской битве: урок окружающего мира: «Сталинград»			предметники
16	День российской науки: урок математики: «Удивительная математика»	1-11	08.02.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: урок окружающего мира: «Ребята с нашего двора»	1-11	15.02.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
18	Международный день родного языка: урок русского языка: «Наш родной язык»	1-11	21.02.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
19	День защитника Отечества: урок окружающего мира: «Есть такая профессия Родину защищать»	1-11	22.02.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
20	День воссоединения Крыма с Россией: урок окружающего мира: «Крымская весна»	1-11	18.03.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
21	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: урок окружающего мира: «Покорители Космоса»	1-11	12.04.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
22	Урок Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: урок окружающего мира: «Дети войны»	1-11	19.04.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
24	День пожарной охраны: урок окружающего мира: «Не играй с огнем!»	1-11	30.04.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
25	День Победы: урок литературного чтения: «Читаем о войне»	1-11	04.05.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
26	День славянской письменности и культуры: урок литературного чтения: «Первая письменность на Руси»	1-11	24.05.24	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Утверждение программ и расписаний курсов	1 – 11	август - сентябрь	Зам. директора по УР
2	Формирование групп	1 – 11	сентябрь	Зам. директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники
3	«Разговоры о важном»	1 – 11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Учебный курс «Функциональная грамотность»	1-9	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Профессиональные пробы «Компас в мире профессий»	1 – 4	в течение учебного года	Учителя начальных классов

6	Секция «ФизкультУРА»	1 – 4	в течение учебного года	Учителя физической культуры
7	Программа «Орлята России»	2 – 4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
8	Курс «Шаг в будущее»	5,6	в течение учебного года	Учителя- предметники
9	Секция «Общая физическая подготовка»	5-9	в течение учебного года	Учителя физической культуры
10	Курс «Мир визуально-пространственных искусств»	5	в течение учебного года	Учителя- предметники
11	Курс «Томская летопись»	5	в течение учебного года	Учителя- предметники
12	Профессиональные пробы «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение учебного года	Классные руководители
13	Курс «Музыкальный театр»	6	в течение учебного года	Учитель музыки
14	Курс «Основы программирования»	6	в течение учебного года	Учитель ИКТ
15	Курс «Памятные места моего края»	6	в течение учебного года	Учителя- предметники
16	Курс «Проектная деятельность»	9	в течение учебного года	Зам. директора по УР, учителя- предметники
17	Курс «Без срока давности»	9	в течение учебного года	Зам. директора по УР, учителя- предметники
18	Курс «Основы социализации личности»	9	в течение учебного года	Педагог- психолог
19	Проблемные вопросы в курсе истории России	10-11	в течение учебного года	Учитель истории
20	Проблемные и трудные вопросы обществознания	10-11	в течение учебного года	Учитель обществознания
21	Решение задач с параметрами	10-11	в течение учебного года	Учитель математики
22	Методы решения олимпиадных задач	10-11	в течение учебного года	Учитель математики
23	Методы решения олимпиадных задач по физике	10-11	в течение учебного года	Учитель физики

3. Классное руководство				
1	Знакомство с обучающимися 1 класса и вновь прибывшими детьми в 2-11 классах	1 – 11	01.09.23	Классные руководители
2	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024», подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1 – 11	один раз в четверть	зам. директора по ВР
3	Ведение документации КР: <ul style="list-style-type: none"> • план воспитательной работы класса, • социальный паспорт класса, • занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования. 	1 – 11	один раз в четверть	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Единые классные часы согласного отдельного плана	1 – 11	в течение года	Классные руководители
5	Тематический классный час по плану классного руководителя	1 – 11	в течение года	Классные руководители
6	Проведение экскурсионных мероприятий, выходов в кино, театр, музей и т.п.	1 – 11	В течение года	Классные руководители
7	Проведение инструктажей на начало учебной четверти и конец учебной четверти (учебного года)	1 – 11	В течение года	Классные руководители
8	Торжественное поднятие, вынос флага РФ	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	«Разговоры о важном»	1 – 11	В течение года	Классные руководители
10	Классные коллективные творческие дела	1 – 11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
11	Подготовка и участие в общешкольных образовательных событиях	1 – 11	Согласно плану «Общие школьные дела»	Классные руководители
12	Изучение классного коллектива	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
13	Адаптация обучающихся 1 – х, 5-х, 10-х классов	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 11	По мере необходимости	Классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1 – 11	В течение года	Классные руководители
3	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1 – 11	ежедневно	Классные руководители

4	Наблюдение за детьми и семьями «группы риска»	1 – 11	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
1	Ведение портфолио с обучающимися класса	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками класса				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 – 11	Еженедельно	Зам. директора по УР, классные руководители Учителя-предметники Учителя физ.культуры Учителя иностранного языка Педагоги ДОП и внеурочной деятельности
2	Малый педсовет «Адаптация 1-х, 5-х, 10- х классов»	1 – 11	Октябрь	Зам. директора по УР, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов, учителя- предметники, педагог- психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1	Заседание родительского комитета класса	1 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
2	Классные родительские собрания	1 – 11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет
3	Мероприятия с родителями	1 – 11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественное мероприятие поднятия и выноса Флага РФ		еженедельно, в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель Юнармии, советник директора по ВР, классные руководители
2	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах		в течение года	Классные руководители
3	Участие в региональных, областных, городских конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах		в течение года	Классные руководители
Сентябрь				
4	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1 – 11	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в классах «Мир против экстремизма» к Беслану: - акция «Голубь мира» (изготовление	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР,

