

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №55 ИМ. Е.Г. ВЁРСТКИНОЙ г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
От «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
«01» сентября 2022г.  
приказ №378/о  
Директор гимназии №55  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Черемных

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«ШКОЛА ИКТ»  
(для основного уровня образования)  
5 классы**

**Социальное направление**

*Количество часов в неделю – 1 ч.*

*Количество часов в год – 34 ч.*

Составитель:  
*Съедина Светлана Александровна,  
учитель информатики*

**2022-2023 учебный год.**

**г. Томск**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Программа направлена на обеспечение условий развития творческой самореализации обучающегося, его умственного развития и логического мышления.

Программа ориентирована на развитие умений и навыков в области информационных технологий, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона №304ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (псл. утв. приказом Минпроса РФ от 11 декабря 2020 г.);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска. Утв. пр. № 378/о от 01.09.2022 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска. Утв. пр. № 378/о от 01.09.2022 г.
- Методическими рекомендациями департамента общего образования Томской области от 16.08.2021 № 57-4561.

### **Цель курса внеурочной деятельности:**

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты обучения**

- наличие представлений об информации;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты обучения**

- владение понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую

или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, способов взаимодействия);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск решения);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка).

#### **В том числе для детей с ОВЗ**

- создавать, сохранять и удалять файлы и папки в операционной системе Windows;
- приводить примеры информационных процессов, алгоритмов;
- создавать презентации, рисунки, текстовые документы.

## **Тема 1. Информация вокруг нас – 2 часа**

Понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления. Информации различного вида; передача, хранение и обработка информации. Игра-викторина.

## **Тема 2. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией – 3 часа**

Компьютер как универсальная машина для работы с информацией, роль науки информатики, данных в программном управлении компьютером. Практические навыки организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером. Программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализ устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Конкурс на лучшего знатока ПК.

## **Тема 3. Ввод информации в память компьютера – 2 часа**

Знание основных групп клавиш и их назначения. Практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»

## **Тема 4. Управление компьютером – 3 часа**

Умение изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши. Роль и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

## **Тема 5. Хранение информации – 2 часа**

Память человека, человечества, оперативная и долговременная память, файлы и папки, организация хранения информации в компьютере (в файлах и папках). Игра «Создаем и сохраняем файлы»

## **Тема 6. Передача информации– 3 часа**

Понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике. Передача информации с помощью электронной почты. Игра «Возможности ЭП»

## **Тема 7. Кодирование информации– 2 часа**

Кодирование, код. Анализ информации, представленной в закодированном виде; кодирование информации различными способами, составление кодов, выбор способа кодирования в соответствии с поставленной целью; декодирование информации.

## **Тема 8. Текстовая информация – 3 часа**

Текстовые и гипертекстовые документы, основные объекты текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); инструменты создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; различия между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста. Свойства символов и их комбинации, фрагменты текста и текстового документа; способы вывода текстовых документов

на печать ( для различных видов принтеров: матричном, струйном, лазерном).Различия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбор прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввод и редактирование текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использование клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиск и замена; форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Анимационная игра «Офис»

### **Тема 9. Представление информации в форме таблиц – 2 часа**

Целесообразность представления информации в табличной форме, способы превращения описаний в табличную форму, методы решения логических задач с помощью таблиц. Решение логических задач с помощью таблиц; построение таблиц средствами текстового процессора; вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Практическая работа «Создаем простые таблицы».

### **Тема 10. Наглядные формы представления информации – 3 часа**

Способы представления информации в наглядной форме: иллюстративной, графической, в виде схем, диаграмм и др. Преобразование текстовой информации в графическое представление; преобразование графической информации в текстовую. Практическая работа «Строим диаграммы»

### **Тема 11. Компьютерная графика - 2 часа**

Компьютерная графика и сфера ее применения в жизни человека, программном обеспечении для обработки графической информации (графических редакторах) и графическом интерфейсе (элементах окна, инструментов, меню и т. д.); способы ввода и вывода графической информации в технических устройствах, используемых для этих целей. Работа в графическом редакторе: запуск, масштабирование окна и рабочей области, индивидуальные настройки; использование инструментов рисования и построения геометрических объектов, редактирование изображения, работа с фрагментами изображения (выделение прямоугольной области и области произвольной формы, удаление, перемещение, вырезания и вставки, тиражирования, копирования с помощью буфера обмена, преобразования); использование инструмента удаления — ластика; редактирование фона. Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе»

### **Тема 12. Обработка информации -3 час**

Понимание процесса обработки информации, получение новой информации, входная и выходная информация, систематизация, поиск и преобразование информации. Обработка информации, вычленение входной и выходной (новой) информации, систематизация информации в соответствии с указанными признаками или критериями, поиск необходимой информации, преобразование информации по заданным правилам разработки плана действий и представление в различных наглядных формах; создание простейших анимаций и слайд-шоу. Мини-проект по созданию анимации

### **Тема 13. Графики и диаграммы – 2 часа**

Понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков. Создание диаграмм и графиков средствами текстового процессора. Групповая игра « Чья диаграмма лучше?»

### Тема 13. Схемы - 2 часа

Понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, структурные элементы графов и деревьев. Решение учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построение таких моделей средствами текстового процессора. Практическая работа «Создаем слайд-шоу».

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Данная программа ориентирована также на реализацию программы воспитания гимназии через усиление воспитательного потенциала внеурочного занятия с целью достижения *целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования* через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития компетенции, получить опыт общения в социально значимых делах, событиях, которые нашли отражение в программе воспитания гимназии.

**Ключевая педагогическая задача:** создание во внеурочном образовательном процессе условий, инициирующих действие обучающегося с целью достижения личностных результатов освоения обучающимися внеурочных программ деятельности, включающих осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования по данному курсу внеурочной деятельности

Целевые ориентиры
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении

<p>здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1-2	Информация вокруг нас	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	2
3-5	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Соотнесение характеристик компьютера с задачами, решаемыми с его помощью. Ориентация в иерархической структуре файловой системы компьютера	3
6-7	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»	Выявление дефицита информации, необходимых для решения задач. Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников. Оценивание надёжности информации по критериям.	2
8-10	Управление компьютером	Работа с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса.	3
11-12	Хранение информации.	Выявление дефицита информации, необходимых для решения задач. Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников. Оценивание надёжности информации по критериям.	2
13-15	Передача информации	Использование современных сервисов интернет-коммуникации.	3



		Соблюдение требований безопасности использования средств ИКТ	
16-17	Кодирование информации	Выявление дефицита информации, необходимых для решения задач. Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников. Оценивание надёжности информации по критериям.	2
18-20	Текстовая информация	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	3
21-22	Представление информации в форме таблиц	Кодирование и декодирование сообщений по заданным правилам. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.	2
23-25	Наглядные формы представления информации	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	3
26-27	Компьютерная графика	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	2
28-30	Обработка информации	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	3
31-32	Графики и диаграммы	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	2
33-34	Схемы	Совместное составление алгоритмов деятельности. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификация. Самостоятельное решение задач.	2
ИТОГО			34