



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования  
Администрации Города Томска

  
М.Г. Савенков  
«26» июня 2024г.


ПРИНЯТО

Педагогическим советом гимназии

Протокол № 9 от «26» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

  
Д.В. Смолякова  
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

  
Е.Ю. Черемных  
Приказ № от «26» июня 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2024 - 2029 ГОДЫ**

Томск - 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. №203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li><li>- Муниципальную программу «Развитие образования» на 2024 – 2030 (утверждена Постановлением администрации Города Томска от 26.09.2023 г. №813);</li></ul>

Цель	Создание развивающего образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России"
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в гимназии обогащённую развивающую образовательную среду, способствующую достижению успеха каждого ученика.</li> <li>2. Разработать и апробировать модель организационно - методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Создать обновленную модель управления образовательной организацией через развитие кадрового потенциала педагогического коллектива на основе проектного управления</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– Гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;</li> <li>– Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития гимназии в составе представителей АУП, профсоюза и представителей Управляющего Совета:</p> <p>Черемных Е.Ю. – директор гимназии  Сафронова Ю.А. – заместитель директора по НМР  Музейник Ю.А. – заместитель директора по УР  Прощальгина Т.Г. – заместитель директора по УР  Бжитских Е.В. – заместитель директора по ВР  Сидорова Ж.П. – председатель первичной Профсоюзной организации  Смолякова Д.В. – председатель Управляющего совета гимназии</p>

Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический (этап реализации), аналитико - обобщающий
I этап – подготовительный <i>сентябрь 2024 - август 2025</i>	Подготовительный (проектировочный) этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, направленную на - повышение качества гимназического образования в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - определение границ изменений, совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с общей стратегией и задачами настоящей Программы; - разработку системы мониторинга реализации Программы развития; - определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии
II этап – реализация <i>сентябрь 2025 - август 2028</i>	Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития гимназии. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Корректировка решений в сфере управления гимназией. Достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (на полном уровне)
III этап – обобщающий <i>август 2028 - декабрь 2029</i>	Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития системы организации образовательного процесса гимназии, подготовка проекта новой Программы развития гимназии. Отработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Программа развития реализуется через <i>проектное управление</i> задачами изменений в рамках <i>системы научно-методической деятельности</i> предметных кафедр гимназии, работы проектных (творческих, инициативных) групп и лабораторий учителей и обучающихся, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: - годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы в целом; - ежегодного проблемно – ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и

Программы в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития;

- заключение соглашений с образовательными учреждениями о создании сетевого взаимодействия для реализации настоящей Программы;
- обновление локальной нормативной базы, регламентирующей процесс реализации Программы развития;
- проведение ежегодного самообследования деятельности гимназии по определенным показателям, в том числе и Программы развития.

Контроль реализации Программы развития осуществляет директор гимназии

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска</li> <li>2. Дата создания - 1929 г.</li> <li>3. ИНН - 7017024267.</li> <li>4. Учредитель: Департамент образования администрации города Томска</li> <li>5. Сведения о лицензии - № 1836 от 30.08.2016. Серия 70Л01 № 0000856 Срок действия: бессрочно</li> <li>6. Юридический и фактический адрес: 634059, Томская область, г. Томск, ул. Ф. Мюнниха, № 12/1</li> <li>7. Контакты: 8(3822) 76-27-94, <a href="mailto:gym55@education70.ru">gym55@education70.ru</a>, <a href="http://gymn55.ru/about/about">http://gymn55.ru/about/about</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся на 01.04.2024 – 1308 чел.  Начальное общее образование – 521 чел.  Основное общее образование – 695 чел.  Среднее общее образование – 92 чел.  Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 54 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 г № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными и правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также Уставом гимназии (утверждён Департаментом образования администрации Города Томска 27.05.2024 г.).</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Томской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования; реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; реализация дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска создано на основании постановления Главы администрации г. Томска от 15.07.1993 г. № 93 «О создании муниципальных образовательных учреждений». Учреждение является некоммерческой организацией и имеет своей целью осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Гимназия укомплектована современным инженерным, интерактивным, учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, в половине из них установлена документ-камера. Имеется выход в сеть Интернет, функционирует внутренняя система беспроводного соединения, 1 компьютерный класс, общее число компьютеров в гимназии – 177 (в том числе планшеты и ноутбуки). Работает сайт гимназии и система электронного журнала. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ,</p>

	<p>закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности. В здании гимназии расположен спортивный комплекс, на территории – стадион.</p> <p>Это образовательное учреждение, цель которого – качественное образование, развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Расширение и углубление содержания образования осуществляется с учетом философских и педагогических воззрений К. Д. Ушинского о национальной школе и Л. Н. Толстого о школе гуманности, с учетом развития личности, ее творческого потенциала. Реализация концепции национальной школы как развивающейся образовательной системы, аккумулирующей историческое и духовное наследие народа, позволяет каждому ученику гимназии освоить это наследие для развития собственной духовной и нравственной культуры, творческого потенциала, реализации личностно значимых целей.</p> <p>Деятельность гимназии направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими основных профессиональных образовательных программ;</li> <li>- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- создание для обучающихся условий для их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- создание для обучающихся условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понедельник-пятница 8.00 – 19.05</li> <li>✓ суббота 8.00 – 15.00</li> <li>✓ выходной – воскресенье</li> </ul> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Начало 1 смены в 8.00</li> <li>✓ Начало 2 смены в 13.10</li> </ul> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В гимназии работает <b>67</b> учителей, средний возраст которых – <b>41</b> год; доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста, составляет 9 % (6 человек), педагогов в возрасте до 30 лет – 38,8 %, 3 человека имеют статус молодого специалиста.</p> <p>Среди учителей <b>95%</b> имеют высшее образование, 5% - среднее специальное. Имеют высшую квалификационную категорию - 20 чел. (<b>30%</b> от общего числа учителей), первую квалификационную категорию 9 чел.</p>

	<p><b>(11%).</b> В штате гимназии, кроме учителей, <b>2</b> педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, <b>6</b> педагогов дополнительного образования, 2 системных администратора.</p> <p>Награды муниципального, регионального уровней (грамоты, благодарности, медали) имеют <b>45</b> педагога, что составляет <b>66%</b> от общего числа, из них государственные и отраслевые награды имеют <b>48 %</b></p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия организует образовательную деятельность в закреплённом микрорайоне. В ней нет отобранных детей. Для каждого созданы равные условия обучения, развития, воспитания. Педагогический коллектив гимназии реализует развивающую парадигму, направленную на передачу обобщённых теоретических знаний, развитие качеств субъекта учебной, проектной и исследовательской деятельности, формирование теоретического мышления, а также социализирующую, нацеленную на развитие качеств субъекта актуальных для него видов деятельности.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Гимназия активно взаимодействует с 24 социальными партнерами по созданию условий образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива по достижению главной цели позволило гимназии стать победителем различных конкурсов и обрести <i>статусы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с <b>2019 года</b> – статус «Центра медиаобразования» (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.02.2019 г. №112-р);</li> <li>- с <b>2022 года</b> – базовая образовательная организация ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022 – 2024 годы. Свидетельство действительно до 31 декабря 2024 г.;</li> <li>- с <b>2015 года</b> – муниципальная сетевая образовательная площадка «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС». Муниципальная сеть города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов. Распоряжение ДО администрации Города Томска о присвоении статуса МСП по методическому сопровождению молодых педагогов от 09.11.2015 г. №р627;</li> <li>- с <b>2023 года</b> – статус Ресурсно – внедренческого центра инноваций (Распоряжение №1689-р ДОО Томской области от 30.10.2023 г. «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно – внедренческий центр инноваций Томской области»).</li> </ul> <p>Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива гимназии подтверждается результативностью участия в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель регионального конкурса руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации», директор гимназии Черемных Елена Юрьевна, 2021 г.;</li> <li>- Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», учитель начальных классов Карнович Ирина Федоровна, 2021 г.;</li> <li>- Победитель муниципального конкурса «Первые шаги в профессию»,</li> </ul>



учитель русского языка и литературы Рудник Дарья Сергеевна, 2021 г.;

- Победитель муниципального конкурса «Первые шаги в профессию», учитель начальных классов Клюковская Ирина Викторовна, 2022 г.;
- Победитель муниципального и призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022», учитель истории и обществознания, заместитель директора по инновационной деятельности Попцов Дмитрий Александрович;
- Призер Межрегионального конкурса профессионального мастерства «ПРОФИ», учитель истории и обществознания, заместитель директора по инновационной деятельности Попцов Дмитрий Александрович, 2022 г.;
- Призеры педагогического конкурса «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», учитель физики Гостюхина Валентина Валерьевна, учитель химии Ахмедов Рустам Латифович, 2022 г.;
- Призер Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка», учитель русского языка и литературы Каричева Наталья Эдвиновна, 2022 г.;
- Призеры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», учитель русского языка и литературы Каричева Наталья Эдвиновна, учитель математики Милютин Ирина Вячеславовна, учитель физики Гостюхина Валентина Валерьевна, учитель биологии Гончарова Татьяна Николаевна, 2023 г.
- Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Методист года», учитель истории и обществознания, заместитель директора по инновационной деятельности Попцов Дмитрий Александрович, 2023 г.;
- Призеры региональной лингвистической олимпиады для учителей русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы Посаженникова Наталья Александровна, Панкова Елена Валерьевна, Верховланцева Анна Евгеньевна, 2023 г.;
- Победитель Всероссийского конкурса «Флагманы образования» для педагогических работников и управленческих кадров в сфере образования», учитель истории и обществознания, заместитель директора по инновационной деятельности Попцов Дмитрий Александрович, 2023 г.;
- Призеры региональной метапредметной игры-конкурса «Знаю. Понимаю. Могу», учитель истории и обществознания Кузнецов Дмитрий Владимирович, учителя русского языка и литературы Верховланцева Анна Евгеньевна, Панкова Елена Валерьевна, 2024 г.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Деятельность всех участников образовательных отношений в период 2019 – 2024гг. была направлена на реализацию Программы развития *«Гимназия №55: качество образования – комфортная среда – устойчивое развитие» для достижения цели: создание и апробация модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество современного образования на основе внутренних и внешних условий развития.*

В рамках реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Создание обогащённой развивающей образовательной среды, способствующей достижению успеха каждого ученика (в том числе с использованием интерактивных видов внеурочной деятельности).
- Создание условий для новых форматов взаимодействия семьи и гимназии, социальных партнеров через единое пространство цифровой образовательной среды, способствующей повышению информационно – коммуникационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.
- Разработка и апробация модели организационно - методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.
- Создание инновационной модели управления образовательной организацией на основе проектного управления.

#### **Основные направления деятельности гимназии по реализации Программы развития**

1. Достижение уровня полной информатизации гимназии в условиях активного участия в региональном (муниципальном) проекте «Цифровая образовательная среда».
2. Практико-ориентированное обучение информатике в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности и программой дополнительного образования с целью перехода от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов.
3. Активное использование цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся. Увеличение доли дистанционного образования.
4. Реконструкция сайта гимназии как образовательного портала для организации родительских собраний, дистанционных олимпиад, конкурсов.
5. Осуществление интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующих достижению успеха каждого ученика.
6. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Организация каникулярного отдыха и занятости детей.
7. Расширение медицентра гимназии с целью подготовки к ведению телекоммуникационных проектов.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов, овладения ими компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».
9. Реализация условий для профессионального (карьерного) роста педагогов на рабочем месте.