	голубей; - классный час.			классные руководители
6	Спортивный праздник «День Здоровья»: выход на природу, веселые эстафеты	1 – 11	вторая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
7	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инструктаж, встреча с сотрудником ГИБДД, выставка рисунков «Безопасные дороги», викторина для малышей от старшеклассников по ПДД	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, социальные педагог, классные руководители
8	Экологическая акция «Спаси дерево»	1 – 11	Четвертая неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Октябрь				
1	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя: Изготовление поздравительных открыток для учителей.	1 - 11	Первая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Всероссийский «День отца»: веселые старты с папами	1 – 4	14.10.23	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	День гимназиста.	1-11	19.10. 23	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Посвящение в первоклассники игра для малышей, организуемая старшеклассниками «Со школьной жизни все начинается, в страну знаний мы отправляемся!»	1	19.10. 23	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Международный день школьных библиотек: Встречи с юными читателями «По дорогам сказок»	1-4	последняя неделя перед осенними каникулами	Классные руководители, библиотекари
Ноябрь				
1	Мероприятия в честь Государственного праздника «День народного Единства»: классный час	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные «Международному дню Матери»: Видео поздравление. Изготовление поздравительных открыток. Выставка школьных стенгазет, совместная программа «Мама – первое слово».	1 – 11	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
Декабрь				
1	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	возможностями здоровья .			классные руководители 1 – 4 классов, логопеды
2	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1 – 11	09.12.23	Классные руководители
3	Международный день художника. Выставка детских работ, посвященная главным символам России	1 – 11	08-09.12.23	учитель ИЗО
4	«Новогодний серпантин», мероприятия, посвященные празднованию Нового года: Акция «Снежные узоры»: украшение школы и кабинетов к Новому году. Новогодняя сказка.	1 – 11	20 – 28.12.23	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
Январь				
1	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1 – 11	25- 27 января 2024	Классные руководители
2	Патриотические уроки: «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста»	1 – 11	четвертая неделя	Классные руководители
Февраль				
1	«День науки», мероприятия приуроченные ко Дню Российской науки: занимательные эксперименты по физике, по химии для начальной школы	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
2	Классный час «Сталинградская битва»	1 – 11	первая неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1 – 11	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
4	Смотр строя и песни	1 – 11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель Юнармии, классные руководители, учителя физической культуры
5	Урок Мужества	1 – 11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Март				
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: выставка рисунков «Весны прекрасные мгновения», изготовление подарков для мам (бабушек), видео-поздравление, праздничный концерт	1 – 11	до 10.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
2	Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	1 – 11	15– 18.03.24	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Выставки, основанные на материалах о жизни и творчестве И.М.	1-11	28.03.24	Зам. директора по ВР, педагоги- библиотекари

	Смоктуновского			
Апрель				
1	1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...»: шуточные переменки	1 – 11	первая неделя	Советник директора по ВР
2	Выставка детского творчества «Космические просторы» (рисунки, поделки)	1 – 11	до 17.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
3	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	1 – 11	до 17.04	Классные руководители
4	Экологическая акция «Спаси дерево!» сбор макулатуры	1 – 11	третья неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
5	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»	1 – 11	третья неделя	Советник директора по ВР, классные руководители, учитель географии
Май				
1	Митинг, посвященный «Великой Победе»	3	5-7 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель Юнармии, классные руководители
2	Фестиваль солдатской песни	1 – 11	3-7 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, руководитель Юнармии, классные руководители
3	Организация школьного стенда «Бессмертный полк»	1 – 11	апрель – май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
4	24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1 – 11	24.05.24	Учителя- предметники
5	Слет отличников	1 – 11	четвертая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
6	«Последний звонок» для выпускников начальной школы, 9-х, 11- х классов	4, 9,11	четвертая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
Июнь				
1	Работа детского оздоровительного лагеря « Сказка»	1 – 4	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
2	Работа лагеря труда и отдыха « Алые паруса»	5-8	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-8 классов
5. Внешкольные мероприятия				

1	Участие в городских и областных праздничных мероприятиях	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение экскурсий, походов, посещений культурно-досуговых мероприятий	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление тематических стендов гимназии		сентябрь	Администрация школы
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 11	В течение года	Учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
3	Праздничное украшение гимназии к праздничным и памятным датам, школьным образовательным событиям	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель, ИЗО, учитель технологии, классные руководители
4	Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков».	1 – 11	ноябрь	Классные руководители
5	Конкурс новогодних поделок, открыток	1 – 7	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Создание фотозоны посвященной Дню Космонавтики		до 12.04.24	Советник директора по ВР
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские тематические собрания	1 – 11	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1 – 11	сентябрь, январь	Администрация школы
3	Работа родительского клуба «Друг-55»	1 – 11	сентябрь – май	Педагоги-психологи
4	Правовой всеобуч для родителей: Поощрения и наказания в воспитании «детей» «Правовые последствия несоблюдения несовершеннолетними ПДД» «Правовые последствия экстремистской и радикальной деятельности в РФ» «Правовые последствия употребления и распространения ПАВ несовершеннолетними в РФ»	1 – 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по	1 – 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагог

	вопросам профилактики)			
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий согласно модулю «Общие школьные дела»: 1. Концертные программы (День учителя, Новый год, День Отца, 8 марта, День Победы); 2. Участие родителей в спортивных мероприятиях (веселые старты, «Мама, папа, я», «Семейные спартакиады»)	1 – 11	В течение года,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
7	Участие родителей в проведении профориентационной работы, организации мероприятий, работе в качестве экспертов в гимназических проектах, конкурсах, фестивалях.	1 – 11	В течение года	Администрация школы
8	Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета гимназии.	1 – 11	В течение года	Администрация школы
9	Участие представителей родительской общественности в осуществлении контроля за качеством школьного питания.	1 – 11	В течение года	Администрация школы
10	Совместные с детьми походы, экскурсии и т.д.	1 – 11	Согласно планам ВР с классными коллективами	классные руководители
11	Индивидуальные консультации для родителей	1 – 11	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог- психолог, учителя- предметники
12	Информационное оповещение через официальный гимназический сайт, информирования в социальной сети VK.		В течение года	Администрация школы
13	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 11	По плану Совета профилактики	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники
14	Участие родителей в муниципальных и региональных родительских конференциях и собраниях	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Участие родителей во всероссийских родительских собраниях в режиме онлайн	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Знакомство с понятием «Школьное ученическое самоуправление». Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник директора по ВР

3	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по ВР
4	Деловая игра «Выборы лидеров УСУ» (по классам).	5-11	Сентябрь	Советник директора по ВР
5	Гимназическая Лига дебатов.	8-9	20-24.11	Советник директора по ВР
6	КТД «День рождения РДДМ».	5-11	18-22.12	Советник директора по ВР
7	КТД «Уклад гимназической жизни: каким он должен быть?».	1-11	12-16.02	Советник директора по ВР
8	Работа классных ученических активов.	1-11	В течение учебного года	Советник директора по ВР
9	Организация деятельности лидеров УСУ.	5-11	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Советник директора по ВР
10	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по ВР
11	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Советник директора по ВР
12	Участие в работе Управляющего совета гимназии.	8-10	В течение учебного года	Советник директора по ВР
13	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по ВР

9. Профилактика и безопасность

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся

Работа администрации и педагогического коллектива

1	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.	1 – 11	01.09.- 10.09.	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН и ЗП
2	Составление социальных паспортов гимназия и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в гимназии	1 – 11	05.09.- 15.09	Социальный педагог, классные руководители
3	Корректировка картотеки неблагополучных семей, детей «группы риска».	1 – 11	01.09.- 20.09.	Социальный педагог, классные руководители
4	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с учащимися, не приступившими к занятиям.	1 – 11	15.09.- 20.09.	Зам директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска» с последующей записью в журнал профилактических бесед.	1 – 11	на постоянной основе	Социальный педагог

6	Посещение классными руководителями детей «группы риска» своего класса.	1 – 11	на постоянной основе	классные руководители
7	Ежедневный контроль посещаемости учащихся. Проведение анализа пропусков уроков учащимися в течение дня, недели, месяца.	1 – 11	на постоянной основе	классные руководители
8	Организация внеурочной деятельности, творческих объединений дополнительного образования. Сверка списков обучающихся «группы риска», посещающих объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивные секции.	1 – 11	01.10.-10.10.	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Рейды в семьи учащихся, имеющих проблемы в обучении и пропуски уроков.	1 – 11	при необходимости	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Заседание административной КДН и ЗП при администрации Ленинского района г. Томска	1 – 11	по мере необходимости	зам. директора по ВР, социальный педагог
11	Индивидуальные беседы, консультации с детьми « группы риска».	1 – 11	на постоянной основе	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12	Совещание при директоре. Подведение итогов за полугодие по посещениям неблагополучных семей, рейды к учащимся, имеющим пропуски и неуспевающим.	1 – 11	на постоянной основе	Администрация
13	Организация каникулярного отдыха несовершеннолетних.	1 – 11	перед каникулам и	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Профилактическая беседа (классный час): «Правила поведения учащихся в гимназии и на улице», «Устав гимназии»	1 – 11	01-10.09.23	Классные руководители
2	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	1 – 11	сентябрь	Библиотекарь, социальный педагог
3	Актуализация информации на информационном стенде социального педагога.	1 – 11	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Программа профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений: - «Правила поведения и обязанности гимназиста», - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Трудно ли быть хорошим?»; - «Достоинства и недостатки человека»,	1 – 11	один раз в четверть	классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - «О культуре общения», - «О вредных привычках», - «Поведение в общественных местах»; - «Что такое правонарушение?»; - «Как не стать жертвой преступления?»; - «Суд над сигаретой», - «Что такое толерантность?»; - «Азбука этики», - «Человек – это звучит гордо», - «Я выбираю здоровый образ жизни», - «Твои права и обязанности»; - «О вреде курения», - «Шаг в пропасть», - «Ребята, давайте жить дружно», - «О взаимоотношениях мальчиков и девочек». 			
5	Информационные встречи со специалистами систем профилактики.	1 – 11	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
6	Выставка рисунков «Мои прав, мои обязанности».	1 – 11	декабрь, 2023	зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
7	Проведение индивидуальных бесед с учащимися « группы риска» о проведении школьных каникул.	1 – 11	на постоянной основе	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями				
1	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики правонарушения, беспризорности и безнадзорности.	1 – 11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
3	Проведение консультаций для родителей, педагогом-психологом	1 – 11	в течение года	педагоги - психологи
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	-----	сентябрь, 2023	Зам. директора по безопасности
2	Разработка листовок, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности.	1 – 11	сентябрь, 2023	Зам. директора по безопасности
3	Проведение инструктажей и учебных занятий с педагогами и обучающимися.	1 – 11	согласно плану	Зам. директора по безопасности
4	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера.	-----	на постоянной основе	Зам. директора по безопасности, системные администраторы

