

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска**

Согласовано  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждено  
«1» сентября 2022 г.  
приказ № 378/о  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Черемных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»  
(для начального уровня обучения)  
для 1-4 классов**

*Количество часов в неделю: 1  
Количество часов за год: 34*

Составители:  
*Семенова Алина Алексеевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории*

**2022 – 2023 учебный год  
г. Томск**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Маленькие исследователи» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
4. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
5. Рабочая программа по воспитанию МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости, итого 135 часов.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Внеурочная деятельность «Маленькие исследователи» будет одной из таких форм.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов на основном и среднем уровнях образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

## РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 КЛАСС

№	Перечень тем	Содержание тем курса
1	Что такое исследование? (1ч.)	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.
2	Как задавать вопросы? (2ч.)	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.
3	Как выбрать тему исследования? (1ч.)	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.
4	Учимся выбирать	Библиотечное занятие «Знакомство с

	дополнительную литературу (2ч.)	информационными справочниками»
5	Наблюдение как способ выявления проблем (2ч.)	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.
6	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (2ч.)	Мысленные эксперименты на моделях.
7	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы (2ч.)	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.
8	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). (2ч.)	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.
9	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы (2ч.)	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.
10	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей (1ч.)	Заочная экскурсия в прошлое.
11	Обоснованный выбор способа выполнения задания. (2ч.)	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.
12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. (2ч.)	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.
13	Методика проведения самостоятельных исследований. (2ч.)	Игра «Моя лаборатория». Алгоритм действий при выполнении исследования.
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (2ч.)	Учиться строить схемы «Дерево Паук». Игра «Найди задуманное слово».
15	Коллективная игра-исследование (1ч.)	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (2ч.)	Подготовка к научно-практической конференций.
17	Выставки творческих работ –	Выставка творческих работ. Презентации проектов

	средство стимулирования проектной деятельности детей. (2ч.)	учащимися.
18	Анализ исследовательской деятельности (2ч.)	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## 2 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Перечень тем</i>	<i>Содержание тем курса</i>
1	Что можно исследовать? Формулирование темы (1ч.)	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
2	Как задавать вопросы? Банк идей (2ч.)	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
3	Тема, предмет, объект исследования (2ч.)	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования; Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
4	Цели и задачи исследования (2ч.)	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
6	Учимся выдвигать гипотезы (2ч.)	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы; Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
7	Организация исследования (практическое занятие) (4ч.)	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том,

		<p>что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать: методы исследования;</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
8	<p>Наблюдение и наблюдательность.</p> <p>Наблюдение как способ выявления проблем</p> <p>(4ч.)</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: метод исследования – наблюдение;</p> <p>Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
9	<p>Коллекционирование</p> <p>(2ч.)</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p>Знать: понятия «коллекционирование», «коллекционер», «коллекция»;</p> <p>Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
10	<p>Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</p> <p>(1ч.)</p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>
11	<p>Сообщение о своих коллекциях</p> <p>(2ч.)</p>	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>
12	<p>Что такое эксперимент</p> <p>(1ч.)</p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать: понятия «эксперимент» и «экспериментирование»;</p>

		Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
13	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях (1ч.)	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».
14	Сбор материала для исследования (3ч.)	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала; Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
15	Обобщение полученных данных (2ч.)	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала; Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.
16	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (1ч.)	Составление плана подготовки к защите проекта.
17	Как подготовить сообщение (1ч.)	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения; Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
18	Подготовка к защите (1ч.)	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
19	Индивидуальные консультации (1ч.)	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
20	Подведение итогов работы (1ч.)	Анализ своей проектной деятельности.

### 3 КЛАСС

№	Перечень тем	Содержание тем курса
1	Проект? Проект! Научные	Беседа о роли научных исследований в нашей

	исследования и наша жизнь (1ч.)	жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования (2ч.)	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) (1ч.)	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
4	Какими могут быть проекты? (2ч.)	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез (2ч.)	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
6	Планирование работы (2ч.)	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (3ч.)	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2ч.)	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (3ч.)	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
10	Анализ прочитанной литературы (3ч.)	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
11	Исследование объектов (2ч.)	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2ч.)	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (2ч.)	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
14	Как сделать сообщение о результатах исследования (1ч.)	Составление плана работы. Требования к сообщению.
15	Оформление работы (2ч.)	Выполнение рисунков, поделок и т.п.
16	Работа в компьютерном классе. Оформление	Работа на компьютере – создание презентации.

