

**Проект 1 «Цифровая школа – портал в успешное будущее»**

**Ключевые слова:** Цифровая образовательная среда, информационная компетентность, повышение качества образования, цифровые технологии, инвестиционная привлекательность гимназии, единое образовательное информационное пространство, сеть образовательных коммуникаций, повышение эффективности управления в системе образования, развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности.

<b>Руководитель проекта</b>	Гончарова А.А.
<b>Куратор проекта</b>	Бжитских Е.В.
<b>Основная концепция проекта</b>	Создать принципиально новый формат оснащения гимназии, который позволит решать педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии для достижения нового качества образования.
<b>Гипотеза</b>	Созданная ЦОС обеспечит формирование цифровой компетентности всех участников образовательного процесса, что в свою очередь повысит качество образования в гимназии.
<b>Цель проекта</b>	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной (цифровой) культуры педагогов и обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.</li> <li>• Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».</li> <li>• Переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов.</li> <li>• Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.</li> <li>• Комплексное оснащение гимназии программно-техническими средствами, расширяющими спектр образовательных услуг, способствующими повышению качества образования и инвестиционной привлекательности образовательной организации.</li> <li>• Поддержка и развитие методов дистанционного обучения.</li> <li>• Обеспечение активного участия в образовательном процессе детей, находящихся на домашнем обучении.</li> </ul>

<b>Объект изменений</b>	Образовательный процесс в условиях цифровой образовательной среды.
<b>Предмет</b>	Уровень сформированности цифровой культуры участников образовательного процесса.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение уровня полной информатизации гимназии в условиях активного участия в региональном (муниципальном) проекте «Цифровая образовательная среда».</li> <li>• 100% обучающихся имеют возможность получения образовательных услуг в форме дистанционного обучения в цифровой образовательной среде.</li> <li>• Рост удельного веса обучающихся, имеющих цифровой портфолио.</li> <li>• Рост числа педагогов, активно участвующих в создании ЦОС, имеющих достаточный и высокий уровень владения цифровыми компетенциями.</li> <li>• Реконструкция сайта гимназии как образовательного портала для организации родительских собраний, дистанционных олимпиад, конкурсов.</li> </ul>

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЁ АКТУАЛЬНОСТИ</b>					
1.1	Проблематизация. Выявление ожиданий и потребностей участников	Январь-февраль 2019	Гончарова А.А., руководитель проекта Черемных Е.Ю., директор гимназии	Анализ системы оценивания в гимназии	Паспорт проекта
<b>II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
2.1	<p>-Организация рабочей группы по разработке паспорта проекта: научно- методическое обоснование; организационно- педагогические условия.</p> <p>-Знакомство с моделью цифровой образовательной среды в рамках стратегических сессий ТОИПКРО, РЦРО, департамента образования г. Томска.</p> <p>-Проведение инвентаризации имеющихся цифровых ресурсов гимназии.</p> <p>-Расширение системы договорных отношений между гимназией и её предполагаемыми социальными партнерами.</p> <p>-Разработка плана реализации проекта</p>	Февраль-май 2019	Гончарова А.А., руководитель проекта Рабочая группа	Анализ пользования электронными образовательными средствами педагогами гимназии	План реализации проекта

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВВЕДЕНИЯ МОДЕЛИ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

3.1	Методическая подготовка учителей	Январь-июнь 2019	Черемных Е.Ю., директор гимназии	Обучающие семинары по вопросам дистанционного обучения и применения ИКТ в ОП. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, стажировки, конференции, семинары и пр. Актуализация знаний, умений и навыков педагогов в использовании технологий цифровизации образования	Профессиональная компетентность в вопросах применения средств ИКТ (цифровых) при организации как урочной, так и внеурочной деятельности, дистанционного обучения.
3.2	Курсы повышения квалификации (в том числе использование дистанционных форм) педагогов с целью повышения компетенций в области современных технологий цифрового обучения	По графику ТОИПКРО, ТГУ	Гончарова А.А. Бжитских Е.В.	Повышение цифровой компетентности педагогов, внедрение в образовательный процесс интерактивных форм и методов обучения	100% обученность педагогов; освоение и внедрение в ОП современных технологий (разработки уроков, проектов, дидактических материалов с использованием интерактивных технологий)
3.3	Анализ предметного содержания, подготовка материалов по предметным областям на основе использования цифровых технологий	Май - июнь 2019	Гончарова А.А. Бжитских Е.В. Рабочая группа, зав. кафедрой, руководители МО	Созданный банк заданий и разработанных уроков.	Методическая копилка проекта
3.4	Разработка уроков в режиме дистанционного обучения	Май-август 2020	Гончарова А.А., Рабочая группа	Уроки в режиме дистанционного обучения по предметным областям.	Матрица оценивания уроков
3.5	Информационное обеспечение реализации проекта	В течение всего периода	Гончарова А.А.,	Размещение Информационных материалов на сайте ОО, Google-платформе.	Информационный обмен

**IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ЦОС, НОВЫХ МЕТОДИК,  
ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1	Использование веб-инструментов для разработки шаблонов оценивания обучающихся	Сентябрь 2019 – апрель 2020	Гончарова А.А.,	Применение веб-инструментов в педагогической практике	Медиаторы веб-ресурсов
4.2	Обновление и расширение материально-технической базы гимназии	До 2024 г	Черемных Е.Ю., директор гимназии	Наличие и функционирование не менее 2 компьютерных классов; АРМ учителя; цифровые лаборатории; внутrigимназическая сеть Wi-Fi, доступная во всех кабинетах.	Обновленное материально-техническое обеспечение гимназии
4.3	Апробация и тестирование модульной Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набора типовых информационных решений	Весь период	Гончарова А.А., руководитель проекта Бжитских Е.В., куратор проекта зав. кафедрой педагоги	Функционирование информационно-сервисной платформы единой цифровой образовательной среды	Информационно-сервисная платформа ЦОС
4.4	Методический анализ развития профессиональной компетентности педагогов в области цифровых образовательных технологий	Май 2020	Гончарова А.А. Бжитских Е.В.  Рабочая группа	Разработка рабочих материалов по работе с социально – сетевыми сервисами google, дистанционному обучению для педагогов	Гимназическая система дистанционного обучения
4.5	Создание единой цифровой среды с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии, в т.ч.:	К 2024г.	Черемных Е.Ю., директор гимназии Гончарова А.А. Бжитских Е.В. Системный администратор	Создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» позволит оптимизировать деятельность педколлектива, повысить прозрачность, безопасность хранения	Единая ЦОС гимназии