5	Пропускной режим в здание и на территорию гимназии.	----	на постоянной основе	Зам. директора по безопасности
Работа с обучающимися				
1	Мероприятия по неприятию идеологии, экстремизма и терроризма: классный час «Дети Беслана».	1 – 11	03.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» .	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
3	Проведение уроков доброты, нравственности.	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	1 – 7	апрель, 2024	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО классные руководители
5	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
6	Участие в муниципальных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия.		В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Работа с родителями				
1	Классные родительские собрания «Правила входа на территорию и в здание гимназии – пропускной режим для посетителей».	1 – 11	сентябрь, 2023	классные руководители
Мероприятия по профилактике Интернет-безопасности				
1	Классный час: «Я и мои виртуальные друзья», «Правила пользования социальными сетями», «Что скрывается за маской», «Не все друзья, что льстят тебе»	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по профилактике суицидального поведения и депрессивного состояния				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Наблюдение за эмоциональном состоянием ребенка.	1 – 11	на постоянной основе	классные руководители
2	Обновление информации на стенде социального педагога.	----	на постоянной основе	Социальный педагог

Работа с обучающимися				
1	Классные часы (беседы): «Телефон доверия» «Давай говорить друг другу комплименты» «Наш класс» «Один за всех» «Когда тебе грустно»	1 – 4	один раз в четверть	классные руководители
2	Групповые и индивидуальные работы педагога – психолога на сплочение классного коллектива	1 – 4	в течение года	педагог-психолог
Работа с родителями				
1	Индивидуальные консультации родителей педагогами – психологами	1 – 4	на постоянной основе (по запросу)	педагог - психолог
Мероприятия по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств среди обучающихся				
Организационная работа				
1	Изучение нормативных документов о по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств среди обучающихся, алкоголизма, курения и потребления табачной продукции.		Сентябрь	Зам.директора по безопасности, зам.директора по ВР, классные руководители , социальный педагог
2	Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; - о местах оказания квалифицированной помощи обучающимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических токсических средств; - телефон доверия.		Сентябрь	Социальный педагог
3	Привлечение обучающихся к включение в работу кружков и объединений, проектную деятельность.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Составление социальных паспортов гимназии и классов с целью получения необходимой информации об обучающихся в гимназии.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагоги доп.образования
5	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
6	Организация взаимодействия гимназии с КДНиЗП, ОП ПДН.		В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
7	Организация рейдов в места проведения досуга молодежи с целью предупреждения и выявления фактов незаконного употребления, хранения и сбыта наркотических средств,	1-11	В течение года	Зам.директора ВР, социальный педагог КДН и ЗП, ОП ПДН

	выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к употреблению наркотиков.			
8	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися, посещения обучающимися гимназических и классных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам.директора ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Организация профориентационной помощи (обучение, трудоустройство) для обучающихся из трудных семей, «группы риска».	8-10	Май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
10	Организация методической помощи, индивидуальных консультаций педагогов по вопросам профилактической работы с обучающимися и их родителями.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Лекционно-просветительская работа				
1.	Беседы, мероприятия приглашенных специалистов с обучающимися 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств среди несовершеннолетних).	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
2	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.		В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
3	Проведение лекций, бесед по профилактике употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, курения и потребления табачной продукции, алкоголизма, правонарушений с обучающимися 9-11 кл.	9-11	Согласно плана кл.рук.	Классные руководители, социальный педагог
4	Книжная выставка в библиотеке «Все о вреде наркотиков», «Здоровый образ жизни».	1-11	Январь	Библиотекари
5	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».		По плану МО классных руководителей	Зам.директора по ВР
Работа с обучающимися				
1	Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам здорового образа жизни.	1-11	Согласно плана кл.рук.	Классные руководители
2	Тематические классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	1-11	Согласно плана кл.рук.	Классные руководители
3	Проведение тренинговых занятий,	7-11	Согласно	Социальный педагог,

	направленных на профилактику употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, алкоголизма, табакокурения.		плана социального педагога	Педагог-психолог
4	Подготовка и проведение добровольного социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися 7-11 класса наркотических средств и психотропных веществ.	7-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	Проведение профилактических мероприятий, видеолекториев на тему: «Влияние наркотических веществ на организм человека» и т.п.	7-11	В течение года	Классные руководители
6	Проведение анкетирования на предмет выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	7-11	Согласно плана социального педагога, педагога-психолога	Социальный педагог, педагоги-психологи
7	День Здоровья.	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Акция «Всем миром против наркотиков».	7-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
10	Всемирный день без табака.	5-11	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
11	Презентация творческих работ обучающихся по темам: «Моё будущее в моих руках», «21 век – век без наркотиков», «Здорово быть здоровым».	4-7	Март	Социальный педагог
12	Конкурс рисунков на асфальте «Наша дорога только к здоровью».	1-4	Сентябрь, апрель	Учителя ИЗО
13	Организация лагеря дневного пребывания, лагеря труда и отдыха, трудоустройства с вовлечением обучающихся «группы риска» на период каникул.	5-10	Май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
14	Участие во всероссийских, областных, районных мероприятиях, направленных на профилактику девиантного поведения.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования, социальный педагог
15	Беседы «ЗОЖ», «Борьба с наркоманией	1-11	В течение	Кл.руководители,