	презентации (2ч.)	
17	Мини конференция по итогам собственных исследований (1ч.)	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
18	Анализ исследовательской деятельности (1ч.)	Анализ своей проектной деятельности.

#### 4 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Перечень тем</i>	<i>Содержание тем курса</i>
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе (1ч.)	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
2	Культура мышления (2ч.)	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии (2ч.)	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы (2ч.)	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез (2ч.)	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
6	Предмет и объект исследования (2ч.)	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования (1ч.)	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала (2ч.)	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
9	Наблюдение и экспериментирование (2ч.)	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
10	Техника экспериментирования (2ч.)	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования (2ч.)	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
12	Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.

	(2ч.)	
13	Обработка и анализ всех полученных данных (2ч.)	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
14	Что такое парадоксы (3ч.)	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации (3ч.)	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите (1ч.)	Составление плана выступления.
17	Защита исследования перед одноклассниками (1ч.)	Выступление с проектами перед одноклассниками.
18	Выступление на гимназической НПК (1ч.)	Презентация проекта на гимназической НПК.
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности (1ч.)	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

***В сфере гражданско-патриотического воспитания:***

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***В сфере эстетического воспитания:***

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление

к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***В сфере трудового воспитания:***

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***В сфере экологического воспитания:***

- ✓ бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- ✓ сравнивать объекты,
- ✓ устанавливать основания для сравнения,
- ✓ устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;

- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Маленькие исследователи» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

***Русский язык:***

- ✓ понимание роли языка как основного средства общения;
- ✓ понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- ✓ осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- ✓ использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

***Литературное чтение:***

- ✓ осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- ✓ первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- ✓ овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

***Иностранный язык:*** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

***Математика и информатика:***

- ✓ развитие логического мышления;
- ✓ приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

***Окружающий мир:***

- ✓ сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- ✓ сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;
- ✓ о связи мира живой и неживой природы;
- ✓ сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- ✓ первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях

населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

- ✓ важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- ✓ развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- ✓ понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- ✓ приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;
- ✓ формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- ✓ приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

- ✓ понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- ✓ формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- ✓ понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- ✓ овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- ✓ осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- ✓ умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- ✓ открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- ✓ осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- ✓ знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

#### ***Изобразительное искусство:***

- ✓ выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- ✓ умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстника.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1	Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Аудиторные занятия – путешествия. Аудиторные занятия – практическая игра, сюжетно-ролевая игра. Аудиторное занятие – конкурс, викторина.
2-3	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Аудиторные занятия – индивидуальные, коллективные творческие проекты. Внеаудиторное занятие – экскурсия.
4-5	Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	Мысленные эксперименты на моделях.	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	
13-	Выдвижение идеи	Учить в игровой форме выявлять	

14	(мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Заочная экскурсия в прошлое.
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	Игра «Моя лаборатория». Алгоритм действий при выполнении исследования.
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук». Игра «Найди задуманное слово».
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Подготовка к научно-практической конференций.
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
33	Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Итого 33 часа**

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Игра.
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Игра, групповая работа.
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования; Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
6-7	Цели и задачи исследования.	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
8-9	Учимся выделять гипотезы.	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы; Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
10-13	Организация исследования (Практическое занятие).	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.	Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: методы исследования; Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: метод исследования –

		исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	наблюдение; Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.
18-19	Коллекционирование.	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия «коллекционирование», «коллекционер», «коллекция»; Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Экспресс – исследование, мини – опрос.
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	Выступления учащихся о своих коллекциях.	Презентация сообщения.
23	Что такое эксперимент.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.	Практическая работа. Знать: понятия «эксперимент» и «экспериментирование»; Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	Эксперимент.
25-27	Сбор материала для исследования.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	Знать: правила и способы сбора материала; Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
28-29	Обобщение полученных данных.	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала; Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
30	Как подготовить результат исследования.	Составление плана подготовки к защите проекта.	Составление плана
31	Как подготовить сообщение.	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно	Знать: правила подготовки сообщения;

		спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
32	Подготовка к защите (Практическое занятие).	Защита.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
33	Индивидуальная консультация.	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	
34	Подведение итогов. Защита.	Анализ своей проектной деятельности.	
<b>Итого 34 часа</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Аудиторные занятия – путешествия. Аудиторное занятие – конкурс, викторина. Внеаудиторное занятие – экскурсия.
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Игра «Задай вопрос».
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Аудиторные занятия – практическая игра, сюжетно-ролевая игра.
5-6	Какими могут быть проекты?	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	Аудиторные занятия – индивидуальные, коллективные творческие проекты.
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
9-10	Планирование работы.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Составлять алгоритм, план работы.
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Проводить эксперимент. Собирать информацию при помощи анкеты. Игра «Найди друга по интересам».
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу,	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	

	интервьюированию.		
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Экскурсия. Исследование объектов.
19-21	Анализ прочитанной литературы.	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Составлять выводы по проведенным исследованиям.
22-23	Исследование объектов.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Практическое занятие.
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	Эксперимент.
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Игра «Найди ошибки художника».
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Составление плана работы. Требования к сообщению.
29-30	Оформление работы.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.	Создание презентации.
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Представлять свой проект. Правила публичного выступления. Анализировать публичное выступление. Умение задавать вопросы по теме.
34	Анализ исследовательской деятельности.	Анализ своей проектной деятельности.	
<b>Итого 34 часа</b>			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Аудиторные занятия – путешествия. Аудиторное занятие – конкурс, викторина. Аудиторные занятия – индивидуальные, коллективные творческие проекты.

2-3	Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы; Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	Аудиторные занятия – практическая игра, сюжетно-ролевая игра.
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Аудиторные занятия – индивидуальные, коллективные творческие проекты.
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
10-11	Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Аудиторные занятия – путешествия.
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Экскурсия. Работа с литературой, умение отбирать нужную литературу
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Работа с источниками информации.
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Проводить эксперименты. Уметь анализировать результаты эксперимента. Уметь делать выводы.
17-18	Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Эксперимент.
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
21-22	Правильное мышление и логика.	Задания на развитие мышления и логики.	Игры на мышление и логику.
23-24	Что такое парадоксы	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	Практические игры. Творческие задания «ловушки»

25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Беседа.
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Представлять свой проект. Правила публичного выступления. Анализировать публичное выступление. Умение задавать вопросы по теме
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.	План выступления.
32	Защита исследования перед одноклассниками.	Выступление с проектами перед одноклассниками.	Защита проектов.
33	Выступление на школьной НПК.	Презентация проекта на школьной НПК.	Публичное выступление.
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	
<b>Итого – 34 часа</b>			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методическая литература**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2012. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2014, – 126с.
5. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2014 - 12с.

**Литература для учащихся**

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014
2. Савенков А.И. «Я - исследователь». //Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара, Издательский дом «Федоров», 2014г.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Интерактивная доска.
5. Ноутбуки для детей

**Рекомендации для учителя**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из библиотеки гимназии. Кроме того, это медиа-продукты, энциклопедии, рассказы взрослых, экскурсии.

Под *рассказами взрослых* понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные *экскурсии* — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из *Интернета*.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

*Творческими работами* могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то,

что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

*Занятия проводятся* в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса *формируются умения и навыки* самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных (компетентностных) задач**.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть *технологические, информационные, комбинированные*. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

По форме проекты могут быть *индивидуальные, групповые* (по 4–6 человек) и *коллективные* (классные).

По продолжительности проекты бывают *краткосрочные и долгосрочные*. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый этап – интеллектуальный поиск*. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

*Второй этап работы – это материализация проектного замысла* в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель *защиты проектной работы* – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.