

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Согласовано  
на педагогическом совете  
пр.№ 1 от 28.08 2017г.

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Черемных



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Французский язык в стихах и песнях»

Для обучающихся 5 классов

Количество часов в неделю: 1  
Всего часов за год: 31

2017 – 2018 учебный год

Составитель: учитель французского языка  
Логинова Евгения Владимировна,  
кандидат педагогических наук

г. Томск, 2017

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Французский язык в стихах и песнях», ориентирована на начальный этап освоения французского языка, культуры и предназначена для учащихся 5 классов гимназии, интересующихся французским языком и культурой, желающих общаться на французском языке, познакомиться с особенностями иноязычной социокультурной реальности, духовным и культурным наследием Франции и умело применять эти знания в процессе реальной межкультурной коммуникации.

Программа курса направлена на формирование элементарной коммуникативной компетенции и социокультурной компетенции учащихся (применительно для начального этапа обучения французскому языку и культуре, в рамках тематики курса), расширение лингвокультурного кругозора учащихся (сравнительно – сопоставительное изучение культур родной и иноязычной), воспитание всесторонне развитой, творческой личности в духе диалога культур, реализацию потенциала способностей учащихся.

Учитывая тот факт, что в условиях поликультурности и мультиязычности современного общества, в эпоху обострения конфликтов между нациями задачей лингвистического образования на любом этапе является формирование толерантной, терпимой к противоречиям, открытой и готовой к эффективному межкультурному диалогу личности, владеющей и гордящейся родной культурой и способной свободно ориентироваться в иноязычной, в настоящей программе делается акцент на изучение французского языка (второго иностранного языка для учащихся) в сравнительно-сопоставительном аспекте (при сопоставлении с родным и первым иностранным языком). Это позволит не только упрочить знания иностранного языка и культуры, но и глубже понять особенности родной языковой и культурной реальности.

Помимо образовательной программа имеет воспитательную и развивающую направленность. Способствует формированию общей культуры обучающихся, их духовно - нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, развитию творческих способностей, самосовершенствованию, расширяет лингвистический и культурный кругозор учащихся, развивает память, мышление, формирует культуру общения и позитивное восприятие иной культурной реальности.

Программа составлена с учетом рекомендаций, изложенных в работе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников», опирается на авторскую программу Н.А.Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык», разработанную для линии учебников «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), а также книгу для учителя, разработанную для аутентичного учебно-методического комплекта «Alex et Zoé et compagnie» автором Colette Samson.

В основу программы положены методические разработки, предлагаемые в учебно-методических комплектах отечественных и зарубежных авторов:

- Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный. 5 класс. В 2-х частях. 2014
- Colette Samson «Alex et Zoé et compagnie». Méthode de français. Clé international. 2001

Учебно-методические комплекты, указанные выше, созданы на основе ФГОС и позволяют не только формировать универсальные учебные действия, но и развивать память, мышление, формировать эстетический вкус, творческие способности.

### I. Результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Французский язык в стихах и песнях» представлены в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных результатов планируется:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование мотивации изучения французского языка и культуры;
- реализация творческого потенциала учащихся посредством изучения французского языка и знакомства с культурой при использовании образцов песенного и стихотворного жанра;
- воспитание позитивного восприятия фактов и явлений иноязычной культурной реальности, осознания себя гражданином своей страны;
- развитие потребности познания нового.

В области метапредметных результатов запланировано развитие следующих универсальных учебных действий:

- получение и структурирование новых знаний;
- планирование речевого высказывания и неречевого поведения исходя из ситуации взаимодействия;
- сотрудничество с учителем и со сверстниками при решении коммуникативных задач, контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- проявление инициативы при учебном сотрудничестве;
- адекватное восприятие оценки своей деятельности и комментариев сверстников.

Кроме того, внеурочная языковая деятельность предполагает формирование и развитие предметных результатов.

В области говорения учащиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию) в кругу тематики ситуаций (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, представление себя, друга, члена семьи);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?) и отвечать на них;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, любимом празднике, увлечениях;
- кратко описывать \ комментировать предмет, картинку по образцу;
- исполнять произведения песенного и стихотворного жанра (в рамках репертуара курса).

В области аудирования учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших диалогов и текстов (песен и стихов).

