

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
«1» сентября 2023 г.
приказ № 381/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Памятные места родного края»**

**(для основного уровня обучения)
для 6 классов**

*Количество часов в неделю: 1
Количество часов за год: 34*

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Заплавная У.С.

2023-2024 учебный год.

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (далее – Программа) для 6–9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.
7. Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.
8. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2023 -2024 учебный год.

Актуальность программы «Памятные места моего края»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Памятные места моего края»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Памятные места моего края»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 6 классов. Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному

опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Тема 1. «Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1 ч)

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный

источник информации о памятных местах России и края.

Тема 2. «Строительство Томской крепости ...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1 ч)

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия как частично или полностью скрытые в земле и следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Тема 3. «Создание видеоролика «Строительство Томской крепости»... (2 ч)

Видеоролик, как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края.

Объекты археологического наследия края и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 4. «Старые районы Томска»... (1 ч)

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями истории России.

Тема 5. «От Уржатки до Мухиново бугра: обзор исторических районов Томска»... (2 ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 6. «Каштак – восточная граница князя Тояна»... (1 ч)

Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 7. «История микрорайона Каштак и его достопримечательности»... (2 ч)

Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 8. «Татарская слобода как один из старейших исторических районов Томска»... (1ч)

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия как следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Тема 9. «Заисток – Татарская слобода : история и достопримечательности»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 10. «Деревянное зодчество Томска»... (1ч)

Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 11. «Вошебство деревянного зодчества Томска.: топ-10 теремов»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 12. «Томские топонимы»... (1ч)

Познакомить обучающихся с понятиями: топонимы; урбанонимы; агоронимы и годонимы. И Рассказать о томских урбанонимах, агронимах и годонимах.

Тема 13. «Что такое «Спичка», «Розочка», «Конфетка», «Шарики» в Томске»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 14. «Томск – старинный купеческий город»... (1ч)

Объекты археологического наследия края и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Тема 15. «Как томские купцы прославили свой город»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 16. «История Томска. Правда и вымыслы о подземных ходах под Томском»... (1ч)

Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими

процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 17. «Загадки Томских подземелий»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 18. «Томск – старейший вузовский город»... (1ч)

Достопримечательные места как культурно-образовательные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 19. «ТГУ - первый российский университет на территории Русской Азии»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 20. «Томские легенды: загадка старца Федора Кузьмича»... (1ч)

Достопримечательные места как культурно-образовательные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 21. «Загадочный Федор Кузьмич - как в Томске нашли мощи знаменитого скитальца»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 22. «Томские памятники»... (1ч)

Достопримечательные места как культурно-образовательные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Тема 23. «Памятники Томска»... (2ч)

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края.

Тема 24. «Итоговое занятие»... (1ч)

Подвести итоги работы медиа-проекта. Наметить перспективы участия в других медиа-проектах города и страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1.	«Откуда есть пошла...»	Объяснить содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека. Создать вместе с обучающимися каналы «Томск глазами школьников» на платформах Ютуб, Телеграмм, VK. Распределить ответственность за выпуск видеобзоров.	1
2.	Строительство Томской крепости	Объяснять почему мемориальные (памятные) объекты стали одним из способов сохранения исторической памяти народа. Рассмотреть памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места Томска как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Наметить маршрут первого выезда город, создать план съемок.	1
3.	Создание видеоролика «Строительство Томской крепости»	Выехать с обучающимися на Воскресенскую гору – место строительства Томской крепости. Сделать видеобзор с башни «Музея истории Томска», а также его окрестностей. Организовать монтаж	2

		отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	
4.	Старые районы Томска	Выяснить как строился Томск после исчезновения Томской крепости. Определить границы старых районов города. Познакомится с ресурсами, на которых размещена информация по теме. Продемонстрировать выразительное чтение стихотворения «Гимн Томску» С.А.Заплавного. Наметить маршрут выезда город, создать план съемок.	1
5.	От Уржатки до Мухино бугра: обзор исторических районов Томска	Выехать с обучающимися на пл. Ленина. Сделать видеобзор мест, связанных со старыми районами Томска – Пески, Уржатка. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	2
6.	Каштак – восточная граница князя Тояна	Рассказать об истории развития района Каштак. Рассмотреть достопримечательности Каштака, показать их связь с историческим обликом Томска. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеобзора. Создать план съемок.	1
7.	История микрорайона Каштак и его достопримечательности	Провести съемки достопримечательностей Каштака. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	2
8.	Татарская слобода как один из старейших исторических районов Томска	Рассказать о татарской слободе как неповторимом по своему архитектурному и культурному облику старом районе Томска. Объяснить почему Татарская слобода имеет статус выявленного достопримечательного места. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеобзора. Создать план съемок	1
9.	Заисток – Татарская слобода : история и достопримечательности	Выехать с обучающимися на Московский тракт. Сделать видеобзор мест, связанных со старым районом Заисток. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами	2