Программа развития реализовалась через **проектное управление задачами изменений** в рамках системы научно-методической деятельности предметных кафедр гимназии, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях единой цифровой образовательной среды, включающей:

- годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы развития в целом;
- ежегодного проблемно–ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы развития в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений.

*За отчетный период можно отметить следующие результаты достижения поставленных целей и задач:*

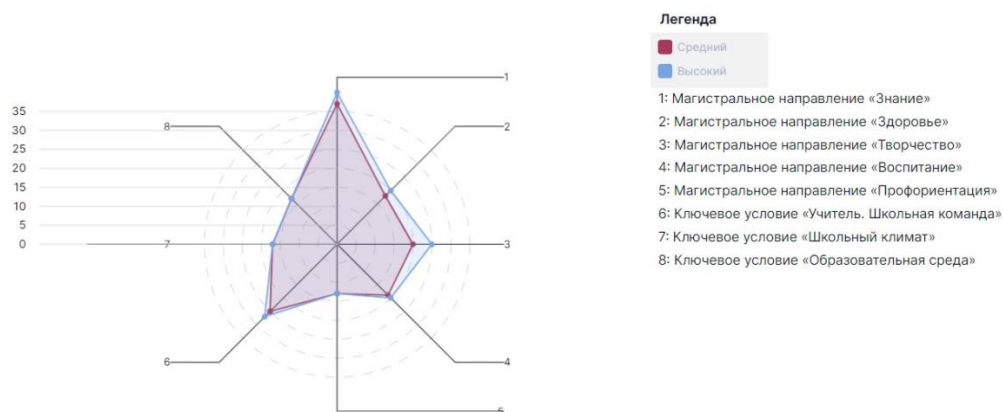
- Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности.
- Вовлеченность 100% гимназистов - старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.
- Рост числа педагогов (84%), активно участвующих в создании цифровой образовательной среды, имеющих достаточный и высокий уровень владения цифровыми компетенциями.
- Обновление материальной базы гимназии за счет ее оснащения серверным и клиентским оборудованием; поиска оптимального сочетания аппаратной конфигурации и программного обеспечения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление гимназией на единой информационной платформе.
- Позитивная динамика предметных результатов обучающихся 10-11-х классов (100% абсолютное качество сдачи ЕГЭ и не ниже 60% доли выпускников, имеющих средний тестовый балл выше среднего тестового балла по Томской области по русскому языку и математике, 98% абсолютное качество сдачи ЕГЭ по предметам индивидуального выбора).
- Позитивная динамика личностных, метапредметных результатов обучающихся, выраженных в проектно–исследовательской деятельности, в творчестве, в итогах участия в олимпиадах, конкурсах и пр.
- Стабильно высокие результаты участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Активное участие педагогов гимназии в представлении своего профессионального мастерства на площадках различного уровня.
- Наличие скоординированных действий всех участников инновационного развития.
- Позитивная динамика показателей достижения планируемых результатов по каждому проекту Программы развития.

*Таким образом, за последние 5 лет педагогическому коллективу гимназии удалось создать обогащенную образовательную среду, способствующую достижению успеха каждого ученика, педагога, управленца, сделать совместную жизнь увлекательной, развить лидерские способности у практического большинства, научиться проводить образовательные события для педагогов и обучающихся красиво, содержательно. А главное – коллектив гимназии научился чувствовать время и отвечать на его вызовы быстро, командой, при этом сохраняя лучшие свои достижения и традиции, которые делают его еще сильнее и конкурентоспособнее.*

## **2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».**

Администрацией гимназии проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено

исходное состояние МАОУ Гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (общее количество баллов: 166).



**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);</li> <li>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года);</li> <li>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;</li> <li>Повышение компетентности педагогов по вопросам формирования объективной ВСОКО;</li> <li>Увеличено число обучающихся - участников регионального и заключительного этапов ВсОШ;</li> <li>Обеспечено УМК, в т.ч дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами гимназии;</li> <li>Создание эффективной профильной системы обучения и развития проектной деятельности обучающихся;</li> <li>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различ-</li> </ol>

	<p>5. Углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);</p> <p>7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования);</p> <p>9. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>9. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>10. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>11. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>12. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>14. Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ;</p> <p>15. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>16. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптиро-</p>	ных уровнях обучения в гимназии
--	--	---------------------------------

		<p>ванными образовательными программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>5.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>6.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</p> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель);</p> <p>2. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p><b>Итого по направлению: 37 баллов (средний уровень)</b></p>	
2	Воспитание	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель);</p> <p>2.Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель);</p> <p>3.Функционирование Совета родителей;</p> <p>4.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>7.Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>8.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>9.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>10.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего обра-</p>	<p>1. Созданы условия для работы клуба военно-патриотической направленности.</p> <p>2. Созданы условия для эффективной реализации программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм);</p> <p>3.Организована (усовершенствована) работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета и пр.</p> <p>4. Созданы условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>

		<p>зования);</p> <p>11.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</p> <p>12.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования);</p> <p>13. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p><b>Итого по направлению: 19 баллов (средний уровень)</b></p>	
3	Здоровье	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования);</p> <p>2.Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель);</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);</p> <p>6.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>7.Наличие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда;</p> <p>8. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</p>	<p>1. Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения;</p> <p>2.Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней (не менее 25% от общего количества участников);</p> <p>4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков не менее 35%</p>

		<p>2.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>2.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p><b>Итого по направлению: 18 баллов (средний уровень)</b></p>	
4	Творчество	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Функционирование школьного музея;</p> <p>2. Функционирование школьного хора.</p> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель);</p> <p>2. Функционирование школьного театра;</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>4. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);</p> <p>5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</p> <p>2. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);</p> <p>3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p>	<p>1.Открытие музея гимназии</p> <p>2. Создание хорового коллектива;</p> <p>3. 30 % и более обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии;</p> <p>4.реализация деятельности технологических кружков;</p> <p>4.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся</p>



		<p>3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) (критический показатель).</p> <p><b>Итого по направлению: 20 баллов (средний уровень)</b></p>	
5	Профориентация	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель);</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p><b>Итого по направлению: 13 баллов (полный уровень)</b></p>	<p>1. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах.</p> <p>2. Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии.</p> <p>3. Разработана модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы</p>
6	Учитель. Школьная команда ко-	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p>	<p>1. Созданы условия для профессионального развития педагогов и управленческой команды через организацию КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения</p>

		<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель);</li> <li>4.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель);</li> <li>5.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель);</li> <li>6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>2.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель);</li> <li>2. Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>4. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 25 баллов (средний уровень)</b></p>	<p>технологического суверенитета страны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>3.Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства составляет не менее 35% от общего количества педагогических работников гимназии</li> </ol>
7	Школьный кли-мат	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показа-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание</li> </ol>

		<p>тель);</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>3.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>5.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>6.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель);</p> <p>10. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1. Профилактика травли в образовательной среде;</p> <p>2.Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p><b>Итого по направлению: 16 баллов (средний уровень)</b></p>	<p>адресной помощи участникам образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <p>1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>1. Наличие разноакцентированных пространств гимназии, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>2.Созданы условия для эффективного функцио-</p>

	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</li> <li>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель);</li> <li>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>7. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель);</li> <li>2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель);</li> <li>2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 17 баллов (средний уровень)</b></p>	<p>нирования школьного библиотечного информационного центра;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ФГИС «Моя школа» внедрена в образовательный процесс. 80% учителей гимназии используют образовательную платформу в педагогической деятельности</li> </ol>
--	---	---

*Таким образом, несмотря на то, что по итогам самодиагностики МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии гимназии – это «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда». Работа по этим направлениям деятельности станет ключевой для всего коллектива гимназии.*

### 2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<p>1. Не в полной мере обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>3. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в гимназии реализуются не в полном объеме;</p> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>5. Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Обновление педагогического коллектива гимназии;</p> <p>2. Недостаточная компетентность педагогических работников в части реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также разработки и реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных;</p> <p>3. Несовершенство системы оценки качества образования и образовательных результатов гимназии</p>
2	Воспитание	<p>1. Недостаточно эффективная коммуникация с родительским сообществом;</p> <p>2. Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;</p> <p>3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;</p> <p>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Обновление педагогического коллектива гимназии, в том числе воспитательной службы.</p> <p>2. Недостаточная компетентность сотрудников в части эффективной коммуникации с родительским сообществом, а также реализации программ краеведения, школьного туризма и военно – патриотической деятельности</p>
3	Здоровье	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Обновление педагогического коллектива гимназии, в том числе воспитательной службы.</p> <p>2. Социальная проблема – отсутствие у молодого населения объективного личного восприятия здоровья и ценности жизни</p>
4	Творчество	<p>1. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18</p>	<p>1. Ограниченные финансовые и материально – технические ресурсы гимназии;</p>

		<p>лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>2. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие школьного музея и школьного хора как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>2. Недостаточная компетентность педагогических работников в направлении мониторинга одаренности обучающихся и мотивации к участию в общественной жизни гимназии</p>
5	Профориентация	<p>1. Отсутствие эффективных механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Не в полной мере обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) тестированиях, конкурсах проф. мастерства.</p>	<p>1. Не выстроена система сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями в направлении профориентационной деятельности</p>
6	Школьный климат	<p>1. Не обеспечена <b>вариативность направлений</b> психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>2. Программа <b>адресной</b> психологической помощи (поддержки) требует доработки.</p>	<p>1. Профессиональные дефициты педагогических работников в направлении психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания адресной помощи участникам образовательных отношений</p>
7	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, сферы воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечению технологического суверенитета страны – математика, физика, химия, биология, информатика) размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Обновление, омоложение педагогического коллектива гимназии</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Отсутствие разноакцентированных пространств гимназии <b>способствующих</b> развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Недоработки системы внедрения ФГИС «Моя школа» на региональном уровне;</p> <p>2. Недостаток информации о возможностях системы, ее инструментах;</p> <p>3. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям совершенствования образовательной среды</p>

## 2.4. Аналитическое обоснование программы

*PEST - анализ: выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды*

№ п/п	Направление анализа	Основные факторы	Влияние на направление развития гимназии
1	<i>Государственная, региональная, муниципальная политика в сфере образования</i>	Стратегия развития образования РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и Томской области;</li> <li>- Совершенствование системы общего образования является одним из основных принципов государственной политики, что позволяет гимназии выполнять государственный заказ;</li> <li>- Образовательная политика Департамента образования Администрации г.Томска поддерживает инициативы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и пр.);</li> <li>-В рамках реализации компетентностного подхода гимназия ориентирована на развитие научно – методической работы и создание условий для непрерывного профессионального становления педагогического коллектива</li> </ul>
2	<i>Социальные – экономические условия окружающей среды гимназии</i>	Экономические ресурсы (дефициты - необходимость привлечения дополнительных источников финансирования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Финансирование гимназии осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности гимназии в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат;</li> <li>- Жесткое регулирование экономической деятельности гимназии ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета;</li> <li>- Гимназия осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны</li> </ul>