В области чтения учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом (в рамках тематики курса);
- читать вслух знакомый языковой материал с соблюдением правил произношения и интонации;
- читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов (стихов, песен), построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

В области письма, учащиеся будут способны:

- списать текст, вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Будет сформирована языковая компетенция (владение языковыми средствами французского языка) в результате реализации программы.

Учащиеся научатся:

- пользоваться французским алфавитом и графически корректно (полупечатными буквами) воспроизводить буквы;
- знать и применять основные правила чтения.
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

- распознавать и употреблять в речи (диалог / монолог по образцу) изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе диалогического общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное);
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные, имена собственные, страноведческие термины.

#### Учащиеся смогут:

- назвать и кратко рассказать (на русском языке) об основных достопримечательностях Франции (Парижа), традициях и праздниках французов;
- узнать персонажей французских сказок;
- исполнить ряд песен и стихов на французском языке;
- сравнить и порассуждать о сходстве и различии родной и французской культур на примере пройденных культурных явлений и фактов (праздники, кулинарные традиции);
- знать и понимать некоторые правила неречевого поведения французов;
- составить краткий портрет носителей языка.

В процессе обучения воспитываются следующие качества и способности учащихся:

- терпимость, толерантность, дружелюбие по отношению к фактам и явлениям иноязычной культурной реальности;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве;
- ответственность;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим.

Основные методы достижения планируемых результатов – использование ИКТ-технологий, игровых видов деятельности, интерактивных материалов, которые мотивирует учащихся к дальнейшему знакомству с французской культурой и изучению французского языка через диалоги, тексты, стихотворения и песни в записи. Всё это способствуют формированию правильного произношения, усвоению естественной мелодики и ритмики французской речи.

При реализации курса учащиеся играют активную роль (участвуют в выборе материала и предлагают виды деятельности), что позволяет избежать негативных психологических факторов, возникающих при знакомстве с новой культурой и языком..

## **II. Содержание программы**

В содержании курса представлены вариативные и инвариантные составляющие. Инвариантными является следующие:

- соизучение французского языка и культуры. Изучение языка происходит через культуру (знакомство с культурным наследием, представителями культуры), а изучение культуры – через язык.
- способ введения \ закрепления языкового материала, речевых конструкций в стихах, песнях, небольших видеосюжетах, мультфильмах, клипах, что является интересным для учащихся и упрощает процесс восприятия и овладения новым материалом;
- наличие коммуникативно ориентированных творческих заданий, например, ролевых игр, ситуативных диалогов, инсценировок, направленных на реализацию коммуникативной интенции.

Вариативные составляющие:

- материал отбираемый под содержание программы может варьироваться исходя из потребностей и интересов учащихся;
- творческие виды деятельности могут варьироваться или определяются самими учащимися исходя из их интересов.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Французский язык в стихах и песнях» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Курс знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка. Тематическое содержание и материалы курса отобраны с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. Это дает возможность учащимся составить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение (в том числе на родном языке) по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской культуры.

Эстетическое развитие учащихся обеспечивается использованием образцов стихотворного и песенного фольклора на французском языке, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

| Название раздела   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Unité 1.<br>Premier voyage en France. Bonjour la France!<br>Первое путешествие во Францию    | 2            |
| Unité 2.<br>Bonjour, comment tu t'appelles?<br>Здравствуй, как тебя зовут?                   | 2            |
| Unité 3.<br>Tu as quel âge?<br>Сколько тебе лет?   | 2            |
| Unité 4.<br>Qu'est-ce que c'est?<br>Что это? Цвета и предметы                                | 2            |
| Unité 5.<br>Les activités de tous les jours<br>Повседневные виды деятельности                | 2            |
| Unité 6.<br>La fête d'anniversaire et les cadeaux<br>Празднование дня рождения и подарки     | 2            |
| Unité 7.<br>Noël<br>Празднование Рождества во Франции и в России                             | 2            |
| Unité 8.<br>La nourriture<br>Любимые продукты питания. Что любят французы и русские? Королев | 2            |
| Unité 9.<br>Qu'est-ce que tu sais faire?<br>Что ты умеешь и любишь делать?                   | 2            |
| Unité 10.<br>Qu'est-ce que tu mets aujourd'hui?<br>Что бы мне сегодня надеть? Одежда         | 2            |
| Unité 11.<br>Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?<br>Завтрак французов и русских       | 1            |

|   |    |
|---|----|
| Unité 12.<br>Quelle heure est-il?<br>Который час?                                     | 2  |
| Unité 13.<br>Tu as les yeux de quelle couleur?<br>Какого цвета твои глаза? Части тела | 1  |
| Unité 14.<br>Où vas-tu?<br>Куда ты направляешься? Виды транспорта                     | 2  |
| Unité 15.<br>On va à Paris<br>Мы едем в Париж. Самый прекрасный город в мире          | 2  |
| Unité 16.<br>Финальные творческие выступления   | 3  |
| Итого:  | 31 |

