

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
«1» сентября 2023 г.
приказ № 381/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы социализации личности»
(для основного уровня обучения)
для 9 классов**

*Количество часов в неделю: 1
Количество часов за год: 34*

Составитель:
*Алейникова Елена Александровна,
педагог-психолог.*

**2023 – 2024 учебный год
г. Томск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы социализации личности» (далее – Программа) для 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.
7. Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.
8. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2023 - 2024 учебный год.

Модифицированная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы социализации личности», авторами которой являются Н.Р. Огнева и Л. А. Симоненко, под редакцией кандидата педагогических наук П.И. Горлова. Программа издана в 2007 году и допущена Департаментом общего образования Томской области.

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию подростков с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональная уравновешенность.
4. Установка на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения, в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивация достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы.

Цели курса:

-Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

-Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и о мире профессий.

Задачи курса:

- Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- Формирование гибкости как качества личности;
- Развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», предназначенный для обучающихся 9-классов всех типов и видов (34 аудиторных часа), рассчитанный на 1 год обучения, дает возможность реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научит решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной:

1. Эффективное общение – залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение – залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к продуктивному общению, развитию коммуникативных навыков, формированию адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения собственных склонностей и способностей. Данный раздел оснащен обширным психо-диагностическим материалом, с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.

Раздел «Профессиональный успех» включает введение в понятия профессиональных сфер жизнедеятельности человека. В данном разделе используются деловые игры и упражнения, способствующие развитию личности обучающихся, данные упражнения и деловые игры направлены на развитие умения делать правильный выбор, строить жизненную перспективу, добиваться успеха в коммуникативной и профессиональной сферах.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе:

- 1 Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.
2. Принцип деятельности. Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся. При этом педагог-психолог в первую очередь не оценивает, а сам занимается с обучающимися значимой деятельностью.

3. Принцип коллективности. Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для установления ценностных ориентаций личности.

4. Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу следует учитывать индивидуально–психологические особенности (внимание, память, мышление, самооценку, мотивацию, темперамент) обучающихся, выяснять, чем подростки отличаются друг от друга и как в связи с этим выстраивать работу.

5. Принцип поощрения. Согласно этому принципу на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо поощрять, замечать и находить в нем его лучшие стороны, таким образом, подчеркивать значимость каждого члена группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профсоциальных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими, в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Освоение понятий: темперамент, характер, тип мышления, привычки, способности, Личность, индивидуальность, самопознание, социум, социальная роль, социализация, рынок, труда, профессия, самопознание, самоопределение, эффективное общение, карьерная стратегия.

Понимание закономерности жизнедеятельности человека как целостного образования, роли самопознания человека в жизнедеятельности человека, закономерности успешности человека в социуме, свои потребности в области образования и профессиональной самореализации.

Уметь осуществлять самопознание в целях формирования целостной Я-концепции, принимать решения по вопросам самоопределения, использовать техники эффективного общения в процессе собственной жизнедеятельности, соотносить собственное поведение с социальными нормами, определять личностные и профессиональные цели и пути их реализации.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся владеют:

- Навыками эффективного общения.
- Приемами самопознания и самосовершенствования.

Обучающиеся умеют:

- Определять свои способности.
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованием профессии.
- Выстраивать стратегию своего будущего.

У обучающихся сформированы:

- Навыки адекватной реакции на критику.
- Представление о своем личностном потенциале.
- Навыки эмоциональной и волевой саморегуляции.
- Собственная образовательная стратегия.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование психологических методик (психодиагностические, проективные, развивающие, коррекционные). В процессе проведения курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игр, практические занятия и т.д. Диагностика уровня знаний, умений и навыков проводится при помощи опросов, проверочных работ и творческих заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (4 часа).

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я».

Практические упражнения: «Какой я есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Расскажи мне кто твой друг».

2. Палитра способностей (2 часа).

Понятие способности. Общие и специальные способности. Скрытые возможности для развития способностей.

Практические упражнения: Диагностика способностей и склонностей. Упражнение «Что я умею».

3. Самооценка – фактор определяющий возможности (2 часа).

Понятие «самооценка». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки.

Практические упражнения: Тест «Определение уровня самооценки», упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

4. Темперамент (2 часа).

Понятие «темперамент». Связь темперамента с особенностями поведения человека. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия.

Практические упражнения: тест «Определение типов темперамента».

5. Проективные методики как средство самопознания (3 часа).

Принцип «психологической проекции», лежащий в основе проективных методик. Основания для проведения проективных методик.

Практические упражнения: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Психологический анализ почерка».