			общественности
3	<i>Социальное окружение гимназии</i>	Демографическая ситуация в стране; Территориальное расположение гимназии	-Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся. В гимназии обучается 1305 человек; -Удаленное расположение от центра города, в т.ч. высших учебных заведений, затрудняет сотрудничество с учреждениями науки и культуры
4	<i>Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды</i>	НТП в сфере образования, инфраструктура микрорайона	- Внедрение современных технологий, прежде всего информационно – коммуникационных, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе (персонализация обучения, раскрытие потенциала каждого ребенка, создание единого образовательного пространства); -Развитие интеграции инноваций структурного и технологического характера в образовательный процесс гимназии; - Некоторое ослабление промышленный предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения, приводит к снижению уровня интеллектуальных запросов населения

*Таким образом, PEST – анализ определил основные идеи развития гимназии до 2029 года. Результаты анализа способствуют созданию развивающего образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России".*



*SWOT - анализ: сильные и слабые стороны, возможности и риски*

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии;</li> <li>-В гимназии сформировался профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 88%, 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);</li> <li>-Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</li> <li>-Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;</li> <li>-Выполнение муниципального задания на 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в гимназии, реализуются не в полном объеме;</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Отсутствие углубленного изучения некоторых предметов в связи с отсутствием высококвалифицированных кадров;</li> <li>- Нет единой системы организации образовательного процесса, единых подходов к оцениванию результатов обучения;</li> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников, в том числе в части АООП.</li> <li>-Омоложение педагогического коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов), открытость образовательных ресурсов;</li> <li>-Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>-Отлаженная система материально-го и нематериального стимулирования учителей;</li> <li>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации;</li> <li>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Снижение имиджа профессии учителя в обществе;</li> <li>-Технологические изменения или инновации, приводящие к изменению спроса на прежнее содержание учебных предметов школьной программы;</li> <li>-Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;</li> <li>- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие системы самоуправления подростков, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия и др.);</li> <li>-Реализация программ дополнительного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере ощущается полноценная поддержка родительской общественности инициатив педагогического коллектива гимназии;</li> <li>-Увеличение детей «группы риска»;</li> <li>- Недостаточно эффективная коммуникация с родительским сообществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможность привлечения родителей к участию в общегимназических мероприятиях, организации проектной деятельности;</li> <li>-Возможность использования потенциала органов общественного управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уменьшение уровня социальной ответственности родителей;</li> <li>-Недостаточное применение неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей</li> </ul>

	-Сохранение традиций духовно нравственного воспитания	ществом; - Недостаточно организована работа с детской инициативой, ученическим самоуправлением		
Здоровье	-Налажена организация вакцинации детей и педагогов в стенах гимназии; -Расписание, организация урочной и внеурочной деятельности, оборудование гимназии соответствует нормам и требованиям СанПиНа; -Ведется просветительская работа педагогов гимназии и классных руководителей по вопросам здоровьесбережения; -Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей; -Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	-Отсутствие единой программы здоровьесбережения, невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; - Недостаточность сформированности компетенций у педагогических работников по организации деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; - Недостаточно организована работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, вовлеченности обучающихся в участие в массовых культурно – оздоровительных мероприятиях	-Возможность проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий в Школьный спортивный клуб «Парус» и спортивные секции гимназии	-Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей к посещению Школьного спортивного клуба «Парус» и спортивных секций гимназии
Творчество	-Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах	-Низкий уровень результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня; -Недостаточный уровень вовлеченности детей в олимпиадное и конкурсное движение; - Не выстроена система выявления и развития одаренности, в т.ч. отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; - Отсутствие школьного музея и школьного хора как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	- Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	-Недостаточное материально-техническое оснащение гимназии для реализации дополнительного образования
Профориентация	-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	-Возможность организации системы сотрудничества с предприятиями и бизнес-структурами города Томска, а также использование потенциала родителей в целях организации	Отсутствие эффективной системы ранней профориентации, а как следствие - снижение мотивации к успешному обучению

			профориентационной деятельности	
Учитель. Школьная команда	-Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; -В гимназии организована деятельность предметных кафедр, педагоги возглавляют городские и областные МО	- Недостаточная профессионально – личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач; - Система наставничества недостаточно эффективна; -Недостаточный уровень вовлеченности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	- Возможность привлечения в гимназию молодых педагогов; -Формирование профессиональных компетенций в условиях открытой образовательной среды; -Организация персонифицированных КПК для педагогов на основе выявленных дефицитов	-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
Школьный климат	-Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; -Общий благоприятный психологический климат в гимназии	-Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; -Программа адресной психологической помощи (поддержки) требует доработки	-Возможность формирования профессиональных компетенций в части психолого – педагогического сопровождения и оказания адресной помощи обучающимся через сетевое взаимодействие с организациями – партнерами, организацию и проведение КПК, семинаров, стажировок для социального педагога, педагогов – психологов	-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг и пр.
Образовательная среда	-Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; -Наличие подключения к сети Интернет	-Отсутствие/частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»; -Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; -Отсутствие разноакцентированных пространств гимназии, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся	-Совершенствование цифровой образовательной среды как единой информационной системы, объединяющей всех участников образовательного процесса	- Усиление требований к обеспечению информационной отееобразовательных организаций; - Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям совершенствования образовательной среды

Таким образом, проведенный анализ выявил ресурсы, которые слабо используются гимназией, но могли бы стать источником развития ее сильных сторон: *активизация родительского потенциала, совершенствование системы сотрудничества с внешними структурами (вузами города, учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), недостаточное участие в грантах и программах, социальное партнерство.*

### 3. Концепция развития гимназии в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы гимназии – «Школа самоопределения»

В основу модели образовательного процесса гимназии легла технология авторской «Школы самоопределения» А.Н.Тубельского.

Она строится на целостном образе человека, которая помогает детям определить свою роль в социуме и выбрать будущие сферы деятельности. Гимназия делает акцент на разностороннем развитии, на формировании личности, способной к решению самых разнообразных задач, к самостоятельному действию, осознанным жизненным выборам и благополучию. Исходя из этого, наряду со знаниевой компонентой у обучающихся формируется набор компетенций, навыков, обогащающих ребенка в процессе самоопределения. Процесс самоопределения не статичен, он трансформируется во времени, но приобретенные в гимназии экзистенциальные навыки должны помочь взрослому человеку самостоятельно отвечать на значимые жизненные вопросы. При этом *процесс самоопределения включает в себя:*

- Понимание других: близкий круг (семья, друзья, учителя, одноклассники, значимые другие) и дальний круг (социум). Принятие или непринятие их ценностей.
- Понимание себя относительно других. Принятие или не принятие мнений, которые «другие» высказывают о тебе, отстройка ценностей и принципов через отражение в других.
- Понимание себя относительно будущей сферы деятельности. Принятие решений относительно своих целей, качеств и ценностей.

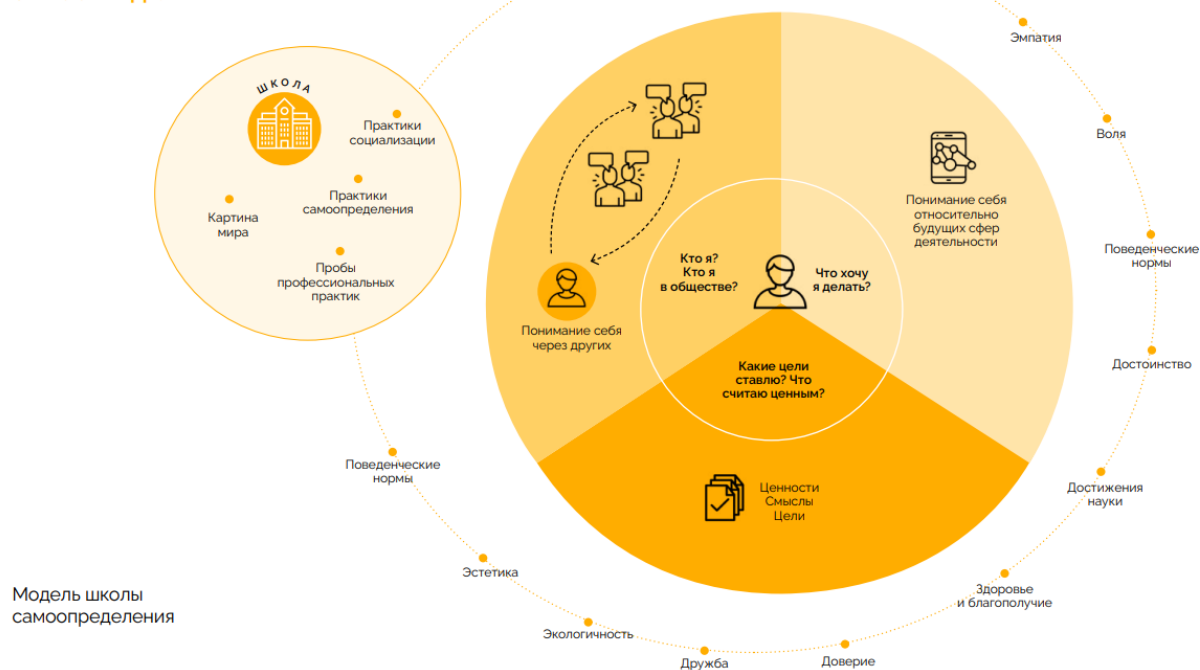
**Принципы и цели гимназии** - воспитание гармоничной и социально активной личности через формирование способности к самоопределению. «Эта способность выражается в умении и желании личности управлять собой, растить себя, отвечать за себя», - утверждал А.Н.Тобольский, деятель образования. В продолжение его идеи образовательная модель гимназии является жизнью в миниатюре. Она упаковывает разнообразие мира в несколько лет обучения, демонстрирует спектр возможностей для человека и позволяет обучающемуся прикоснуться к разным пространствам. Педагогический коллектив гимназии работает над расширением и углублением содержания образования, используя философские и педагогические воззрения К.Д.Ушинского о национальной школе и Л.Н. Толстого о школе гуманности, развития личности, ее творческого потенциала.

Используя антропологический подход к решению педагогических вопросов, К.Д.Ушинский считал главными признаками правильно организованной школы умственное развитие и нравственное воспитание. Антропологические основы такого развития – собственная деятельность ребенка, его самостоятельность; развитие творческого потенциала не специально отобранных, а всех детей. Развивать, оберегая в ребенке индивидуальное, самобытное, опираясь на его природу, не заглушая способностей – именно эта парадигма заложена в основу миссии гимназии. Образовательная среда гимназии создает тренировочную зону, через которую ребенок выстраивает личное отношение к образовательной философии и формирует умения анализа и выбора. В гимназии создаются условия, призванные не только обогатить маленького человека знаниями, а в то же время и приучать его пользоваться ими.

*Реализуемые целевые ориентации:*

- Обретение ребенком своего «Я», самоопределение.
- Обеспечение «пробы сил» ребенка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности.
- Представление об обществе, в котором живет ребенок и его позиция в нем (обществоведение).
- Умение владеть своим телом (физическая культура).
- Трудовая подготовка.

## ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



Образовательный процесс в гимназии осуществляется в рамках реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программы формируют личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, определяют пути их достижения через урочную и внеурочную деятельность.

На I-ом уровне (начальное общее образование) образовательный процесс направлен на

- достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления, действия, самоопределения.

*Основная образовательная программа основного общего образования* направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того, программа создана с учетом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в том числе физико-математической, естественнонаучной и гуманитарной направленности.

*На уровне среднего общего образования* осуществляется профильное обучение, созданы условия для реализации гимназистами индивидуальных образовательных программ (ИОП) и учебных планов, отвечающих личностным запросам обучающихся.

С учетом Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования педагогами гимназии разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, которые соответствуют требованиям ФГОС.

*Образовательный процесс* гимназии строится на следующих принципах:

- Принцип деятельности. Большая часть учебного времени отводится самостоятельной работе обучающихся. Реализация принципа в педагогической технологии придает учебной деятельности интерактивный и осознанный характер.
- Принцип вариативности. Создает условия для дифференциации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся. Открывает возможность для выбора обучающимися уровней сложности и трудности содержания изучаемого материала.
- Принцип открытости. Предполагает использование на уроке разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию учебного диалога.
- Принцип разностороннего консультирования. Означает признание в деятельности учителя приоритетной функции управления учебной деятельностью обучающихся, отводя на второй план информационную функцию. В связи с этим учителю наряду со знанием своего предмета и методики его преподавания становятся необходимыми управленческие знания, умения, навыки.
- Принцип паритетности (сотрудничество). Заключается в совместном определении учителем и обучающимися целей, форм, методов, уровней сложности и трудности учебного процесса при ведущей роли учителя в двусторонней ответственности за качество и уровень конечного результата.

### 3.2. Модель управления гимназией

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

*Коллегиальными органами управления гимназией являются:*

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся.

*Координационно-совещательные, консультативные органы, структурные объединения гимназии:*

- Научно – методический совет;
- Совет заведующих кафедрой;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Предметные кафедры, методические объединения;
- Служба мониторинга;
- Родительские комитеты классов;
- Общегимназический родительский комитет.

Все управленческие подразделения наделены правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также правом выдвижения на вознаграждение обучающихся и работников гимназии. Тем самым гимназия создает возможность обучающимся и работающим получить опыт демократического правового поведения и условия для реализации этого опыта:

- участие в обсуждении и принятии норм гимназической жизни;
- приобретение правовых знаний;
- выработка навыков защиты собственных интересов в рамках прав.

### 3.3. Модель образовательной инфраструктуры гимназии

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Гимназия располагается в трёхэтажном здании общей площадью 4143, 4 м<sup>2</sup>. В гимназии созданы условия, отвечающие требованиям Сан-ПиН. В здании установлена современная пожарная сигнализация, а также камеры видеонаблюдения, что позволяет вести контроль за состоянием помещений и территории в течение суток. Входная группа в здание гимназии оборудована пандусом для маломобильных групп населения и инвалидов, а также тактильными табличками со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих посетителей гимназии.

В настоящее время в гимназии 29 специально оборудованных учебных кабинетов по всем базовым предметам, 5 кабинетов для занятий иностранными языками и внеурочной деятельностью, спортивный и гимнастический залы, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, библиотечно-информационный центр, зал детских инициатив «Есть идея!». Кроме того, есть кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. робототехникой; также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Учебные кабинеты обеспечены современным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ и др. В кабинетах химии, физики, биологии, географии имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ, в т.ч. современные цифровые лаборатории. В гимназии, кроме кабинета информатики, есть два мобильных класса с современными компьютерами, что позволяет эффективно интегрировать современные информационные технологии в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

Мастерские для занятий по технологии оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты, а также здесь есть все необходимое для проведения занятий по робототехнике, в том числе Mindstorms EV3, Arduino, 3D принтер, Robotis платформы и др. Кабинет обслуживающего труда оборудован для проведения полноценных занятий по кулинарии, вышивке, шитью, вязанию.

В спортивном и гимнастическом залах гимназии проходят уроки физкультуры, занятия ЛФК, спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта, подготовка к окружным спортивно-оздоровительным мероприятиям. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками и пр. Также на территории гимназии располагается спортивный стадион, оборудованный футбольным полем, беговыми дорожками.

Медицинский блок состоит из медицинского, прививочного и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплексом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

В библиотечно-информационном центре (БИЦ) гимназии созданы все условия для работы с информацией на различных видах носителей. Общий книжный фонд составляет 36992 экземпляров, в т.ч. художественная, учебная, методическая, научно-познавательная справочная литература, медиатека. БИЦ оснащен оргтехникой, имеет доступ к ресурсам локальной сети гимназии и к ресурсам Интернет. Это позволяет организовать информационную поддержку учебно-воспитательного процесса, предоставляя для уроков не только необходимые книги, журналы, но и ресурсы Интернет, документы на электронных носителях. В интересах популяризации книги и чтения в БИЦ проводятся беседы и викторины, организуются книжные выставки, посвященные творчеству писателей – юбиляров, выставки к знаменательным и памятным датам культуры и науки России, региона. БИЦ является одним из любимых уголков обучающихся гимназии. Кроме того, центр взаимодействует с родителями обучающихся по интересующим вопросам.

В образовательном процессе гимназии задействовано 177 компьютеров. Сопровождение компьютеров локальной сети гимназии осуществляется с помощью одного основного и одного дополнительного сервера. На 45 компьютерах гимназии, отнесенных к категории «служебные», сотрудниками гимназии осуществляются функции делопроизводства, выполнения управлением средствами локальной сети гимназии и др. На «служебных» компьютерах установлено и эксплуатируется специализированное системное и прикладное ПО (антивирусные, программы электронного документооборота, программы мониторинга состояния ЛВС и т.д.). В ряде кабинетов и зале детских инициатив возможна организация проведения видеоконференций. В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.



Информационная база гимназии оснащена:

- электронной почтой;
- АИС «Сетевой город»;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт;
- выход в Интернет во всех учебных кабинетах;
- беспроводная беспроводная сеть Wi-Fi;
- портал Ростелеком ЕСПД Цифровая экономика (контентная фильтрация).

Гимназия имеет официальный сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать гимназию открытой информационной системой, доступной для всех участников образовательных отношений. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни гимназии. В 2024 году произошел переход официального сайта гимназии на государственную платформу «Госвеб».

Также созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Социальные сети давно стали неотъемлемой частью гимназической жизни. Размещение актуальных новостей, онлайн-общение со всеми участниками образовательных отношений, интерактивные опросы, демонстрация фотографий и видео, касающихся различных направлений деятельности гимназии, в социальные сети осуществляется через государственную платформу «Госпаблик».

Кроме этого, гимназия успешно внедряет в свою работу информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» - защищенную платформу для организации учебного процесса, дающую возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум», как часть цифровой образовательной среды, которая создается Министерством просвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование», сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

*Таким образом, в гимназии созданы учебно-методические, информационные, материально-технические условия для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся.*

#### 4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/программ	Цель/Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Открытый мир_55: старт в будущее»	1.Совершенствовать систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 2.Сформировать устойчивый интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении; 3.Совершенствовать систему ВСОКО; 4.Повысить уровень компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса	1.Создание эффективной системы профильного обучения и развития проектной деятельности обучающихся; 2.Объективная ВСОКО; 3.Увеличение доли - участников регионального и заключительного этапов ВсОШ; 4.Сформированы полные УМК (с дидактическими и верифицированными контрольно-оценочными материалами), в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	2024 – 2029гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по УР, НМР	Полный уровень освоения магистрального направления «Знание» ШМР	1.Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов – 2 балла по показателю; 2.Наличие победителей и призеров ВсОШ – 3 балла по показателю; 3.Углубленное изучение отдельных предметов – 3 балла по показателю; 4.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП – 2 балла по показателю; 5.Создание условий для профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 3 балла по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)
2	Воспитание	«От выбора возможностей – к личностному росту»	1.Создать условия для реализации программ школьного туризма и краеведения; 2.Создать условия для работы военно - патриотического клуба; 3.Совершенствовать систему взаимодействия гимназии и родителей: эффективное функционирование родительских комитетов классов,	1.Организована работа по регламентированным формам взаимодействия гимназии и родителей: функционирование родительских комитетов классов, общегимназического родительского совета, проведение	2024-2029гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по ВР	Полный уровень освоения магистрального направления «Воспитание» ШМР	1.Наличие школьного военно - патриотического клуба – 1 балл по показателю; 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма – 2 балла по показателю; 3.Взаимодействие гимна-	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии

			общегимназического родительского совета и пр.	родительских собраний; 2.Ежегодно реализуются программы школьного туризма или краеведения; 3.Организована работа школьного военно – патриотического клуба					зии и родителей в процессе реализации Программы воспитания – 3 балла по показателю	с проектом)
3	Здоровье	«От выбора возможностей – к личностному росту»	1.Разработать единую программу здоровьесбережения обучающихся 2.Создать условия для занятий; физической культурой и спортом; 3.Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня	1.Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения; 2.Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней (не менее 25% от общего количества участников); 3.Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, не менее 35%	2024-2029гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по ВР	Полный уровень освоения магистрального направления «Здоровье» ШМР	1.Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла по показателю; 2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - 3 балла по показателю; 3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 балла по показателю; 4.Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – 3 балла по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)
4	Творчество	«От выбора возможностей – к личностному росту»	1.Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности; 2.Создать условия для функционирования школьных творческих объединений; 3.Сформировать систему работы с детской инициативой; 4.Создать условия для работы школьного хора (ансамбля) и музея гимназии	1.Открытие музея гимназии; 2.Создание хорового коллектива (ансамбля); 3.35 % и более обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии; 4.Реализуются дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности (в т.ч. в сетевой форме); 5.Системная поддержка детских инициатив	2024-2029гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по ВР	Полный уровень освоения магистрального направления «Творчество» ШМР	1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым гимназией, в общей численности обучающихся, - 3 балла по показателю; 2.Реализация дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности - 3 балла по показателю; 3.Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 балла по показателю; 4.Доля обучающихся, являющихся членами школь-	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

									ных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3 балла по показателю. Функционирование школьного хора (ансамбля) – 1 балл. Функционирование музея гимназии – 1 балл	
5	Профориентация	«От выбора возможностей – к личностному росту»	1.Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в т.ч. через участие в проекте: «Моя первая профессия»); 2.Разработать и внедрить модель ранней профориентации обучающихся гимназии, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона; 3.Создать условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных проб	1.Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных проб; 2.Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии и ранней профориентации; 3.Разработана модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы	2024-2029гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по ВР	Полный уровень освоения магистрального направления «Профориентация» ШМП	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям – 1 балл по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)
6	Учитель. Школьная команда	«От профессии – к профессионализму: шаг за горизонт»	1.Создать систему организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов учителей, организацию КПК, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, лучших практик, стажировок и пр.; 2.Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; 3. Совершенствовать систему наставничества в гимназии	1.Создана эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов гимназии и управленческой команды; 2.Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны; 3.Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и	2024-2029гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по НМР	Полный уровень реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» ШМП	1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – 3 балла по показателю; 2.Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного – 3 балла по показателю;	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

				пр. составляет не менее 45% от общего количества педагогических работников гимназии					3.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам– 3 балла по показателю; 4.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 3 балла по показателю	
7	Школьный климат	«От выбора возможностей – к личностному росту»	1.Создать условия для психолого - педагогического сопровождения обучающихся гимназии, в том числе оказание адресной помощи отдельным категориям обучающихся; 2.Организовать системную работу по профилактике профессионального выгорания педагогических работников гимназии	1.Принятие в штат гимназии учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 2.Создание условий для психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений	2024-2029 гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по ВР	Полный уровень реализации ключевого условия «Школьный климат» ШМР	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной и пр.) – 2 балла по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)
8	Образовательная среда	«Открытый мир_55: старт в будущее»	1.Внедрить в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»; 2.Создать условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 3.Создать в гимназии мотивирующую проектно – предметную образовательную среду	1.Наличие разноакцентированных пространств гимназии, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся; 2.Созданы условия для эффективного функционирования школьного библиотечного информационного центра; 3.ФГИС «Моя школа» внедрена в образовательный процесс. 80% учителей гимназии используют данную образовательную платформу в педагогической деятельности	2024-2029 гг.	МТБ гимназии БФ, ВФ	Зам. директора по цифровизации	Полный уровень реализации ключевого условия «Образовательная среда» ШМР	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, – 3 балла по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Осуществлен переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5-ти магистральных направлений развития и 3-ех ключевых условий:

- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

2. Построена система профессионального развития педагогов гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, реализации программ внеурочной деятельности.

4. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития дополнительного образования.

5. Разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление).

6. Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения.

7. На базе гимназии созданы военно – спортивный клуб, школьный хор (ансамбль) из обучающихся и педагогов, а также музей гимназии.

8. Создана эффективная система взаимодействия с предприятиями г.Томска и ТО, образовательными организациями системы СПО и ВО.

9. Эффективно функционирует БИЦ гимназии.

10. В наличии разноакцентированные пространства гимназии, способствующие развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся.

11. Внедрена в образовательный процесс ФГИС «Моя школа», при этом 80% учителей гимназии используют образовательную платформу в педагогической деятельности.

12. Доля педагогов, охваченных методическим сопровождением, – 100%.

13. Не менее 80 % учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны.

14. Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса, – 95%.

15. Доля педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны, – не менее 75%.

16. Не менее 85% педагогов реализуют современные образовательные технологии.

17. Не менее 60% педагогов гимназии предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях.

18. Не менее 45 % учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр.

19. Не менее 20% педагогов изменяют свой статус, переводя его на позиции: педагог-наставник, коуч, ментор и т.п.

20. Доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих профильные программы обучения, – 100%.
21. Доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, в т.ч. ВСОШ, акциях, образовательных событиях и мероприятиях, – 65%.
22. Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней – не менее 25% от общего количества участников.
23. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, – не менее 35%.
24. Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии, – 35% и более.
25. Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие, – 35%.
26. Доля детей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных пробах, – 35%.
27. Доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения, – 100% от числа обучающихся, которым она рекомендована.
28. Доля выпускников гимназии, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО, – 93%.
29. Доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, – 85%.
30. Доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, – 80%.
31. Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с гимназией, – более 50%.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Здание, учебные кабинеты, помещения, спортивная площадка	Гимназия укомплектована современным инженерным, интерактивным, учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, в половине из них установлена документ-камера. Имеется выход в сеть Интернет, функционирует внутренняя система беспроводного соединения, 1 компьютерный класс. Общее число компьютеров и ноутбуков в гимназии – 177, все они подключены к высокоскоростному интернету. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности. В здании гимназии расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, спортивный зал, раздевалки, душевые. На территории находится стадион (футбольное поле, беговое покрытие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление имеющегося интерактивного и учебного оборудования;</li> <li>- Оформление внутреннего образовательного пространства в соответствии с проектом ШМР</li> </ul>	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированный коллектив специалистов	В гимназии работает <b>69</b> учителей, средний возраст которых – <b>41</b> год, доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста, составляет 27% (16 человек), а педагогов в возрасте до 35 лет – 33,3 %. Среди учителей <b>95%</b> имеют высшее	На данный момент гимназии требуются: учитель математики (1 вакантное место); учитель географии (1 вакантное место); учитель физики (1 вакантное	Выпускники ТГПУ, ТГУ, ТГПК Департамент труда и занятости населения Участие в выставках вакансий



		<p>образование, <b>5%</b>- среднее специальное. Молодых специалистов <b>10</b> человек. Имеют высшую квалификационную категорию - 32 чел. (<b>45%</b> от общего числа учителей), первую квалификационную категорию 12 чел. (<b>17%</b>). В штате гимназии, кроме учителей, <b>2</b> педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, <b>6</b> педагогов дополнительного образования, 2 системных администратора. Награды муниципального, регионального уровней (грамоты, благодарности, медали) имеют <b>43</b> педагога, что составляет <b>72,6%</b> от общего числа, из них государственные и отраслевые награды имеют <b>62 %</b>.</p> <p>Средний возрастной уровень 41 год. В настоящее время в гимназии работают 23 педагогов в возрасте до 30 лет</p>	<p>место); учитель технологии (1 вакантное место); учитель русского языка и литературы (1 вакантное место)</p>	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расходы на выполнение муниципального задания;</li> <li>- Субвенция местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В соответствии с расходами на выполнение муниципального задания;</li> <li>- Субвенция местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области</li> </ul>	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, внебюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
<p>1.Совершенствовать систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>2.Сформировать устойчивый интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении;</p> <p>3.Совершенствовать систему ВСОКО;</p> <p>4.Повысить уровень компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Создание эффективной системы профильного обучения и развития проектной деятельности обучающихся;</p> <p>2.Объективная ВСОКО;</p> <p>3.Увеличенные доли - участников регионального и заключительного этапов ВСОШ;</p> <p>4.Сформированы полные УМК (с дидактическими и верифицированными контрольно-оценочными материалами), в т.ч. для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих профильные программы обучения, составит 100%;</p> <p>- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, в т.ч. ВСОШ, акциях, образовательных событиях и мероприятиях, составит 65%;</p> <p>- 95% педагогических работников прошли КПК по вопросам разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса</p>
<b>Воспитание</b>		
<p>1.Создать условия для реализации программ школьного туризма и краеведения;</p> <p>2.Создать условия для работы военно - патриотического клуба;</p> <p>3.Совершенствовать систему взаимодействия гимназии и родителей: эффективное функционирование родительских комитетов классов, общегимназического родительского совета и пр.</p>	<p>1.Организована работа по регламентированным формам взаимодействия гимназии и родителей: функционирование родительских комитетов классов, общегимназического родительского совета, проведение родительских собраний и пр.;</p> <p>2.Ежегодно реализуются программы школьного туризма или краеведения;</p> <p>3.Организована работа военно – патриотического клуба гимназии</p>	<p>- разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление);</p> <p>- создан военно – спортивный клуб;</p> <p>- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с гимназией, составит более 50%</p>
<b>Здоровье</b>		
<p>1.Разработать единую программу здоровьесбережения обучающихся;</p> <p>2.Создать условия для занятий; физической культурой и спортом;</p> <p>3.Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня</p>	<p>1.Реализация единой программы здоровьесбережения;</p> <p>2.Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального и регионального и /или всероссийского уровней;</p> <p>3.Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков</p>	<p>- разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения;</p> <p>- доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней – не менее 25% от общего количества участников;</p> <p>- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, не менее 35%</p>
<b>Творчество</b>		
<p>1.Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>2.Создать условия для функционирования школьных творческих объединений;</p> <p>3.Сформировать систему работы с детской инициативой;</p> <p>4.Создать условия для работы школьного хора (ансамбля) и музея гимназии</p>	<p>1.Открытие музея гимназии;</p> <p>2.Создание школьного хора (ансамбля);</p> <p>3.Увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии;</p> <p>4.Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности (в т.ч. в сетевой форме);</p> <p>5. Системная поддержка детских инициатив</p>	<p>- открыт музей гимназии;</p> <p>- создан школьный хор (ансамбль) из числа обучающихся и педагогов гимназии;</p> <p>- 35 % и более обучающихся, являются членами творческих объединений гимназии;</p> <p>- доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие, составит 35%</p>
<b>Профориентация</b>		
<p>1.Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в т.ч. через участие в проекте: «Моя первая профессия»);</p> <p>2.Разработать и внедрить модель</p>	<p>1.Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных проб; </p> <p>2.Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии и ранней профориентации;</p> <p>3.Разработана модель сетевого взаимо-</p>	<p>- доля детей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных пробах, составит 35%;</p> <p>- доля выпускников гимназии, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО, составит 93%;</p> <p>- создана эффективная система взаимодействия с предприятиями г. Томска и</p>

<p>ранней профориентации обучающихся гимназии, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона;</p> <p>3. Создать условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>действия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы</p>	<p>ТО, образовательными организациями системы СПО и ВО</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<p>1. Создать систему организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов учителей, организацию КПК, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, лучших практик, стажировок и пр.;</p> <p>2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>3. Совершенствовать систему наставничества в гимназии</p>	<p>1. Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов и управленческой команды гимназии;</p> <p>2. Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны;</p> <p>3. Увеличение доли учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр.</p>	<p>- не менее 85% педагогов реализуют современные образовательные технологии;</p> <p>- не менее 60% педагогов гимназии предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях;</p> <p>- не менее 45 % учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр.;</p> <p>- не менее 20% педагогов изменят свой статус, переведя его на позиции: педагог-наставник, коуч, ментор и т.п.;</p> <p>- доля педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны составит не менее 75 %.</p> <p>- доля педагогов, охваченных методическим сопровождением, составит 100%;</p> <p>- не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны</p>
<b>Школьный климат</b>		
<p>1. Создать условия для психолого - педагогического сопровождения обучающихся гимназии, в том числе оказание адресной помощи отдельным категориям обучающихся;</p> <p>2. Организовать системную работу по профилактике профессионального выгорания педагогических работников гимназии</p>	<p>1. Создание условий для психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>- доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения, составит 100% от числа обучающихся, которым она рекомендована;</p> <p>- доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, составит 85%;</p> <p>- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составит 80%</p>
<b>Образовательная среда</b>		
<p>1. Внедрить в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Создать условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>3. Создать в гимназии мотивирующую проектно – предметную образовательную среду</p>	<p>1. Создание разноакцентированных пространств гимназии, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»;</p> <p>3. Создание условий для эффективного функционирования библиотечного информационного центра гимназии</p>	<p>- в наличии разноакцентированные пространства гимназии, способствующие развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- эффективно функционирует БИЦ гимназии;</p> <p>- внедрена в образовательный процесс ФГИС «Моя школа», при этом 80% учителей гимназии используют образовательную платформу в педагогической деятельности</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития Этап I – подготовительный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект/задача</b> <i>Проанализировать результаты самодиагностики гимназии и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития</i>						
Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития гимназии	До 30.04.2024	25.04.2024	Уровень готовности гимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке Программы развития	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО	До 31.08.2024		Нормативное обеспечение в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО	Приказы и локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО, ООО и СОО	Администрация	Черемных Е.Ю., директор
Разработка и утверждение плана работы гимназии, в т.ч. методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО	Август 2024		Методическое обеспечение в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО	План методической работы	Администрация	Черемных Е.Ю., директор, Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Комплексный анализ результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА)	Август 2024		Уровень качества образования в гимназии, степень соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Аналитическая справка по результатам анализа	Зам.директора по УР	Музейник Ю.А., зам.директора по УР; Прошальгина Т.Г., зам. директора по УР