### III. Тематическое планирование

При определении тематического содержания курса учитываются возрастные особенности учащихся, их желания и интересы. Учащиеся принимают активное участие в определении и выборе материалов и видов деятельности на занятиях. Языковой материал, речевые конструкции и социокультурная составляющая соответствуют тематическому перечню, необходимому и достаточному для начальной ступени обучения, погружения во французский язык и культуру.

| Название раздела  | Содержание раздела (тема, языковой материал, речевые конструкции, коммуникативные интенции, социокультурный компонент)   | Основные виды деятельности учащихся и формы организации занятий  | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Unité 1.<br>Premier voyage en France. Bonjour la France!<br>Первое путешествие во Францию | La France. Paris et ses curiosités. Stéréotypes des Français. Les Français vus par les étrangers. La langue française. L'alphabet français. Chanson. Images de France.<br><i>Prononciation:</i> [r] français   | Беседа на русском языке: «Что мы знаем про Францию?», «Французы, какие они?» «Особенности французского языка». Запись основных понятий презентации (названия достопримечательностей, ключевых слов по теме) Творческие работы: «Картинки Франции»  | 2            |
| Unité 2.<br>Bonjour, comment tu t'appelles?<br>Здравствуй, как тебя зовут?                | Bonjour comment tu t'appelles? Bonjour madame\monsieur! Ça va? Salut! Comment tu t'appelles? Je m'appelle ...Moi, c'est ... et toi? Nombre de 1 à 10.<br><i>Prononciation:</i> [ɔ̃], [wa], [z], [y], [wi]<br><i>Fonctions de communication:</i> saluer, se presenter.<br><i>Éléments culturels:</i> salutations. Compter sur les doigts. Personnages de l'histoire de la littérature française. Chansons   | В устной речи (аудирование, говорение): <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие на слух отдельных слов (мини диалогов, коротких монологов);</li> <li>выполнение заданий по прослушанному с опорой на картинки;</li> <li>имитация отдельных звуков, мимики, жестов;</li> <li>прослушивание мини диалогов, песен и стихов с последующим воспроизведением;</li> <li>обсуждение (на русском языке) социокультурных реалий, особенностей французской культуры в сравнении с родной;</li> <li>выполнение творческих заданий (рисунки, поделки) с объяснением на русском языке;</li> <li>исполнение песен, чтение стихов, участие в ролевых играх и сценках на французском</li> </ul> | 2            |
| Unité 3.<br>Tu as quel âge?<br>Сколько тебе лет?  | <i>Thèmes:</i> les frères, soeurs, les animaux domestiques. Tu as quel âge? J'ai ... Joyeux Anniversaire. Membres de la famille. J'ai ... (frère, soeur). Animaux. Le pluriel. La negation.<br><i>Prononciation:</i> [ɔ̃], [wa], [z], [y], [ɑ̃]<br><i>Fonctions de communication:</i> dire son âge, dire si on a des frères et soeurs, des animaux.<br><i>Éléments culturels:</i> L'anniversaire et la "fête". Les noms des animaux domestiques. L'Ogre. Chanson |  | 2            |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | “Joyeux anniversaire”.   | языке.  |   |
| Unité 4.<br>Qu'est-ce que c'est?<br>Что это? Цвета и предметы                            | <i>Thèmes:</i> les affaires scolaires, les couleurs.<br>Qu'est-ce que c'est? C'est mon, ma, ton ... Les affaires scolaires. Les couleurs (noms et adjectifs)<br><i>Prononciation:</i> [ʒ], [ʃ], [jɔ̃]<br><i>Fonctions de communication:</i> dire ce que l'on possède. Identifier un objet.<br><i>Éléments culturels:</i> l'école. La couleur des drapeaux. Le Petit Poucet. Chanson.   | В письменной речи (чтение, письмо):   | 2 |
| Unité 5.<br>Les activités de tous les jours<br>Повседневные виды деятельности            | <i>Thèmes:</i> les activités. Les animaux sauvages.<br>Qui est-ce? Qu'est-ce que tu fais? Verbes du 1, 3 groupe au present. Les animaux sauvages.<br><i>Prononciation:</i> [ij], [r], [ɛ], [ɛ̃]<br><i>Fonctions de communication:</i> parler de soi, dire ce que l'on fait.<br><i>Éléments culturels:</i> jeux d'enfants. Mère grand de la Bonne Fée. Chansons.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил чтения отдельных букв и буквосочетаний;</li> <li>• написание отдельных букв, слов, выражений и коротких предложений, запись ключевых понятий темы;</li> <li>• выполнение элементарных упражнений на подстановку;</li> <li>• чтение коротких диалогов, текстов комиксов;</li> <li>• чтение стихов и текстов песен (после их прослушивания) с последующим воспроизведением.</li> </ul> | 2 |
| Unité 6.<br>La fête d'anniversaire et les cadeaux<br>Празднование дня рождения и подарки | <i>Thèmes:</i> la fête d'anniversaire. Les cadeaux.<br>Qu'est-ce que tu veux? Je veux .... (objets, verbes différents). Articles.<br><i>Prononciation:</i> [ʒz], [y], [f], [ʃ]<br><i>Fonctions de communication:</i> parler de ses besoins, souhaits, désirs.<br><i>Éléments culturels:</i> les jeux de fête d'Anniversaire. La Belle au bois dormant. Chansons.   | Основные формы организации занятий:   | 2 |