		школьников»	
10.	Деревянное зодчество Томска	Объяснить содержание понятий: деревянное зодчество; музей под открытым небом; объекты, Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Рассказать об этапах развития деревянной архитектуры Томска. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеобзора. Создать план съемок.	1
11.	Волшебство деревянного зодчества Томска.: топ-10 теремов	Выехать с обучающимися в район ул. Красноармейской, Белинского, Гагарина. Провести съемки домов – памятников деревянной архитектуры Томска. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	2
12.	Томские топонимы	Познакомить обучающихся с понятиями: топонимы; урбанонимы; агоронимы и годонимы. Рассказать о томских урбанонимах, агронимах и годонимах. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеобзора. Создать план съемок.	1
13.	Что такое «Спичка», «Розочка», «Конфетка», «Шарики» в Томске	Выехать с обучающимися в районы Спичфабрики и ул. Розы Люксембург. Сделать съёмки по намеченному сценарию. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	2
14.	Томск – старинный купеческий город	Рассказать о томских купцах – образе жизни, влиянии на облик города и его значение в XVIII – XIX веках. Познакомить с архитектурными памятниками этого периода. Познакомить обучающихся со способами, которыми складывались капиталы в те века, какие взаимоотношения были у купечества с местными и центральными органами власти, но и их мышление, нравственные принципы. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеобзора.	1

		Создать план съемок.	
15.	Как томские купцы прославили свой город	Выехать с обучающимися на пр. Ленина . Осуществить видеосъемки купеческой застройки от пл. Ленина до пл. Новособорная. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	2
16.	История Томска. Правда и вымыслы о подземных ходах под Томском	Рассказать о версиях существования подземных ходов под Томском. Познакомить обучающихся с гипотезами, слухами, произведениями на эту тему. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеообзора. Создать план съемок.	1
17.	Загадки Томских подземелий	Выехать с обучающимися на территорию Троицкого собора и в район лагерного сада. Осуществить видеосъемки предполагаемых мест ходов в томские катакомбы. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников»	2
18.	Томск – старейший вузовский город	Рассказать о том, почему Томск в течение 100 лет лидирует в рейтинге по количеству учебных заведений. Познакомить обучающихся с датами возникновения вузов и ремесленных училищ в Томске, с их современным значением. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеообзора. Создать план съемок.	1
19.	ТГУ - первый российский университет на территории Русской Азии	Выехать с обучающимися на территорию ТГУ и сделать видеосъемки, посвященные возникновению первого Сибирского университета. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников».	2
20.	Томские легенды: загадка старца Федора Кузьмича	Познакомить обучающихся с легендой о старце Федоре Томском. Обсудить вопрос почему придание о старце стало легендой, и почему в нее верили люди. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку	1

		материалов для видеообзора. Создать план съемок.	
21.	Загадочный Федор Кузьмич - как в Томске нашли мощи знаменитого скитальца	Выехать с обучающимися на территорию Томского Богородице-Алексиевского монастыря. Осуществить съёмки согласно подготовленному сценарию. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников».	2
22.	Томские памятники	Показать презентацию на тему «Томские памятники». Познакомить обучающихся с видами памятников в Томске. Наметить маршрут следующих съемок. Распределить ответственных за подготовку материалов для видеообзора. Создать план съемок.	1
23.	Памятники Томска	Осуществить видеосъемки самых известных памятников города: памятника А.П.Чехову; памятника в честь победы в войне 1812 года; мемориалу в Лагерном саду; памятнику домашним тапочкам; памятнику Татьяне на пл. Новособорной и др. Организовать монтаж отснятых видеоматериалов, размещение их на каналах «Томск глазами школьников».	2
24.	Итоговое занятие	Подвести итоги работы медиа-проекта. Вручить удостоверения краеведа. Наметить перспективы участия в других медиа-проектах города и страны.	1