## Этап II – реализация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Индикатор (показатель)		
<b>Подпроект/задача</b> <i>Разработать комплекс мер по переходу на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом пяти магистральных направлений и трех ключевых условий</i>						
<b>Знание</b>						
Корректировка и обновление рабочих про-	Август 2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам и	Рабочие программы по предметам	Зам.директора по УР Зам. директора	Сафронова Ю.А., зам.директора

грамм с акцентом на углубленное изучение предметов профильного обучения			внеурочной деятельности	профильного обучения	по НМР Руководители кафедр	по НМР
Анализ качества успеваемости и динамики учебных достижений обучающихся	2024-2029 гг.		Обеспечение высокого качества образования, соответствие требованиям ФГОС	Программа повышения качества реализации образовательных программ, алгоритм работы с неуспевающими детьми	Совет по КО Руководители кафедр Педагоги	Процалыгина Т.Г., зам.директора по УР, Музейник Ю.А., зам.директора по УР
Организация и проведение консультационной методической поддержки педагогов, в т.ч. по вопросам организации контрольно – оценочной деятельности на уроке и повышения объективности оценки образовательных результатов	Ежегодно, в течение всего периода		Методическое обеспечение по вопросам реализации ФОП по ФГОС	Консультации для педагогов	Зам.директора по НМР Руководители кафедр	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся через реализацию: -сетевой образовательной площадки по направлению: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников)» в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми; -Федерального	2024-2029 гг.		Развитие конкурсного и олимпиадного движения обучающихся	Обучающиеся-участники НПК и др. мероприятий различного уровня	Служба по сопровождению одаренных детей Руководители кафедр Педагоги Классные руководители	Процалыгина Т.Г. зам.директора по УР Бжитских Е.В., зам.директора по ВР

проекта «Создание парка естественно – научного образования Томской области (Парк ЕНОТО); - межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»						
Проведение предметных недель, олимпиад, в т.ч. ВсОШ	Ежегодно		Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности	Обучающиеся-победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, турниров и др. мероприятий различного уровня	Служба по сопровождению одаренных детей Руководители кафедр Педагоги Классные руководители	Процалыгина Т.Г. зам.директора по УР Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Организация и проведение методических семинаров в рамках учебно – методического обеспечения реализации АООП, формирования УМК для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно		Повышение уровня компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса	Сформированные УМК, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Зам.директора по НМР Руководители кафедр	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
<b>Воспитание</b>						
Разработка и реализация программ школьного туризма и краеведения	Ежегодно		Повышение уровня самореализации, социальной адаптации, личностного развития обучающихся средствами туризма и краеведения	Разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление)	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Реализация плана работы с родительской общественностью	Ежегодно		Развитие системы взаимодействия гимназии и родителей: функционирование родительских комитетов классов, общегимназического родительского совета	Увеличение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с гимназией	Зам. директора по ВР Классные руководители	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Организация и проведение событий с участи-	Ежегодно			Проекты и события: - «История	Зам. директора по ВР Классные ру-	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР

ем родительской общественности			комитета и пр. пр.	моей семьи в истории страны»; - «Первоклассные сборы»; - «Школьный дворик»; - «День открытых дверей» и др.	ководители	
Создание военно-патриотического клуба	2024 – 2025 уч. год		Повышение уровня сформированности гражданской идентичности и патриотизма обучающихся	Создан военно-патриотический клуб	Зам. директора по ВР Руководитель клуба	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
<b>Здоровье</b>						
Разработка единой программы здоровьесбережения обучающихся	Ежегодно, в течение всего периода		Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители Педагоги Мед.работники (по согласованию)	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня	Ежегодно, в течение всего периода		Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального и регионального и/или всероссийского уровней	Увеличение доли победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и/или всероссийского уровней (не менее 25% от общего количества участников)	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры Руководитель ШСК «Парус»	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Разработка и реализация единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивных – зрелищных мероприятий	Ежегодно, в течение всего периода		Расширение направлений деятельности ШСК «Парус»	Не менее 35 % обучающихся вовлечены в деятельность спортивных кружков	Зам.директора по ВР Руководитель ШСК «Парус»	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
<b>Творчество</b>						
Создание хорошего коллектива из числа обучающихся и педагогов гимназии	Ежегодно, в течение всего периода объединений		Повышения уровня самореализации, социальной адаптации, личностного развития и творческой инициативы обучающихся	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР Руководитель хоровой студии	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Открытие музея гимназии	2024 – 2025 уч. год			Реализация проектной деятельности	Зам.директора по ВР Руководитель	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР

				обучающихся и программ ДПО на базе музея гимназии	музея	
Реализация календарного плана мероприятий творческих объединений обучающихся гимназии	2024 – 2025 уч. год			Не менее 35% обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии	Зам.директора по ВР Педагоги доп. образования Руководители кружков, клубов и т.п.	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности	2024-2029 гг.		Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия в рамках реализации ДОП технической и естественнонаучной направленности	Не менее 35% обучающихся гимназии, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы, в том числе в дистанционной форме	Зам.директора по ВР Классные руководители	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
<b>Профориентация</b>						
Организация ПО обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в т.ч. через участие в проекте: «Моя первая профессия»)	2024-2029 гг.		Внедрение системы сопровождения выбора будущей профессии и ранней профориентации	Участие в проекте «Моя первая профессия», реализация программ ПО	Зам.директора по ВР Ответственный за ПО работу в гимназии Классные руководители	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах	2024-2029 гг.		Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных пробах	Не менее 35% детей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных пробах	Зам.директора по ВР Ответственный за ПО работу в гимназии Классные руководители	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся гимназии, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образователь-	2024-2029 гг.		Повышение эффективности сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы	Не менее 85% выпускников гимназии, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО	Зам.директора по ВР Ответственный за ПО работу в гимназии Классные руководители	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР



ными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона						
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Развитие системы конкурсного движения педагогов гимназии	2024-2029 гг.		Обеспечение организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов гимназии	Результаты участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня	Зам.директора по НМР Заведующие кафедрами Педагоги	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Тиражирование передового педагогического опыта педагогов гимназии через реализацию деятельности: -инновационной площадки «Ресурсно – внедренческий центр инновация системы общего образования Томской области»; - межрегиональной стажировочной площадки «Моделирование организации учебной и учебно – проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития»; - сетевой площадки «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС» в рамках муниципальной сети г.Томска по метод. сопровождению молодых педагогов	2024-2029 гг.			Представление передового педагогического опыта педагогических работников гимназии, формирование положительного образа гимназии во внешней среде	Зам.директора по НМР Заведующие кафедрами Педагоги	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Организация и проведение кур-	2024-2029 гг.		Обеспечение организационных и	Не менее 75% педагогов,	Зам.директора по НМР	Сафронова Ю.А.,

сов повышения квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого предмета, инструментам ЦОС, сферы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством участия в сетевом проекте «Педагогическая мастерская проф. Н.Л.Галеевой «Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»»			методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Заведующие кафедрами Педагоги	зам.директора по НМР
Сопровождение аттестации педагогических работников с присвоением первой и высшей квалификационной категории	Ежегодно по отдельному плану		Обеспечение организационных и методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	Не менее 65% педагогических работников, прошедших аттестацию с присвоением первой и высшей квалификационной категории	Зам.директора по НМР Заведующие кафедрами Педагоги	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Проведение предметных декад, междисциплинарных недель и т.п.	Ежегодно по плану предметных кафедр		Обеспечение организационных и методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	Сборник методических материалов по итогам проведения предметных декад, междисциплинарных недель и т.п.	Заведующие кафедрами Педагоги	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
<b>Школьный климат</b>						
Организация психолога - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений	2024-2029 гг.		Оказание помощи целевым группам обучающихся. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, созданных в гимназии	Реализация индивидуальных программ психолога – педагогического сопровождения обучающихся	Зам. директора по ВР Педагог-психологи Социальный педагог Руководитель ШСП	Бжитских Е.В., зам.директора по ВР
<b>Образовательная среда</b>						

Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.		Обеспечение организационных и технических условий для использования ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» внедрена в образовательный процесс, при этом 80% учителей гимназии используют образовательную платформу в педагогической деятельности	Управленческая команда Системные администраторы Педагоги	Заборский С.А., зам.директора по УР
Создание мотивирующей проектно – предметной образовательной среды	2024-2029 гг.		Наличие разноакцентированных пространств гимназии, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся	Повышение образовательных результатов обучающихся	Управленческая команда Педагоги	Черемных Е.Ю., директор

### Этап III – обобщающий

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект/задача</b>						
<i>Провести рефлексивный анализ по реализации программы развития</i>						
Подведение итогов результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта	Август - декабрь 2029		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии, руководителей предметных кафедр, соответствия тематики педагогических советов	Аналитическая справка, мониторинг	Управленческая команда	Сафронова Ю.А., зам.директора по НМР
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы гимназии, подготовка новой Программы развития гимназии	Октябрь - декабрь 2029		Точки роста развития образовательной системы гимназии	Программа развития на 2029-2034	Рабочая группа	Черемных Е.Ю., директор

**Целевой проект I «Открытый мир\_55: старт в будущее»  
(магистральное направление проекта ШМР: Знание,  
ключевое условие – Образовательная среда)**

<b>Руководители проекта</b>	Музейник Ю.А., Прощальгина Т.Г., Заборский С.А.
<b>Цель проекта</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся через создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему ВСОКО;</li> <li>• Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>• Совершенствовать систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>• Сформировать устойчивый интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Повысить уровень компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Внедрить в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создать условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>• Сформировать мотивирующую проектно – предметную образовательную среду</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>- доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих профильные программы обучения, составит 95%;</p> <p>-доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и мероприятиях, составит 65%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса, составит 95%;</p> <p>- позитивная динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся: по гимназии АУ-99%, КО 65%;</p> <p>- в наличии разноакцентированные пространства гимназии, способствующие развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- созданы условия для эффективного функционирования БИЦ гимназии;</p> <p>- внедрена ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс, при этом 80% учителей гимназии используют образовательную платформу в педагогической деятельности</p>