	и токсикоманией», «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений, преступлений», «Умей сказать «нет»!»		года	социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями				
1	Индивидуальные и групповые консультации на темы: «Подросток и алкоголь», «Подросток и наркотики», «Как не допустить вовлечение подростка в употребление, участие в сбыте и приобретение наркотических и токсических веществ», «Роль родителя в судьбе ребенка» (родительские права и обязанности).	1-11	Согласно плана социального педагога	Кл.руководители, социальный педагог
2	Общегимназические и классные родительские собрания по формированию у обучающихся потребности к ЗОЖ, по профилактике употребления ПАВ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств подростками.	5-7	По тематике общегимназических и классных родительских собраний	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Собеседования с обучающимися «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости.	1-11	Апрель-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4	Посещение семей обучающихся, состоящих на учете в гимназии.	1-11	Согласно плана Совета профилактики	Зам.директора по ВР, социальный педагог
5	Выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, участию в сбыте и приобретении наркотических средств.	5-11	В течение года	Кл.руководители, социальный педагог
6	Распространение информационных материалов, памяток, рекомендаций через групповые родительские чаты.	1-11	В течение года	Кл.руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди учащихся				
1	Подготовка гимназии к новому учебному году: проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей, внутренних пожарных систем, проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам, проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов.	-----	август, 2023	Администрация
2	Актуализация информации уголка по пожарной безопасности в гимназии.	----	август, 2023	Зам. директора по безопасности
3	Проведение противопожарных инструктажей с классными руководителями.	-----	в течение года	Зам. директора по безопасности

4	Заседание МО классных руководителей по формированию у учащихся навыков безопасного обращения с огнём.	-----	декабрь, 2023	Зам. директора по безопасности (с приглашением сотрудника МЧС)
5	Учебная тренировка «Действия при пожаре».	-----	по плану	Зам. директора по безопасности
Работа с обучающимися				
1	Беседы по пожарной безопасности: 1. Отчего бывают пожары. 2. Пожар легче предупредить, чем потушить. 3. С огнем не шутят. 4. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 5. Чем тушить пожар? 6. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров. 7. Первичные средства тушения пожара. 8. Профилактика пожаров.	1 – 11	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии в пожарную часть.	1 – 4	по согласованию	Классные руководители
3	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	1 – 11	по отдельному плану	Зам. директора по безопасности
4	Выставка рисунков: «Осторожно! Опасно!» «Спички детям не игрушка».	1 – 4	ноябрь, 2023	Зам. директора по ВР, учителя ИЗО
Работа с родителями				
1	Информирование родительской общественности о Правилах пожарной безопасности детей на родительских собраниях.	1 – 11	по плану классного руководителя	классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Рассмотрение на педагогическом совете информацию ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории г. Томск.	-----	август, 2023	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
2	Размещение Схемы безопасного маршрута детей в школу в дневниках учащихся.	1-5	сентябрь	Зам. директора по безопасности
3	Встреча педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по правилам обучения детей навыкам БДД.	-----	по согласованию	Зам. директора по безопасности
Работа с обучающимися				
1	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин (окружающий мир, ОБЖ).	1 – 11	в течение года	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники
2	Месячник безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1 – 11	По согласованию	Зам. директора по безопасности,

			ию	зам. директора по ВР
3	Совместные профилактические мероприятия «Внимание - каникулы!».	1 – 11	По согласованию	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
4	Проведение Всероссийского открытого урока по безопасности жизнедеятельности.	1 – 11	апрель, 2024	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
Работа с родителями				
1	Периодическое информирование родительской общественности о Правилах БДД на классных родительских собраниях.	родители	один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетними				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Изучение нормативно-правовых документов.	---	Постоянно	Администрация, классные руководители
2	Формирование банка данных учащихся, склонных к пропускам учебных занятий.	----	Ежегодно сентябрь	Социальный педагог
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета, формирование банка данных, оформление карточек на учащихся, поставленных на ВШК.	---	В течение года	Социальный педагог
4	Рейды по семьям обучающихся, склонным к пропускам учебных занятий	---	В течение года	Классные руководители, администрация, социальный педагог
5	Сбор информации о пропусках учащихся без уважительной причины (сроки: до 5 числа каждого месяца).	----	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
6	Сбор информации о несовершеннолетних, не приступивших к обучению и уклоняющихся от обучения.	-----	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Индивидуальное консультирование педагогов.	-----	В течение года	Социальный педагог
8	Учебно-просветительская работа (совместно с инспектором ПДН, прокуратуры и т.д.).	-----	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Рассмотрение вопроса на Совете профилактики правонарушений и преступлений.	-----	В течение года	Зам. директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, классные руководители
10	Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися.	-----	По плану ВШК	Зам. директора по УР
11	Обобщение опыта работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий учащимися.	-----	Май – июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Работа с обучающимися				
1	Регулярный учет классными руководителями пропусков учебных занятий учащимися.	1 – 11	Ежедневно	Классные руководители
2	Анализ причин пропусков учебных занятий учащимися (уважительные, неуважительные).	1 – 11	Ежедневно	Классные руководители
3	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися: - классного руководителя; - психолога; - заседания Совета профилактики; - заместителя директора по ВР; - социального педагога; - инспектора ПДН.	1 – 11	По необходимости	Классные руководители
4	Проведение классных часов по темам «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности учащихся», «Учеба – путь к успеху» и т.д.	1 – 11	По планам воспитательной работы	Классные руководители
5	Вовлечение обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий, во внеурочную учебно-образовательную деятельность и ДОП.	1 – 11	Регулярно	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ДОП, учителя внеурочной деятельности
6	Закрепление за учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, наставников ответственных (классных руководителей).	1 – 11	Ежегодно	Администрация
7	Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью учащихся, состоящих на ВШК и учащихся «группы риска».	1 – 11	Ежедневно	Администрация
8	Активное участие в межведомственных акциях (при наличии).	1 – 11	Во время проведения акций	Зам.директора по ВР классные руководители
Работа с родителями				
1	Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120).	родители	В течение года	Зам. директора по ПВ, классные руководители, социальный педагог инспектор ПДН (при необходимости)
2	Проведение родительских собраний с целью профилактики нарушений Устава гимназии.	родители	В течение года	Классные руководители
3	Беседы на родительских собраниях «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника», «Ответственность родителей за получение детьми основного общего образования» и др.	родители	В течение года	Классные руководители
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных по	родители	Постоянно	Зам. директора по ПВ, классные руководители, социальный педагог,

	семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).			инспектор ПДН (при необходимости)
5	Рассмотрение вопросов посещаемости на общешкольном родительском собрании.	родители	1 раз в год	Администрация
10. Социальное партнерство				
1	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами для обучающихся гимназии .	1 – 11	по согласованию	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ДО
11. Профориентация				
1	Циклы профориентационных бесед «Все профессии нужны, все профессии важны».	1 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители
2	Профориентационный урок общения «Россия-мои горизонты».	6–11	Еженедельно	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с педагогом-психологом.	8-10	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
4	Профориентационные экскурсии по отдельному плану.	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет «Билет в Будущее», «ПРОЕКТОриЯ».	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
12. Детские общественные объединения				
12.1. Волонтерский отряд «Добро»				
1	Выход в приют для животных ТОРОБЗО "Содружество".		В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
2	Информационная акция для учащихся Гимназии приуроченная ко всемирному дню сердца, совместно с центром общественного здоровья и медицинской профилактики Томской области.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
3	Волонтерская акция "Старость в радость" по оказанию адресной помощи для подопечных интерната для престарелых Томской области, приуроченная ко дню пожилого человека .	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
4	Волонтерская акция приуроченная ко всемирному дню психологического здоровья.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
5	Образовательная программа с элементами сплочения, погружение в добровольчество «Волонтерские старты. Теория и практика».	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
6	Прикладной мастер-класс по	1-4	В течение	Заместитель директора по

	изготовлению поделок на осеннюю тематику для обучающихся начальных классов.		года	ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
7	Волонтерская акция ко всемирному дню отказа от курения.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
8	Культурно-массовое мероприятие в формате конференции "Антинаучная конференция".	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
9	Мастер-класс для обучающихся начальных классов «Сердечко для мамы», по изготовлению подарков ко Дню матери.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
10	Волонтерская акция приуроченная, ко всемирному дню борьбы со СПИДом.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
11	«Кто хочет стать волонтером?» серия классных часов для обучающихся 6-9 классов посвященных добровольчеству и волонтерству.	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
12	Онлайн акция "Делаем хорошее!" приуроченная ко дню добровольца и волонтера .	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
13	Мастер-классы для обучающихся начальных классов по изготовлению новогодней поделки "Рождественское чудо".	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
14	Конкурс чтецов для обучающихся гимназии, приуроченный ко дню памяти А.С. Пушкина.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
15	Мастер-класс для обучающихся младших классов, приуроченная ко Дню защитника Отечества.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
16	Спортивная эстафета для обучающихся начальных классов, приуроченная ко Дню защитника отечества "Всемирным рекордам наши звонкие дать имена".	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
17	Классный час для обучающихся начальных классов приуроченный к международному женскому дню.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
18	День добрых дел.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
19	Всемирный день борьбы против туберкулеза.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда

				«Добро»
20	Экологический субботник для обучающихся.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
21	Литературный вечер для обучающихся начальных классов, приуроченный к международному дню детской книги.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
22	Спортивная эстафета для обучающихся приуроченная ко всемирному дню здоровья.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
23	Интеллектуальная игра «Поехали!» для обучающихся 3-6 классов.	3-6	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
24	Сбор бытовых отходов (батарейки) подлежащих вторичной переработке.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
25	Акция «Георгиевская ленточка» к 78ой годовщине в победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 .	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
26	Классный час на тему Победы в Великой отечественной войны для обучающихся гимназии.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
27	Благотворительная акция по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ в преддверии 78 годовщины победы в Великой Отечественной войне.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
28	Мастер-класс по изготовлению поделок из картона «В ожидании лета» для обучающихся начальных классов.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
29	Участие в экологической акции «Спаси дерево».	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добро»
12.2. Вожатский отряд «Ювента»				
1	Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»
2	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»
3	Основные приемы формирования команды. Малые формы работы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»

4	Знакомство с методикой КТД. Тематические дни смены	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»
5	Самоуправление в коллективе.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»
6	Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»
7	Сценическая деятельность	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»
8	Конкурс вожатского мастерства	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель вожатского отряда «Ювента»

12.3. «Движение первых»

