**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**гимназия №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска**

Ф.Мюнниха ул., д. 12/1, Томск, 634059, тел.: (3822) 76-27-94, факс: (3822) 76-27-94

СОГЛАСОВАНО
Педагогический
совет гимназии
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
01.09.2021
Пр. № 239/о
Директор Черемных Е.Ю

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ИКТ» для основного уровня образования (5 классы)

## Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в неделю - 0,5
Количество часов в год – 17

Составитель:
Соловьева Вероника Васильевна,
учитель информатики.

## 2021 – 2022 учебный год

г. Томск

## Пояснительная записка

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Программа направлена на обеспечение условий развития творческой самореализации обучающегося, его умственного развития и логического мышления.

Программа ориентирована на развитие умений и навыков в области информационных технологий, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ"Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона №304ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (посл. утв. приказом Минпроса РФ от 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09–3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ гимназии в ред. от 01.08.2021.
- Методическими рекомендациями департамента общего образования Томской области от 16.08.2021 № 57-4561.

**Цель:**

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранении и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

**Задачи:**

- развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения

- наличие представлений об информации;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты обучения

- владение понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**В том числе для детей с ОВЗ**

- создавать, сохранять и удалять файлы и папки в операционной системе Windows;
- приводить примеры информационных процессов, алгоритмов;
- создавать презентации, рисунки, текстовые документы.

## 2. Содержание курса с указанием форм деятельности

**Тема 1. Информация вокруг нас – 1 час**

Понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления. Информации различного вида; передача, хранение и обработка информации. Игра-викторина

**Тема 2. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией – 1 час**

Компьютер как универсальная машина для работы с информацией, роль науки информатики, данных в программном управлении компьютером. Практические навыки организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером. Программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализ устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Конкурс на лучшего знатока ПК.

**Тема 3. Ввод информации в память компьютера – 1 час**

Знание основных групп клавиш и их назначения. Практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»

**Тема 4. Управление компьютером – 2 часа**

Умение изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши. Роль и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

**Тема 5. Хранение информации – 1 час**

Память человека, человечества, оперативная и долговременная память, файлы и папки, организация хранение информации в компьютере (в файлах и папках). Игра «Создаем и сохраняем файлы»

**Тема 6. Передача информации– 1 час**

Понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике. Передача информации с помощью электронной почты. Игра «Возможности ЭП»

**Тема 7. Кодирование информации– 1 час**

Кодирование, код. Анализ информации, представленной в закодированном виде; кодирование информации различными способами, составление кодов, выбор способа кодирования в соответствии с поставленной целью; декодирование информации.

**Тема 8. Текстовая информация – 2 часа**

Текстовые и гипертекстовые документы, основные объекты текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); инструменты создания и редактирования информации,

представленной в текстовой форме; различия между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста. Свойства символов и их комбинации, фрагменты текста и текстового документа; способы вывода текстовых документов на печать ( для различных видов принтеров: матричном, струйном, лазерном).Различия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбор прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввод и редактирование текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использование клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиск и замена; форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Анимацияонная игра «Офис»

**Тема 9. Представление информации в форме таблиц – 1 час.**

Целесообразность представления информации в табличной форме, способы превращения описаний в табличную форму, методы решения логических задач с помощью таблиц. Решениелогических задач с помощью таблиц; построение таблиц средствами текстового процессора; вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Практическая работа «Создаем простые таблицы».

**Тема 10. Наглядные формы представления информации – 1 час.**

Способы представления информации в наглядной форме: иллюстративной, графической, в виде схем, диаграмм и др.Преобразование текстовой информации в графическое представление; преобразование графической информации в текстовую. Практическая работа «Строим диаграммы»

**Тема 11. Компьютерная графика - 2 часа**

Компьютерная графика и сфера ее применения в жизни человека, программном обеспечении для обработки графической информации (графических редакторах) и графическом интерфейсе (элементах окна, инструментов, меню и т. д.); способы ввода и вывода графической информации в технических устройствах, используемых для этих целей. Работа в графическом редакторе: запуск, масштабирование окна и рабочей области, индивидуальные настройки; использование инструментов рисования и построения геометрических объектов, редактирование изображения, работа с фрагментами изображения (выделение прямоугольной области и области произвольной формы, удаление, перемещение, вырезания и вставки, тиражирования, копирования с помощью буфера обмена, преобразования); использование инструмента удаления — ластика; редактирование фона. Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе»

**Тема 12. Обработка информации -1 час**

Понимание процесса обработки информации, получение новой информации, входная и выходная информация, систематизация, поиск и преобразование информации. Обработка информации, вычленение входной и выходной (новой) информации, систематизация информации в соответствии с указанными признаками или критериями, поиск необходимой информации, пре образование информации по заданным правилам разработки плана действий и представление в различных наглядных формах; создание простейших анимаций и слайд-шоу. Мини-проект по созданию анимации

**Тема 13. Графики и диаграммы** – 1 час

Понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков. Создание диаграмм и графиков средствами текстового процессора. Групповая игра « Чья диаграмма лучше?»

**Тема 13. Схемы - 1 час**

Понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, структурные элементы графов и деревьев. Решение учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построение таких моделей средствами текстового процессора. Практическая работа «Создаем слайд-шоу»

## 3. Тематическое планирование

| № урока | **Тема** | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Информация вокруг нас | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Управление компьютером | 1 | 1 | |
| 5-6 | Хранение информации. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Кодирование информации | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Текстовая информация. 1 | 1 | | 1 |
| 10-11 | Представление информации в форме таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Наглядные формы представления информации | 1 | | 1 |
| 13-14 | Компьютерная графика. 1 | 2 | | 2 |
| 15 | Обработка информации. | 1 | | 1 |
| 16 | Графики и диаграммы | 1 | | 1 |
| 17 | Схемы | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 17 | | |