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
I.1	Выявление дефицитов и потребностей участников ОП в свете реализации цели данного проекта	Август - сентябрь 2024	Руководители проекта, проектная группа	Комплексный анализ результатов процедур оценки качества образования (ВПр, ГИА)	Информационная карта проекта
<b>II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
II.1	Организация рабочей группы по реализации проекта. Разработка плана проекта: научно-методическое обоснование; организационно-педагогические условия	Август - сентябрь 2024	Руководители проекта, проектная группа	Уровень готовности гимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения», карта зон развития по магистральному направлению «Знание», ключевому условию «Образовательная среда»	План реализации проекта
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>					
III.1	Корректировка и обновление рабочих программ с акцентом на углубленное изучение предметов профильного обучения	Сентябрь-октябрь 2024	Руководители проекта, проектная группа, зав.кафедрами	Методическое обеспечение профильного обучения	Наличие рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности
III.2	Анализ ООП на предмет УУД	Сентябрь-октябрь 2024	Руководители проекта	Наличие дефицитов во ВСОКО	План по устранению выявленных дефицитов ВСОКО
III.3	Анализ качества успеваемости и динамики учебных достижений обучающихся	Ежеквартально	Руководители проекта		
III.4	Методическая подготовка учителей	Октябрь – декабрь 2024	Сафронова Ю.А., зав.кафедрами, руководители проекта	Обучающие семинары, в т.ч. по вопросам организации контрольно – оценочной деятельности на уроке и повышения объективности оценки образовательных результатов	Профессиональная компетентность педагогов

Ш.5	Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся через участие в региональных и федеральных проектах: - «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников)», ТРЦРТ «Пульсар»; - «Создание парка естественно – научного образования Томской области (Парк ЕНОТо); - «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» и пр.	В течение всего периода реализации проекта	Руководители проекта, проектная группа, учителя - предметники	Обучающиеся-участники НПК и др. мероприятий различного уровня	Наличие обучающихся - призеров и победителей мероприятий различного уровня научно-практической направленности
Ш.6	Проведение предметных недель, олимпиад, в т.ч. ВсОШ	В течение всего периода реализации проекта	Руководители проекта, проектная группа зав.кафедрами, учителя - предметники	Повышение качества образования, развитие личностных, интеллектуальных способностей обучающихся	Обучающиеся-победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, турниров и др. мероприятий различного уровня
Ш.7	Проведение обучающих методических семинаров в рамках учебно – методического обеспечения реализации АООП, формирования УМК для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Сафронова Ю.А., проектная группа	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования	Сформированные УМК для обучающихся с ОВЗ
Ш.8	Информационное обеспечение реализации проекта	Ежегодно	Руководители проекта	Размещение информационных материалов на сайте гимназии, на страницах в социальных сетях	Информационный обмен

<b>IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
IV.1	Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»	2024 – 2025 уч.год	Заборский С.А.	Обеспечение доступа обучающихся и педагогов к учебно – методическим материалам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	80% учителей гимназии используют образовательную платформу в педагогической деятельности
IV.2	Разработка методики оценки портфолио обучающихся и педагогов с целью выявления динамики достижения успеха обучающимися разных уровней обучения	2024 – 2025 уч.год	Руководители проекта	Апробация карт оценки портфолио	Карты оценивания портфолио участников ОП
IV.3	Создание мотивирующей проектно – предметной образовательной среды	2024 – 2027гг.	Руководители проекта, проектная группа	Наличие разноакцентированных пространств гимназии, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся.	Повышение образовательных результатов обучающихся
IV.4	Методический анализ развития профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. по вопросам организации контрольно – оценочной деятельности на уроке и повышения объективности оценки образовательных результатов	2024 – 2025 уч.год	Сафронова Ю.А., руководители проекта, проектная группа	Разработка методических материалов	Единая система организации контрольно – оценочной деятельности на уроке, объективности оценки образовательных результатов
<b>V. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</b>					
5.1	Исследование различных аспектов результативности и эффективности проекта. Обмен опытом	2029	Руководители проекта АМС гимназии	Организация и проведение открытых мероприятий для участников Образовательного процесса. Выступления, публикации, Размещение результатов на сайте гимназии	Методические материалы и рекомендации

**Целевой проект 2 «От выбора возможностей – к личностному росту»  
(Магистральные направления проекта ШМР:  
Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация,  
ключевое условие – Школьный климат)**

<b>Куратор проекта</b>	Бжитских Е.В.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для самоопределения, успешной социализации каждого гимназиста через развитие внеурочной деятельности, его психолого-педагогическое сопровождение, а также развитие талантов и способностей у каждого обучающегося путем поддержки общественных инициатив и проектов
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить организационно-методические аспекты деятельности педагогов по сопровождению и поддержке каждого гимназиста в его движении к успеху.</li> <li>• Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.</li> <li>• Скорректировать систему мониторинга личностных достижений обучающихся.</li> <li>• Развивать таланты и способности каждого обучающегося путем поддержки общественных инициатив и проектов, а также функционирования школьных творческих объединений (в т.ч. ШСК «Парус»).</li> <li>• Обеспечить реализацию программ школьного туризма и краеведения.</li> <li>• Совершенствовать систему взаимодействия гимназии и родителей: функционирование родительских комитетов классов, общегимназического родительского совета и пр.</li> <li>• Создать на базе гимназии хоровой коллектив (ансамбль), музей истории гимназии, а также военно - патриотический клуб.</li> <li>• Разработать и апробировать единую программу здоровьесбережения.</li> <li>• Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</li> <li>• Разработать систему ранней профориентации обучающихся гимназии, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности: ежегодно не менее 70% гимназистов-победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, профессиональных проб, олимпиад, конференций различных уровней.</li> <li>• Созданы на базе гимназии военно – спортивный клуб, хоровой коллектив (ансамбль), музей истории гимназии.</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с гимназией, составит более 50%.</li> <li>• Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения.</li> <li>• Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней – не менее 25% от общего количества участников.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, секций, ШСК «Парус» – не менее 35%.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии, – 35% и более.</li> <li>• Доля выпускников гимназии, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО, – 93%.</li> </ul>



## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
I.1	Изучить интересы-запросы обучающихся через анкетирование, «Фестиваль идей»	Август – сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Банк данных	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов детей
I.2	Выявить и проанализировать отношение к проекту всех участников образовательного процесса.	Август – сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Работа по ознакомлению с основными целями и задачами проекта, проведённая со всеми участниками образовательного процесса	Осведомленность педагогов, выявленная инициативная группа, желающая участвовать в разработке и реализации проекта
I.3	Анализ особых успехов и достижений обучающихся	Август – сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Создание банка данных	Входные данные для мониторинга результатов реализации проекта
I.4	Подбор диагностических материалов для выявления личных потребностей обучающихся, их запроса на актуальные для них виды деятельности при планировании внеурочной деятельности, в т.ч. технической и естественно – научной направленности	Сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Проведение диагностики	Входные данные для мониторинга результатов реализации проекта
<b>II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
II.1	Сформировать инициативную группу учителей, желающих разработать и апробировать проект	Август – сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Погружение в цели и задачи предстоящей работы	Согласованное видение предстоящей работы. Распределение обязанностей в группе
II.2	Анализ опыта инновационных подходов в работе с одарёнными детьми в России и за рубежом	Сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа		

П.3	Изучение нормативно-правовой документации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях как основание для предстоящей работы. Разработка содержания проекта в соответствии с выбранной темой, целями и задачами	Август – сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Разработанное содержание проекта	Создание нормативно-правовой документации на гимназическом уровне
П.4	Разработка плана реализации проекта	Август – сентябрь 2024	Бжитских Е.В.	Наличие проектной документации	Утверждены механизм реализации проекта; функциональные обязанности между участниками проекта; формы периодичности отчётов
П.5	Разработка модели внеурочной деятельности в рамках целевой установки проекта	Сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Разработана примерная модель внеурочной деятельности	Отражение модели в учебном плане и ООП ООО и СОО
П.6	Разработка единой программы здоровьесбережения	Сентябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Наличие программы здоровьесбережения	Все обучающиеся и педагоги гимназии вовлечены в реализацию программы здоровьесбережения
П.7	Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся гимназии, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона	Сентябрь-ноябрь 2024	Бжитских Е.В. Проектная группа	Наличие разработанной модели ранней профориентации обучающихся гимназии	Все обучающиеся 7-11 классов вовлечены в реализацию модели ранней профориентации

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

III.1	Организация методологической помощи педагогам в реализации проекта, в т.ч. обучающие семинары	В течение всего периода реализации проекта	Бжитских Е.В. Проектная группа Сафронова Ю.А.	Повышенный уровень профессионального мастерства педагогов по организации внеурочной деятельности, т.ч. технической и естественнонаучной направленности	Позитивная динамика качества реализации программ внеурочной деятельности
III.2	Разработка и реализация программ школьного туризма и краеведения	Ежегодно	Бжитских Е.В. Проектная группа Учителя - предметники	Разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление)	Повышение уровня самореализации, социальной адаптации, личностного развития обучающихся средствами туризма и краеведения.
III.3	Создание военно – патриотического клуба на базе гимназии	2024 – 2025 уч.год	Бжитских Е.В. Проектная группа	Создан военно – патриотический клуб на базе гимназии	Повышение уровня сформированности гражданской идентичности и патриотизма обучающихся
III.4	Разработка и реализация единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно – зрелищных мероприятий	В течение всего периода реализации проекта	Бжитских Е.В. Руководитель ШСК «Парус» Учителя физкультуры	Расширение направлений деятельности ШСК «Парус»	Не менее 35 % обучающихся вовлечены в деятельность спортивных кружков, секций, ШСК
III.5	Привлечение родителей к проведению гимназических событий, в т.ч. межпредметных	В течение учебного года	Руководители курсов внеурочной деятельности	Совместная практическая деятельность	Позитивная динамика участия родителей в образовательных событиях гимназии
III.6	Организация психолого – педагогического сопровождения детей	В течение всего периода реализации проекта	Классные руководители Педагоги – психологи	100% охват детей	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, портфолио
III.8	Информационное обеспечение работы по реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Бжитских Е.В.	Размещение информационных материалов на сайте гимназии	Информационный обмен

III.9	Создание банка новых методических материалов для проведения конкурсов и мастер-классов	Октябрь-май 2025	Бжитских Е.В. Проектная группа	Апробация методических материалов	Электронный банк данных на google-платформе
<b>IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
IV.1	Апробация проекта	В течение всего периода реализации проекта	Бжитских Е.В. Проектная группа	Реализация целей и задач проекта	Позитивная динамика роста обучающихся, добившихся успеха
IV.1	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	В течение всего периода реализации проекта	Бжитских Е.В. Педагоги-психологи Классные руководители	Реализация психолого – педагогического сопровождения этого участия	
IV.2	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся по накоплению их портфолио	В течение всего периода реализации проекта	Классные руководители	Совместная практическая деятельность детей, их родителей и учителя	Ведение портфолио обучающихся вместе родителями
IV.3	Реализация единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно – зрелищных мероприятий	Ежегодно	Бжитских Е.В. Учителя физкультуры Руководитель ШСК «Парус»	Расширение направлений деятельности ШСК «Парус»	Не менее 35% обучающихся вовлечены в деятельность спортивных кружков, секций, ШСК «Парус»
IV.4	Создание хорового коллектива (ансамбля) из числа обучающихся и педагогов гимназии	2024 – 2025 уч.год	Бжитских Е.В. Руководитель музея гимназии Руководитель хорового коллектива	Повышения уровня самореализации, социальной адаптации, личностного развития и творческой инициативы обучающихся	Участие в творческих конкурсах различного уровня. Реализация проектной деятельности обучающихся и программ дополнительного образования на базе музея гимназии
IV.5	Открытие музея гимназии				
IV.6	Реализация календарного плана	В течение			Не менее 35% обучаю-

	мероприятий творческих объединений обучающихся гимназии	всего периода реализации проекта			щихся, являющихся членами творческих объединений гимназии
IV.7	Расширение взаимодействия с образовательными организациями системы СПО и ВО, ведущими предприятиями г. Томска и ТО	В течение всего периода реализации проекта	Кураторы программ	Организация и сопровождение реализации программ дополнительного образования, в т.ч. технической и естественнонаучной направленности. Ранняя профориентация	Осознанный выбор профессионального самоопределения
IV.8	Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся гимназии, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона	2024 - 2029	Бжитских Е.В. Проектная группа Классные руководители	Разработана модель ранней профориентации обучающихся	Не менее 93% выпускников гимназии, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО
IV.9	Расширение участия в социальных проектах, конференциях, акциях, конкурсах разного уровня	2024 - 2029	Учителя – предметники Бжитских Е.В. Проектная группа	Разработка и апробация новых образовательных технологий по сопровождению этого участия	Позитивная динамика роста победителей и призеров. Повышение качества образования и воспитания в целом
IV.10	Совершенствование системы дополнительного образования в рамках данного проекта	2024 - 2029	Бжитских Е.В. Проектная группа	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций различного уровня	Работа системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии
IV.11	Мониторинг качества реализации проекта	Весь период	Бжитских Е.В. Проектная группа	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Позитивная динамика роста числа обучающихся, достигших успеха в различных областях деятель-

					ности
IV.12	Разработка механизма оценки и учета личностных достижений обучающихся (портфолио)	2024 – 2025 уч.год	Бжитских Е.В. Проектная группа	Наличие механизма и индикаторов успешной реализации данного проекта	100% охват детей учетом личностных достижений обучающихся (портфолио). Созданы мотивационные условия для движения детей к успеху с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
<b>V. ОБОБЩАЮЩИЙ</b>					
V.1	Анализ (промежуточный, итоговый) эффективности проекта	Ежегодно	Бжитских Е.В. Проектная группа	Повышение уровня мотивации обучающихся к успешной познавательной, творческой и социальной значимой деятельности	Определение практической значимости проекта (организовано расширенное образовательное пространство как пространство пробы себя, своих возможностей)
V.2	Обмен опытом в работе по созданию условий для успеха каждого ребенка	2028 – 2029 уч.год	Бжитских Е.В. Проектная группа	Организация и проведение круглого стола участников образовательного процесса. Выступления, публикации, размещение публичного доклада на сайте гимназии	Методические материалы и рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в движении к успеху в актуальных для них видах деятельности в развивающей среде

**Целевой проект 3 «От профессии – к профессионализму: шаг за горизонт»  
(Ключевое условие ШМР – Учитель. Школьная команда)**

<b>Куратор проекта</b>	Сафронова Ю.А.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для организационно-методического, технологического, управленческого сопровождения профессионального развития педагогов гимназии с целью обеспечения высокого качества образования
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и апробировать модель организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений через сетевое взаимодействие по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере, в том числе через участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучших практик, стажировок.</li> <li>• Разработать систему мониторинга реализации проекта, определить показатели, индикаторы, критерии и диагностический инструментарий оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, на повышение качества планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Осуществить рефлексию способов самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации, самоорганизации педагогов в образовательном пространстве с целью профессионального роста</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 85% педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии;</li> <li>• не менее 60% педагогов гимназии предъявляют собственный опыт использования в образовательном процессе современных технологий на профессиональных площадках различного уровня;</li> <li>• доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр. составит не менее 45% от общего количества педагогических работников гимназии;</li> <li>• не менее 20% педагогов изменят статус педагога, переведя его на позиции педагога – наставника, ментора, коуча и т.п.;</li> <li>• не менее 75% педагогов пройдут обучение по программам КПК для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Показатели результативности</b>
<b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>					
I.1	Разработка критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя: - Описание ключевых профессиональных компетенций педагогов. - Подготовка опросных листов педагогов	Сентябрь 2024	Сафронова Ю.А., проектная группа Зав.кафедрами	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя. Информирование педагогов гимназии о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	100% участие педагогов в диагностических исследованиях. Принятие коллективом требований профстандарта
I.2	Создание проектной группы по разработке модели, обеспечивающей организационно – методическое сопровождение карьерного роста педагогов	Сентябрь 2024	Сафронова Ю.А. проектная группа Зав.кафедрами	Созданная проектная группа	Приказ о создании проектной группы
I.3	Входное тестирование педагогов (анкетирование)	Октябрь 2024	Педагоги гимназии	100% охват педагогов	Анализ проведенного тестирования через собеседование с педагогами, уточнение их профдефицитов и целевых установок
I.4	Проведение экспертизы соответствия результатов тестирования через комплексную оценку деятельности педагогических сотрудников	Октябрь 2024	Сафронова Ю.А. Совет зав.кафедрами	Выявленные системные недоработки в области методического обеспечения процесса профессионального роста педагогов	Организация консультаций по устранению выявленных недостатков
I.5	Формирование групп со сходными потребностями и мотивами на основе уровня педагогического мастерства педагогов, определение целей и задач для каждой группы и учителя в отдельности (группа высокого педагогического мастерства; совершен-	Ноябрь 2024	Сафронова Ю.А. Проектная группа	Определены цели и задачи профессиональной деятельности учителя по построению собственной карьеры	Уровень удовлетворенности педагогов внедрением новых форм повышения квалификации не менее 75%



	ствования педагогического мастерства; становления педагогического мастерства; группа педагогов, нуждающихся в постоянной методической; «зачисление» в Педагогическую интернатуру гимназии				
<b>II. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП</b>					
<i>Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования</i>					
II.1	Разработка индивидуальных программ по моделированию профессионального роста педагогов, составление ресурсной карты в условиях сетевого взаимодействия	Ноябрь 2024	Педагоги	Наличие программ	Разработана программа разноразовного повышения профессиональной компетентности педагогов
II.2	Поэтапная реализация составленных программ через индивидуальное консультирование и обучение педагогов в т.ч. в Педагогической интернатуре, лаборатории Гексоген - центр	Ноябрь 2024-май 2029	Сафронова Ю.А. Попцов Д.А. Педагоги	Повышение мотивации, вариативности работы педагогов	Реальная работа над собственным ростом (профессиональным мастерством)
II.3	Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов	Июнь 2024	Сафронова Ю.А. Проектная группа	Наличие модели	План реализации модели
II.4	Разработка системы мониторинга и стимулирования карьерного роста педагога	Сентябрь-октябрь 2024	Сафронова Ю.А. Проектная группа	Наличие модели	Апробация модели
II.5	Апробация алгоритма организации устранения профессиональных затруднений учителей: - Посещение уроков; - Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям через реализацию плана рабо-	Ноябрь 2024 – декабрь 2025	Сафронова Ю.А. Попцов Д.А. Проектная группа	- Повышенный уровень педагогических компетенций по построению своего профессионального роста. - Позитивная динамика устранения обнаруженных затруднений и проблем.	Сформированная группа единомышленников, освоившая и применяющая новые технологии (не менее 50% коллектива)

	ты Педагогической интернатуры и лаборатории Гексоген - центр; -Коррекция проявленных затруднений			- Наличие разработок уроков. - Успешная реализация данных разработок	
II.6	Активизация наставничества (в новом формате, при котором пары образуются, исходя из личностных потребностей и запросов педагогов) для преодоления профессиональных дефицитов педагогов	Сентябрь 2024	Педагоги – наставники Сафронова Ю.А.	Усложненные требования к деятельности наставника в соответствии целевыми ориентирами проекта	Удовлетворенность каждого участника в паре. Информационно-аналитический отчет о реализации данного типа наставничества
II.7	Разработка критериев деятельности педагога – наставника, педагога – ментора, педагога – коуча, проектной группы и пр.	Ноябрь 2024	Сафронова Ю.А. Проектная группа	Наличие данных критериев, их согласование на заседании Педагогического совета	Апробация критериев в практике работы
II.8	Организация и проведение внутригимназических конкурсов профмастерства	Ежегодно	Организационный комитет	Выявление педагогических кадров, способных успешно транслировать ППО, их сопровождение в данном направлении	Доля педагогических кадров, способных успешно транслировать ППО, - не менее 30% коллектива
<b>III. ЭТАП АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ</b> модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования					
III.1	Управленческая поддержка реализации программ по моделированию собственного профессионального роста	Ежегодно	Сафронова Ю.А. Черемных Е.Ю.	Наличие управленческого механизма	Реализация программ
III.2	Организация образовательных событий	В течение всего периода	Сафронова Ю.А. Инициативная группа	Наличие событий, дающих возможность проявлению инициативы и компетенций педагогов	Позитивная динамика роста профмастерства педагогов, карьерных изменений внутри гимназии (кадровый резерв)
III.3	Составление портфолио достижений педагогов гимназии	В течение всего периода	Педагоги	Выставка портфолио	Участие педагогов в конкурсах электронных портфолио
III.4	Разработка инструментария для проведения мониторинга профессионального роста педагогов	Январь 2025	Сафронова Ю.А. Инициативная группа	Наличие инструментария	Присвоение учителю нового статуса (обретение нового функционала)
III.5	Организация деятельности по реализа-	Сентябрь	Сафронова Ю.А.	Успешная реализация про-	Позитивная динамика роста

	ции программы стимулирования карьерного роста, мониторинга карьерного роста педагога	2024-декабрь 2029	Проектная группа	грамм как достижение цели проекта	педагогического мастерства проекта
III.6	Использование следующих методов организационно – методического сопровождения педагогов по моделированию их профессионального роста (карьеры) на основе рефлексивного подхода: -индивидуальное консультирование; - групповая сессия, тренинги по самооценке; - консультирование; -оценочные (моделирующие) практикумы и пр.	В течение всего периода по годовому плану работы	Сафронова Ю.А. Проектная группа	100% выполнение плана работы	
<b>IV.ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП</b>					
IV.1	Исследование различных аспектов эффективности созданной модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагога	Август 2028	Черемных Е.Ю. Сафронова Ю.А.	Разработаны методические рекомендации по реализации проекта в гимназии..	Трансляция результатов проекта на профессиональных мероприятиях
IV.2	Рефлексия (оценка педагогом собственного уровня профессионального развития)	Январь 2029	Сафронова Ю.А.	Позитивная самооценка участников проекта	Высокий уровень удовлетворенности педагогов и руководителей проекта проведенной работой
IV.3	Проведение Открытой экспертизы влияния разработанной и апробированной модели на повышение качества подготовленности педагогов к участию в национальной системе учительского роста.	Февраль 2029	Черемных Е.Ю. Сафонова Ю.А.		
IV.4	Описание системы разработанных показателей диагностического инструментария оценки эффективности созданной модели, ориентированной	Март – апрель 2029	Сафронова Ю.А. Инициативная группа	Созданный пакет НПА, организационно-методических документов, обеспечивающих единое научно-	Повышение статуса гимназии. Достижение целей Программы развития. Осуществленный карьерный

	на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и качества образования			методическое образовательное пространство при построении профессиональной карьеры учителя	рост не менее 50% педагогов гимназии
--	---	--	--	---	--------------------------------------