6. Познавательные процессы (2 часа).

Понятие «познавательные процессы». Определение и виды познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Практические упражнения: диагностика познавательных процессов.

7. Методы самопознания и саморазвития (2 часа).

Методы самопознания и саморазвития.

Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Разведка».

8. Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (2 часа).

Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», «Опиши профессию», «Моя профессия глазами других».

9. Я выбираю профессию (2 часа).

Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание.

Практическая работа: определение интересов и склонностей личности. «Молекула желаемой профессии».

10. В мире профессий (4 часа).

Профессиональная направленность. Профессиональные типы личности.

Диагностика профессионального типа личности. Практикум «Выбор профессии». Самотестирование. Деловая игра «Визитка».

11. Знакомство с миром профессий (5 часов).

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х). Формула профессий. Проведение диагностики ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».

12. Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии (3 часа).

Понятие «ценность», «ценностные ориентации», «цели». Виды ценностей и целей. Принцип постановки целей. Техника целеполагания.

Практические упражнения: «Донорское сердце», «Колесо жизни», «Миллион долларов», «Радуга».

13. Итоговая диагностика эффективности курса (1 час).

Обратная связь о курсе. Анкетирование на предмет выбора профиля обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание блока	Количество часов
Мои сильные и слабые стороны	1
Мои сильные и слабые стороны	1
Мои сильные и слабые стороны	1
Мои сильные и слабые стороны	1
Палитра способностей	1
Палитра способностей	1
Самооценка – фактор, определяющий возможности	1
Самооценка – фактор, определяющий возможности	1
Темперамент	1
Темперамент	1
Проективные методики как средство самопознания	1
Проективные методики как средство самопознания	1
Проективные методики как средство самопознания	1
Познавательные процессы	1
Познавательные процессы	1
Методы самопознания и саморазвития	1
Методы самопознания и саморазвития	1
Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	1
Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	1
Я выбираю профессию	1
Я выбираю профессию	1
В мире профессий	1
В мире профессий	1
В мире профессий	1
В мире профессий	1
Знакомство с миром профессий	1
Знакомство с миром профессий	1
Знакомство с миром профессий	1
Знакомство с миром профессий	1
Знакомство с миром профессий	1
Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии	1
Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии	1
Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии	1

Учебно-методическое обеспечение

Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9-х классов / Под редакцией кандидата педагогических наук П.И. Горлова – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.

34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые сторона»	4	Лекция Практические занятия
2.		Палитра способностей	2	Лекция Практические занятия
3.		Самооценка – фактор, определяющий возможности	2	Лекция Практические занятия
4.		Темперамент	2	Лекция Практические занятия
5.		Проективные методики как средство самопознания	3	Лекция Практические занятия
6.		Познавательные процессы	2	Лекция Практические занятия
7.		Методы самопознания и саморазвития	2	Лекция Практические занятия
8.		Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	2	Лекция Практические занятия
9.		Я выбираю профессию	2	Лекция Практические занятия
10.		В мире профессий	4	Лекция Практические занятия
11.		Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии	5	Лекция Практические занятия
12.		Итоговая диагностика эффективности курса	1	Лекция Практические занятия

Итого:

Теория – 12 часов

Практические занятия – 22 часа

Всего – 34 часа

Учитель Алейникова Е.А. _____

Литература.

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом / Амбросьева Н.Н.- М.: Глобус, 2008. – С.170.
2. Битянова М.Р. Психология подростков/ Битянова М.Р. - М.: Инфра-М, 2010. – С. 144.
2. Костина Л .М. Психология общения / Костина Л .М.— Спб.: Речь, 2010. – С.117.
4. Кунигель Т.В. Активизация внутренних ресурсов подростка / Кунигель Т.В. - Спб.: Речь, 2009. – С.104.
5. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / Моница Г.Б. - Спб.: Речь, 2008. – С.87.
5. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности / Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. – Томск: Издательство НТЛ, 2007. – С. 260.
6. Парамонов Б.Д. Психологические аспекты работы классного руководителя / Парамонов Б.Д. - М.: Форум, 2009. - С.132.
7. Руков А.А. Социально-психологический тренинг / Руков А.А., Коломенский Я.Л.. - Спб.: Питер, 2008. - С. 342.
8. Тошихина Е.Г. Развитие жизненных целей / Тошихина Е.Г.. - Спб.: Речь, 2008. – С.136.
9. Шихирев П.Н. Подросток и психолог / Шихирев П.Н. - М.: Профи 2006.- С. 327
10. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков / Шишковец Т. А. - М.: 5з знания 2006.- С. 327