| Unité 7.<br>Noël<br>Празднование Рождества во Франции и в России                         | <i>Thèmes:</i> la fête de Noël. Les cadeaux.<br>Qu'est-ce qu'il y a à Noël? Il y a ... Je voudrais ... S'il te plaît. Les objets différents. Joyeux Noël! Les articles. Les nombres jusqu'à 12.<br><i>Prononciation:</i> [wa], [o], [œ], [ʒ]<br><i>Fonctions de communication:</i> demander des informations. Parler de ses souhaits et ses désirs<br><i>Éléments culturels:</i> Le père Noël. Les decorations de Noël. Comptines. Chansons. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие-инсценировка;</li> <li>• видео-урок (занятие с использованием учебного кинофильма);</li> <li>• урок-дискуссия;</li> <li>• урок фантазирования;</li> <li>• урок творчества;</li> <li>• урок рефлексии;</li> <li>• урок-диалог;</li> <li>• урок-конкурс;</li> <li>• урок -объяснение;</li> <li>• письменные работы;</li> <li>• урок- творческое представление</li> </ul>                       | 2 |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Unité 8.<br/>La nourriture<br/>Любимые продукты питания. Что любят французы и русские?<br/>Королев</p> | <p><i>Thèmes:</i> la nourriture.<br/>J'aime ... Tu aimes ... Les fruits et légumes.<br/><i>Prononciation:</i> [wi], [e], [ʃ]<br/><i>Fonctions de communication:</i> dire ce que l'on aime ou pas.<br/><i>Éléments culturels:</i> les Repas en France. La galette des Rois. Le Petit Chaperon rouge. Comptines. Chansons.</p>  |  | 2 |
| <p>Unité 9.<br/>Qu'est-ce que tu sais faire?<br/>Что ты умеешь и любишь делать?</p>                       | <p><i>Thèmes:</i> aptitudes et compétences.<br/>Qu'est-ce que tu sais faire? Je sais ... Verbes du 3 groupe. Nombre de 13 à 20<br/><i>Prononciation:</i> voyelles et consonnes<br/><i>Fonctions de communication:</i> dire ce que l'on sait faire ou pas<br/><i>Éléments culturels:</i> le Chat botté. Chanson.</p>   |  | 2 |
| <p>Unité 10.<br/>Qu'est-ce que tu mets aujourd'hui?<br/>Что бы мне сегодня надеть?<br/>Одежда</p>         | <p><i>Thèmes:</i> les vêtements et les couleurs.<br/>Qu'est-ce que tu mets? Je mets, tu mets ... Verbes du 3 groupe. Les couleurs et les vêtements.<br/><i>Prononciation:</i> voyelles et consonnes<br/><i>Fonctions de communication:</i> parler des vêtements quel'on porte. En dire les couleurs.<br/><i>Éléments culturels:</i> le carnaval. Comptines. Chansons.</p> |  | 2 |
| <p>Unité 11.<br/>Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?<br/>Завтрак французов и русских</p>           | <p><i>Thèmes:</i> les boissons et aliments du petit déjeuner.<br/>Je prendrais bien ... Je prends. Les verbes du 3 groupe. Les boissons et aliments.<br/><i>Prononciation:</i> [jɛ̃], [bɔ̃]<br/><i>Fonctions de communication:</i> parler de ce que l'on mange ou boit.<br/><i>Éléments culturels:</i> le petit déjeuner français. Chansons.</p>                          |  | 1 |
| <p>Unité 12.<br/>Quelle heure est-il?<br/>Который час?</p>  | <p><i>Thèmes:</i> les activités, les jours de la semaine, l'heure.<br/>Quelle heure est-il? Il est ... Les activités. Les jours de semaine. Les nombres jusqu'à 50</p>  |  | 2 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <i>Prononciation:</i> des chiffres, [dø], [zœr]<br><i>Fonctions de communication:</i> demander et dire l'heure.<br><i>Éléments culturels:</i> Comptine. Chanson.  |    |
| Unité 13.<br>Tu as les yeux de quelle couleur?<br>Какого цвета твои глаза? Части тела | <i>Thèmes:</i> le corps.<br>Les parties du corps. L'impératif.<br><i>Prononciation:</i> voyelles nasales<br><i>Fonctions de communication:</i> décrire des caractéristiques physiques.<br><i>Éléments culturels:</i> Comptine. Chanson.   | 1  |
| Unité 14.<br>Où vas-tu?<br>Куда ты направляешься? Виды транспорта                     | <i>Thèmes:</i> les transports et moyens de locomotion.<br>Où vas-tu? Je vais à, au ...<br><i>Prononciation:</i> voyelles nasales<br><i>Prononciation:</i> des chiffres, liaison<br><i>Fonctions de communication:</i> parler des moyens de locomotion qu'on emprunte.<br><i>Éléments culturels:</i> les transports à Paris. Chanson.                              | 2  |
| Unité 15.<br>On va à Paris<br>Мы едем в Париж. Самый прекрасный город в мире          | <i>Thèmes:</i> Paris et ses curiosités.<br>On va à Paris. Nous allons ... nous prenons, les curiosités de Paris<br><i>Prononciation:</i> [ʔi]<br><i>Fonctions de communication:</i> dire ce que l'on a l'intention de faire. Se présenter. Inviter.<br><i>Éléments culturels:</i> Personnages de contes du monde entier. Paris et la fête de 14 juillet. Chanson. | 2  |
| Unité 16.<br>Финальные выступления творческие   |   | 3  |
| Итого:  |   | 31 |