1	Установочный тренинг по работе первичного отделения «Движения Первых».	5-11	Октябрь 2023 (1-15)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
2	Тренинг по направлению деятельности «Образование и знание».	5-11	Октябрь 2023 (16-31)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
3	Тренинг по направлению деятельности «Наука и технологии».	5-11	Ноябрь 2023 (1-15)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
4	Тренинг по направлению деятельности «Волонтерство и добровольчество».	5-11	Ноябрь 2023 (16-30)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
5	Тренинг по направлению деятельности «Труд и профессия».	5-11	Декабрь 2023 (1-15)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
6	Тренинг по направлению деятельности «Здоровый образ жизни».	5-11	Январь (15-30)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
7	Тренинг по направлению деятельности «Спорт».	5-11	Февраль (1-14)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
8	Тренинг по направлению деятельности «Экология».	5-11	Февраль (15-28)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
9	Тренинг по направлению деятельности «Туризм и путешествия».	5-11	Март (1-15)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
10	Тренинг по направлению деятельности «Дипломатия и международные отношения».	5-11	Март (15-31)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
11	Тренинг по направлению деятельности «Культура и искусство».	5-11	Апрель (1-15)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии

1 2	Тренинг по направлению деятельности «Патриотизм и историческая память».	5-11	Апрель (15-30)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
1 3	Тренинг по направлению деятельности «Медиа и коммуникации».	5-11	Май (1-15)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии
1 4	Завершающий тренинг работы за период.	5-11	Май (15-20)	Заместитель директора по ВР, куратор «Движения первых» в гимназии

12.4. Юнармейский отряд «Гвардия»

1	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра.		сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
2	Родительское собрание совместно с членами юнармейского отряда.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
3	Оформление уголка и стенда юнармейцев.		сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
4	Основы службы в ВС РФ.	5-10	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню начала блокады Ленинграда.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
6	Основы строевой подготовки.	5-10	сентябрь-февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
7	Общая физическая подготовка юнармейского отряда.	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
8	Основы тактической подготовки.	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
9	Проведение уроков мужества.	5-10	15 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
10	Международный день школьных библиотек – экскурсия.	5-10	25 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
11	Основы военной истории России.	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»

12	День народного единства.	5-10	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
13	Огневая подготовка.	5-10	ноябрь-январь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
14	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-10	8 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
15	Участие в мероприятиях, посвященных дню Государственного герба Российской Федерации.	5-10	30 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
16	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.	5-10	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
17	Участие в акции, посвященной Дню неизвестного солдата.	5-10	3 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ.	5-10	12 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
19	Участие в мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества.	5-10	9 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
20	Участие в мероприятиях, посвященных дню принятия Федеральным конституционным законом о Государственных символах Российской Федерации.	5-10	25 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады.	5-10	27 января	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
22	Общие правила выживания в экстремальных ситуациях.	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
23	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.	5-10	23 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
24	Участие в мероприятиях, посвященных дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-10	2 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
25	Основы медицинских знаний.	5-10	март	Заместитель директора по

				ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
26	Защита от оружия массового поражения.	5-10	март	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
27	Участие в мероприятии, посвященном со Дня воссоединения Крыма с Россией.	5-10	18 марта	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
28	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница».	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
29	Участие в мероприятии, посвященном Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-10	19 апреля	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
30	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.	5-10	9 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
31	Международный день музеев – экскурсия.	5-10	18 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
32	День детских общественных организаций России.	5-10	19 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
33	День памяти и скорби.	5-10	22 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
34	День государственного флага Российской Федерации.	5-10	22 августа	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
13. Школьный медиациентр				
1	<p>Знакомство с компьютерными технологиями в СМИ.</p> <p>и программами обработки фото- и видеофайлов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы обработки фотофайлов. Программа Paint. - Программа Adobe Photoshop. - Программа обработки видеофайлов. Movie maker - Программа обработки видеофайлов Windows live. 	5-10	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиациентра

2	Сбор информации о текущих событиях для оформления школьной газеты, страницы в социальной сети.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медицентра
3	Сопровождение школьных мероприятий с использованием ресурсов медицентра.	5-10	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медицентра
4	Знакомство с основами оформительской работы.	5-10	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медицентра
5	Знакомство с основами деятельности журналиста, редактора.	5-10	Январь-март	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медицентра
6	Проведение тематических радиоэфиров.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медицентра

14. Служба школьной медиации

Проведение программ восстановительной медиации				
1	Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура.	1-11	Ежемесячно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
2	Анализ документов, работа с обращениями.	1-11	Ежемесячно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
3	Проведение процедуры медиации.	1-11	По мере необходимости	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
4	Обсуждение проведенных программ примирения.	Медиационная комиссия	1 раз в квартал и по мере необходимости(обращения)	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
5	Изучение литературы по восстановительной медиации и восстановительному правосудию.	Самообразование членов ШСМ	Постоянно	Члены восстановительной медиации
Проведение профилактической работы				
1	Заседание членов службы медиации, определение состава (педагоги и учащиеся).	Спланировать работу на учебный год	Сентябрь	Руководитель СШМ
2	Акция «В нашей школе работает СМГ» Создание буклета о деятельности службы медиации гимназии.	Распространить информацию о работе СМГ	Сентябрь	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
3	Оформление стенда СМГ.		октябрь	Руководитель СШМ
4	Проведение анкетирования. Определение детей группы риска.		октябрь	
5	Обучение учащихся – членов СМГ.	Расширение	Октябрь	Руководитель СШМ