	<p>-ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.);</p> <p>- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Он-лайн образование» и т.д.)</p>			<p>данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения образовательного процесса</p>	
<b>V. ОБОБЩАЮЩИЙ – ОБРАБОТКА ДАННЫХ, СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПЫТА, НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ, АНАЛИЗ ВСЕХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
5.1	Обмен опытом по итогам реализации проекта	2024 год	Гончарова А.А., Бжитских Е.В. Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение круглого стола участников образовательного процесса по осуществлению коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров и результатов деятельности по созданию «цифровой образовательной среды»;</li> <li>• определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>• выступления, публикации, размещение публичного доклада на сайте гимназии</li> </ul>	Методические материалы и рекомендации



**Проект 2 «От выбора возможностей к личностному росту»**

**Ключевые слова:** развивающая образовательная среда, личностные образовательные достижения обучающихся, инновационная деятельность, интерактивные виды деятельности, механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), развитие творческих способностей.

<b>Руководители проекта</b>	Процалыгина Т.Г., Ларионова Г.А.
<b>Кураторы проекта</b>	Архипова Е.Л., Прокина Н.Н.
<b>Проблема</b>	Достижению успеха каждым учеником гимназии препятствует отсутствие целостной развивающей образовательной среды на основе интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующих активизации каждого.
<b>Гипотеза</b>	Модель сопровождения гимназистов к успеху в актуальных для них видах деятельности обеспечивает достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, что позволяет повысить качество образования в целом.
<b>Цель проекта</b>	Развитие целостной развивающей образовательной среды, создающей условия для успеха каждого гимназиста через организацию интерактивных видов внеурочной деятельности, его психолого-педагогическое сопровождение, а также развитие талантов и способностей у каждого обучающегося путем поддержки общественных инициатив и проектов.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить организационно-методические аспекты деятельности педагогов по сопровождению и поддержке каждого гимназиста в его движении к успеху.</li> <li>• Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.</li> <li>• Разработать методику и общие подходы сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.</li> <li>• Скорректировать систему мониторинга личностных достижений обучающихся.</li> <li>• В проектной деятельности увеличить долю социально ориентированных проектов, социальных акций.</li> <li>• Развивать таланты и способности каждого обучающегося путем поддержки общественных инициатив и проектов.</li> <li>• Внедрить целевую модель школьного волонтерского отряда.</li> </ul>
<b>Объект изменений</b>	Процесс сопровождения и поддержки каждого гимназиста в его движении к успеху.
<b>Предмет</b>	Управленческие аспекты инновационной деятельности педагогов по сопровождению и поддержке каждого гимназиста в его движении к успеху.



<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности: ежегодно не менее 70% гимназистов-победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, конференций различных уровней.</li><li>• 100% гимназистов включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.</li><li>• Позитивная динамика предметных результатов обучающихся: по гимназии АУ-99%, КО 60%; по результатам ЕГЭ 100% выпускников гимназии ежегодно показывают результат на уровне региональных показателей и выше.</li></ul>
-----------------------------	---

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ВХОДНЫХ ДАННЫХ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К УСПЕХУ</b>					
1.1	Изучить интересы-запросы обучающихся через анкетирование, «фестиваль идей»	Март-апрель 2019	Прощалыгина Т.Г., Ларионова Г.А., руководители проекта Рабочая группа	Банк данных Возможность выстроить модель развивающей образовательной среды	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов детей
1.2	Выявить и проанализировать отношение к проекту всех участников образовательного процесса.	Май 2019	Архипова Е.Л., куратор проекта Рабочая группа	Работа по ознакомлению с основными целями и задачами проекта, проведённая со всеми участниками образовательного процесса	Осведомленность педагогов, выявленная инициативная группа, желающая участвовать в разработке и реализации проекта
1.3	Анализ особых успехов и достижений учеников	Май – июнь 2019	Прощалыгина Т.Г., Ларионова Г.А., руководители проекта Макасеева С.В.	Создание банка данных	Входные данные для мониторинга результатов реализации проекта
1.4	Подбор диагностических материалов для выявления личных потребностей обучающихся, их запроса на актуальные для них виды деятельности при планировании внеурочной деятельности	Сентябрь 2019	Архипова Е.Л. Прокина Н.Н. куратор проекта Прощалыгина Т.Г., Ларионова Г.А., руководители проекта	Проведение диагностики	Входные данные для мониторинга результатов реализации проекта
1.5	Организация психолого – педагогического сопровождения детей.	Весь период	Классные руководители, педагоги – психологи	100% охват детей	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, портфолио
1.6	Диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Анализ, оценка проблемы и имеющихся ресурсов.	Январь-февраль 2019	Архипова Е.Л.  Прокина Н.Н.  проектная группа	Выявление педагогических затруднений и компетентности в вопросах организации данной деятельности	Сводный анализ результатов  Информационная карта проекта

**II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

2.1	Сформировать инициативную группу учителей, желающих разрабатывать и апробировать проект	Февраль-март 2019	Архипова Е.Л., куратор проекта	Погружение в цели и задачи предстоящей работы	Согласованное видение предстоящей работы. Распределение обязанностей в группе.
2.2	Анализ опыта инновационных подходов в работе с одарёнными детьми в России и за рубежом.	Март 2019	Прошалыгина Т.Г., Ларионова Г.А., руководители проекта		
2.3	Изучить нормативно-правовую документацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях как основание для предстоящей работы. Разработка содержания проекта в соответствии с выбранной темой, целями и задачами.	Март 2019	Архипова Е.Л. Прокина Н.Н. куратор проекта Прошалыгина Т.Г., Ларионова Г.А., руководители проекта	Изучение документов по теме. Разработанное содержание проекта.	Создание нормативно-правовой документации на гимназическом уровне.
2.4	Разработка плана реализации проекта	Апрель-май 2019г.	Архипова Е.Л. Прокина Н.Н. Ларионова Г.А. Прошалыгина Т.Г.	Механизм реализации проекта; распределение функциональных обязанностей между участниками проекта; определение базы эксперимента, форм периодичности отчётов	Наличие проектной документации
2.5	Разработать модель внеурочной деятельности в рамках целевой установки проекта	Май-июнь 2019 г.	Архипова Е.Л., Прокина Н.Н., Макасева С.В.	Разработана примерная модель внеурочной деятельности.	Отражение модели в учебном плане и Основной образовательной программы ООО и СОО
2.6	Разработать программы образовательных событий, сценарии, мероприятия в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь – декабрь 2019	Педагоги инициативной группы	Наличие программ образовательных событий, сценариев, мероприятий интерактивных форм внеурочной деятельности	Увеличение доли занятий внеурочной деятельности в интерактивной форме.

2.7	Обучающие семинары по технологии социального проектирования, экспертизы проектов	Сентябрь 2019	Гаар Е.В. Головина Д.С. Мурашкин А.А. Коновалова Е.С., прошедшие стажировку экспертов	Овладение педагогами необходимыми компетенциями	Составленный индивидуальный план участников группы по организации работы с детьми
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
3.1	Осуществить методологическую помощь педагогам в реализации проекта	С сентября 2019	Архипова Е.Л., куратор проекта Пекшева Н.А.	Повышенный уровень профессионального мастерства по организации интерактивных видов внеурочной деятельности	Позитивная динамика доли таких интерактивных видов во внеурочной деятельности
3.2	Обучающие семинары по вопросам работы реализации проекта: - Технология построения квестов. - Методика разработки и проведения междисциплинарных игр в рамках муниципальной программы «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности».	Сентябрь-октябрь 2019	Архипова Е.Л. Каричева Н.Э. Прощалыгина Т.Г. Ларионова Г.А.		
3.3	Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку	Март – июнь 2019	Черемных Е.Ю.	Овладение навыками организации интерактивных видов внеурочной деятельности	Свидетельства и сертификаты о повышении квалификации
3.4	Включение в учебный план гимназии курсов внеурочной деятельности интерактивного характера	Июнь-август 2019	Максеева С.В. Палосон Л.Р.	Наличие выбора по учебному плану	100% реализация самоопределения обучающихся
3.5	Организация ВУД	Сентябрь 2019	Максеева С.В. Музейник Ю.А. Прокина Н.Н.	100% выполнение учебного плана	

3.6	Привлечение родителей к проведению межпредметных и интерактивных игр	В течение учебного года	Руководители курсов внеурочной деятельности	Совместная практическая деятельность	Позитивная динамика участия родителей в образовательных событиях
3.7	Информационное обеспечение работы по реализации проекта	Весь период	Руководитель проекта	Размещение информационных материалов на сайте гимназии	Информационный обмен
3.8	Оформление плана мероприятий творческой лаборатории.	Октябрь 2019	Прокина Н.Н., куратор проекта	План мероприятий	Приказ об утверждении плана деятельности лаборатории
3.9	Создание банка новых методических материалов для проведения конкурсов и мастер-классов.	Октябрь-май 2020	Прокина Н.Н., куратор проекта	Апробация методических материалов	Электронный банк данных на google-платформе

**IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИК, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА, РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1	Осуществление апробации проекта	Весь период	Архипова Е.Л. Прокина Н.Н.	Реализация целей и задач проекта.	Позитивная динамика роста обучающихся, добившихся успеха
4.2	Расширение участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	Весь период	Архипова Е.Л. Прокина Н.Н.	Реализация психолого – педагогического сопровождения этого участия	
4.3	Организация образовательного процесса в интерактивном режиме	Весь период	Макаеева С.В. Музейник Ю.А. Палосон Л.Р.	Внедрение организационной модели образовательного процесса, основанного на содержании проекта	Позитивная динамика роста числа детей, имеющих личные достижения
4.4	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся по накоплению их портфолио	Весь период	Классные руководители	Совместная практическая деятельность детей, их родителей и учителя	Ведение портфолио учеников вместе родителями

4.5	Расширение взаимодействия с ВУЗами	2019-2024	Кураторы программ	Организация сопровождения обучения обучающихся в дистанционном режиме	Осознанный выбор профессионального самоопределения
4.6	Расширение участия в социальных проектах, конференциях, акциях, конкурсах разного уровня	2019-2024	Учителя – предметники Прокина Н.Н. Лайзан В.А., соц. педагог	Разработка и апробация новых образовательных технологий по сопровождению этого участия	Позитивная динамика роста победителей и призеров. Повышение качества образования и воспитания в целом
4.7	Совершенствование системы дополнительного образования в рамках данного проекта	2019-2024	Прокина Н.Н. Лайзан В.А. Архипова Е.Л.	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций различного уровня	Работа системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии
4.8	Формирование системы работы инженерного класса: робототехника, мехатроника, электроника, прототипирование и 3D	2019-2024	Прощальгина Т.Г. Гостюхина В.В. Новобранцев М.С.	Программа внеурочной деятельности	Овладение обучающимися современными профессиональными, техническими и научными компетенциями
4.9	Деятельность STEM - лаборатории	2019-2024	Прощальгина Т.Г. руководитель студии, куратор совместной с ТГУ образовательной программы	Биолого – химические, математические и физические исследования	Освоение учениками навыков научного исследования, лабораторного эксперимента, а также обработки и интерпретации экспериментальных данных
4.10	Мониторинг влияния развивающей среды на повышение качества гимназического образования, роста числа обучающихся – участников интерактивных видов внеурочной деятельности	Весь период	Архипова Е.Л. Пекшева Н.А. Макаеева С.В. Музейник Ю.А. Палосон Л.Р. Прокина Н.Н. Проектная группа	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Позитивная динамика роста числа обучающихся, достигших успеха в различных областях деятельности
4.11	Разработка механизма оценки и учета личностных достижений обучающихся	Декабрь 2019	Архипова Е.Л. Пекшева Н.А. Макаеева С.В.	Наличие механизма и индикаторов его успешной реализации	100% охват детей данным учетом.

	(портфолио)		Музейник Ю.А. Палосон Л.Р. Прокина Н.Н. Проектная группа		Созданы мотивационные условия для движения детей к успеху с учетом индивидуальных образовательных программ. Программа учебных курсов «Основы проектной деятельности» для обучающихся 5-11 классов
4.12	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Декабрь 2020	Архипова Е.Л. Проектная группа	Разработка положения конкурса «Ученик года», организация и проведение конкурса	Сформирована мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, навыки позитивной коммуникации, осмыслена связь образовательного результата с жизненными потребностями, ценностями, профессией, своим будущим
4.13	Осуществить апробацию критериев эффективности реализации проекта	Декабрь 2023	Архипова Е.Л. Проектная группа	Апробированные критерии и показатели успешной реализации проекта	Промежуточные результаты, их соответствие целям и задачам проекта
4.14	Определение перспектив дальнейшего развития социального проектирования	Ноябрь-декабрь 2024	Прокина Н.Н., руководитель проекта проектная группа	Внесение коррективов в план реализации данного проекта	Разработанные методические рекомендации по технологии социального проектирования.
<b>V. ОБОБЩАЮЩИЙ – ОБРАБОТКА ДАННЫХ, СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПЫТА, НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ, АНАЛИЗ ВСЕХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
5.1	Осуществить анализ (промежуточный, итоговый) эффективности проекта.	Май 2020 2021 2022 2023	Архипова Е.Л. Проектная группа	Повышение уровня мотивации обучающихся к успешной познавательной, творческой и социальной значимой деятельности	Определение практической значимости проекта (организовано расширенное образовательное пространство как пространство пробы себя, своих возможностей)

5.2	Внести необходимые коррективы в содержание проекта	Июнь 2024	Архипова Е.Л. Проектная группа	Определение перспектив дальнейшего развития	Усовершенствованный проект с необходимыми изменениями в содержании.
5.3	Обмен опытом в работе по созданию условий для успеха каждого ученика.	Июнь 2024	Архипова Е.Л. Проектная группа	Организация и проведение круглого стола участников образовательного процесса Выступления, публикации, размещение публичного доклада на сайте гимназии	Методические материалы и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся к успеху в актуальных для них видах деятельности в развивающей среде.



**Проект 3 «Путь к станции «Я»: самооценка-саморазвитие-самоопределение»  
или «Формирующее оценивание»**

**Ключевые слова:** формирующее оценивание, индивидуальный образовательный маршрут, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, психолого-педагогическое сопровождение

<b>Руководители проекта</b>	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р.
<b>Основная концепция проекта</b>	Оценивание должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса
<b>Гипотеза</b>	Система формирующего оценивания обеспечивает высокое качество образования через умение ученика выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ведущий к успеху.
<b>Цель проекта</b>	Разработать и внедрить в образовательный процесс гимназии модель формирующего оценивания, помогающего каждому ученику выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ведущий к успеху.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у учителей-предметников представление о формирующем оценивании.</li> <li>• Изучить различные модели и методики применения инструментов формирующего оценивания на разных этапах обучения.</li> <li>• Разработать матрицу формирующего оценивания различных продуктов образовательной деятельности обучающихся с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведущей к успеху.</li> <li>• Создать формы и шаблоны формирующего оценивания с помощью веб-сервисов.</li> </ul>
<b>Объект изменений</b>	Универсальные учебные действия участников образовательного процесса.
<b>Предмет</b>	Методика формирующего оценивания.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % обучающихся владеют приёмами формирующего оценивания как фактора, помогающего их самопознанию, самоопределению и самовыражению, достижению успеха в актуальных видах деятельности.</li> <li>• Сформированное умение не менее чем у 80% обучающихся анализировать собственные достижения с целью планирования дальнейших шагов по их повышению.</li> <li>• Составлены и реализованы планы индивидуальной помощи родителям по трудным вопросам воспитания.</li> </ul>

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ АКТУАЛЬНОСТИ</b>					
1.1	Проблематизация. Основные понятия формирующего оценивания. Выявление ожиданий и потребностей участников ОП в свете реализации цели данного проекта.	Март 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Проектная группа	Анализ системы оценивания гимназии	Информационная карта проекта
<b>II. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
2.1	Создание рабочей группы по реализации проекта. Разработка плана реализации проекта: научно-методическое обоснование; организационно-педагогические условия.	Февраль 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Рабочая группа	Анализ опыта формирующего оценивания в гимназии в сравнении с практикой других ОО	План реализации проекта «Формирующее оценивание»
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
3.1	Методическая подготовка учителей	Март – июнь 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Обучающие семинары по вопросам формирующего оценивания. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, стажировки	Профессиональная компетентность в вопросах формирующего оценивания.

3.2	Анализ ООП на предмет УУД	Апрель 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Наличие дефицитов в оценивании	План по их устранению
3.3	Анализ предметного содержания и видов учебных работ, направленных на развитие самооценки обучающихся	Апрель 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Разработка алгоритмов и инструкций для педагогов и обучающихся по формирующему оцениванию	Наличие их банка
3.4	Разработка системы формирующего оценивания	Апрель-май 2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Рабочая группа	Наличие модели формирующего оценивания	Матрица оценивания
3.5	Проведение обучающих семинаров, практикумов по овладению новыми методиками оценивания, в том числе и методикой — «перевернутый класс», или flippedclassroom. Рефлексивно-методическая площадка «Рефлексия-залог успешного ученика. Техники рефлексии». Приемы формирующего оценивания.	Сентябрь – декабрь  2019	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта Рабочая группа Зав. кафедрой	Овладение методикой формирующего оценивания	Сформированные контрольно – оценочные универсальные учебные действия у каждого ученика.
3.6	Информационное обеспечение реализации проекта	В течение реализации проекта	Музейник Ю.А., Макаеева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Размещение информационных материалов на сайте гимназии, google- платформе.	Информационный обмен

<b>V. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ, МЕТОДИК ОЦЕНИВАНИЯ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА, РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
4.1	Внедрение матриц оценивания в образовательный процесс	Сентябрь 2019–декабрь 2020	Руководители проекта Зав. кафедрой	Апробация матриц оценивания учебных работ	Практика применения матриц в ОП
4.2	Разработка методики оценки портфолио обучающихся и педагогов с целью выявления динамики достижения успеха обучающимися разных уровней обучения	Сентябрь 2019–декабрь 2020	Музейник Ю.А., Макасева С.В., Палосон Л.Р., руководители проекта	Апробация карт оценки портфолио	Карты оценивания портфолио участников ОП
4.3	Использование веб-инструментов для разработки шаблонов формирующего оценивания	Январь-май 2020	Руководители проекта Гончарова А.А., рук. проекта ЦОС	Применение веб-инструментов в педагогической практике	Медиатека веб-ресурсов формирующего оценивания
4.4	Методический анализ развития профессиональной компетентности педагогов в области формирующего оценивания	2020	Макасева С.В. Музейник Ю.А. Администрация гимназии	Разработка методических материалов по формирующему оцениванию для педагогов	Система формирующего оценивания УУД педагогов и форм педагогической деятельности
<b>VI. ОБОБЩАЮЩИЙ – ОБРАБОТКА ДАННЫХ, СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПЫТА, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ, АНАЛИЗ ВСЕХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
5.1	Обмен опытом в формировании системы формирующего оценивания	2021	Руководители проекта	Организация и проведение открытых мероприятий для участников образовательного процесса. Выступления, публикации, Размещение результатов на сайте гимназии	Методические материалы и рекомендации по организации формирующего оценивания



**Проект 4 «От профессии к профессионализму:  
шаг за горизонт»**

**Ключевые слова:** профессиональный рост педагогов, непрерывное профессиональное образование, профессиональная компетентность, профстандарт, самообразование, самообучение, самоопределение, самореализация

<b>Руководитель проекта</b>	Борисова С.И.
<b>Куратор проекта</b>	Каричева Н.Э.
<b>Проблема</b>	Решению задач повышения качества российского среднего общего образования не соответствует уровень готовности некоторой части педагогов.
<b>Гипотеза</b>	Инновационная методическая деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций и мастерства создаст условия для их непрерывного профессионального образования, обеспечивающего высокое качество образования.
<b>Цель проекта</b>	Создать и апробировать модель организационно-методического, технологического, методического, управленческого сопровождения профессионального развития педагогов по моделированию своего профессионального роста с целью обеспечения высокого качества образования.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и апробация модели организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных проблемных зон учителей и их профессиональных устремлений через сетевое взаимодействие по обеспечению педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере, в том числе через участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучших практик, стажировок.</li> <li>• Разработка системы мониторинга реализации проекта, определение показателей, индикаторов, критериев и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, на повышение качества планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Осуществление рефлексии способов самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации, самоорганизации педагогов в образовательном пространстве с целью профессионального роста.</li> </ul>
<b>Объект изменений</b>	Профессиональная компетентность педагогов.

<b>Предмет</b>	Организационно-методические аспекты инновационной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, чья деятельность направлена на повышение качества образования.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение не менее 80% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».</li> <li>• Не менее 80% педагогов реализуют инновационные образовательные технологии, в том числе в цифровой среде.</li> <li>• профессиональный (карьерный) рост не менее 50% педагогического коллектива гимназии к 2024 году.</li> <li>• Создание условий для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога-фасилитатора, педагога – наставника и т.д.</li> <li>• Не менее 80% педагогов гимназии предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях.</li> </ul>

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	Показатели результативности
<b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>					
<p><b>1. Диагностический такт.</b> Определение качества комплексной профессиональной компетентности учителя (знание теории предмета, применение педагогических технологий). Диагностика готовности педагога к самообразованию, самоопределению, самореализации в рамках подготовки к разработке модели организационно – методического сопровождения профессионального роста учителя.</p>					
1.1.1	<p>Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога.</li> <li>- Выделить и описать ключевые профессиональные компетентности педагогов (профстандарт).</li> <li>- Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.</li> <li>- Подготовка опросных листов с использованием утвержденных критериев.</li> </ul>	Сентябрь 2019	<p>Пекшева Н.А. Каричева Н.А., куратор проекта Борисова С.И., руководитель проекта Проектная группа Зав. кафедрой</p>	<p>Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя, отвечающие профстандарту.</p> <p>Информирование педагогов гимназии о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности</p>	<p>100%участие педагогов в диагностических исследованиях.</p> <p>Принятие коллективом данных требований профстандарта</p>



1.1.2	Создание проектной группы по разработке модели и нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование модели методического сопровождения карьерного роста педагогов	Сентябрь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.А., куратор проекта Борисова С.И., руководитель проекта Проектная группа Зав. кафедрой	Созданная проектная группа	Приказ о создании проектной группы
1.1.3	Создание страницы гимназического сайта с целью освещения деятельности по разработке и апробации проекта	Сентябрь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.А., Борисова С.И., руководитель проекта	Наличие страницы	Размещенные на сайте материалы реализации проектов Программы развития
1.1.4	Изучение научной литературы по проблеме организации карьерного роста педагогов в России и странах мира.	Сентябрь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.А. Борисова С.И., руководитель проекта	Рефлексия изученного, согласование с собственным представлением продвижения идеи проекта	Использование изученного опыта в организации методической работы по сопровождению педагогической деятельности, в материалах стажировок
1.1.5	Организация работы инициативной группы по освещению деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте гимназии	Октябрь 2019	Бжитских Е.В. Каричева Н.Э.	Наличие информации для расположения на официальном сайте гимназии	Регулярное обновление информации на официальном сайте гимназии
1.1.6	Провести входное тестирование (анкетирование)	Октябрь 2019	Педагоги гимназии	100% охват педагогов	Подготовленный анализ проведенного тестирования
1.1.7	Провести собеседование по итогам входного тестирования (анкетирования)	Октябрь 2019	Педагоги гимназии Пекшева Н.А.	Уточнение профдефицитов и целевых установок педагогов	Подготовленный анализ проведенного собеседования

1.1.8	Проведение экспертизы соответствия результатов тестирования по оценке педагогической деятельности учителя квалификационным требованиям профстандарта.	Октябрь 2019	Педагоги гимназии Пекшева Н.А. Совет зав. кафедрой	Выявленные системные недоработки в области методического обеспечения процесса профессионального роста педагогов	Организация консультаций по устранению выявленных недостатков
1.1.9	Диагностика особенностей педагогического стиля	Октябрь 2019	Пекшева Н.А.	Диагностическая основа для построения индивидуальной работы с педагогами.	Организация групповых встреч на основе проведенной диагностики
<p><b>2.Мотивационный такт.</b> Активизация системы потребностей и мотивов (мотивирующая среда), отражающих побуждения учителей к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений, обеспечивающих их успешное вхождение в национальную систему профессионального роста на основе системно – деятельностного подхода с учетом личностных особенностей, профессиональных запросов, целевых установок.</p>					
1.2.1	Проведение образовательных сессий, направленных на формирование и введение национальной системы учительского роста.	Сентябрь-октябрь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э., Борисова С.И., руководитель проекта	Создана теоретическая база для дальнейшей успешной реализации национальной системы профессионального роста педагогических кадров	Созданы методические рекомендации и т.п.
1.2.2	Тренинги личностного роста	Октябрь 2019	Психологи Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.	Осмысление собственной деятельности педагогами	100% погружение педагогов в данную деятельность
1.2.3	Психолого-педагогический анализ потребностей и мотивов педагогов	Октябрь 2019		Осознание собственных потребностей и мотивов как основы построения программы профессионального роста	
1.2.4	Индивидуальные и групповые собеседования	Октябрь 2019			
1.2.5	Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей: -Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики,	Октябрь – ноябрь 2019	Пекшева Н.А.	Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах» профессиональных затруднениях.

	<p>самодиагностики, обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому росту»</li> <li>-тестирование «Мотивационная направленность педагога»</li> <li>-посещение уроков</li> <li>-индивидуальные беседы, консультации.</li> </ul>				<p>Выявленные ведущие мотивы деятельности, оценка степени включенности учителя в процесс профессионального роста. Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя.</p>
<b>3.Такт целеполагания.</b> Определение целей и задач профессиональной деятельности учителя по построению собственной карьеры					
1.3.1	<p>Формирование групп со сходными потребностями и мотивами на основе уровня педагогического мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа высокого педагогического мастерства;</li> <li>• группа совершенствования педагогического мастерства;</li> <li>• группа становления педагогического мастерства;</li> <li>• группа педагогов, нуждающихся в постоянной методической помощи</li> </ul>	Ноябрь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.	<p>Определены цели и задачи профессиональной деятельности учителя по построению собственной карьеры</p>	<p>Уровень удовлетворенности педагогов внедрением новых форм повышения квалификации не менее 75%</p>
1.3.2	<p>Определение целей и задач для каждой группы и для каждого учителя в отдельности.</p>	Ноябрь 2019	Пекшева Н.А.		
1.3.3	<p>Тьюторские консультации.</p>	Ноябрь 2019	Педагоги - наставники		

<b>II. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП.</b> Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования. Разработка индивидуальных программ педагогов по моделированию собственного профессионального роста.					
2.1	Разработка индивидуальных программ по моделированию собственного профессионального роста, составлению ресурсной карты в условиях сетевого взаимодействия.	Ноябрь 2019	Педагоги	Наличие программ.	Разработана программа разноуровневого повышения профессиональной компетентности педагогов
2.2	Индивидуальные консультации по составлению программ моделирования собственного профессионального роста.	Ноябрь – декабрь 2019	Каричева Н.Э. Совет зав. кафедрами	Преодоление затруднений в их разработке.	Удовлетворенность педагога собственной работой по повышению профессионализма
2.3	Поэтапная реализация составленных программ.	Ноябрь 2019- май 2021	Педагоги	Повышение мотивации, вариативности работы педагогов	Реальная работа над собственным ростом (профессиональным мастерством)
2.4	Организация обучения педагогов: - Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии. - Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности». - Индивидуальное консультирование, которое способствует преодолению трудностей, внутренних преград.	Сентябрь – декабрь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Совет зав. кафедрами	Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара.	
2.5	Создание проектной группы по разработке модели и нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование модели методического сопровождения карьерного роста педагогов	Май-июнь 2019	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.	Наличие группы.	План деятельности группы

2.6	Разработка модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов	Июнь 2019	Каричева Н.Э. Проектная группа Пекшева Н.А.	Наличие модели.	Участие проекта в конкурсе на статус РВЦИ
2.7	Разработка проекта Положения о модели методического сопровождения карьерного роста педагогов.	Октябрь – ноябрь 2019	Каричева Н.Э. Проектная группа Пекшева Н.А.	Наличие проекта Положения.	Согласование с педагогическим коллективом на педсовете с целью активного включения каждого педагога в реализацию данной модели.
2.8	Разработка модели стимулирования карьерного роста педагога, его мониторинга	Сентябрь-октябрь 2019	Каричева Н.Э. Проектная группа Пекшева Н.А.	Наличие модели.	Ее апробация
2.9	Разработка управленческих механизмов сопровождения профессионального развития педагогов	Ноябрь 2019	Каричева Н.Э. Проектная группа Пекшева Н.А.	Наличие механизмов.	Их апробация
2.10	Апробация алгоритма организации устранения профессиональных затруднений учителей: - Посещение уроков. - Формирование творческих лабораторий учителей по освоению педагогических технологий. - Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям. - Единый методический день, проявляющий позитивную динамику роста	Ноябрь 2019– декабрь 2020	Каричева Н.Э. Проектная группа Пекшева Н.А.	- Повышенный уровень педагогических компетенций по построению своего профессионального роста. - Позитивная динамика устранения обнаруженных затруднений и проблем.  Наличие разработок уроков. Успешная реализация данных разработок	Сформированная группа единомышленников, освоившая и применяющая новые технологии (не менее 50% коллектива)

	<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция проявленных затруднений.</li> <li>- Эффективное освоение новых образовательных технологий через проведение серии стажировочных сессий внутри гимназии.</li> <li>- Совместная разработка серии предметных-межпредметных уроков с последующим анализом полученных результатов.</li> </ul>	<p>Не менее одной стажировочной сессии в четверть</p> <p>Не менее 1 раза в четверть</p>			
2.11	<p>Активизация наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей разных категорий. Организация наставничества в новом формате (пары образуются, исходя из личностных потребностей и запросов педагогов).</p>	<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Педагоги – наставники Пекшева Н.А.</p>	<p>Усложненные требования к деятельности наставника в соответствии с профстандартом, НСУР</p>	<p>Удовлетворенность каждого участника в паре. Информационно-аналитический отчет о реализации данного типа наставничества.</p>
2.12	<p>Разработка критериев деятельности педагога – наставника, педагога – консультанта, педагога – методиста, руководителя лаборатории, проектной группы и пр.</p>	<p>Ноябрь 2019</p>	<p>Каричева Н.Э. Проектная группа Пекшева Н.А.</p>	<p>Наличие данных критериев, их согласование на педсовете.</p>	<p>Их апробация в практике работы</p>
2.13	<p>Разработка должностных обязанностей педагогов, усложняющих свой функционал</p>	<p>Декабрь 2019</p>	<p>Проектная группа Пекшева Н.А.</p>	<p>Наличие данных должностных обязанностей, их согласование на</p>	<p>Следование должностным обязанностям в практике работы</p>

2.14	Педсовет по согласованию критериев деятельности педагогов, усложняющих свой функционал, их должностных обязанностей	Декабрь 2019	Черемных Е.Ю., директор гимназии	педсовете	
2.15	Создание технологической мастерской на основе проектных групп в рамках реализации Программы развития гимназии	По плану-графику на 2019-2020 учебный год, 2020-21 учебный год	Руководители проектных групп	100% обученность педагогов; демонстрация эффективности обученности (уроки, конкурсы, мастер – классы и пр.)	Проявленное мастерство педагогов и, как следствие, повышение качества образования
2.16	Организация и проведение внутригимназических конкурсов профмастерства	Ноябрь 2019, 2020, 2021 Февраль 2020, 2021, 2022, 2023	Организационный комитет	Выявление педагогических кадров, способных успешно реализовывать профстандарт и помогающих в этой реализации другим (не менее 30% коллектива)	Стимулирующие выплаты
2.17	Организация работы инициативной стажировочной площадки по проектированию программ различных типов и видов стажировок как внутри гимназии, так и сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Черемных Е.Ю. Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.	Разработаны программы стажировок педагогов Налажены сетевые взаимоотношения с сетевыми партнерами	Организация стажировок. Высокий уровень удовлетворенности ими участников.
2.18	Разработка Положения о Педагогической интернатуре, программы ее деятельности	Ноябрь 2019г	Черемных Е.Ю. Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Архипова Е.Л. Гончарова А.А.	Разработка программы и организация обучения учителей-наставников	

2.19	Открытие «Педагогической интернатуры» для педагогов – наставников	ноябрь 2019	Черемных Е.Ю. Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Гончарова А.А.	Формирование пробной группы педагогов-интернов	Сформирована пробная группа педагогов-интернов с целью повышения компетентности учителей-наставников.
<b>III. ЭТАП АПРОБАЦИИ</b> модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования.					
3.1	Управленческая поддержка реализации программ по моделированию собственного профессионального роста.	Январь 2020	Пекшева Н.А. Черемных Е.Ю.	Наличие управленческого механизма.	Его реализация
3.2	Организация образовательных событий.	В течение всего периода	Пекшева Н.А.	Наличие событий, дающих возможность проявлению инициативы и компетенций педагогов. Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к профессиональному росту	Позитивная динамика роста профмастерства педагогов, карьерных изменений внутри гимназии (кадровый резерв)
3.3	Организация стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и курсов, деловых игр, участие в группах поддержки в условиях сетевого взаимодействия в соответствии с НСУР	В течение всего периода	Пекшева Н.А. Инициативная группа		
3.4	Составление портфолио.	В течение всего периода	Педагоги	Выставка портфолио.	Участие педагогов в конкурсах электронных портфолио.
3.5	Разработка инструментария для проведения мониторинга деятельности по накоплению необходимых компетенций для профессионального роста	Январь-апрель 2020	Пекшева Н.А. Инициативная группа	Наличие инструментария.	Присвоение учителю нового статуса (обретение нового функционала).
3.6	Выполнение индивидуальных заданий, педагогических проектов и их презентация	Январь – декабрь 2020	Педагоги Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.	Закрепление нового статуса педагога.	Стимулирующие выплаты



3.7	Корректировка модели сопровождения профессионального роста в соответствии с потребностями педагогов	Декабрь 2020	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Проектная группа	По необходимости.	Скорректированная модель
3.8	Организация деятельности по реализации программы стимулирования карьерного роста, мониторинга карьерного роста педагога	Сентябрь 2019- декабрь 2020	Каричева Н.Э. Пекшева Н.А. Проектная группа	Успешная реализация программ как достижение цели проекта.	Позитивная динамика роста педагогического мастерства в свете требований профстандарта.
3.9	Использование следующих методов организационно – методического сопровождения педагогов по моделированию их профессионального роста (карьеры): - индивидуальное консультирование; - групповая сессия; - тренинги по самооценке; - консультирование непосредственным руководителем; - оценочные (моделирующие) практикумы.	в течение всего периода по годовому плану работы	Пекшева Н.А. Проектная группа	100%выполнение плана работы	Успешное участие в национальной системе учительского роста (НСУР)

3.10	Использование метода перспективной профессиональной поддержки: -семинар по определению основных целей и выбора методов развития карьеры, определение роли самого педагога в процессе развития карьеры; -тест самооценки с вопросами с целью выявления личных и деловых качеств; -результаты теста и окончательный анализ.	Февраль-апрель 2020 Сентябрь-декабрь 2021	Пекшева Н.А. Проектная группа	100% выполнение плана работы	Позитивная динамика роста педагогического мастерства в свете требований профстандарта. Успешное участие в национальной системе учительского роста (НСУР)
3.11	Организационно – методическое сопровождение консультантом (руководителем проекта) деятельности педагога на основе рефлексивного подхода в случае профессионального затруднения	В течение всего периода	Пекшева Н.А. Проектная группа	100% выполнение плана работы	Позитивная динамика роста педагогического мастерства в свете требований профстандарта, НСУР.
3.12	Рефлексия проведенного организационно – методического сопровождения деятельности педагога в случае профессионального затруднения.	В течение всего периода по результатам выхода педагога из ситуации затруднений	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Борисова С.И.	Положительный результат выхода педагога из профессионального затруднения, овладение новыми компетенциями	Принятие управленческого решения о назначении нового статуса (нового должностного функционала и пр.)
3.13	Реализация программы деятельности творческой лаборатории «Стажировочная площадка»	Весь период	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Педагоги	Отработка устойчивой модели реализации программных действий на продуктивной, развивающей основе, мониторингового сопровождения	Разработан пакет кейсов для практической работы с педагогами в рамках педагогических мастерских

				стажировки, сценарии эффективных содержательных форм программы стажировки.	
3.14	Реализация программы деятельности «Педагогической интернатуры»	Весь период	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Педагоги	Разработка программы и проведение проблемного тренинга «Введение в профессию» для молодых педагогов, «Эффективные технологии сопровождения молодых педагогов учителем – наставником»	Динамика горизонтального карьерного роста педагогов
<b>2021- 2022гг. IV. РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b> внедрения модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования.					
4.1	Диссеминация опыта по внедрению модели в региональной системе образования.	Январь 2021	Пекшева Н.А. Инициативная группа	Аналитические материалы по промежуточным итогам реализации проекта	Повышение статуса гимназии
4.2	Подготовка и проведение семинара для заместителей директора, курирующих методическую работу в учреждении.	Февраль 2021	Пекшева Н.А. Инициативная группа	Открытая экспертиза представленного опыта, предложения по его развитию.	Достижение целей проекта, в целом Программы развития
4.3	Подготовка и проведение семинара для руководителей образовательных учреждений.	Март 2021	Черемных Е.Ю. Инициативная группа		
4.4	Подготовка и проведение межрегионального семинара для руководителей образовательных учреждений.	Апрель 2021	Черемных Е.Ю. Инициативная группа		

4.5	Подготовка и проведение переговорной площадки с целью общественного обсуждения результатов проекта.	Май 2021	Пекшева Н.А. Инициативная группа	Аналитические материалы по качественной оценке реализации проекта и его значения для региона.	Повышение статуса, рейтинга гимназии как РВЦИ
<b>2023-2024 гг. V.ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП</b>					
5.1	Исследование различных аспектов результативности и эффективности созданной модели организационно – методического сопровождения профессионального роста учителя, ее влияния на повышение качества гимназического образования.	Август 2023	Черемных Е.Ю., директор гимназии Каричева Н.Э., руководитель проекта	Разработаны методические рекомендации по реализации проекта в гимназии.	Трансляция результатов проекта на профессиональных мероприятиях
5.2	Уровень реализации программы творческой лаборатории «Стажировочная площадка»	Август 2023	Черемных Е.Ю., директор гимназии Каричева Н.Э., руководитель проекта	Обобщение <i>качественных</i> итогов реализации проекта, основанных на результатах мониторинга и оценки образовательных продуктов, и <i>количественных</i> (число Педагогических работников, участвовавших в стажировках, число образовательных продуктов и др.)	Выпуск методических сборников и электронных продуктов. Стимулирующие выплаты активным участникам реализации проекта

5.3	Уровень реализации программы «Педагогическая интернатура»	Август 2023	Черемных Е.Ю., директор гимназии Каричева Н.Э., руководитель проекта	Круглый стол «Эффективность педагогической интернатуры как формы профессионального роста педагогов». Разработка методических рекомендаций по организации работы с молодыми педагогами.	Материалы круглого стола. Методические рекомендации по организации работы с молодыми педагогами
5.4	Рефлексия (оценка педагогом собственного продвижения в профессиональной карьере)	Январь 2024	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.	Позитивная самооценка	Высокий уровень удовлетворенности педагогов и руководителей проекта проведенной работой
5.5	Проведение Открытой экспертизы влияния разработанной и апробированной модели на повышение качества подготовленности педагогов к участию в национальной системе учительского роста.	Февраль 2024	Черемных Е.Ю. Пекшева Н.А. Каричева Н.Э.		
5.6	Описание модели и внедрения ее в систему регионального образования через инновационную практику гимназии	Март 2024	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Инициативная группа	Разработка и апробация стажировок по различным темам методического сопровождения карьерного роста педагогов.	Повышение статуса гимназии. Достижение целей Программы развития.
5.7	Описание системы разработанных показателей и диагностического инструментария оценки эффективности влияния созданной модели на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и качества	Апрель 2024	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Инициативная группа	Созданный пакет нормативных правовых актов, организационно-методических документов, обеспечивающих единое научно-методическое образовательное пространство при	Осуществленный карьерный рост не менее 50% педагогов гимназии

	образования.			построении профессиональной карьеры учителя.	
5.8	Круглый стол ОУ-партнеров по разработке и реализации проекта «Достоинства и проблемы сетевого взаимодействия по организационно – методическому сопровождению профессионального роста педагогов».	Май 2024	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Инициативная группа	Управленческие решения по итоговой оценке реализации проекта.	Удовлетворенность участников проведенной работой.
5.9	Круглый стол «Механизмы реализации модели организационно – методического сопровождения педагогической деятельности и возможность их тиражирования в регионе».	Июнь 2024	Пекшева Н.А. Каричева Н.Э. Инициативная группа	Управленческие решения по итоговой оценке реализации проекта.	Стимулирующие выплаты