### Учебно-методическое обеспечение процесса

- Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. М.: Просвещение, 2011
- Французский язык. Второй иностранный. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Э.М. Береговская, В. Белосельская. – М.: Просвещение, 2014
- Alex et Zoé et compagnie. Méthode de français. N.1 / Colette Samson. Clé international, 2001
- Alex et Zoé et compagnie. Guide pédagogique. N.1 / Colette Samson. Clé international, 2001
- Alex et Zoé et compagnie. Cahier d'activités . N.1 / Colette Samson. Clé international, 2001
- Школьные праздники. Береговская Э.М. Москва. Просвещение. 1979
- Пособие для внеклассной работы на французском языке / К.А. Кузнецова. М.: Высшая школа. 1970
- Эти странные французы. Пер. с англ. И.Тогоевой. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 1999
- Франция. Гастрономическая симфония / Г.И. Зубков. –М.:ВВРГ, 2005
- Civilisation progressive du français avec 400 activités / Ross Steele. Clé international, 2002
- Использование современных французских песен на занятиях по иностранному языку. Практическое пособие / Е.В. Логинова. Томск: ТПУ, 2006

### Перечень интернет-ресурсов

- <http://hobbítaniya.ru/french/> - французские народные сказки.
- <http://detyam-knigi.ru/skazki/franc/> - французские сказки.
- <http://www.skazochnik.info/frskaz/> - библиотека французских сказок
- <http://www.mirknig.com/> Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.24968/Itemid.118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.24968/Itemid.118/http://www.nachalka.com/proekty)
- <http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/chansons/> la chanson francophone en cours de FLE
- <http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/exos/> exercices en ligne
- <http://www.lepointdufle.net/> le point du FLE
- <http://lexiquefle.free.fr/> lexique FLE
- <http://soutien67.free.fr/index.htm> / le site des professeurs des écoles
- <https://www.francaisfacile.com/> le français facile