		знаний о деятельности		
6	Разработка буклетов «Давайте жить дружно».	Распространение буклетов	Ноябрь	Медиаторы СШМ, руководитель СШМ
7	Проведение классных часов на тему: «Как научиться дружить?» 3-4 классы Просмотр передачи «Шишкин лес» «О дружбе» 1-2 классы.	Формировать положительное отношение к дружбе	Октябрь-декабрь	Члены службы медиации, классные руководители
8	Беседы «Стили общения со сверстниками».	5	Декабрь	Медиатор СШМ, куратор СШМ
9	Проведение классных часов на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций».	9,10	Январь-февраль	Служба медиации
10	Беседа «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»	5-7	Январь-март	Медиатор СШМ, куратор СШМ
11	«Игры на сплоченность»; групповое занятие для обучающихся на тему «Конфликтные ситуации и способы их преодоления».	1-4	Декабрь-март	Вожатые гимназии, медиаторы СШМ
12	Тренинг. «Какие мы разные»	5-7	Апрель	Медиатор СШМ, куратор СШМ
13	Деловая игра «Давай поговорим»	8-9	Апрель-май	Медиатор СШМ, куратор СШМ
Участие в районных мероприятиях (семинары, вебинары и т.д.)				
1	Консультации со специалистами других служб медиации	Медиаторы, специалисты СМГ	При необходимости, по приглашению	Руководитель СШМ
2	Участие в семинарах, вебинарах регионального и муниципального уровня по ШСМ	Медиаторы, специалисты СМГ		Администрация ОУ
Проведение информационно-просветительской работы				
1	Организация и проведение ознакомительного семинара «Работа школьной службы медиации»	Медиационная комиссия	Для молодых классных руководителей	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
2	Обучение учащихся — членов ШСМ	Медиаторы СМГ Куратор СМГ	1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
3	Обучение педагогов – членов ШСМ	Медиаторы СМГ	1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ

		Куратор СМГ		
4	Обновление стенда «Служба школьной медиации», информирование учащихся и родителей о работе «Службы школьной медиации» через школьный сайт.		1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
5	Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура		Постоянно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
6	Обсуждение проведенных программ примирения	Медиаци онная комисси я СШМ	2 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
2.2.15. Центр гражданского образования «Росток»				
1	Составление плана работы Центра гражданского образования.	8-10	20.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
2	Согласование новых образовательных программ Центра гражданского образования.	8-10	20.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
3	Развитие сети социальных партнеров организации.	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
4	Участие в рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования.	8-10	15.06.2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
5	Реализация образовательных программ Центра гражданского образования.	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
6	Семинар «Перспективы развития Ученического самоуправления в образовательных организациях Томской области».	8-10	29.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
7	Семинар «Организация образовательных событий региональной сети Центров гражданского образования».	8-10	15.12.2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
8	Участие в цикле образовательных семинаров для педагогов общеобразовательных организаций и специалистов, работающих в сфере воспитания.	8-10	01.10.2023- 30.03.2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
9	Участие в Антинаркотической акции «Родительский урок».	8-10	Октябрь 2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
10	Участие в Антинаркотической акции «Школа правовых знаний».	8-10	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
11	Региональная смена-интенсив «ПРОЕКТИРУЙ.ДЕЙСТВУЙ.ПОБЕЖДАЙ!».	8-10	03- 09.12.2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
12	Занятия дистанционного образовательного курса Сезон проектов	8-10	Декабрь 2023 –	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО

	«ПРОЕКТИРУЙ.ДЕЙСТВУЙ.ПОБЕЖДАЙ!».		апрель 2024	
13	Организация открытого образовательного события Региональной сети Центров гражданского образования.	8-10	15.02–15.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
14	Участие в открытых образовательных событиях Региональной сети Центров гражданского образования.	8-10	15.02–15.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
15	Участие в Антинаркотической акции «Думай до, а не после».	8-10	Март 2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
16	Участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией.	8-10	Май 2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
17	Размещение информации на странице Центра на официальном сайте организации (не менее 2 раз в месяц), ведение статистики посещения и просмотров.	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
18	Размещение информации в группе Центра в социальной сети ВКонтакте (не менее 2 раз в неделю).	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
19	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.	8-10	09.12.2023	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
20	Участие в областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».	8-10	01.02-29.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
21	XIX Областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!».	8-10	Май 2024	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО

2.2.16. Школьный спортивный клуб

Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия

1	Президентские спортивные игры и Президентские состязания.	3-4, 5-10	Сентябрь - февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	«День Здоровья».	1- 11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Кросс Нации.	1- 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4	Лыжня России.	1- 11	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
5	ГТО.	1- 11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Участие в городской спартакиаде «Здоровья» и «Спортивная смена».	1- 11	Учебный год	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Комплексные соревнования

1	Проверка уровня физической подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО.	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	Соревнования «Веселые старты».	1-7	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Военноспортивные эстафеты.	5- 10	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4	Соревнования «Служу Отечеству».	6-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
5	День защиты детей.	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Летняя Олимпиада в рамках оздоровительного лагеря.	1-5	Июнь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7	Спортивные встречи с родителями.		По четвертям	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Соревнования по видам спорта				
8	Первенство гимназии по волейболу.	7-10	Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
9	Соревнования по футболу.	9-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
10	Лыжные гонки.	1-4	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
11	Лыжные гонки.	5-6	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
12	Первенство гимназии по пионерболу.	5-7	Октябрь, декабрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
13	Легкоатлетические соревнования.	5-10	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
14	Первенство гимназии по игре «Снайперу».	6-9	Ноябрь, декабрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
15	Первенство гимназии по игре «Города и флаги».	8	Январь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры