УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 55
им. Е.Г.Вёрсткинй г. Томска
Е.Ю.Черемных
16.04.2022 г.

Подписано цифровой подписью: Черемных Елена Юрьевна
Дата: 2022.04.20 10:10:21 +07'00'

Открытый отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Юридический адрес	г. Томск, ул. Ф. Мюнниха, № 12/1
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1836 от 30.08.2016 Серия 70Л01 № 0000856 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 905 от 12.08.2016 Серия 70А01 № 0000692 Срок действия до 01.04.2023
Устав образовательной организации	Утверждён департаментом образования администрации Города Томска от 20.11.2015 г. с изменениями от 19.07.2016 г. и 30.10.2018 г.
Директор	Черемных Елена Юрьевна
Контактные телефоны	8-382-276-27-94
Адрес электронной почты	e-mail: gym55@education70.ru
Сайт	gymn55.ru

Структура управления

Управление (руководство) гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся.

Формами самоуправления в гимназии являются:

- родительские комитеты;
- совет заведующих кафедрой;
- совет руководителей психолого-педагогических консилиумов параллели;
- предметные кафедры;
- служба психолого-педагогического сопровождения.

Управленческие подразделения (предметные кафедры, ППК параллелей, Служба медиации, Служба психолого-педагогического сопровождения, родительские комитеты) наделены правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также правом выдвижения на вознаграждение обучающихся и работников гимназии. Тем самым гимназия создает возможность обучающимся и работающим получить опыт демократического правового поведения и условия для реализации этого опыта:

- ***участие в обсуждении и принятии норм гимназической жизни;***
- ***приобретение правовых знаний;***
- ***выработка навыков защиты собственных интересов в рамках права.***

Управление деятельностью гимназии

Деятельность всех участников образовательных отношений направлена на реализацию Программы развития ***«Гимназия №55: качество образования – комфортная среда – устойчивое развитие» на 2019-2024 г.г.,*** которая обеспечит достижение следующей **цели**: *создать и апробировать модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество современного образования на основе внутренних и внешних условий развития.*

Данная цель определена в соответствии с перспективными задачами развития Города Томска (Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы), способствующими достижению глобальной конкурентоспособности российского образования, позволяющими войти Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для достижения цели, определенной Программой развития, решаются следующие **задачи**:

- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Создание обогащённой развивающей образовательной среды, способствующей достижению успеха каждого ученика (в том числе с использованием интерактивных видов внеурочной деятельности).
- Создание условий для новых форматов взаимодействия семьи и гимназии, социальных партнеров через единое пространство цифровой образовательной среды, способствующей повышению информационно – коммуникационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.
- Разработка и апробация модели организационно- методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.
- Создание инновационной модели управления образовательной организацией на основе проектного управления.

Основные направления деятельности гимназии по реализации Программы развития

1. Достижение уровня полной информатизации гимназии в условиях активного участия в региональном (муниципальном) проекте «Цифровая образовательная среда».
2. Практико-ориентированное обучение информатике в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности и программой дополнительного образования с целью перехода от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов
3. Активное использование цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся. Увеличение доли дистанционного образования.
4. Реконструкция сайта гимназии как образовательного портала для организации родительских собраний, дистанционных олимпиад, конкурсов.
5. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».

6. Осуществление интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующих достижению успеха каждого ученика. Социальная направленность проектной деятельности обучающихся.
7. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Организация каникулярного отдыха и занятости детей.
8. Расширение медиацентра гимназии для ведения телекоммуникационных проектов.
9. Повышение профессионального мастерства педагогов, овладения ими компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».
10. Реализация условий для профессионального (карьерного) роста педагогов на рабочем месте.

Механизм реализации Программы развития

Программа развития реализуется через ***проектное управление задачами изменений*** в рамках системы научно-методической деятельности предметных кафедр гимназии, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях единой цифровой образовательной среды, включающей:

- годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы развития в целом;
- ежегодного проблемно–ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы развития в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития;
- заключение соглашений с образовательными учреждениями о создании сетевого взаимодействия для реализации настоящей Программы;
- обновление локальной нормативной базы, регламентирующей процесс реализации Программыразвития;
- проведение ежегодного самообследования деятельности гимназии по определенным показателям, в том числе и Программы развития.

2021 год – *аналитико – обобщающий этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество современного образования на основе внутренних и внешних условий развития.* На протяжении данного этапа происходит

- итоговая диагностика реализации основных проектов;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений;
- внешняя экспертиза;
- определение целей, задач и направлений Программы развития гимназии на следующий период.

При этом важно отметить, что данный вид деятельности осуществляется в условиях достаточной материально-технической базы и высокого уровня компетентности педагогических работников.

За отчетный период можно отметить следующие результаты достижения поставленных целей и задач:

- Рост удельного веса обучающихся, имеющих цифровой портфолио.
- Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной

деятельности.

- Вовлеченность 100% гимназистов в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.
- Рост числа педагогов (не менее 70%), активно участвующих в создании цифровой образовательной среды, имеющих достаточный и высокий уровень владения цифровыми компетенциями.
- Обновление материальной базы гимназии за счет ее оснащения серверным и клиентским оборудованием; поиска оптимального сочетания аппаратной конфигурации и программного обеспечения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление гимназией на единой информационной платформе.
- Позитивная динамика предметных результатов обучающихся 10-11-х классов (100% абсолютное качество сдачи ЕГЭ и не ниже 60% доли выпускников, имеющих средний тестовый балл выше среднего тестового балла по Томской области по русскому языку и математике, 100% абсолютное качество сдачи ЕГЭ по предметам индивидуального выбора).
- Позитивная динамика личностных, метапредметных результатов обучающихся, выраженных в проектно–исследовательской деятельности, в творчестве, в итогах участия в олимпиадах, конкурсах и пр.
- Наличие скоординированных действий всех участников инновационного развития.
- Позитивная динамика показателей достижения планируемых результатов по каждому проекту Программы развития.

Таким образом, за последние 5 лет педагогическому коллективу гимназии удалось создать обогащенную образовательную среду, способствующую достижению успеха каждого ученика, педагога, управленца, сделать совместную жизнь увлекательной, развить лидерские способности каждого, научиться делать всё вместе красиво, содержательно. А главное – коллектив гимназии научился чувствовать время и отвечать на его вызовы быстро, командой, при этом сохраняя лучшие свои достижения и традиции, которые делают его еще сильнее и конкурентоспособнее.

Управленческая система работы с педагогическим коллективом

Цели управленческой системы работы с педагогическим коллективом - формирование сообщества профессионалов, способных обеспечить эффективное развитие гимназии для достижения высоких образовательных результатов обучающихся; коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач развития гимназии.

В гимназии с 2014 года разработана, апробирована и тиражирована в рамках деятельности образовательной организации как ресурсно-внедренческого центра инноваций модель организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая аккумулирует системный и продуктивный опыт работы управленческой команды.

Инновационный потенциал реализации этой деятельности заключается в создании механизма организационного научно-методического сопровождения как системы правильно организованных действий (процесс) по соуправлению педагогической деятельностью разных категорий педагогов в реализации ФГОС: молодых специалистов, начинающих учителей, имеющих трудности в организации образовательного процесса, пришедших из других образовательных учреждений, учителей-наставников и т.д.

В основе жизнедеятельности данной управленческой системы лежит механизм использования внешних и внутренних ресурсов формирования и развития профессионального

мастерства педагогов, что отражено в модели ресурсного обеспечения организационно-методического сопровождения профессионального роста педагога.

Одно из направлений работы управленческой команды с педагогическим коллективом гимназии – корпоративное повышение профессионального мастерства педагогов (стратегические, фасилитационные сессии, тренинги, мастер-классы, Фестивали инновационных идей и практик и пр.). Тематика занятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, связана с актуальными вопросами обучения и воспитания, изучением нормативных документов, обсуждением выявленных проблем, поиском новых форм и методов в работе по повышению качества образования.

Для рефлексии педагогов после проведения занятий и обратной связи с коллегами создаются опросники в GoogleForms, используются фасилитационные методы и приемы, «Дневники достижений педагогов», различные виды Самооценок (урока, использования различных педагогических технологий, оценивания, деловых и профессиональных качеств, методических умений и пр.).

Особая забота директора, заместителей директора – закрепление молодых специалистов на рабочем месте, организация участия наставников в процессе формирования и развития кадрового потенциала. Этому способствует разработанная и реализуемая в коллективе гимназии программа «Педагогическая интернатура», в рамках которой проводятся мастер-классы, семинары, практикумы как для молодых педагогов, так и самими молодыми педагогами для своих коллег.

Результат такой работы – **100%** закрепленность молодых специалистов в нашей гимназии, своевременное прохождение ими аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение первой квалификационной категории. Команда молодых учителей гимназии ежегодно занимает призовые места в различных конкурсах муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов, многие из них уже стали лауреатами и призерами различных профессиональных конкурсов, в том числе – совместно со своими наставниками *(Рудник Д.С. – победитель муниципального конкурса «Первые шаги в профессию», Радченко Д.В вместе со своим наставником Карнович И.Ф. стали призерами конкурса «Сотворчество», Новобранцев М. С.- участник сразу двух конкурсов – «Рыцарь в образовании» и «ПРОдвижение к вершинам профессионального мастерства»).*

Управленческая деятельность административной команды гимназии строится на принципах мотивации, стимулирования и учета индивидуальных особенностей каждого члена коллектива, повышение качества профессионального развития педагога.

Иными словами, этот процесс можно обозначить как освоение каждым педагогом культуры исследовательской, конструкторской, проектной и управленческой деятельности, что значительно повышает продуктивность педагогической и управленческой деятельности,

Эффективность управленческой системы работы с педагогическим коллективом подчеркивают результаты проведенного в 2021 году опроса ***«Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда».*** В нем приняли участие 71 педагог. Оценка: пятибалльная.

Так, возможности для профессионального развития педагогами были оценены на **4,5 б.;** статус гимназии в образовательном пространстве города, ее общий имидж – на **4,7 б.;** признание успехов и достижений педагогов:

- администрацией гимназии – на **4,5 б.**
- коллегами – на **4,4 б.**
- родителями обучающихся – на **4 б.**
- учениками – **4,2 б.**

Возможности участия в управлении гимназией, в выработке и принятии решений были оценены на **4,2 б.**; условия для полноценного сотрудничества с коллегами по предметной кафедры – на **4,3 б.**; общий социально-психологический и эмоциональный климат в педагогическом коллективе был оценен на **4,3 б.** Итоговым был вопрос**:** нравится ли работать в гимназии?

- Пожалуй, нравится – **46 %**
- Очень нравится – **54 %**

Эти результаты подтвердили итоги экспресс-опроса прошлого года среди педагогов гимназии по удовлетворенности условиями труда. Так, 100 % из них считали престижным работать в нашей гимназии, 100 % были удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса, 99% условия своей работы оценили на «отлично», 100 % удовлетворены характером взаимодействия с административной командой, 100 % педагогов оценили на «отлично» созданные условия для профессионального развития, 98 % педагогов считают, что их заслуги и достижения оценены управленческой командой своевременно и объективно.

Важную роль в *управлении повышением качества методической работы* в гимназии играет продуманная система стимулирования. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов, внесение коррективов в Положение о стимулировании осуществляется с 2008 года, все педагоги погружены в нее через самооценку своего труда по его результату, которая согласуется и утверждается на кафедре и фиксируется в протоколе. Каждый педагог имеет возможность внести свои предложения в изменения показателей Положения о стимулировании, что снимает социальное напряжение, мотивирует на новые достижения.

Сущность оценки деятельности педагогического коллектива гимназии составляет степень вовлеченности каждого в процесс достижения поставленной цели, насколько он мотивирован на ее достижение. Оценка осуществляется в двух аспектах. Внутренний аспект – это самооценка, самоэффективность, внешний аспект – оценка со стороны коллег, заместителей директора, родителей обучающихся, общественности. Кроме того, ежегодно каждый учитель заполняет собственный «Дневник достижений», в котором отмечает все свои позитивные точки роста, дает самооценку уровня овладения разными типами урока, своих профессиональных и деловых качеств.

Так, анализ ***самооценки деловых качеств*** наших педагогов позволил сделать следующие выводы: в коллективе **преобладают такие деловые качества, как** вежливость, расположенность к субъектам деятельности (детям, родителям, коллегам, администрации и пр.), соблюдение требований профессиональной этики, доброжелательность, тактичность, самостоятельность мышления, самоконтроль и самоорганизация, наблюдательность, гибкость мышления, эмоциональная устойчивость, готовность создавать, оценивать и решать ситуации общения (обучения, деятельности), владение методами убеждения, аргументации своей позиции, которые способствуют развитию коммуникативной культуре педагогов.

Результаты проведенной самооценки **профессиональных качеств** педагогов гимназии (2021) показали, что наиболее характерными качествами педагогов выступает готовность

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики предмета;
- проводить занятия на основе передовых образовательных технологий;
- организовывать самостоятельную и исследовательскую деятельность школьников;
- осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся;
- умение ставить цели урока и отрабатывать содержание урока в соответствии с поставленной целью;
- умение провести анализ (самоанализ) урока, в целом собственной деятельности.

Профессиональные качества педагогов гимназии способствуют их победам в профессиональных конкурсах:

Федеральный уровень:

Карнович И.Ф. – Победитель Всероссийского Конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», учрежденного Благотворительным Фондом наследия Менделеева. Как Победитель данного конкурса и педагог, достигший высоких образовательных результатов, внесший значительный личный вклад в дело воспитания подрастающего поколения, за многолетний педагогический труд она награждена медалью «За службу образованию».

Устюгова Г.В. – призер Всероссийского химического диктанта;

- Победитель Всероссийского тестирования «Современный урок в условиях ФГОС»;
- Победитель Всероссийского тестирования «Профессиональная компетентность педагога»;
- Диплом за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в ОП и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении.

Региональный уровень:

Черемных Е.Ю. – победитель конкурса «Лидер в образования» в номинации «Руководители образовательных учреждений».

Карнович И.Ф. – победитель VI Регионального чемпионата "Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)" Томской области (Департамент профессионального образования Томской области и ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»).

Ковалева А.А. – победитель регионального конкурса «Лучшие практики наставничества».

Ковалева А.А. - лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «лауреат премии Томской области».

Борисова С.И. – победитель регионального конкурса «Этот мир красоты», посвященного Ф.Достоевскому».

Муниципальный уровень:

Команда молодых педагогов – 1 место в педагогической игре «Кругосветка методических идей» в рамах муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

Гимназический уровень

Каричева Н.Э. – победитель конкурса «Мой цифровой урок»

Попцов Д.А., Гаар Е.В., Клюковская И.В. – призеры конкурса «Мой цифровой урок»

Ларионова Г.А., Рудакова И.А. – победители III «Фестиваля педагогических идей и инновационных практик».

Каричева Н.Э., **Епанчинцева Л.А., Степанова Е.Н., Устюгова Г.В.** – призеры III «Фестиваля педагогических идей и инновационных практик».

Несомненно, что участие педагогов в профессиональных конкурсах

- способствует самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создает условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляет творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышает престиж учительской профессии.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из способов оценки качества подготовки обучающихся гимназии является мониторинг уровня достижения ими личностных, метапредметных и предметных образовательных

результатов в урочной, внеурочной деятельности, мониторинг участия в программах воспитательной направленности, в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

Результаты участия в различных олимпиадах и конкурсах

№	Показатели	2021 год
1.	Количество участников различных олимпиад, смотров, конкурсов	**610**
	Численность победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов интеллектуального направления:	
	муниципального уровня	**200**
	регионального уровня	**125**
	федерального уровня	**105**
	международного уровня	**30**
2.	Численность победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:	
	муниципального уровня	**17**
	регионального уровня	**2**
3.	Количество участников различных дистанционных олимпиад, конкурсов	**350**
	Численность победителей и призеров различных дистанционных олимпиад, конкурсов	**298**
4.	Количество участников открытых региональных межвузовских олимпиад	**54**
	Численность победителей и призеров открытых региональных межвузовских олимпиад:	
	отборочного тура	**17**
	заключительного тура	**4**
5.	Количество участников спортивных соревнований, в том числе в формате онлайн.	**1305**
	Численность победителей и призеров различных спортивных соревнований	**120**

Результаты участия обучающихся гимназии в различных конкурсах, смотрах по направлениям

Направленность	2021	
	Участники	**Победители и призёры**
Всероссийские предметные конкурсы-игры	**612**	**129**
Научно-практические конференции, форумы	**955**	**72**
Проекты социальной направленности	**52**	**26**
Творческие конкурсы	**170**	**120**
Спортивные соревнования	**1305**	**120**

Большую роль в достижении личностных образовательных результатов играет проектная и исследовательская деятельность, которая даёт возможность реализовать познавательный мотив ученика, помогает проявить его творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплощен собственный замысел. В связи с пандемией и

карантином проекты в первой половине 2021 года (апрель-май) были в большей степени групповыми, но каждый ученик активно принял участие в защите проекта.

Таким образом, мониторинг уровня достижения личностных результатов обучающихся позволяет осуществить:

- ***выявление и поддержку одарённых детей через систему диагностики общей одаренности обучающихся, их творческих способностей;***
- ***развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности;***
- ***психолого-педагогическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории;***
- ***психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;***
- ***систему поощрения одарённых детей в гимназии и др.***

Показатели оценки достижений метапредметных результатов

Оценка уровня метапредметных результатов обучающихся гимназии в 2021 году складывалась из нескольких процедур: регионального мониторинга по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся и диагностическими административными работами по проверке уровня сформированности УУД в начале и в конце 2021 года.

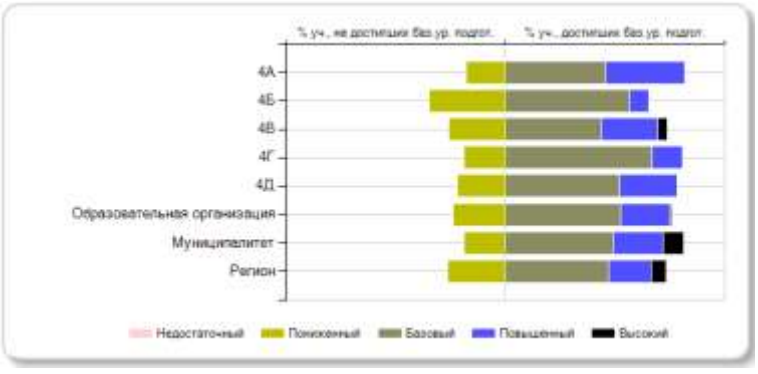
Результаты регионального мониторинга
оценки качества метапредметных результатов
в 4х классах в декабре 2021 года

Класс	Средний бал	Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А	10,32	4	18,18	10	45,45	8	36,36	0	0
4Б	8,61	8	34,78	13	56,52	2	8,7	0	0
4В	9,83	6	26,09	10	43,48	6	26,09	1	4,35
4Г	9,48	4	19,05	14	66,67	3	14,29	0	0
4Д	10,39	5	21,74	12	52,17	6	26,09	0	0
По гимназии	**9,72**	**27**	**24,11**	**59**	**52,68**	**25**	**22,32**	**1**	**0,89**
г. Томск	**10,98**		**18,92**		**48,55**		**23,13**		**8,95**
Регион	**10,11**		**18,92**		**46,68**		**19,52**		**6,91**

Из таблицы следует, что на пониженном уровне выполнили метапредметную работу 27 человек (доля 24,11%); на базовом уровне - 59 человек, что составляет 52,68% от общего количества писавших; на повышенном – 25 человек (доля 22,32%), на высоком – 1 человека (доля 0,89%).

По среднему баллу гимназия имеет результаты ниже чем, по муниципалитету на 1,26%, по региону на 0,39%.

Распределение обучающихся по уровню подготовки обучающихся можно также увидеть на графике.



Таким образом, обучающиеся 4-х классов справились с метапредметной работой. Результаты соответствуют показателям (за исключением показателей высокого уровня) по муниципалитету и региону, что говорит о сформированности метапредметных результатов.

Для повышения результативности педагогам рекомендовано:

- проанализировать результаты метапредметной работы, выявить причины неуспешного выполнения заданий;
- продолжить работу по формированию метапредметных УУД на каждом учебном предмете и во внеурочной деятельности в рамках программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»;
- проводить систематическую работу, направленную на формирование метапредметных УУД, на уроках с использованием эффективных приемов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Также в мае 2021 года на параллелях 2-4 классов проводилась административная работа по диагностике читательской грамотности у обучающихся.

Целью диагностических работ было определение у обучающихся начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией как необходимого условия для выявления дефицита по работе с текстом.

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения читательскими умениями: низкий, средний, повышенный, высокий.

Класс	**Писали работу**		Уровень							
			Высокий		Повышенный		Базовый		Ниже базового	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2а	28	26	7	0	13	13	8	10	-	3
2б	24	23	9	5	11	13	3	5	1	-
2в	19	19	10	4	7	7	2	8	-	-
2г	27	28	10	8	10	13	7	7	-	-
2д	25	27	20	12	3	14	2	1	-	-
2е	26	28	12	8	10	13	**3**	**7**	-	-
Итого	**149**	**151**	**68**	**37**	**54**	**73**	**25**	**38**	**1**	**3**
%	**94**	**94,9**	**45,6**	**25**	**36,2**	**48**	**16,7**	**25,1**	**0,6**	**2**

Таким образом, по итогам выполнения диагностической работы лишь 2% обучающиеся 2-х классов показали низкий уровень овладение читательскими умениями; 72,8 % обучающихся проявили повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, что свидетельствует о достаточно высоких результатах.

Класс	Писали работу		Уровень							
			Высокий		Повышенный		Базовый		Ниже базового	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
3а	23	28	0	0	10	14	12	12	1	2
3б	26	24	1	4	11	14	9	6	5	0
3в	22	23	3	1	13	15	5	5	1	2
3г	22	23	4	1	9	12	6	8	3	2
3д	21	29	6	8	8	10	7	11	0	0
Итого	**114**	**127**	**14**	**14**	**51**	**65**	**39**	**42**	**10**	**6**
%	**88**	**96,2**	**12,2**	**11**	**44,7**	**51**	**34,2**	**33**	**8,7**	**4,7**

Итоги диагностической работы обучающихся 3-х классов показывают позитивные результаты. 62,1 % обучающихся проявили повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, что на 5% выше результатов сентября 2020 г.

Класс	Писали работу		Уровень							
			Высокий		Повышенный		Базовый		Ниже базового	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
4а	29	28	7	5	16	22	5	1	1	0
4б	25	28	6	4	13	22	5	2	1	1
4в	21	27	4	3	5	19	10	5	2	0
4г	25	26	3	7	12	14	5	5	5	0
4д	26	21	3	4	6	10	14	2	3	5
Итого	**126**	**130**	**23**	**23**	**52**	**87**	**39**	**15**	**12**	**6**
%	**90**	**93,5**	**18,2**	**18**	**41,2**	**67**	**30,9**	**11,5**	**9,5**	**4,6**

Данные выполненной диагностической работы обучающихся 4-х классов свидетельствуют о продуктивной деятельности педагогов по формированию читательских умений: 84% обучающихся проявили повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, что на 24% выше по сравнению с началом учебного года.

Административная метапредметная работа в 5 и 7 классах была проведена в феврале 2021 года и направлена на выявление у обучающихся уровня сформированности умений, относящихся к познавательным универсальным учебным действиям:

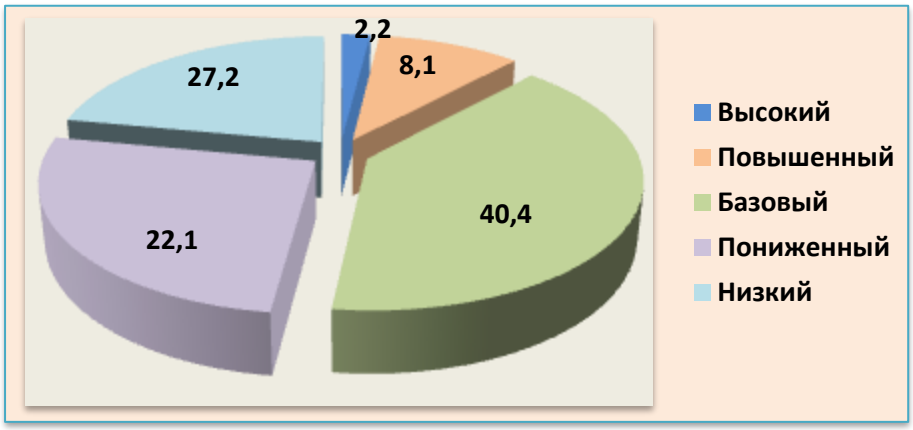
- читать и понимать различные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Структура и содержание работы определялись двумя междисциплинарными программами: «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» и «Формирование универсальных учебных действий».

По 5 классам в целом с работой справились 78% от общего количества писавших работу. Не справился 21 человек из 105.

Результаты административной работы
по оценке уровня сформированности метапредметных умений
обучающихся 5-х классов *(в долях)*
(февраль 2021 г.)



Доля обучающихся, выполнивших метапредметные задания на высоком, повышенном и базовом уровнях, составила 50,7 %. У обучающихся сформированы следующие универсальные учебные действия:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- оценка информации, предложенной в тексте;
- умение сделать правильный выбор из предложенных вариантов;
- интерпретация и преобразование информации.

Однако на низком уровне были выполнены задания, в которых проявилось умение искать информацию в тексте для решения конкретной задачи: доля таких обучающихся составила 51%. Ещё больше – 54 % обучающихся не справились с заданием, где нужно было найти соответствие или установить аналогии.

Причины затруднений: отсутствие систематической работы учителей-предметников на каждом уроке по развитию метапредметных умений: работать по алгоритму, находить информацию в тексте, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные и т.п. Кроме того, некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с чтением и пониманием инструкции.

Сформированность познавательных УУД у обучающихся 7-х классов
(февраль 2021 г.)

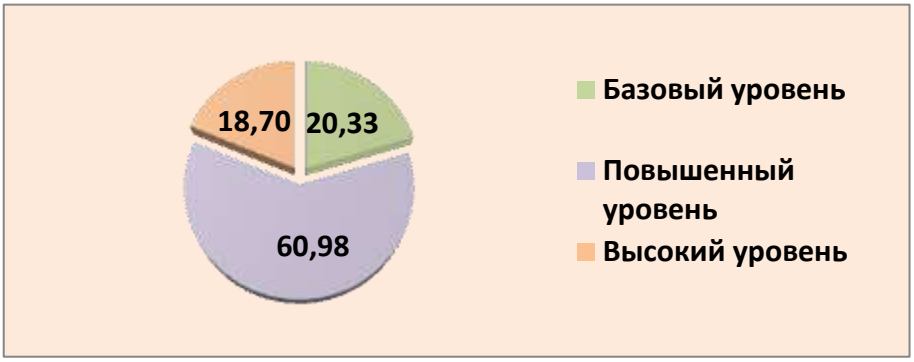
- поиск в тексте требуемой информацию – 67,0%;
- поиск информации в тексте для решения конкретной задачи – 76,7%;
- поиск в тексте главной идеи – 44,7;
- умение обнаруживать соответствие между частью текста и понятием – 79% ;

- умение строить умозаключения и принимать решения на основе данной информации, поиск соответствия, установление аналогии - 66,0%;
- установление соответствия, связи и отношения, выявляемых в ходе исследования информации -78,7%;
- решение компетентностной задачи на основе тестовой информации – 65,0%.

В целом можно считать, что обучающиеся 5-7 классов справились с административной метапредметной работой, но выявлены проблемные точки для развития познавательных универсальных действий в работе с текстовой информацией.

В конце 2021 года был проведён региональный мониторинг в 5-х классах, который показал уровень сформированности метапредметных умений обучающихся. В нём приняли участие 123 человека. Региональная работа предполагала выявление и оценку уровня сформированности навыков чтения и понимания предложенных текстов, связанных с различными предметными областями (география, математика, биология, химия). Результаты диагностики представлены в диаграмме.

Результаты мониторинговых исследований
по оценке уровня сформированности метапредметных умений
обучающихся 5-х классов *(в долях)*
(декабрь 2021 г.)



Из 123 участников мониторинга почти 70% показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Это хороший результат в сравнении с результатами муниципалитета и региона, представленными в таблице:

Уровни сформированности метапредметных результатов	Пониженный (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)	Высокий (%)
Гимназия № 55	0	20,33	60,98	18,70
Муниципалитет	22,95	39.11	31,20	6,74
Регион	22,95	39, 93	27,57	4,93

Сравнивая результаты по классам, получаем следующие данные: в 5А и 5Б самый большой процент обучающихся с повышенным уровнем сформированности метапредметных результатов, в 5А и 5Г – с высоким уровнем.

	Базовый (%)	**Повышенный** (%)	**Высокий** (%)
5А	8,00	64,00	28,00
5Б	11,54	80,77	7,69
5В	26, 92	57,69	15,38
5Г	26,09	43,48	30,43
5Д	30,43	56,52	13,04

Решаемость контролируемых универсальных учебных действий по гимназии представлена ниже:

Класс	**Универсальные учебные действия** (в долях)		
	Познавательные 9 заданий	**Коммуникативные 1 задание**	**Стратегии смыслового чтения, работа с текстом 6 заданий**
5А	91,69	50	72
5Б	85,8	46,15	65,87
5В	79, 59	57,69	66,35
5Г	85,95	56,52	65,76
5Д	80,27	45,65	68,48
По гимназии	84,66	51,22	67,68

Показатели уровня сформированности коммуникативных УУД (представлены в работе лишь в одном задании) оказались на порядок ниже познавательных УУД, формируемых в процессе работы с текстом. Но в целом результаты по гимназии выше результатов по г. Томску и региону.

Решаемость заданий (%)

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Кол-во баллов	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
5А	100	84	90	88	72	100	84	76	92	92	96	50	100	100	48	64
5Б	100	92	100	50	96	90	71	38	88	88	94	46	88	81	25	79
5В	100	88	81	88	88	88	56	85	100	85	73	58	81	81	37	50
5Г	96	83	93	83	83	91	74	78	91	96	78	57	96	91	33	54
5Д	96	96	87	74	87	80	57	65	91	100	85	46	87	87	24	72
По гимназии	**98**	**89**	**90**	**76**	**85**	**90**	**68**	**68**	**92**	**92**	**85**	**51**	**90**	**88**	**33**	**64**
г. Томск	**89**	**73**	**62**	**59**	**50**	**71**	**41**	**45**	**86**	**73**	**68**	**40**	**83**	**68**	**25**	**48**
Регион	**88**	**70**	**59**	**56**	**46**	**68**	**37**	**41**	**85**	**70**	**65**	**38**	**80**	**64**	**23**	**45**

Таким образом, региональный мониторинг по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5-х классов, проведённый в декабре 2021 года, показал в целом достаточный уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Показатели оценки достижений предметных результатов

Начальный уровень общего образования

В апреле 2021 года на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области «О проведении мониторинговых исследований качества образования в

общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году» №361-р от 09.03.2021 года, проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Цель данных работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР 4-х классов

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Томская обл.	266	10768	5,43	26,86	48,27	19,44
город Томск	57	5730	4,36	24,59	49,14	21,9
МАОУ гимназия №55		***122***	***5,74***	***28,69***	***52,46***	***13,11***

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2148	19,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6858	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1759	16,34
Всего	10765	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	993	17,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3800	66,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	937	16,35
Всего	5730	100
МАОУ гимназия №55		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	***43***	***35,25***
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	***68***	***55,74***
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	***11***	***9,02***
Всего	***122***	***100***

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Томская обл.	265	10959	2,14	16,38	42,24	39,24
город Томск	57	5828	1,22	13,44	40,29	45,06
МАОУ гимназия №55		***129***	***0,78***	***2,33***	***44,19***	***52,71***

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1197	10,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6323	57,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3435	31,36
Всего	10955	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	458	7,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3411	58,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1957	33,59
Всего	5826	100
МАОУ гимназия №55		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	***4***	***3,1***
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	***72***	***55,81***
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	***53***	***41,09***
Всего	***129***	***100***

Окружающий мир

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Томская обл.	266	10917	0,37	15,72	58,63	25,28
город Томск	56	5777	0,17	12,84	58,54	28,44
МАОУ гимназия №55		***130***	***0***	***16,92***	***53,85***	***29,23***

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2262	20,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6826	62,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1828	16,75
Всего	10916	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1134	19,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3705	64,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	938	16,24
Всего	5777	100
МАОУ гимназия №55		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	***37***	***28,46***
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	***68***	***52,31***
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	***25***	***19,23***
Всего	130	100

Выводы:

1. Качественный показатель в гимназии по русскому языку составил 65%, что незначительно ниже КО в г. Томске и Томской области и выше по России. По математике КО – 97%, что значительно выше показателей по г. Томску, Томской области и России. КО по окружающему миру – 83%, этот показатель соответствует уровню КО в Томске, Томской области и России.
2. Абсолютная успеваемость: окружающий мир -100%, математика – 99%, русский язык – 94%.
3. Параллель 4-х классов показала высокий уровень качества выполнения Всероссийских проверочных работ по математике и окружающему миру. По русскому языку качество выполнения ВПР на среднем уровне.
4. Следует отметить высокие результаты 4 «А» класса (РЯ – 87%, матем. – 100%, окр мир – 100%; 4 «Б» класса (Матем – 96%, окр. мир – 88%); 4 «В» класс (матем – 88%, окр мир – 81%); 4 «Г» класс (Матем – 96%, окр. мир – 77%); 4 «Д» (матем – 92%).
5. Недопустимо низкие результаты показали 4 «Д» (рус. язык – 39%); 4 «Г» (рус. язык – 58%); 4 «В» (рус. язык – 54%); 4 «Б» (русский язык – 59 %)
6. Данные результаты свидетельствуют о систематической базовой подготовке, высокой мотивации к обучению и высокому интересу к учебному процессу по предметам математики и окружающего мира. Результаты ВПР по русскому языку показали слабую подготовку по этому предмету. С целью повышения данных показателей предстоит усилить практическую составляющую урока по подготовке к ВПР.

В феврале – марте 2021 года были проведены административные контрольные срезы по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку с целью выявления уровня предметных результатов обучающихся 2-3 классов гимназии.

Итоги административных контрольных срезов
начального уровня общего образования (февраль – март, 2021 г.)

Класс	Русский язык		Матаматика		Окружающий мир		Английский язык	
	АУ, %	КО, %	АУ, %	КО, %	АУ, %	КО, %	АУ, %	КО, %
2	97%	87%	93%	70%	100%	68%	99%	83%
3	92%	65%	95%	72%	91%	64%	93%	78%
Итого	95%	72%	94%	71%	95,5%	66%	96%	80,5%

На основании анализа выполненных административных контрольных срезов можно сделать следующие выводы:

1. Наилучшие предметные результаты

- по русскому языку показали обучающиеся параллели 2-х классов; 3 «А», «Д» классов;
- по английскому языку – обучающиеся всех классов начального уровня обучения кроме 3 «Г» класса;
- по окружающему миру – обучающиеся 2 «Г», «Д», «Е»; 3 «Г», «Д» классов;
- по математике – обучающиеся 2 «Б», «Г», «Д»; 3 «А», «Б», «В» классов.

2. Результаты контрольных срезов на достаточно высоком уровне, что говорит о продуктивной деятельности педагогов кафедры начальных классов по повышению качества образования.

В сентябре 2021-2022 учебного года был проведен административный входной мониторинг во 2-4 классах гимназии по русскому языку, математике и литературному чтению.

Цель входного мониторинга: выявление уровня предметных знаний обучающихся 2-4 классов.

Итоги административного входного мониторинга
начального уровня общего образования (сентябрь, 2021 г.)

Класс	Русский язык (контрольный диктант)		Математика (контрольная работа)		Литературное чтение	
	АУ, %	КО, %	АУ, %	КО, %	АУ, %	КО, %
2	95%	77%	98%	85%	98%	76%
3	92%	75%	97%	80%	99%	83%
4	94%	65%	87%	59%	93%	59%

На основании анализа входного мониторинга качество обучения по русскому языку, математике и литературному чтению стабильно высокое на параллелях 2-х, 3-х классов. Обучающиеся параллели 4-х классов показали результаты ниже гимназического уровня.

Педагогам было рекомендовано проанализировать результаты работ, выявить причины допущенных обучающимися ошибок. Организовать работу по повторению изученного материала за прошлый учебный год с учётом коррекции пробелов в предметных знаниях детей класса.

В декабре 2021 года после проведения административного промежуточного мониторинга качество обучения повысилось от 5% до 13% по каждому предмету. Кроме этого, был проведен мониторинг по английскому языку. Результаты обучающихся по этому предмету на стабильно высоком уровне.

Итоги административного промежуточного мониторинга начального уровня общего образования (декабрь, 2021 г.)

Класс	Русский язык (контрольный диктант)		Матаматика (контрольная работа)		Литературное чтение		Английский язык	
	АУ, %	*КО, %*	*АУ, %*	*КО, %*	*АУ, %*	*КО, %*	*АУ, %*	*КО, %*
2	98%	90%	98%	75%	98%	81% (+13%)	100%	85%
3	98%	81%	96%	64% (+9%)	98%	79%	100%	88%
4	93%	70% (+10%)	96% (+12%)	64%	Региональная диагностическая работа		93%	70%

Основной уровень общего образования

Уровень достижения предметных результатов обучающихся основного уровня общего образования гимназии в 2021 году определялся благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и системе независимых диагностик (внутренний и внешний мониторинг). Внешняя оценка качества образования, уровня предметных результатов обучающихся в текущем году представлена результатами Всероссийской проверочной работы, проходившей в апреле 2021 года.

Всего было проведено 24 работы по предметам учебного плана. Результаты представлены в таблицах.

Статистика по отметкам (%)

5 класс

Предмет	Отметки	РФ	Кач.	Томская область	Кач.	Томск	Кач.	Гимназия № 55	
Русский язык Макс. первичный балл **45**	«5»	12,73	47,34	10,92	41,87	11,23	44,81	8,7	Кач. 45
	«4»	34,61		30,95		33,58		36,23	
	«3»	39,06		39,8		41,98		46,38	
	«2»	13,6		18,33		13,2		8,7	
Математика Макс. Первичный балл **20**	«5»	17,09	51,10	17,6	50,51	20,55	54,78	15,94	Кач. 60,9
	«4»	34,01		32,91		34,23		44,93	
	«3»	36,47		35,72		33,96		33,33	
	«2»	12,43		13,77		11,27		5,8	
Биология Макс. первичный балл **29**	«5»	11,02	50,57	9,22	47,70	9,91	49,52	17,73	Кач. 75,2
	«4»	39,55		38,48		39,61		57,45	
	«3»	24,11		41,63		41,97		24,11	
	«2»	8,69		10,33		8,85		0,71	
История Макс. первичный балл **15**	«5»	15,8	54,98	12,9	50,61	16,1	56,57	34.6	Кач. 80,1
	«4»	39,18		37,71		40,47		45,59	
	«3»	38,13		41,45		39,08		16,18	
	«2»	6,85		7,98		4,34		3,68	

Как следует из таблицы, количество «5» и «4» (качественный показатель) в гимназии превышает данный показатель по РФ, Томской области и г. Томску почти всем предметам, что

говорит о достаточном уровне сформированности предметных результатов у обучающихся 5-х классов.

6 класс

Предмет	Отметки	РФ	Кач.	Томская область	Кач.	Томск	Кач.	Гимназия № 55	
Русский язык Макс. первичный балл **51**	«5»	9,15	43,26	7,91	39,58	10,09	44,56	22,76	Кач.62,6
	«4»	34,11		31,68		34,47		39,84	
	«3»	40,61		41,2		41,63		28,46	
	«2»	16,14		19,21		13,81		8,94	
Математика Макс. первичный балл **16**	«5»	6,31	54,37	6,07	36,24	7,44	41,13	27,12	Кач. 76,27
	«4»	48,06		30,17		33,69		49,15	
	«3»	31,69		45,87		45,49		19,49	
	«2»	13,94		17,89		13,38		4,24	
История Макс. первичный балл **20**	«5»	11,33	46,34	9,37	43,18	10,9	47,23	9,43	Кач.71,7
	«4»	35,01		33,81		37,14		62,26	
	«3»	43,81		44,59		42,73		24,53	
	«2»	9,84		12,23		9,23		3,77	
Биология Макс. первичный балл **28**	«5»	8,37	46,21	6,92	42,24	8,8	46,13	7,89	Кач. 53,9
	«4»	37,84		35,32		38,5		46,05	
	«3»	44,14		44,64		42,17		42,11	
	«2»	9,65		13,12		10,53		3,95	

По 6 классам качественный показатель сформированности предметных результатов также превышает показатели по РФ, Томской области и г. Томску.

7 класс

Предмет	Отметки	РФ	Кач.	Томская область	Кач.	Томск	Кач.	Гимназия № 55	
Русский язык Макс. первичный балл **47**	«5»	6,6	38,51	5,94	36,27	7	39,44	25	Кач. 65
	«4»	31,91		30,33		32,44		40	
	«3»	44,52		42,7		43,69		35	
	«2»	16,97		21,02		16,88		0	
Математика Макс. первичный балл **19**	«5»	8,4	38,04	9,96	38,91	12,55	44,15	16,25	Кач. 57,50
	«4»	29,64		28,95		31,6		41,25	
	«3»	49,91		48,08		46,64		41,25	
	«2»	12,04		13,01		9,22		1,25	
История Макс. первичный балл **25**	«5»	10,76	45,36	10,52	42,12	15,03	50,63	24,1	Кач. 73,50
	«4»	34,6		31,6		35,6		49,4	
	«3»	44,39		41,34		35,9		24,1	
	«2»	10,2		16,6		13,5		2,41	
Обществознание Макс. первичный балл **23**	«5»	8,73	43,42	6,62	38,50	8,59	44,27	18,99	Кач. 81,01
	«4»	34,69		31,88		35,68		62,03	
	«3»	45,7		48,31		45,89		18,99	
	«2»	10,88		13,19		9,83		0	
География Макс. первичный балл **37**	«5»	7,47	34,36	7,11	31,03	9,97	39,41	33,33	Кач. 78,49
	«4»	26,89		23,92		29,44		45,16	
	«3»	55,2		57,45		52,68		21,51	
	«2»	10,43		11,52		7,91		0	
Английский язык	«5»	8,09	35,08	5,57	30,76	8,19	38,25	25,29	Кач. 60,9
	«4»	26,99		25,19		30,6		35,63	

Макс. первичный балл **30**	«3»	44,36		44,32		45,17		33,33	
	«2»	20,6		24,9		16		5,75	
Биология Макс. первичный балл **28**	«5»	5,46	36,72	3,82	3,75	5,36	36,73	6,25	Кач. 48,9
	«4»	31,25		26,93		31,37		42,71	
	«3»	47,27		50,1		49,29		34,38	
	«2»	16,02		19,16		13,98		16,67	
Физика Макс. первичный балл **18**	«5»	9,45	40,04	9,94	40,04	15,25	55,53	25	Кач. 81,52
	«4»	30,59		30,51		40,28		56,52	
	«3»	47,48		42,99		35,78		16,3	
	«2»	12,47		16,57		8,69		2,17	

По 7 классам качественный показатель сформированности предметных результатов также превышает показатели по РФ, Томской области и г. Томску.

8 класс

Предмет	Отметки	РФ	Кач.	Томская область	Кач.	Томск	Кач.	Гимназия № 55	
Русский язык Макс. первичный балл **51**	«5»	7,68	43,70	7,65	42,05	11,01	51,81	23,33	Кач. 64,4
	«4»	36,2		34,4		40,8		41,1	
	«3»	36,87		31,05		31,81		23,33	
	«2»	19,24		26,86		16,42		12,22	
Математика Макс. первичный балл **25**	«5»	3,17	30,43	2,9	28,26	3,95	33,59	9,68	Кач. 63,4
	«4»	27,26		25,36		29,64		53,76	
	«3»	57,25		57,55		56,47		35,48	
	«2»	12,32		14,19		9,95		1,08	
История Макс. первичный балл **24**	«5»	14,96	54,24	15,55	54,99	17,6	58,72	13,04	Кач. 78,26
	«4»	39,28		39,44		41,12		65,22	
	«3»	37,78		35,52		33,72		17,39	
	«2»	7,98		9,49		7,57		4,35	
Обществознание Макс. первичный балл **25**	«5»	8,93	39,46	8,1	35,32	11,4	41,42	6	Кач. 44
	«4»	30,53		27,22		30,02		38	
	«3»	46,62		47,54		45,59		54	
	«2»	13,92		17,14		12,99		2	
География Макс. первичный балл **40**	«5»	6,89	36,33	9,76	39,31	15,9	51,75	48	Кач. 76
	«4»	29,44		29,55		35,85		28	
	«3»	54,78		53,03		47,55		24	
	«2»	8,89		7,66		0,75		0	
Биология Макс. первичный балл **28**	«5»	6,01	59,23	4,81	62,55	6,42	37,95	2,0	Кач. 46,0
	«4»	29,39		25,62		31,53		44,0	
	«3»	49,72		49,82		47,96		50	
	«2»	14,88		19,76		14,08		4,0	
Химия Макс. первичный балл **36**	«5»	19,66	59,23	23,86	62,55	26,03	63,08	60	Кач.80
	«4»	39,57		38,69		37,05		20	
	«3»	34,92		32,25		33,42		14	
	«2»	5,85		5,2		3,5		6	
Физика Макс. первичный балл **18**	«5»	8,37	39,40 %	9,35	38,66 %	14,4	49,09 %	14	Кач. 62
	«4»	31,03		29,31		34,68		48	
	«3»	47,86		47,73		41,16		34	
	«2»	12,7		13,6		9,72		4	

По 8 классам качественный показатель сформированности предметных результатов также превышает показатели по РФ, Томской области и г. Томску по всем предметам.

Сравнение отметок с отметкой по журналу

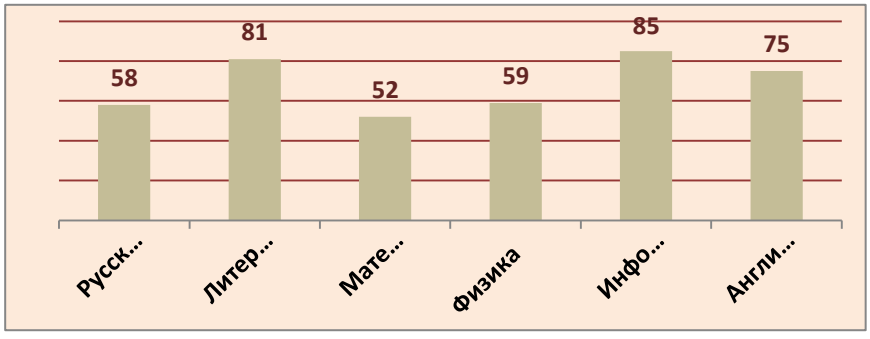
Класс	Предметы	Подтвердили отметку	Понизили	Повысили
5	Русский язык	88	2	10
	Математика	63	23	14
	История	70	16	14
	Биология	84	9	7
6	Русский язык	68	25	7
	Математика	80	11	9
	История	66	26	8
	Обществознание	80	14	6
	География	79	17	4
	Биология	50	50	0
7	Русский язык	85	10	5
	Математика	78	10	12
	История	76	18	6
	Обществознание	85	11	4
	География	67	25	8
	Биология	-	-	-
	Физика	75	14	11
8	Русский язык	76	12	12
	Математика	72	10	18
	История	70	26	14
	Обществознание	74	26	0
	География	52	32	16
	Биология	-	-	-
	Физика	72	20	8
	Химия	46	16	38

Более 50% обучающихся гимназии (кроме химии в 8 классах) результатами ВПР подтвердили отметку, полученную по итогам учебного года, что превышает результаты, полученные в РФ, Томской области и г. Томску.

Таким образом, результаты ВПР по гимназии весной 2021 года по всем предметам превышают показатели города, региона, Российской Федерации, что даёт право сказать о хорошем уровне подготовки обучающихся в гимназии, подтверждает высокий уровень сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы основного уровня образования.

Результаты годовой промежуточной аттестации в форме контрольных работ в 2021 году

(средний балл по некоторым предметам)



Уровень среднего общего образования

Содержание среднего общего образования в гимназии реализуется через организацию гибкой системы многопрофильной внутришкольной профилизации. Изучая образовательные запросы девятиклассников, потенциальных обучающихся профильных классов, гимназия обеспечивает реализацию нескольких профилей обучения:

- **естественнонаучного;**
- **гуманитарного;**
- **технологического.**

При этом широко используются механизмы индивидуализации (индивидуальный учебный план у 75% обучающихся, индивидуальный проект у 100% старшеклассников), дифференциации, элективных курсов, внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план 10-11 профильных классов/групп включены факультативные курсы:

- Биохимия;
- Основы компьютерной анимации;
- Программирования на языке высокого уровня;
- Экспериментальная биология;
- Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг;
- Математическое моделирование;
- Перевод: основы теории и практики;
- Ядерная физика.

Внеурочная деятельность старшеклассников, направленная на общеинтеллектуальное и социальное развитие личности, в 2021 г. представлена курсами «Дискуссионный клуб», «Ловушки ЕГЭ по русскому языку», «Практическая стилистика», «Методы решения олимпиадных задач», «Решение задач с параметрами», «Решение олимпиадных задач по химии».

Безусловно, значимым для самоопределения и профильной подготовки обучающихся гимназии является взаимодействие с ВУЗами г. Томска. *Среди совместных проектов с ТГУ:*

- реализация регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе РВЦИ и ТГУ;
- проведение внешней экспертизы инновационных проектов и программ обучающихся, методических разработок педагогов;
- организация волонтерского взаимодействия в процессе подготовки и проведения сетевой научно – практической конференции «Проект как способ познания мира» (Парк социогуманитарных технологий НИ ТГУ).

Совместно с ТГПУ в гимназии:

- реализуется психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников через Программу «Открытый педагогический класс ТГПУ» (формирование общепредпрофессиональных компетенций);
- организуются образовательные события для школьников предметной направленности (урочные занятия, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы, фестивали, олимпиадные тренинги, подготовка к олимпиадам, к ОГЭ, ЕГЭ, предметные олимпиады);
- осуществляется организация внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников (проектная деятельность через бизнес-инкубатор, каникулярные профильные смены, «Городское лето»);
- студенты биолого – химического факультета ТГПУ – волонтеры научно – практической

конференции «Проект как способ познания мира»;

- как ресурсно – внедренческий центр инноваций гимназия активно участвует в региональном волонтёрском проекте Образовательного центра «Сириус» (Программа «Уроки настоящего»). В рамках этого проекта на базе гимназии открыта научно-технологическая студия в составе 15 старшеклассников технологического профиля, которая возглавляет учебно-исследовательскую деятельность старшеклассников, выполняя различные проектные задания, оттачивая методику проведения исследовательской, экспериментальной работы. Проектные работы обучающихся представлены на XXII Всероссийской конференции-конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике» в марте 2021 г.

Совместно с ТПУ:

- сотрудничество со Школой инженерного предпринимательства Томского политехнического университета: участие в онлайн-практикумах «Оцифруй меня полностью», участие в отборочном и финальном турах интеллектуальной игры «Проект будущего», мастер-классы «Основы веб-дизайна» и т.п.

Результат такой системной работы – успешное профессиональное самоопределение выпускников гимназии, что подтверждается высоким процентом поступления в УВПО и УСПО по профилю

Учебный год	**2020-2021**	**2021-2022**
Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования в гимназии	88	96
Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования) в гимназии	100	100

Количество выпускников 2021 года, поступивших в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования по профилю

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего	по профилю	всего	по профилю
Технологический	16	12	12	2	1
Гуманитарный	18	15	15	3	3
Естественно-научный	9	9	9	0	0
ИТОГО	43	36	36	5	4

Динамика поступления выпускников в УВПО и УСПО по профилю за два года

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в УВПО и УСПО по профилю	Доля выпускников, поступивших в УВПО и УСПО по профилю %
2019-2020	57	53	93,0
2020-2021	43	40	93,02
ИТОГО	100	93	93,0

Таким образом, данные статистики подтверждают, что ежегодно более 90% выпускников профильных классов и групп гимназии поступают в ВУЗы и техникумы по профилю. Из них в ВУЗы – свыше 80%.

Результаты ГИА-2021

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах гимназии обучалось 104 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 103 обучающихся (один обучающийся не был допущен из-за академической задолженности по причине длительной болезни).

9 выпускников с ОВЗ воспользовались своим правом на прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» на территории Томской области был организован и проведен основной государственный экзамен только по двум обязательным общеобразовательным предметам в режиме, соответствующем эпидемиологической ситуации. Получены следующие результаты:

Обязательные экзамены в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
Русский язык	94	91,2	29	38	24	3	96,8	71,3
Математика	94	91,2	6	35	42	11	88,3	43,6

С обязательными экзаменами по математике и русскому языку в форме ОГЭ в основной период справились 93,1% выпускников 9-х классов. Обучающиеся, получившие «2» по одному обязательному предмету – математике (8 чел.), справились с экзаменом в резервный день основного периода, получившие «2» по русскому и математике (3 чел.) пересдали экзамены в сентябре. 57,4% выпускников сдали экзамены на «4» и «5».

Обязательные экзамены в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
математика	4	3,9	1	2	1	0	100	75,0
русский язык	5	4,9	1	1	3	0	100	40,0

В 2020-2021 учебном году обучающиеся с ОВЗ могли пройти ГИА, выбрав только один из двух обязательных предметов. Таким образом, пять из девяти обучающихся сдавали русский язык, четверо обучающихся выбрали математику. С ГВЭ справились 100% выпускников. Качественный показатель по математике составил 75%, по русскому языку 40%. В целом, уровень качественной успеваемости по итогам ГВЭ равен 55,5%.

В 2021 году ОГЭ по предметам по выбору был отменен: вместо этих экзаменов для девятиклассников были проведены контрольные работы по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике. Обучающиеся выполняли одну контрольную работу по одному предмету по своему выбору. Прохождение контрольных работ по нескольким предметам не предусматривалось.

Контрольные работы по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
Информатика	26	25,2	4	17	5	0	100	81,0
Обществознание	23	22,3	1	11	11	0	100	52,2
География	11	10,7	0	5	3	3	72,7	45,5
Биология	10	9,7	0	6	2	2	80,0	60,0
Химия	10	9,7	2	5	3	0	100	70,0
Физика	7	6,8	0	5	2	0	100	71,4
Английский язык	6	5,8	0	3	2	1	83,3	50,0
Итого	**93**	**90,3**	**7**	**52**	**28**	**6**	**93,5**	**63,4**

В контрольных работах по выбору приняли участие 93 обучающихся (90,3%) из 103: обучающиеся с ОВЗ (9 чел.) имели право отказаться от данного вида итоговой работы по предмету, один обучающийся отсутствовал по болезни.

Общее качество выполнения контрольных работ составило 63,4%. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по информатике (81%), физике (71,4%), химии (70%). Шесть обучающихся не справились с контрольной работой: три «2» по географии, две по биологии, одна по английскому языку.

На некоторое снижение показателей по результатам ГИА-9 в 2021 году могла повлиять, на наш взгляд, ситуация пандемии коронавируса, вследствие чего произошло снижение мотивации у обучающихся.

Тем не менее, результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в целом, считаем успешными:

- **57,4% девятиклассников сдали экзамены на «4» и «5»;**
- **100% обучающихся (103 чел.) 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании;**
- **6 выпускников (9,4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.**

Результаты ЕГЭ - 2021

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не преодол. миним. порог	Доля не преодол. мин. порог %	Кол-во высоко-балльников	Доля высоко-балльников в %	Средний тестовый балл	Ср. тест. балл по Томской обл.	Доля превысивших показатель по ТО %
Русский язык	44	0	0	11	25,0	72,8	70,94	59,1
Математика проф.	28	1	3,5	0	0	58,5	57,94	50,0
История	6	0	0	1	16,6	63,3	56,69	83,3
Общество-знание	17	0	0	2	11,8	62,2	54,55	76,5
Физика	2	0	0	0	0	52,5	56,46	50,0
Информати-ка и ИКТ	16	1	6,2	3	18,8	63,1	64,24	50,0
Биология	9	0	0	1	11,1	57,2	52,99	45,0
Химия	6	0	0	0	0	59,8	57,52	50,0
Английский язык	3	0	0	1	33,3	78,0	69,93	100
География	1	0	0	0	0	67,0	64,15	100
Итого		***2***	***4,5***	***19***	***43,2***	***62,64***		

- 100% выпускников, участвовавших в ЕГЭ (44 чел., включая экстерна), преодолели минимальный порог по русскому языку;
- доля высокобалльников (81 балл и выше) составила 43,2%;
- доля выпускников, у которых средний балл по предмету превышает среднеобластной показатель, значительна и находится в диапазоне от 50% до 100%;
- 100% выпускника (44 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 6 выпускникам (13,6%).

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов являются успешными, чему способствовала планомерная работа педагогического коллектива по реализации программ среднего общего образования, подготовке и проведению ЕГЭ, организованному проведению итоговой аттестации.

Оценка образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в гимназии осуществляет в рамках реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программы устанавливают личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, определяют пути их достижения через учебную и внеурочную деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы начального уровня общего образования гимназии является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебногосотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На начальном уровне общего образования гимназии обучение в 2021 году осуществлялось по следующим УМК:

«Планета Знаний»	**76%**
«Перспективная начальная школа»	**24%**

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того, программа создана с учетом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в том числе физико-математической, естественнонаучной и гуманитарной направленности.

На уровне среднего общего образования продолжает реализация модели многопрофильного обучения по трем направлениям: технологическое, естественнонаучное, гуманитарное. Обучающимся профильных классов и групп предоставляется возможность обучаться по индивидуальной образовательной программе (ИОП), выбирать самообразование как одну из форм обучения по отдельным предметам учебного плана.

С учетом Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования педагогами гимназии разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, которые соответствуют требованиям ФГОС.

Оценивая содержание образовательного процесса в 2021 году, можно отметить следующее:

- ***структуры Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС;***
- ***в них учитывается специфика и традиции гимназии, социальный запрос потребителей образовательных услуг;***
- ***в учебном плане объем часов и наличие обязательных предметных областей и учебных предметов соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требованиям профильного***

обучения на среднем уровне;

- ***наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, соответствует образовательным потребностям и возможностям обучающихся;***
- ***выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам – 100%.***

Образовательные технологии и методы обучения

Пришло новое поколение, цифровое. Массовое использование онлайн образования и цифровых образовательных технологий растет. В последнее время произошло масштабное обучение пользователей применению этих технологий и систем. Дальнейшее развитие образовательных технологий в гимназии связано с поддержкой мотивации обучающихся, ростом доступности и понятности учебных материалов, изменением роли учителей как фасилитаторов и навигаторов учебного процесса. В ходе реализации проекта программы развития *«Цифровая школа – портал в успешное будущее»* в гимназии создается новое образовательное пространство, цифровая среда. Уже сейчас вводятся элементы персонализированного обучения в рамках Школьной цифровой платформы, которая реализуется в гимназии второй год. Перед всем педагогическим коллективом стоит задача сформировать (развить) в каждом ученике одновременно самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, способность к сопереживанию, уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству на работе и в жизни.

ДЕТИ: НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

В традиционном образовании ученики получали «багаж» знаний и мудрости, в новом образовании им необходимо научиться эту мудрость создавать. Вот почему урочная деятельность сменяется внеурочной, в которой работа над индивидуальным или групповым проектами позволяет ученикам приобретать опыт, применять знания из разных областей и принимать решения, формировать функциональную грамотность. Именно здесь формируется сотрудничество,

командное взаимодействие, коммуникации, объединяющие педагогов и обучающихся как сотворцов образовательного процесса.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ВРЕМЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

Отсюда инновационные изменения в образовательном процессе гимназии

ОТ ПРЕДМЕТНОЙ МОЗАИКИ К ЦЕЛОСТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Что такое цифровое поколение?	Как меняется процесс образования?	Инструменты изменений
Особенности цифрового поколения («цифровая грамотность», стиль обучения, ценности, мотивация и т.д.)	Методология обучения	Совершенствование методологических и технологических возможностей учителя через курсы ПК, взаимообучение на рабочем месте
Различия между цифровым и другими поколениями	Педагогические технологии и современные технические средства	Новые онлайн инструменты (Moodle). Обратная связь с качественной оценкой достижений учащихся
Различия внутри цифрового поколения	Организация обучения	Модульное обучение использованием ИКТ. Внедрение элементов персонализированного образования (ШЦП). Формирующее Критериальное оценивание
Факторы «цифровой грамотности»	Компетенция учителя	Эффективная коммуникация с родителями, учениками, коллегами

Содержание и формы образования: что улучшаем?

1. От дробных уроков - к учебным модулям.
2. Технологичное описание задания: результаты - задание - рекомендации по выполнению – критерии оценивания.
3. Возможность выполнения групповых заданий онлайн.
4. Трансляция уроков онлайн, их видеозапись.
5. Урок–социальный проект. Качество проекта = качество процесса+ качество

Персонализация образования: как приближаем?

1. Избыточный набор заданий со своими критериями оценивания.
2. Возможность изучения предмета в режиме самообразования
3. Регулярная обратная связь с учениками и родителями.
4. Формирующее (критериальное) оценивание.
5. Индивидуальные учебные планы обучающихся.

Формирующее оценивание: на чем фокусируемся?

Куда я иду? Где я нахожусь? Как я могу восполнить пробелы (дефициты)?
1. Критерии, понятные ученику и родителям.
2. Возможности ученика.
3. Отметка сопровождается качественной оценкой учителя = обратной связью.
4. Самооценка ученика.
5. Взаимооценка.
6. Коррекция.

Коммуникация: что меняем?

1.Чек-листы для сотрудников.
2. Взаимодействие с отсутствующими онлайн.
3. Родительские собрания и “школа для родителей” онлайн.
4. Storytelling при проведении уроков.
5. Обмен профессиональным опытом в социальных сетях

Достижение планируемых результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий, функциональной грамотности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии осуществляется с опорой на использование современных интерактивных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Название технологии	**Доля учителей, использующих технологии в своей деятельности**		
	2019	**2020**	**2021**
Игровые	84%	89%	91%
Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%	100%
Технологии проблемного обучения	76 %	88%	93%
Технологии проектно-исследовательской деятельности	73%	80%	85%
Технологии развития критического мышления	64%	86%	89%
Технология «Дебаты»	23%	35%	42%
Здоровьесберегающие технологии	100 %	100%	100%
Технологии оценивания образовательных достижений	51%	62%	73%
Интеграция	75 %	84%	89%
Технологии дистанционного обучения	64%	86%	100%

В течение пяти лет гимназия использовала в образовательном процессе комплекс средств интерактивного взаимодействия, который предоставляла Томская электронная школа. С сентября 2021 года состоялся переход гимназии на АИС «Сетевой город. Образование». Режим электронных журналов и дневников позволяет быстро и системно информировать учеников и их родителей о результатах обучения, посещаемости, о домашних заданиях, дополнительных электронных материалах. Работа официального сайта гимназии позволяет дистанционно быть в курсе всех гимназических дел, участвовать в различных онлайн-голосованиях и анкетах. В 2021 году дальнейшее развитие получили различные формы образования с использованием дистанционных технологий. Материально – техническая база гимназии позволяет не только реализовать учебный план всех трех уровней образования в полном объёме с использованием дистанционных образовательных технологий, но и дополнительных общеобразовательных программ. Обучение с использованием дистанционных технологий осуществляется по всему комплексу предметов учебного плана. При организации обучения с использованием дистанционных технологий педагогами гимназии используются различные цифровые ресурсы, формы взаимодействия обучающихся и педагогов гимназии, в том числе организация и проведение дистанционных конкурсных мероприятий с использованием информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» (интернет-уроки, видеоконференции, вебинары, консультирование и тестирование в режиме онлайн, посредством электронной почты).

Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в дистанционных формах обучения

Категория обучающихся	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Дети с ОВЗ	0,2%	10%	100%	100%
Дети на домашнем обучении	0,2%	10%	100%	100%
Временное отсутствие ученика	20%	40%	100%	100%
Предпрофильная подготовка	25%	50%	90%	95%
Участие в видеоконференциях	9%	31%	83%	89%

Сетевое взаимодействие с другими ОУ	13%	35%	72%	75%
Сетевое взаимодействие с вузами	12%	43%	65%	67%
Участие в конкурсах, викторинах	36%	67%	82%	87%
Подготовка к ЕГЭ	100%	100%	100%	100%

В 2019 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «05» апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632) гимназия №55 вошла в четверку первых образовательных организаций города по созданию цифровой образовательной среды. Выполнение задач, поставленных проектом, не исключало того опыта, который был наработан гимназией за годы введения ФГОС, особенно в части формирования (развития) универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность стала для коллектива гимназии фундаментом не только для формирования УУД, но и в создании цифровой образовательной среды, которая с 2020 года позволяет обучающимся получать самые передовые знания, активно их применять, учит диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т.д. Единая цифровая среда открыта и подчинена образовательному и воспитательному процессу, обеспечивает и обслуживает его необходимое условие – управленческую деятельность. Таким образом, наряду с учеником в центре цифровой образовательной среды гимназии находятся все участники педагогического процесса: учителя, родители и администрация.

Вызовы настоящего времени убеждают, что эффективное образование в будущем можно реализовать только в условиях развитой образовательной медиасреды, которая позволяет каждому из учеников и педагогов в общих отношениях находить свои индивидуальные смыслы, построить медиапространство, в котором одно из центральных мест принадлежит медиацентру, получившему в 2019 году распоряжением Департамента общего образования Томской области статус «Центр медиаобразования».

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности

В гимназии работает **59** учителей, средний возраст которых – **40** лет, доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста, составляет **19%** (11 человек), а педагогов в возрасте до 35 лет – 24 человека (**41%**) .

Среди учителей **86,4%** имеют высшее образование, **13,67%** - среднее специальное. Молодых специалистов **7** человек. Высшую квалификационную категорию имеют 21 человек, что составляет **36%** от общего числа педагогов, первую квалификационную категорию имеют 7 человек, что составляет **12%** от общего числа педагогов).

В штате гимназии, кроме учителей, **2** педагога-психолога, социальный педагог, **6** педагогов дополнительного образования, **1** системный администратор, врач и медсестра (по согласованию).

Награды муниципального, регионального уровней (грамоты, благодарности, медали) имеют **45** педагогов, что составляет **73,7%** от общего числа, из них государственные и отраслевые награды имеют **62 %.**

Целью управленческой системы работы с педагогическим коллективом является

совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, обучающие семинары, моделирующие практикумы как на рабочем месте, так и в центрах подготовки и переподготовки педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, оформления конкурсных материалов. Постоянно растет число педагогических работников, повышающих свою квалификацию дистанционно через курсы, мастер-классы, вебинары. За последние три года такую подготовку прошли **100%** педагогов гимназии. В стратегических и проектных сессиях по реализации Программы развития гимназии участвуют 100% педагогов, что свидетельствует о их высокой профессиональной мотивации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; ежегодно увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Система оценки педагогического коллектива

Цель организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов гимназии – повышение качества гимназического образования (удержание уровня 67-70% качества не менее, чем в 64% гимназических классов).

Сущность оценки деятельности педагогического коллектива гимназии составляет степень вовлеченности каждого в процесс достижения поставленной цели, насколько он мотивирован на ее достижение. Оценка осуществляется в двух аспектах. Внутренний аспект – это самооценка, самоэффективность, внешний аспект – оценка со стороны коллег, заместителей директора, родителей обучающихся, общественности.

Модель системы оценивания включает в себя различные приемы и методы: оценка деятельности педагога с помощью SWOT-анализа, в ходе которого выявляются сильные стороны учителя и его зоны роста; прием «Колесо баланса» позволяет определить уровень компетенций и т.п. Кроме того, ежегодно каждый учитель ведет собственный «Дневник достижений», в котором отмечает все свои позитивные точки роста в течение года. Содержание и достигнутые результаты в конце учебного года обсуждаются на предметных кафедрах, на их основании делается обобщенный анализ, затем проводится сравнительный анализ по всем кафедрам.

С целью анализа результативности проделанной за определенный период работы, договоренности о дальнейшей деятельности, а также формирования плана индивидуального развития педагога в гимназии стали традиционными развивающие беседы директора с педагогами. При этом развивающая беседа для директора гимназии – это возможность обсудить с каждым учителем, как лучше согласовать цели и потребности педагога с гимназическими. А для педагога развивающая беседа – это чувство уверенности, признание достижений, мотивация, поиск зон роста и возможность выступить с инициативой.

Результаты этих оценочных процедур используются для принятия управленческих решений, планирования методической работы на следующий учебный год и т.п.

Ежемесячно педагоги гимназии осуществляют оценку результатов собственной деятельности через листы самооценки на основании разработанных критериев и показателей Положения о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ

гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска. Результаты данного оценивания становятся основанием для осуществления стимулирующих выплат.

Таким образом, сформированная в гимназии система оценки учитывает деятельность учителя, направленную на повышение его мастерства, что способствует достижению более высоких образовательных результатов, позволяющих гимназии быть конкурентоспособной.

Инновационная деятельность в 2021 году

Находиться в творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности современного общества, осваивать новые педагогические технологии – все это условия для дальнейшего развития гимназии, в основе которого лежит инновационная деятельность. Инновационный процесс в гимназии осуществляется с учетом внутреннего резерва педагогического коллектива, его мотивации к инновационной деятельности.

Интеграция системного и деятельностного подходов является условием успешного управления инновационной деятельностью педагогов. Благодаря инновациям в гимназии активно обновляется содержание образования, разрабатывается Программа развития; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса; осуществляется постоянный режим развития и саморазвития.

В 2021 году все внимание педагогического коллектива было направлено на достижение более высокого качества образования, конкурентоспособность выпускников гимназии, в которой с 1 сентября 2019 году в 10-х классах в опережающем режиме осуществляется введение ФГОС СОО.

Инновационную деятельность осуществляют в гимназии ***6 кафедр***: гуманитарных наук (11 педагогов), математики, информатики, физики (9 человек), естествознания (5 человек), начальных классов (18 педагогов), иностранных языков (11 педагогов), духовно – нравственного и физического воспитания (9 педагогов), МО классных руководителей. Управленческая поддержка работы кафедр осуществляется на основе четкой циклограммы, технического задания на четверть, месяц, контроль выполнения плана работы кафедры, их ежемесячных отчетов, введения Дня кафедры, Дня наставника, Дня молодого учителя через проведение открытых уроков, мастер–классов, тематических заседаний кафедр, работу с профильными классами.

За отчетный период деятельность кафедр была ***направлена на использование современных образовательных технологий с целью достижения нового качества образования, на повышение профессиональной компетентности педагогов*** в соответствии с требованиями профстандарта, национального проекта «Образование».

Педагоги гимназии активны в овладении современными образовательными технологиями, способствующими достижению целей национального проекта «Образование». Одним из приоритетных направлений является цифровизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества урочных и внеурочных занятий, персонификацию обучения посредством применения ИКТ-технологий, в том числе дистанционных.

100% учителей активно используют цифровые образовательные ресурсы. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания таблиц, диаграмм, контроля и коррекции, отработки знаний и универсальных учебных действий, для подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Выход в Интернет, интердоска стали инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий, а именно:

- для организации самостоятельной деятельности каждого обучающегося индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;

- для контроля и диагностики изученного материала, что также делает процесс персонифицированным;
- для яркости и наглядности изучаемого материала (виртуальный класс, перевернутый класс, лаборатория, практикум и пр.);
- организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей;
- проведения онлайн и офлайн уроков, классных часов, родительских собраний и пр.

Учителями гимназии применяются цифровые образовательные ресурсы для проведения:

- уроков и классных часов;
- проектно-исследовательской деятельности;
- работы гимназического Медиацентра;
- Педагогических советов, методических семинаров и т.п.;
- родительских собраний;
- подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

В гимназии сформировалась группа педагогов, которые активно используют сеть Интернет для обмена опытом, для размещения своих методических материалов на различных сайтах.

Одним из ресурсов качественного осуществления инновационных процессов образовательного процесса является система сетевого взаимодействия. Содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия по сути представляет расширение образовательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов обучающихся, реализация индивидуализации образования в условиях психолого–педагогического сопровождения гимназистов, создание пространства достижения личного успеха каждого

Не утратило своей актуальности за отчетный период методическое сопровождение деятельности коллектива по реализации следующих *сетевых проектов, стажировочных и инновационных площадок*:

1. *Введение ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме* (распоряжение ДОО Томской области № р391-р от 16.05.2019).
2. *Региональный ресурсно-внедренческий центр инноваций* (с 2008г.) Приказ №1516 ДОО Томской области от 03.12.2008 «О создании Ресурсо–внедренческих центров инноваций (РВЦИ) и утверждении Положения об РВЦИ». Свидетельство о присвоении статуса РВЦИ Томской области до 31.12.2023 (Распоряжение ДООТО от 09.08.2019г № 619-р).
3. *Региональная инновационная сетевая площадка* «Разработка и апробация модели организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования (2019 – 2023 гг.). Распоряжение департамента общего образования от 17.01.2020 № 09 «О продлении действия статуса «Региональной стажировочной площадки» образовательным организациям Томской области.
4. *Региональная стажировочная площадка* «Из опыта реализации модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС». Приказ ДООТО от 05.12.2016 № 484, Приказ ДООТО от 07.02.2018 №55, Приказ ДООТО от 07.02.2019 №65, свидетельство о присвоении статуса и его продлении до 31.12.2019, свидетельство о присвоении статуса и его продлении до 2023 года.
5. *Федеральная стажировочная площадка ТГПУ* «Механизмы, формы и методы управления моделью организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по

введению ФГОС», свидетельство № 015 от 20.12.2016 по 18.01.2022, Приложение к сертификату от 18.01.2021.

6. *Межрегиональная стажировочная площадка* «Моделирование организации учебной и учебно – проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития». Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 16.05.2016 № 326-р «О реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития». Соглашение с кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» от 31.09.2018.

7. *Базовая образовательная организация* в рамках регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно – университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области на период 2019-2021 гг.». Свидетельство ОГБУ «РЦРО» действительно до 31.12.2021.

8. *Статус Центра медиаобразования и базовой образовательной организации* по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе образования Томской области» на 2017-2021 годы. Распоряжение ДООТО от 14.02.2019 № 112-р о присвоении статуса Центра медиаобразования.

9. *Статус сетевой образовательной площадки по направлению*: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников)». Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Распоряжение ДО администрации Города Томска о присвоении статуса сетевой образовательной площадки от 22.10.2012 № р291. Сохраняем по сегодняшнее время.

10. *Статус сетевой образовательной площадки по направлению*: «Иноязычная коммуникативная компетентность». Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Распоряжение ДО администрации Города Томска о присвоении статуса сетевой образовательной площадки от 22.10.2012 № р291. Сохраняем по сегодняшнее время.

11. *Статус сетевой образовательной площадки по направлению*: «Образовательные события по математике (реализация концепции математического образования). Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Распоряжение ДО администрации Города Томска о присвоении статуса сетевой образовательной площадки от 22.10.2012 № р291. Сохраняем по сегодняшнее время.

12. *Статус сетевой площадки* «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС». Муниципальная сеть города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов. Распоряжение ДО администрации Города Томска о присвоении статуса МСП по методическому сопровождению молодых педагогов от 09.11.2015 №р 627. Сохраняем по сегодняшнее время.

13. Участники *Региональной открытой сетевой инновационной программы* «Образование через коммуникацию» (распоряжение ДОО Томской области № 561-р от 11.08.2017).

14. *На базе гимназии открыта и работает по настоящее время студия волонтёрского проекта Образовательного центра «Сириус» «Уроки настоящего»* при поддержке Регионального центра развития образования в рамках регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на 2017-2021 годы» (август 2019).

15. *Статус сетевой образовательной площадки* по направлению эколого-географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов» для обучающихся 7-8 классов в рамках

муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2019 № 860р.

16. *Центр гражданского образования «РОСТОК»* (инновационная сеть по развитию ученического самоуправления) в рамках регионального проекта «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области» с 2010 года по настоящее время.

17. *Организатор подготовки и проведения регионального конкурса* «Компетентное решение: универсальное направление» (с 2008 г., на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.02.2019 № 120-р).

Таким образом, накопленный опыт мастерства наших педагогов, такая востребованная педагогическим сообществом деятельность гимназии позволяет каждому педагогу найти применение своему опыту, профессиональному интересу, получить общественное признание через проведение на базе гимназии следующих Открытых мероприятий в рамках деятельности гимназии как РВЦИ, стажировочной площадки.

Семинары на базе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, 2021 год

1. *Семинар по теме:* «Система работы по подготовке к ВПР как ресурс повышения качества образования» (МАОУ гимназия № 55) для зам. директоров по НМР, УВР, УР ООУ (Пекшева Н.А., Макасеева С.В., Палосон Л.Р.). Признан ИМЦ одним из лучших за учебный год.
2. *Вебинар по теме:* «Влияние больших ожиданий на успеваемость учащихся (активные приемы Дуга Лемова)» и видеоурок по практике применения этих приемов (Попцов Д.А.).
3. *Вебинар по теме*: «Методический конструктор урока и формирующее оценивание», для молодых педагогов в рамках муниципальной сети по их методическому сопровождению. Вебинар вел Попцов Д.А., молодой учитель гимназии для молодых педагогов города.
4. *Мастерская наставника по теме* «Правила ведения школьной документации» для молодых педагогов в рамках муниципальной сети по их методическому сопровождению (Ковалева А.А.).
5. *Практикум по теме:* «Как создать современный урок, функциональная грамотность» для учителей физики (Гостюхина В.В.).
6. *Олимпиадный тренинг:* методическое сопровождение подготовки к олимпиаде по технологии. 5.12 Практикум «Решение заданий теоретического этапа школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии» (Новобранцев М.С.).
7. *Выступление по теме*: «Устойчивое развитие как следствие разумного взаимодействия человека и окружающей среды» в рамках межрегиональных экологических чтений (Гаар Е.В.).
8. *Выступление по теме:* «Экологический спектакль как форма реализации программы Устойчивого развития в образовательном учреждении» в рамках региональных экологических чтений (Борисова С.И.)
9. *Выступление по теме:* «От пословицы к пониманию художественного текста» в рамках межрегиональных экологических чтений (Борисова С.И.).
10. *Выступление по теме:* «Как воспитать «зеленого» потребителя?» в рамках межрегиональных экологических чтений (Ковалева А.А.)
11. *Выступление по теме:* «Формирование экологической культуры у обучающихся посредством курса внеурочной деятельности «Чему учит природа человека» в рамках межрегиональных экологических чтений (Синичкина О.Н.)

12. *Выступление по теме:* Формирование экологической грамотности обучающихся на уроках биологии в рамках межрегиональных экологических чтений (Коновалова Е.С.)
13. *Выступление по теме:* Экологическое воспитание на уроках технологии в рамках межрегиональных экологических чтений
14. *Выступление по теме:* «Применение игровой платформы «Kahoot!» как один из способов повышения мотивации учебной деятельности (Таркова Д.Д.).
15. *Выступление по теме:* «Гаджеты на службе образования» Материалы XII Открытого фестиваля педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании (Милютина И.В.).
16. *Выступления по теме:* «В помощь молодому учителю»//В рамках позиционно – дискуссионной Интернет – площадки «Развитие муниципальных методических служб в контексте современных вызовов»; «Проектная задача как форма организации учебного процесса при реализации ФГОС»; «Индивидуальная программа сопровождения одарённого ребёнка» в рамках интернет – ресурса, форума «Вместе – в будущее!» (открытые вопросы профессионального становления молодых педагогов).Борисова С.И.
17. *Педмастерская по теме:* «Как создать современный урок, функциональная грамотность на уроках физики». Гостюхина В.В.
18. *Мастер – класс по теме:* «Итоги участия в городском конкурсе «Первые шаги в профессию – 2020».(Новобранцев М.С.)
19. *Мастер – класс по теме:* «Инструменты сервиса Google и возможности их применения в учебном процессе». Гаар Е.В.
20. *Мастер – класс по теме:* «Приёмы формирования функциональной грамотности школьников в условиях дистанционного образования». Каричева Н.Э.
21. *Видеоконсультация* по разбору заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку. Каричева Н.Э.
22. *Выступление по теме:* «Программа развития гимназии как стратегия достижения высокого качества образования» в рамках Онлайн Pecha Kucha «О'пять ГИА (ВПР, PISA)»: результаты мониторинговых исследований как ресурс повышения качества образования» для зам. директоров по УР, УВР, НМР. Пекшева Н.А.

Таким образом, опыт деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования, профессиональному развитию ее педагогов востребован профессиональным сообществом, что подтверждают ежегодно проводимые семинары на ее базе.

Так, в 2021 году в рамках деятельности гимназии как стажировочной площадки проведено 11 стажировок по различным проблемам педагогической деятельности, 24 семинара в рамках реализации сетевого проекта «Разработка и апробация модели организационно–методического сопровождения профессионального развития педагогов по моделированию своего профессионального роста с целью обеспечения высокого качества образования».

Такая системная деятельность педагогического коллектива и отдельного педагога гимназии позволяет не только своевременно принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения, оказывать адресную управленческую поддержку каждому в его профессиональном росте, совершенствовании профессиональных компетенций через различные формы и методы повышения квалификации, но и создавать условия для проявления их высокого педагогического мастерства в различных конкурсах, семинарах, конференциях, мастер – классах.

Отчетный период показал: инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии, высокие образовательные результаты обучающихся, личностные и командные достижения педагогов, созданная мотивирующая среда – убедительное доказательство

правильности выбранных ее управленческой командой стратегических целей и задач, принятия взвешенных решений по развитию образовательной организации, эффективного управления изменениями в атмосфере сотрудничества, командного взаимодействия на основе стратегического и системного мышления, лидерства и высокой культуры проявления управленческих компетенций.

Таким образом, сегодня, чтобы быть эффективной образовательной организацией, нужно ориентироваться не на вчерашние сложившиеся технологии, а на завтрашние, которые уже зародились и только начинают развиваться.

Режим работы гимназии

В гимназии всегда обучается детей больше, чем предусматривает лицензионная наполняемость, поэтому занятия проводятся в 2 смены: 1 смена: 8.00 – 13.10; 2 смена: 14.00 – 19.00. Средняя наполняемость класса - 26 человек. Обучающиеся 1-8 классов занимаются в режиме пятидневной рабочей недели.

Динамика численности обучающихся гимназии за последние 3 года

Уровень образования	2019	2020	2021
Начальный уровень (1-4 классы)	**605**	**586**	**574**
Основной уровень (5-9 классы)	**574**	**617**	**635**
Средний уровень (10-11 классы)	**105**	**88**	**96**
Всего обучающихся	**1284**	**1291**	**1305**

Тенденция к приросту контингента обучающихся сохраняется за счёт увеличения набора детей в первый класс.

Мониторинг контингента обучающихся

В гимназии обучаются дети разных национальностей, проживающие в закрепленном микрорайоне. Ежегодно составляется Социальный паспорт каждого классного коллектива.

Год	Кол-во детей из малообеспечен-ных семей	Кол-во детей из неблаго-получных семей	Кол-во детей из многодет-ных семей	Кол-во детей – сирот, детей под опекой	Кол-во детей – инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ
2019	**162**	**13**	**149**	**14**	**21**	**68**
2020	**172**	**11**	**172**	**13**	**17**	**57**
2021	**190**	**15**	**172**	**12**	**18**	**63**

Виден рост количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Организация социально-психологического сопровождения обучающихся

В 2021 году в результате изучения потребностей и возможностей семей обучающихся была оказана социальная поддержка 190 семьям учеников гимназии: дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей в течение учебного года ежедневно получали горячее бесплатное питание. Кроме того, 63 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали двухразовое дотационное питание. Льготы по оплате дополнительных образовательных

услуг получали сироты, опекаемые, дети из многодетных семей.

В гимназии создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, который организует работу с проблемными семьями и обучающимися. За 2021 год проведено 11 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по исполнению требований Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**».** За прошедший год в гимназии увеличилось количество детей «группы риска», состоящих на учете: в полиции Ленинского района – 0 чел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района – 1 чел, на внутригимназическом учете - 15 человек (4-9 классы). Одна семья находится в гимназии на учете как СОП (социально опасное положение), идет постоянная работа с мамой и ребенком с целью улучшения сложившейся ситуации.

В гимназии регулярно проводятся Единые Дни профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением социальных партнеров и служб системы профилактики. Гимназисты вовлекаются в различные акции «Думай до, а не после…», участвуют социально-психологическом обследовании, тестировании. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями. Так за 2021 год проведено – 98 индивидуальных консультаций обучающихся, 25 встреч с родителями обучающихся. Кроме того в рамках профилактической работы были организованы и проведены мероприятия с привлечением органов и служб системы профилактики (Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, инспектор ОП ПДН Ленинского района, Центр «Семья») – 56 встреч, где охвачены обучающиеся 1– 11 классов. Большая работа проведена в рамках профориентационной работы с обучающимися 9 – 11 классов. А в частности, с беседами гимназию посетили представители различных СУЗов и ВУЗов города. Для состоящих на всех видах учета ежегодно организуется трудоустройство в летний период на базе гимназии в качестве подсобных рабочих.

В соответствии с поставленными задачами в течение 2021 года силами педагогов - психологов и социального педагога проводились опросы, анкетирование, скрининги обучающихся с целью выявления и предотвращения случаев адиктивного, девиантного, суицидального поведения, профилактики употребления ПАВ, табако- и наркозависимости. В помощь педагогам был представлен электронный ресурс «Навигатор профилактики». Работа велась комплексно при тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями и обучающимися. Проводились консультативные встречи, беседы для создания комфортной среды для обучающихся. Педагоги психологической службы гимназии разрабатывали программы профилактики и руководствовались нормативно-правовой базой в соответствии с методическими рекомендациями.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога гимназии является осуществление психологической поддержки с целью создания психолого-педагогических и социально-психологических условий для сохранения здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Задачи:

- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- создание условий для социально-психологического развития классных коллективов

обучающихся гимназии;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Данная работа в 2021 году осуществлялась через такие виды деятельности, как: психодиагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа.

За отчетный период в рамках приоритетного направления и в соответствии с планом работы психологической службой гимназии в 2021 году проведено:

- групповых и коллективных диагностик – 67;
- индивидуальных психологических исследований –167;
- консультаций для родителей – 62;
- консультация для педагогов – 67;
- консультации для обучающихся – 93;
- встреч с детьми «группы риска» - 64;
- групповых коррекционно-развивающих занятий-226;
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий- 21.

В целях организации социально-психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году в гимназии продолжила работу Служба социально – психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ССППС). Деятельность Службы организована в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направлена на оказание им помощи в освоении основных образовательных программ через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в гимназии созданы следующие условия обучения, воспитания и развития:*

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ - движение в образовательном пространстве, которое создается специально для обучающегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития).

2. Систематическое ведение протокола динамического наблюдения.

3. Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами-психологами.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы «особенного» ребенка.

В основе коррекционной работы специалистов гимназии лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в гимназии № 55 являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. ***диагностическая работа***;
2. ***коррекционно-развивающая работа***;
3. ***профилактическая работа***;
4. ***консультативная работа***;
5. ***информационно-просветительская работа.***

В рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью их полноценного развития, а также творческих способностей, воспитания нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка в системе психолого-педагогической поддержки гимназии активно используются такие формы, как:

- сопровождение участия «особенных» детей в конкурсах;
- организация совместной работы над проектом;
- консультирование в выборе актуального для ребенка вида внеурочной деятельности.

Результатом данной деятельности является формирование социально-духовных качеств личности детей, позволяющих им жить и плодотворно действовать в общественно-социальной среде, а также проявление активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов при участии их в различных творческих и интеллектуальных событиях.

Проведение профилактических мероприятий в разном формате: классные часы, тренинговые занятия, «Уроки доброты» имеет цель - предотвращение конфликтных межличностных отношений в классных коллективах, воспитание уважительного отношения друг к другу, профилактика девиантного поведения.

В декабре 2021 года состоялось ***открытие родительского клуба «ДРУГ_55»,*** целью которого является:

- повышение психолого-педагогической культуры, компетентности родителей
- консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей
- предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем
- создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье.

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Эффективное сотрудничество с родителями обучающихся гимназии помогает выйти на новый уровень взаимопонимания и решения проблем, имеющихся у детей.

Таким образом, социально-психологическая служба гимназии ведёт комплексную работу по обеспечению комфортного пребывания обучающихся в гимназии.

Работа по комплексной безопасности

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием образовательной среды.

Безопасность гимназии — это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей гимназии от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вопросы безопасности жизнедеятельности гимназии решают: директор гимназии; должностные лица, обеспечивающие отдельные аспекты безопасности жизнедеятельности в рамках своих функциональных обязанностей.

В гимназии планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности гимназии, планы охраны на время проведения культурно – массовых мероприятий, планы эвакуации изданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности гимназии являются меры предупреждения и профилактики. Эта работа включает:

- проведение совещания, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по

противодействию терроризму»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

Антитеррористическая защищенность достигается путем:

- реализации плана по антитеррористической деятельности гимназии;
- подготовки обучающихся и сотрудников гимназии к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в гимназии.

Работа администрации гимназии направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны гимназии;
- организация охраны здания гимназии и территории, в задачи которой входят:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здание и на территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (тревожная кнопка);
- ограничение и контроль доступа;
- пожарная сигнализация.

- в гимназии установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта;
- ведется журнал учета посетителей;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории гимназии;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории гимназии твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль – обход помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждений;
- ежемесячная проверка библиотечного фонда на наличие экстремисткой литературы.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности гимназии от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, как то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно. Техническое обеспечение безопасности гимназии включает:

- кнопку тревожной сигнализации (КТС);
- ограждение по всему периметру территории гимназии, где имеется два входа, а на калитках есть

домофоны;
-АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
- камеры видеонаблюдения: в течение дня дежурный по видеонаблюдению контролирует проход в гимназию, а также работу видеокамер, которые располагаются по периметру здания и на территории. 11 видеокамер установлены на фасаде здания и на стадионе, внутренняя система видеонаблюдения - 22 видеокамеры, которые работают в постоянном режиме, есть возможность архивирования и хранения данных в течение 30 суток.

Родители (законные представители) могут зайти в гимназию по предварительной договорённости с учителем, в медицинской маске и бахилах, измерив температуру и обработав руки антисептиком. Вход посетителей осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей.

Территория гимназии поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется осмотр и уборка прилегающей территории. Обучающиеся и сотрудники гимназии постоянно участвуют в санитарных пятницах, субботниках по уборке территории и закрепленных участков. Стадион и спортивная площадка гимназии пользуются большой популярностью у гимназистов и жителей микрорайона. За отчетный период были проведены ремонт и замена сетки ограждения стадиона.

Комплексная безопасность гимназии формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений.

Работа по обеспечению охраны гимназии

Охрану гимназии в 2021 году осуществляли дежурные по видеонаблюдению, вахтеры, сторожа. Также организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны:

- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию гимназии;
- расписание уроков;
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб;
- мониторы, дублирующие изображение с 2-х видеорегистраторов (внешнего и внутреннего);
- кнопка тревожной сигнализации (КТС).

Обеспечивается инженерно-техническая укрепленность объекта: по периметру территории металлическое ограждение, освещение здания. За 2021 год не было зарегистрировано нарушений общественного порядка на территории гимназии. Металлическое ограждение и калитки с домофонами находились под контролем дежурных по видеонаблюдению, вовремя производился их ремонт.

Пожарная безопасность

В течение 2021 года комиссией по охране труда и технике безопасности гимназии большое внимание уделялось пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также

проведение противопожарных мероприятий (проведено 4 встречи с сотрудниками МЧС с рассказом о профессии пожарного, показом видео фильма о деятельности МЧС, с посещением Музея истории пожарной охраны Томской области, дважды в течение 2021 года обучающиеся гимназии участвовали во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- определена категорийность помещений гимназии по взрывопожарной и пожарной опасности;
- обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения и перезарядку огнетушителей в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в РФ и разработанными в гимназии локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами гимназии являются:

- Приказ директора о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Планы эвакуации людей в случае пожара в гимназии.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора гимназии по вопросам обеспечения безопасности в течение всего 2021 года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в гимназии – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния гимназии, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае пожара и ЧС (сентябрь и апрель).

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Электробезопасность – система мероприятий, обеспечивающих защиту сотрудников и обучающихся от опасного воздействия электрического тока, электромагнитного поля и статистического электричества.

В систему обеспечения электробезопасности входит выполнение следующих мероприятий и требований:

- назначен ответственный за электрохозяйство гимназии;
- организовано обучение сотрудников гимназии правилам работы с электроприборами:

- наличие инструкций, ведение журналов;
- наличие планов работы по обеспечению безопасной работы электроустановок;
- наличие актов проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования;
- идёт плановая замена люминесцентных светильников на светодиодные, ведётся контроль за грамотной утилизацией люминесцентных ламп.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О гражданской обороне» гражданская оборона в гимназии в 2021 году организована в целях защиты обучающихся и работников гимназии от опасностей вследствие возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, а также при возникновении военных действий и вследствие этих действий.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Основными задачами гимназии в области гражданской обороны являются:

- обучение обучающихся и личного состава гимназии способам защиты от опасностей, отработка практических действий при возникновении пожара;
- оповещение обучающихся и личного состава гимназии об опасностях, возникающих при ЧС или вследствие этих действий;
- эвакуация обучающихся и личного состава гимназии, материальных ценностей в безопасные районы;
- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей;
- борьба с пожарами, возникшими при ЧС или вследствие этих действий;
- восстановление и поддержание порядка в гимназии при ЧС или вследствие этих действий;
- медицинское обслуживание, включая первую доврачебную помощь;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО.

В течение года отрабатывались навыки эвакуации постоянного состава и обучающихся из здания гимназии по установленному сигналу при возникновении чрезвычайных ситуаций.

При подготовке по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в гимназии разработаны следующие виды документации: приказы, положения, функциональные обязанности, инструкции, планы и программы, журналы по ГО и ЧС.

Обучение правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех уровнях образования в гимназии, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе является приоритетным для гимназии. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной и электробезопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности;
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание основ безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- знание ценности и смысла безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Охрана труда и техника безопасности

Охрана труда – это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно- гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства.

Важнейший социальный эффект от реализации мер по охране труда – это сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний.

За 2021 год среди сотрудников гимназии не было случаев травматизма, среди обучающихся зафиксирован один случай травмы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Организация медицинского обслуживания

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований в гимназии осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, состояние водоснабжения и канализации *соответствуют санитарным нормам*. Обучающиеся и педагоги проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. В 2021 году все сотрудники гимназии были вакцинированы от гриппа на 100%, вакцинацию от новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сделали 98% сотрудников, 2% сотрудников имеют медотвод. Проветривание и влажная уборка с дезинфицирующими средствами в период пандемии COVID-19 остаются обязательными в соблюдении санитарно-гигиенических требований. В гимназии работает 33 рециркулятора для обеззараживания воздуха, приобретены термометрические шлюзы для измерения температуры в количестве 3 штук.

Медицинское сопровождение гимназии осуществляется на основании договора с Поликлиникой № 3 ОГАУЗ «Детская городская больница № 2». Согласно приказу №60

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года, несмотря на пандемию, проводились углубленные осмотры, где, кроме врача-педиатра, привлекались врачи узких специальностей.

Используя имеющиеся в гимназии условия, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Для этой цели на каждого ученика, имеющего хроническое заболевание, заводится медицинская карта, в которой отражены дата постановки на учет, даты и результат обследований, проводимые оздоровительные мероприятия и рекомендации для родителей.

В гимназии действует система здоровьесберегающей деятельности.

Питание организовано на базе столовой гимназии от ИП Шнурко Н.А. В состав помещений столовой входит: обеденный зал на 150 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная посуды, склад для хранения продуктов. В течение всего года в процессе питания соблюдался режим не смешивания потоков детей из разных параллелей. Столовая обеспечена умывальными раковинами, есть мыло, дозаторы для дезинфекции, электрические полотенца. Оформлен уголок «Здоровое питание», в наличие меню на все группы питающихся. На сайте гимназии выставлены все документы по питанию, положения по работе бракеражной комиссии и общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания. Регулярно на сайт выставляются протоколы заседаний комиссий. Обеспечено питание обучающихся в соответствии с «гибким» графиком посещения столовой организованными группами в сопровождении классного руководителя. Родители активно включаются в оценку качества питания. Обучающиеся 1-4 классов второй год обеспечены бесплатным одноразовым горячим питанием в соответствии с распоряжением Департамента образования города Томска от 14.08.2020 г. №573р и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций, утвержденных главным государственным санитарным врачом РФ. В целом в гимназии охват горячим питанием составляет 97%.

В течение 2021 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории гимназии проведены все профилактические мероприятия в полном объеме.

№ строки	Наименование профилактического мероприятия	Отметка об исполнении
1.	**Организационные мероприятия**	
1.1.	Пересмотрен режим работы гимназии (в том числе расписание учебных занятий) в целях максимального разобщения классов при проведении утренней термометрии посредством использования термометрических шлюзов	Режим пересмотрен
1.2.	Организован проход в гимназию на занятия через 4 входа с обязательной термометрией и обработкой рук антисептиками	Организовано
1.3.	Проведена корректировка расписания занятий в части исключения проведения занятий с обучающимися из разных классов	Проведена корректировка занятий
1.4.	Предусмотрено максимальное проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе	Предусмотрено
1.5	Проведен инструктаж сотрудников гимназии по вопросам предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе:	Инструктаж разработан и проведен

1.5.1.	по организации и проведению противоэпидемических мероприятий и проведению профилактической дезинфекции	Проведён
1.5.2.	по использованию средств индивидуальной защиты (маски)	Проведён
1.5.3.	по выявлению заболевших острыми респираторными заболеваниями и порядку их направления в учреждения здравоохранения	Проведён
1.6.	Оборудовано место для немедленной изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) и приезда бригады скорой медицинской помощи	Медицинский кабинет
2.	**Профилактические и дезинфекционные мероприятия**	
2.1.	Проведение регулярных генеральных уборок всех помещений гимназии по графику	График составлен
2.2.	Установлены на 4-х входах в здание гимназии посты термометрии и обработки рук антисептическим средством	Установлены
2.3	Установлены при входе на пищеблок гимназии дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.	Установлены
2.4.	Классы размещены в закреплённых кабинетах	Составлен график проветривания
2.5.	Обеспечена дезинфекция воздушной среды в кабинетах и помещениях гимназии с использованием приборов для обеззараживания воздуха	33 рециркулятора
2.6.	Установлены в туалетах дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.	Установлены
2.7.	Сотрудники гимназии обеспечены запасом одноразовых индивидуальных средств защиты органов дыхания (медицинских масок)	Обеспечены
2.8.	Обеспечен питьевой режим через фонтанчики на каждом этаже	Обеспечен
3.	**Контрольные мероприятия**	
3.1.	Обеспечен ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в гимназию обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников, посетителей с признаками респираторных заболеваний при входе в здание гимназии	Проводится

Также проводилась *санитарно-просветительская работа* с обучающимися и их родителями на темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Как избежать заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)?
3. Профилактика близорукости.
4. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильмов), дистанционный конкурс видеороликов «Мой рецепт».

5. Гигиена девочки, девушки (лекция с участием детского гинеколога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы по классам).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Туберкулёз, его профилактика
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).

Все обучающиеся гимназии осматривались на педикулез и чесотку после каждых каникул на основании требований СанПин3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».

Ведущей патологией в структуре хронической заболеваемости, остаются заболевания опорно-двигательного аппарата. Для оздоровления этой категории детей шире стали использовать регулярное проведение физкультурных минуток во время уроков, проведение уроков физкультуры на свежем воздухе, выезды детей с педагогами на природу при снятии с карантина.

Высокая заболеваемость ОРВИ требует более широкого проведения прививок против гриппа, быстрой изоляции больных с признаками ОРВИ в период сезонных вспышек респираторных инфекций. В период осенне-зимнего подъема ОРВИ и гриппа в гимназии использовались передвижные бактерицидные лампы, что давало возможность в эпидемиологический сезон снизить заболеваемость.

В 2021году привито от гриппа было больше обучающихся, чем в 2020 году, на 40%. Однако, в период с сентября по декабрь 2021 года 25 классов были отправлены на карантин в связи с увеличением острых респираторных вирусных инфекций: в классных коллективах отсутствовало больше 20% обучающихся, а здоровые дети переводились на дистанционное обучение.

Вспышек острых кишечных инфекций в 2021 году в гимназии не было.

Информационная безопасность

В современной школе информация, информационная инфраструктура — один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащены компьютерной техникой и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Согласно Российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Проблема информационной безопасности гимназии, обучающихся в ней — одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, и меняется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Информационная безопасность — это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

На сегодняшний день сформировано три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность:

- ценность данных - защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также

защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;

- конфиденциальность информации;
- доступность информации для всех авторизованных пользователей.

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в гимназии:

- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.);
- используется сервер который позволяет протоколировать любые действия педагогов гимназии в локальной сети, а также в сети Интернет;
- установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
- установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры;
- использованы контент-фильтры, для фильтрации сайтов по их содержимому;
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

Дорожно-транспортная безопасность

Задачи гимназии в обеспечении дорожно-транспортной безопасности:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитание сознательного и ответственного участника дорожного движения;

Эта работа включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями как очно, так и в онлайн-формате, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованными Педагогическим советом;
- показ учебных видеофильмов;
- проведение тематических классных часов;
- онлайн- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися перед каникулами;
- использование световозвращающих элементов на одежде и портфелях учеников как возможность избежать беды на дороге;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!";
- проведение бесед с обучающимися-нарушителями о Правилах дорожного движения;
- проведение инструктажей по ПДД;
- программы, справочная и методическая литература;
- оформление и обновление стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к гимназии;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на совещаниях педагогическогоколлектива;
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного

травматизма на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией гимназии, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

В ноябре 2021 года комиссия в составе представителей Департамента образования и Госавтоинспекции г.Томска составила Акт обследования состояния работы МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г.Томска по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, где была дана высокая оценка работы гимназии в этом направлении.

В 2021 году в гимназии была продолжена активная работа отрядов Юных инспекторов движения (5А класс): участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Лучший регулировщик», патрулирование дорожных переходов в микрорайоне гимназии с целью проверки соблюдения правил дорожного движения и обсуждения ситуации с нарушителями. Среди родителей начальной школы создана группа для работы Родительского патруля с целью профилактики ДТП среди обучающихся.

Системность мероприятий по данному направлению привела к отсутствию ДТП с обучающимися гимназии в 2021 году.

Организация летнего отдыха детей

В целях оздоровления обучающихся на базе гимназии много лет успешно работают летний лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка» и лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса».

Так, в период летней кампании 2021 года в лагере дневного пребывания «Сказка» была реализована программа «Наша галактика», которая погрузила ребят в загадочный мир космоса, новых планет, научно-технических открытий и достижений. Ребята принимали участие в творческих конкурсах, игровых событиях, спортивных состязаниях.

За проведенную смену в 2021 года отдохнуло 200 обучающихся гимназии 1-4 классов. Лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса» в 2021 году реализовывал программу «Наше лето». Шестьдесят обучающихся 7-8 классов занимались не только общественно-полезным трудом по облагораживанию территории гимназии, но принимали активное участие в развлекательно-образовательных играх и спортивных состязаниях.

Интересный разнообразный отдых, 2-х разовое качественное питание, активные формы работы с детьми, постоянная совместная деятельность младших школьников с вожатыми старшеклассниками, комфортные условия и эмоциональная атмосфера привлекают детей, вызывают доверие родителей к летнему лагерю, что подтверждается ежегодным добровольным опросом родителей и обучающихся, проводимым в конце летней кампании. А позитивные отзывы старшеклассников и возможность реализовать свои социальные навыки и получить новый опыт общения, делает лагерь труда и отдыха привлекательным для ребят.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Гимназия располагается в трёхэтажном здании общей площадью 4143, 4 м^2. В гимназии созданы условия, отвечающие требованиям СанПиН: современные туалеты, душевые в спортивных залах, медицинские кабинеты и кабинет психологической разгрузки для обучающихся. В здании установлена современная пожарная сигнализация, установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет вести контроль за состоянием помещений и пришкольной территории в течение суток.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, медицинского кабинета, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ.

В настоящее время в гимназии 29 специально оборудованных учебных кабинетов по всем базовым предметам, 1 спортивный и 1 гимнастический залы, мастерские для занятий по технологии (мальчики), кабинет обслуживающего труда (девочки), кабинет информатики, мобильный класс, 5 кабинетов для занятий иностранными языками и библиотека с читальным залом. Кроме того, есть кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. робототехникой; также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Учебные кабинеты обеспечены современным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ и др.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ (влажные препараты, скелеты и чучела разнообразных животных, современные микроскопы, реактивы и пр.). Для проведения лабораторных работ по биологии приобретены современные цифровые лаборатории «Физиология», «Экология». В кабинет физики закуплены наборы оборудования для практических работ «ЕГЭ-лаборатория» по разным разделам физики. На уроках химии используют цифровые

лаборатории «Научные развлечения для исследования окружающей среды», датчики определения концентрации веществ, температуры, влажности, pH- метра и пр.

В гимназии имеется кабинет информатики и два мобильных класса с современными компьютерами, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

Мастерские для занятий по технологии (мальчики) оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Кабинет обслуживающего труда (девочки) оборудован для проведения полноценных занятий по кулинарии, вышивке, шитью, вязанию. Кабинет робототехники оснащен современным оборудованием для проведения занятий по робототехнике, в том числе Mindstorms EV3, Arduino, 3D принтер, Robotis платформы и др.

В спортивном и гимнастическом залах гимназии проходят уроки физкультуры, занятия ЛФК, спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта, подготовка к окружным спортивно-оздоровительным мероприятиям. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками. Также на территории гимназии располагается спортивный стадион, оборудованный футбольным полем, беговыми дорожками. На стадионе имеются спортивные сооружения: шведская стенка, параллельные брусья и другие спортивно-игровые комплексы, уличные тренажеры.

Медицинский блок состоит из медицинского, прививочного и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплексом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Кроме этого, в гимназии создан современный библиотечно-информационный центр (БИЦ), где есть все условия для работы с информацией на различных видах носителей.

Общий книжный фонд составляет 33960 экземпляров, из них: 20981 – учебный фонд; 12979 – основной фонд.

Основной фонд (экз.):

- 762 – справочная литература
- 220 – методическая литература
- 2780 – научно-познавательная
- 9217 – художественная литература
- 1645 – медиатека

Обеспеченность учебниками в гимназии составляет 100%.

За 2021 год 1100 читателей около 24 000 раз воспользовались услугами БИЦ гимназии.

БИЦ оснащен оргтехникой, имеет доступ к ресурсам локальной сети гимназии и к ресурсам Интернет. Это позволяет организовать информационную поддержку учебно-воспитательного процесса, предоставляя для уроков не только необходимые книги, журналы, но и ресурсы Интернета, документы на электронных носителях.

В интересах популяризации книги и чтения в БИЦ проводятся беседы и викторины, организуются книжные выставки, посвященные творчеству писателей – юбиляров, выставки к знаменательным и памятным датам культуры и науки России, региона. БИЦ является одним из любимых уголков обучающихся гимназии. Кроме того, центр взаимодействует с родителями обучающихся по интересующим вопросам.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям

В образовательном процессе гимназии задействовано 184 компьютера. Сопровождение компьютеров локальной сети гимназии осуществляется с помощью одного основного и одного дополнительного сервера. На 20 компьютерах гимназии, отнесенных к категории «служебные», сотрудниками гимназии осуществляются функции делопроизводства, выполнения управлением средствами локальной сети гимназии и др. На «служебных» компьютерах установлено и эксплуатируется специализированное системное и прикладное ПО.

В ряде кабинетов и лекционном зале гимназии возможна организация проведения видеоконференций. Для этого используется "учительский компьютер" и портативная видеокамера.

В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база гимназии оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт;
- разработан и действует единый сайт электронного обучения гимназии в системе MOODLE - online;
- выход в Интернет во всех учебных кабинетах.

Гимназия имеет в своем распоряжении один компьютерный класс, два мобильных класса, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты.

Гимназия имеет официальный сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать гимназию открытой информационной системой, доступной для всех участников образовательных отношений. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни гимназии. Также в сети Интернет создана страничка «ВКонтакте», ведь социальные сети давно стали неотъемлемой частью нашей гимназической жизни. Из «ВК» мы узнаем новости, общаемся с друзьями, проводим интерактивные опросы, демонстрируем множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности гимназии.

Информационное образовательное пространство гимназии

В настоящее время в гимназии создана модель цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающая эффективную социализацию гимназистов, развитие их личности, коммуникативных способностей, творческого мышления, умения принимать необычные решения в сложных ролевых ситуациях, улучшение знаний в экспериментальной деятельности, доступность и высокое качество образования.

В основе модели ЦОС лежит один из проектов Программы развития гимназии «Гимназия 55: комфортная среда – качество образования – устойчивое развитие» на 2019-2024 г.г. «Цифровая школа – портал в успешное будущее», целью которого является создание новой модели современной цифровой школы.

Единая модель цифровой образовательной среды гимназии строится как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, внеклассной воспитательной работе, дополнительному образованию, проектно-исследовательской

деятельности как педагогов, так и обучающихся, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению образовательной организацией. Цифровая образовательная среда гимназии призвана способствовать формированию у гимназистов таких качеств и умений, как медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

В 2021 году в гимназии активно шёл процесс информатизации: усовершенствованы содержание, методы и организационные формы обучения; учителями апробированы различные цифровые образовательные ресурсы. Среди огромного количества ЭОР учителя гимназии выбрали только те, которые отвечают требованиям программного материала, являются удобными в использовании для обучающихся, эффективными в достижении высоких образовательных результатов. Для осуществления качественного образовательного процесса учителями гимназии используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Кафедра математики, информатики и физики	https://www.yaklass.ru/ https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/ http://school-collection.edu.ru/ https://kpolyakov.spb.ru/ https://labs-org.ru/ https://edcommunity.ru/ https://prosv.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchitelya.com/ http://www.myshared.ru/ https://alexlarin.net/ https://fipi.ru/ https://shkolkovo.online/ https://statgrad.org/ https://www.youtube.com/ Сервисы Google
Кафедра естественнонаучных предметов	Chemege.ru Scienceforyou.ru Acetyl.ru orgchem.ru Orgchem.tsu.ru РЭШ Инфоурок Интерактивная тетрадь Skysmart Я класс Решу ОГЭ Решу ЕГЭ
Кафедра иностранных языков	www.wordwal www.liveworksheets Mentimeter.com Canva Plickers.com Padlet Twinkl Kahoot

	Googleforms Quizlet Roadtocrrammer Youglish.com ABCya.com Learning Chocolate.com Взнания Решу ВПР Решу ЕГЭ Решу ОГЭ
Кафедра гуманитарных предметов	LearningApps.org Google-сервисы Sky smart класс РЭШ Образовариум Решу ЕГЭ Грамота ру Решу ВПР Padlet
Кафедра начальных классов	Якласс Учи.ру Инфоурок Uchtelya.com Multiurok.ru Перфект проект Академкнига
Кафедра духовно- нравственного и физического воспитания	https://www.youtube.com (просмотр видеороликов)

Интерактивное оборудование
для обеспечения современного образовательного процесса

Оборудование	2021 год
Цифровые лаборатории	**6**
Компьютеры (в т.ч. планшеты и ноутбуки)	**184**
Медиапособия	**517**
Интерактивные комплексы (интердоска, проектор)	**29**
Интерактивные панели	**3**
Документ-камеры	**19**
МФУ	**23**
3D-принтер	**1**
Количество наборов робототехники	**36**

Таким образом, в гимназии созданы учебно-методические, информационные, материально-технические, безопасные условия для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся.

Оценка деятельности системы воспитания гимназии

В течение 2021 года велась работа над созданием новой Рабочей программы воспитания, в разработке которой принимали участие все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и родители. Данная работы была проведена согласно новому Федеральному закону от

31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

С 1 сентября 2021 года в гимназии приступили к реализации новой Рабочей программы воспитания, согласно которой, общей *целью воспитания* в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и способности к успешной социализации в обществе. Данная цель отражает одно из трех целевых ориентиров общей концепции развития гимназии, которая звучит как «Совершенствование системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности».

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий как педагога, так и родителей, по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В структуру Рабочей программы входит 15 модулей, такие как: «Классное руководство и наставничество», «Ключевые гимназические дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Гимназические медиа», «Гимназия – территория здоровья», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство и добровольчество», «Школьная служба медиации», «Центр гражданского образования «Росток» и «Экологическое воспитание». Тесное взаимодействие всех модулей программы воспитания приводит к созданию обогащенной образовательной среды, благодаря которой реализуется достижение поставленной цели.

Эта среда представляет из себя сложное сочетание возможностей попробовать себя, получить опыт, развиваться в следующих направлениях: основы экологической культуры, ценность семейной жизни, эстетической сознание, построение индивидуальной траектории, ценностное мировоззрение, готовность вести диалог, освоение социальных ролей, коммуникация, сотрудничество, ценность ЗОЖ.

Модель движения личностного роста к успеху

Плоскость 1 (основание конуса – обогащенная образовательная среда)

Для успешной реализации возможностей каждому гимназисту необходимо пройти путь, совершить не одно действие, вступить в деятельность. Данное движение происходит циклично, как бы по спирали. На каждом новом витке, с каждым новым опытом, полученным в результате деятельности, будь то игра, экскурсия, выставка, конкурс или акция, происходит формирование личности, другими словами идет процесс воспитания. Каждый ребенок движется в своем темпе по своей индивидуальной траектории к «Станции Я» через самопознание и самоопределение к самореализации. В процессе движения на каждом уровне ребенок развивает в себе такие важные компетенции как: креативное мышление, коммуникация, креативность, коллаборация, капитализация, культура развития и эмоциональный интеллект.

<u>Модель движения личностного роста к успеху</u>
<u>Плоскость 2 (конус - направления роста)</u>

Создание условий для личностного развития каждого обучающегося в нашей гимназии, обеспечивающих здоровьесбережение и эмоционально-психологический комфорт достигается через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для создания умного образовательного пространства в систему включаются, прежде всего, дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: спортивной, художественной, социально-педагогической, технической и естественнонаучной. С 2019 года в нашей гимназии была проведена большая работа по организации необходимой инфраструктуры для реализации Новых программ ДОД естественнонаучной и художественной направленностей, таких как «Художественное творчество», «Влияние радиоактивности на жизнедеятельность человека», «Экология и здоровье в моей будущей профессии» и «Экологическая безопасность. Школьный экологический

мониторинг». В 2021 году приступили к реализации данных программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как на бюджетной, так и на платной основе. Также в эту систему включаются курсы внеурочной деятельности для всех образовательных уровней.

Основные направления системы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарь мероприятий на текущий учебный год МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска. Таким образом, самообследование системы воспитания за 2021 год целесообразно провести, рассмотрев работу в рамках некоторых модулей программы и по основным направлениям воспитательной работы, учитывая, что 2021 год явился переходным от одной формы планирования воспитательной работы к другой.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Основными задачами переходного года являлось пересмотреть не только функции, но и роль классного руководителя в современной системе воспитания. Современный классный руководитель не просто управляет процессами в классном коллективе, координирует деятельность обучающихся, родителей, гимназии и осуществляет связь с внешними образовательными партнерами. Классный руководитель выступает также и в роли наставника как для обучающихся, родителей, так и для коллег педагогов.

В новом формате системы воспитания классный руководитель не просто видит все процессы, происходящие в классном коллективе, но управляет ими, мотивирует и координирует совместную деятельность. Такая работа может быть налажена только при однозначном понимании цели воспитательной работы.

Программа воспитания стала результатом работы педагогов гимназии, родителей и обучающихся. Были проведены заседания МО классных руководителей, стратегические сессии для педагогов, целью которых было пересмотреть структуру системы воспитания в гимназии, познакомиться с новыми формами работы и поделиться новыми идеями.

Деятельность по организации наставничества по разным направлениям была также активно проведена. Так, в форме наставничества «ученик-ученик» наиболее интересный опыт проявлен обучающимися 5-х классов, которые легко осваивают программу наставничества «успевающий – неуспевающий», «лидер – пассивный», «лидер – активный». Если пары «успевающий – неуспевающий» заинтересованы в проведении консультаций, в совместном выполнении домашнего задания, то ребята в паре «лидер – пассивный» больше работают над совместным проектом, над творческим заданием к уроку, «лидер – активный» - верные помощники учителя в подготовке нестандартного урока (урока – спектакля, урока игры и пр.).

В 8-х классах отмечается программа наставничества «менеджер-проектная команда» по подготовке сетевой муниципального уровня игры-викторины «Зеленое потребление». В форме

наставничества «учитель-ученик» наиболее продуктивно работают направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда», что позволяет педагогическому и ученическому коллективам качественно подготовить ежегодную Открытую региональную научно – практическую конференцию «Проект как способ познания мира».

В реализации формы наставничества «студент-ученик» особо выделяются направления «куратор-проектная команда», «куратор-автор индивидуального проекта». Куратором проектной команды вожатых выступает выпускник нашей гимназии, ныне студент 2 курса ТПУ, инженерная школа природных ресурсов, Власов Матвей. Под его руководством организована «Неделя Новогоднего настроения», когда ежедневно вожатский отряд для каждой параллели гимназии организовывал занимательные конкурсы на лучшее украшение передвижной выставки, новогодняя игрушка своими руками, на самую игровую перемену и т.д.

Второй год наш выпускник, студент 2 курса факультета психологии ТГУ, специальность «Реклама и связи с общественностью», Хижняков Павел осуществляет наставничество над командой гимназической газеты «Большая перемена», обучая гимназистов культуре и технологии оформления газеты, журналистским премудростям. Результат – наша газета «Большая перемена» заняла 1 место в региональном конкурсе школьных СМИ.

Наиболее активно проводятся мероприятия, соответствующие форме наставничества «работодатель-ученик» по направлениям «куратор-проектная команда», «куратор-профориентационная практика», которые проходят под руководством выпускницы нашей гимназии, ныне аспирантки ТГУ (направление социология), аналитика Лаборатории наук о больших данных и проблемах общества Мищенко Екатерины Сергеевны. Она курирует проектную деятельность детей в направлении «Социология и психология», проводит консультационные

встречи, экскурсию в лабораторию, знакомит детей с практикой социологического исследования.

Результат - на предстоящую региональную Открытую научно-практическую конференцию «Проект как способ познания мира» будет представлено 7 проектов, связанных с практикой социологического исследования.

Модуль «Ключевые гимназические дела»

В системе воспитательной работы главным звеном остается школьный урок. Он задает идею, тему, направление. Вся внеурочная, внеклассная работа направлена на развитие новых социальных навыков, реализацию творческих, образовательных, личностях потребностей обучающихся в рамках их индивидуальной траектории развития. Ключевые гимназические дела, которые традиционно проводятся в гимназии стали базой для получения такого опыта. Важно отметить, что каждое событие, будь то классный час, конкурс, викторина, экскурсия или большое коллективно-творческое дело на параллель или гимназию, это все звенья одной «нейронной сети воспитания» в гимназии. Происходит проникновение друг в друга содержания уроков, программ, событий. Каждое событие есть часть чего-то большего. Так в 2021 году появилось такое понятие как Метапредметный марафон, который объединяет под одну цель комплекс событий, проводимых в гимназии. Так, был проведен Марафон, посвященный Дню Победы и Новому году.

Традиционными остаются День Знаний, Золотая Осень, День гимназий и лицеев, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества и 8 Марта, День Победы и Последний звонок. Не смотря на то, что 2021 год продолжал ограничивать масштабность проведения воспитательных событий, через современные интерактивные формы, новые подходы к организации и проведению, практически все события были реализованы. Так, благодаря новым решениям, в творческом конкурсе талантов «Звезда гимназии – 2021» приняло участие 65 обучающихся гимназии. Все желающие смогли принять участие в конкурсе и проголосовать на сайте гимназии за победителя.

День Победы приумножился гимназическим Бессмертным полком, торжественными линейками на параллели и различными акциями, такими как «Окна Победы» и «Письмо ветерану».

Ограничения на проведение массовых образовательных событий не позволили провести, ставшие традиционными Первоклассные сборы и Слет отличников-2021. Отличники учебы были награждены в классных коллективах, а их портреты размещены на Доске Почета «Ими гордится гимназия».

Модуль «Работа с родителями»

Формула успеха системы образования включает в себя всех участников образовательных отношений: обучающегося, учителя и родителя. Работа с родителями, с родительской общественностью также меняет свои формы и подходы. В 2021 году был открыт Родительский клуб гимназии «ДРУГ_55». Знакомство родителей друг с другом, общение на темы взросления детей, трудностей во взаимоотношениях и возможных путях выходов из сложных ситуаций – этим темам были посвящены первые встречи Клуба.

Новые формы работы с педагогическим коллективом переносятся классными руководителями в их работы с родителями. Внедряются новые формы проведения родительских собраний, встреч. Происходит более активное привлечение родительской общественности к организации совместных событий как в классе, так и на параллели.

Особая активность родительской общественности проявилась в таких акциях, как «Спаси дерево», по сбору макулатуры и «Снежная вахта», по уборке снега на территории гимназии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Созданное на базе МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска детское общественное объединение «Вместе» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Организационная структура детского общественного объединения «Вместе» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности гимназии.

Так, весной 2021 года начал свою деятельность Юнармейский отряд «Гвардия», включающий в себя 10 обучающихся пятых классов. Ребята вместе с руководителем освоили навыки строевой ходьбы, познакомились с приемами сборки оружия, учились стрелять в тире из пневматического оружия, регулярно занимались спортивной подготовкой, и принимали участие в проведении патриотических классных часов и акций.

Осенью 2021 года в гимназии был образован волонтерский отряд «Добро», который за четыре месяца своей деятельности провел следующие акции и мероприятия:

- Социально-благотворительная акция по сбору пластиковых крышек - «Крышки»;
- Благотворительная акция по поддержке приюта для бездомных животных;
- Акция. «Мы – за ЗОЖ!»;
- Акция «Покормите птиц зимой».

Также осенью 2021 года в гимназии был сформирован новый вожатский отряд из обучающихся 7-9 классов. В рамках реализации программы «Школа вожатых», ребята освоили основы организации групповой работы младших школьников, научились работать в команде и уже реализовали первые идеи. Такой идее стала «Неделя новогоднего настроения», в рамках которой гимназисты начального уровня погрузились в процесс творчества и новогоднего настроения через совместную деятельность, танцы и игры.

Модуль «Школьная служба медиации»

Для создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки в гимназии действует **Школьная Служба Медиации**, целью которой является:

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно-образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Основные задачи школьной службы медиации:

1. Проведение примирительных программ для участников конфликтных ситуаций.
2. Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
3. Информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Основные формы работы:

1. *Медиация между участниками конфликтных ситуаций*. Реализуется на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Поэтому нужен нейтральный посредник — медиатор, который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно правилам встречи, ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.
2. *Проведение встреч сообщества ШСМ*. Встреча организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в процессе встречи.
3. *Участие гимназической команды медиаторов в турнирах и играх, слётах медиаторов*.
4. Проведение Кругов сообщества /поддержки ценностей.
5. Проведение Семейных конференций.
6. Тренинговые занятия для юных медиаторов.

За истекший период проведён ряд мероприятий:

- В «Группе медиаторов волонтёров» еженедельно проходят ознакомительные и тренинговые занятия.
- Совместно с медиаторами-волонтёрами проведено 3 Круга сообщества и 2 восстановительные медиации.
- В классах проведены информационные беседы о принципах, целях, задачах медиации; информация размещена на сайте и в родительских чатах.
- Проведены 4 «Круга сообщества» с обучающимися и 2 с родителями.

Таким образом, ориентир на межличностные бесконфликтные отношения в гимназии ведет к успешной учебной деятельности гимназистов.

В переходный период систему воспитания можно также рассмотреть с точки зрения основных направлений воспитания.

Направление и его цель		Активные формы организациидеятельности в гимназии (реализация программ ДО в рамках гимназии и города)
1.	**Военно-патриотическая направленность** *предполагает* воспитать патриота, нравственно-красивую, физически здоровую личность, защитника Отечества; *предполагает* воспитание гражданина и патриота России; *формирует* чувство гордости за свою Родину, свой народ; *формирует* у обучающихся юммуникативные навыки, умение понимать себя и других.	• *Реализация программ воспитания и дополнительного образования детей:* «Скаут-патриот», «Память», «Школьные музеи». • участие и победы в программах: ГТО, военно-спортивных играх, состязания; • знакомство с военными кафедрами Томских ВУЗов; • проведение тематических классных часов; • знакомство с историей, знаменитостями Томска, реализация проектов о томичах – героях Великой Отечественной войны; • организация и проведение праздничной торжественной линейке, посвященной Дню Победы; • создание поздравительного видеоролика ко Дню защитников Отечества и ко Дню Победы; • проведение конкурсов чтецов, видеороликов и онлайн флешмобов, посвященных юбилейным датам в истории Отечества(«Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», «Они сражались за Родину» и пр.) • Реализация Метапредметного марафона «День Победы». • Образование Юнармейского отряда «Гвардия».
2.	**Художественно-эстетическая направленность** *Предполагает* повышение художественно - эстетического потенциала детей через освоение ими культуры, народных традиций, семейных ценностей, а также помощь в развитии увлечений детей, организация культурного отдыха, создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.	• *Реализация программ воспитания и дополнительного образования детей*: «Вернисаж», «Музейная педагогика», • *Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности:* «Хореографическая студия «Ритм», «Театральная студия «Сказка», «Игрушкино». • Старт реализации Новой программы ДОД «Художественное творчество» в рамках Федерального проекта «Образование»; • работа творческого пространства «Арт-зона», для проведения мини-концертов, чтения стихотворений и музыкальных перемен. • праздничные видео - концерты; • художественное оформление образовательной среды гимназии; • участие в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; • организация и проведение тематических выставок рисунков и творческих поделок обучающихся гимназии (включая интерактивное пространство); • посещение театров, экскурсий, участие в фестивалях; • развитие деятельности молодежной музыкальной группы «МУЗ-рота».

3.	**Социально-педагогическая направленность** *предполагает* выработку приоритетных направлений, разработку социально значимых программ, применение различных форм работы с детьми; *а также* обмен опытом работы лучших классных руководителей, издание методических пособий и разработок.	• *Реализация программ воспитания и дополнительного образования детей*: «Азбука здоровья», «Планирование карьеры - путь к успеху», «Мы – актив», «Диалог», «Память», «Калейдоскоп чудес», «Юные инспекторы движения», «Игра – дело серьёзное», «Школа светофорных наук», «Психолого-педагогический класс: перезагрузка», «Юный друг пожарной дружины», «Юные стражи порядка», «Школьные музеи», школьная лига «Что? Где? Когда?», «Страна ТГУ». • *Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности:* «Школьный медиацентр», «Юные экскурсоводы», «Профессиональная навигация»; • Деятельность Школьной службы медиации; • Деятельность Центра гражданского образования «Росток». • Гимназическое самоуправление; • Образование волонтерского отряда «Добро» и отряда вожатых «ВМЕСТЕ» (активная деятельность по реализации образовательных и развлекательных событий в гимназии, включая новый онлайн формат); • участие и проведение волонтерских акций; • разработка социальных проектов.
4.	**Физкультурно-спортивная направленность** *предполагает* приобщение молодёжи к культуре здорового образа жизни, условие национальной безопасности и развития российского общества в 21-ом веке; *культивирует* здоровый образ жизни; формирует силу, выносливость и красоту человеческого тела.	• *Реализация программы воспитания и дополнительного образования детей*: «Здоровое поколение»; • *Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности:* «Плавание», «Волейбол», «Русская лапта», «Футбол». • организация и проведение спортивных праздников «Спортивная Золотая осень», «Мама, папа, я –спортивная семья»; • участие в городских проектах «Кросс нации», «Лыжня России», «Здоровье», президентские игры и состязания; • спортивные игры, конкурсы, «Спартакиадаздоровья»; • участие в муниципальном этапе «Готов к труду и обороне» среди ОУ г.Томска. • образование Школьного спортивного клуба «Парус».

5.	**Естественно-научная направленность** *предполагает* формирование научной картины мира естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой умений, навыков в области охраны и природопользования.	• *Реализация программы воспитания и дополнительного образования детей*: «Экологический экспресс»; • Старт реализации Новых программы ДОД: ««Влияние радиоактивности на жизнедеятельность человека», «Экология и здоровье в моей будущей профессии» и «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» в рамках Федерального проекта «Образование»; • активная деятельность в рамках РВЦИ «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»; • проведение мастер-классов в рамках «Дней наук»; • разработка социальных проектов, КДТ, участие в целевых программах, конкурсах, состязания, показательных выступлениях, участие в городских мероприятиях; • участие в экологической акциях «Спаси дерево», «Крышки».
6.	**Научно-техническая направленность** *предполагает* развитие научно- технического мышления, пространственного воображения, овладение знаниями о современных технологиях, в том числе компьютерных; развитие умения изготавливать технические изделия своими руками.	• *Реализация программ воспитания и дополнительного образования детей*: «Техно-лига», «Образовательная робототехника»; • участие в целевых программах, конкурсах, выставках и мероприятиях по робототехнике городского, регионального и всероссийского уровней.
7.	**Туристско-краеведческая направленность** *предполагает* формирование исторического сознания, воспитание патриотизма, любви к своей истории и культуре и уважения к культурам других народов; развитие навыков поисково-исследовательской деятельности.	• *Реализация программ воспитания и дополнительного образования детей*: «Люби и знай свой город и край», «Музейная педагогика», «Школьный музей»; • участие в целевых программах, конкурсах, выставках и мероприятиях городского, регионального уровней.

Занятость обучающихся в детских объединениях гимназии в 2021 году

Число детских объединений				**Численность занимающихся**					
всего	бюджетные		Платные	всего	в бюджетных		в платных	с ОВЗ	группы риска
	Дополнительное образования	Внеурочная деятельность		кол-во	кол-во		кол-во		
					Дополнительное образование	Внеурочная деятельность			
53	**12**	**25**	**16**	**1305**	**275**	**1290**	**430**	**58**	**5**

Занятость обучающихся в детских объединениях гимназии по основным направлениям воспитательной деятельности за 2021 год

Основные направления воспитательной деятельности	**Количество в 2020 г**	**Количество в 2021 г**
естественнонаучная	**80**	**110**
художественно-эстетическая	**112**	**115**
физкультурно-спортивная	**219**	**256**
научно-техническая	**28**	**28**
военно-патриотическая	**1291**	**1305**
социально-педагогическая	**198**	**350**
профилактическая	**1291**	**1305**
профориентационная	**1291**	**1305**
правовая	**1291**	**1305**
духовно-нравственная	**1291**	**1305**
развитие школьного самоуправления	**284**	**280**
здоровьесберегающая (программа «Здоровье»)	**1291**	**1305**

Таким образом, активное участие классных коллективов в городских программах воспитания и дополнительного образования и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в гимназии способствуют достижению поставленных целей. Кроме этого, они помогают в решении проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме этого, важную роль в достижении цели создания условий для формирования социально активной и ответственной личности выпускника гимназии является деятельность школьного самоуправления.

<u>Участие обучающихся гимназии в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования (по направлениям)</u>

В системе воспитания происходит проникновение и интеграция программ различных уровней и масштаба. Сетевое взаимодействие – важный вектор развития образовательной интеграции. Прежде всего, это городские сетевые программы воспитания и дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: «Вернисаж», «Азбука здоровья», «Диалог», «Память», «Люби и знай свой город и край», «Отражение», «Выбор» (всего 27 программ).

Кроме этого, интеграция общего и дополнительного образования представлена региональным проектом «Территория интеллекта. Профессии будущего», федеральными проектами

«Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры» и «ПроеКТОриЯ», тесным сотрудничеством с учреждениями культуры, ВУЗами и СПО г.Томска, а также субъектами профилактики (ОГБУЗ «ЦМП», Фонд «Сибирь - СПИД – Помощь», ОГБУЗ «ТОНД» и др.) и детскими спортивными школами города.

№	Направленность	Название программы	Участники (чел.)
1	Художественная	«Музейная педагогика»	**25**
		«Вернисаж»	**35**
		«Чудеса творчества»	**25**
		«Поиграй со мной в театр»	**32**
2	Социально-педагогическая	«Память»	**56**
		«Диалог»	**26**
		«Учимся жить вместе»	**56**
		«Мы – актив»	**24**
		«Психолого-педагогический класс: перезагрузка»	**28**
		«Школа светофорных наук»	**55**
		«Что? Где? Когда?»	**25**
		«Игра – дело серьёзное»	**90**
		«Планирование карьеры. Путь к успеху»	**58**
		«Бизнес-инкубатор»	**30**
		«Страна ТГУ»	**120**
		«Отражение»	**25**
		«Говорим о войне, хоть и знаем о ней понаслышке…»	**50**
		«Офис – PRO»	**56**
		«Азбука здоровья»	**30**
3	Туристско-краеведческая	«Люби и знай свой город и край»	**84**
		«Летопись города»	**27**
		«Школьный музей»	**27**
4	Естественно-научная	«Экологический экспресс»	**97**
		«PRO ЗОЖ»	**30**
5	Физкультурно-спортивная	«Здоровое поколение»	**1305**
6	Техническая	«Образовательная робототехника»	**20**
		«Техно-лига»	**30**

Кроме того, в гимназии были завершены **4** целевые программы воспитания и социализации обучающихся, охватывающие 100% детей.

Участие обучающихся в целевых программах воспитания, разработанных и реализуемых в гимназии

№	Название программы	Кол-во	Срок реализации
1	«Классный руководитель»	1291	2019-2021
2	«Одаренные дети»	1291	2019-2021
3	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	1291	2019-2021
4	Программа профилактики здорового образа жизни	1291	2019-2021

Участие гимназии
в традиционных гимназических, городских и всероссийских акциях, марафонах

Название акции	Аудитория
«Школа правовых знаний»	10 – 11 кл.
«Думай до, а не после»	7 – 9 кл.
«Наркотикам – НЕТ!»	8-11 кл.
Всероссийский марафон по экологическому образованию для устойчивого развития	9-11 кл.
Акция «Спаси дерево!»	1-11 кл.
Благотворительный концерт по сбору средств в помощь животным	1-8 кл.
«Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1-11 кл.
«Шаг к успеху»	9-11 кл.
«35 летию аварии на Чернобольской АС»	7-11 кл.
«Юный доброволец»	8-10 кл.
«Большая перемена»	5-11 кл.
«Урок цифры»	7-11 кл.
«Финансовая грамотность»	1-9 кл.
«Письмо Победы»	5-9 кл.
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11 кл.
«Урок доброты»	1-11 кл.
«Урок ОБЖ»	1-11 кл.

Учитывая весь спектр факторов, влияющий на формирование успешной личности, а также качество реализации основных направлений воспитания, можно сделать вывод, что в течение 2021 года в гимназии удалось создать благоприятные условия для воспитания успешного гимназиста.

Платные образовательные услуги

У большого количества обучающихся гимназии остаются востребованными дополнительные платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, создания благоприятных условий для выявления и развития способностей обучающихся, реализации их творческого, интеллектуального и физического потенциала.

Организация деятельности по оказанию *дополнительных платных образовательных услуг* осуществляется после ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию платных образовательных услуг, и с перечнем платных образовательных услуг с указанием их стоимости в гимназии.

Стоимость оказываемых гимназией платных образовательных услуг устанавливается распорядительным актом гимназии в соответствии с предельными (максимальными) ценами на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска, утвержденные постановлением администрации Города Томска.

Перечень платных образовательных услуг,
предоставляемых МАОУ гимназией № 55 им.Е.Г. Вёрсткиной г. Томска
в 2021 году

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Стоимость одной услуги, руб.
Начальная школа		
1	Раннее изучение английского языка (1класс)	95,00
2	«Шаг в будущее» (робототехника)	90,00
3	ИЗО студия «Золотая рыбка»	70,00
Основная школа		
4	«Гигиена - наука о сохранении и укреплении здоровья человека»	90,00
5	«Информатика. Путь к успеху»	90,00
6	«По страницам решебника ОГЭ по географии»	90,00
7	«Эксперимент, как способ формирования и углубления знаний по физике»	90,00
Старшая школа		
8	«Проблемные и трудные вопросы обществознания»	90,00
9	«Проблемные вопросы в курсе истории России»	90,00
10	«Решение комбинированных задач по физике»	90,00
11	«Методы решения конкурсных задач по математике»	90,00
12	«Проблемы эволюции, экологии и медицины»	90,00
Подготовка к школе		
13	«Школа раннего развития»	90,00

Педагоги, ведущие дополнительные платные образовательные услуги - учителя первой, высшей квалификационной категории. Гимназия располагает необходимыми ресурсами, оборудованием для освоения программ платных услуг.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (ВУД) тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы, созданной в гимназии.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания школьников, позволяет добиться получения тех результатов в их обучении и воспитании, которые определены основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказывать помощь в поисках «себя»;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов, человека возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься, исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Педагогами гимназии разработано 19 программ курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направления и программы курсов внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС

Направление	**Программы**	**Формы работы (групповые и индивидуальные)**
Спортивно-оздоровительное	Секция общефизической подготовки (ОФП) «ФизкультУРА»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, экскурсии, проектная деятельность.
Общекультурное	«Химия вокруг нас» «Чему природа учит человека»	Беседы, экскурсии, проектная деятельность, участие в конкурсах различных уровней.
Духовно-нравственное	«Художественное пространство России» «История в лицах» «Мастерская слова»	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, работа с оргтехникой, создание слайдовых презентаций, участие в конкурсах различных уровней.

Социальное	«Основы проектирования» «Финансовая грамотность» «Компас в мире профессий» «Дискуссионный клуб»	Беседы, встречи с людьми труда, участие в общегимназических трудовых десантах, проектная деятельность, фотосъемки, выставки поделок.
Обще-интеллектуальное	«Реальная математика» «Ловушки ЕГЭ по русскому языку» «Загадки русского языка» «Практическая стилистика» «Методы решения олимпиадных задач» «Решение задач с параметрами» «Решение олимпиадных задач по химии» «Школа ИКТ» Клуб «Маленькие исследователи» Интеллектуальный клуб «Олимпусик»	Беседы, проектная, исследовательская деятельность, фотосъемка, участие в общегимназических трудовых десантах, виртуальные экскурсии по родному краю, в музеи ТГУ, краеведческий, художественный и др. музеи, химический вечер для гимназистов

Реализация внеурочной деятельности в гимназии способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, за отчётный период отмечена позитивная динамика достижения планируемых результатов по всем основным видам деятельности гимназии, что нашло отражение в следующих показателях.

Показатели деятельности
МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
за 2021 год в сравнении с 2020 годом

№	Показатели	Единица измерения (2020 год)	Единица измерения (2021 год)
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	**1291 чел.**	**1305 чел.**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**586 чел.**	**574 чел.**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**617 чел.**	**635 чел.**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**88 чел.**	**96 чел.**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**671 чел./58,6%**	**636 чел./54,7%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**-**	**25,6**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**-**	**14,1**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**75,1**	**72,8**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**66,1**	**58,5**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**-**	**3 чел./2,9%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**-**	**11 чел./10,6%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**1чел./2,2%**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0**	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**10 чел./9,4%**	**6 чел./5,8%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**9 чел./15,8%**	**6 чел./13,6%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**1147 чел./88,8%**	**1270 чел./97%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**448 чел. /34,7%**	**637 чел./49%**
1.19.1	Регионального уровня	**251 чел./19,4%**	**300 чел./23%**
1.19.2	Федерального уровня	**167 чел./12,9%**	**170 чел./13%**
1.19.3	Международного уровня	**28 чел./2,16%**	**30 чел./2,2%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**352 чел./27,3%**	**246 чел./18,9%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**88 чел./7,0%**	**96 чел./7,4%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**1291 чел./100%**	**1305 чел./100%**

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**425 чел./32,9%**	**435 чел./33,3%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**70 чел.**	**70 чел.**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**66 чел./94,3%**	**62 чел./88,6%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**66 чел./94,3%**	**62 чел./88,6%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**4 чел./5,7%**	**8 чел./11,4%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**4 чел./5,7%**	**8 чел./11,4%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**36 чел./51,4%**	**28 чел./40%**
1.29.1	Высшая	**25 чел./35,5%**	**21 чел./30%**
1.29.2	Первая	**11 чел./15,9%**	**7 чел./10%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	**20 чел./28,5%**	**24 чел./34,3%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**13 чел./18,5%**	**16 чел./22,9%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**21 чел./30,0%**	**24 чел./34,3%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**13 чел./ 18,5%**	**11 чел./15,7%**

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**70 чел./100%**	**70 чел./100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**70 чел./100%**	**70 чел./100%**
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,14 ед.**	**0,14 ед.**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**23,3 ед.**	**23,3 ед.**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в томчисле:	**да**	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	**679 чел./53%**	**728 чел./56%**

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**1,6 кв. м**	**1,6 кв. м**

Примечание: *расхождение в показателях до 10% не является критическим (естественное колебание).*

Показатель 1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2020 году отсутствует в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. - № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Показатель 1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2020 году отсутствует в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. - № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Показатель 1.10. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса отсутствует в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. - № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Показатель 1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса отсутствует в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. - № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Показатель 1.13. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – отрицательная динамика связана с выбором ЕГЭ по профильной математике обучающейся гуманитарного профиля, изучавшей математику на базовом уровне, долгое время находившейся на лечении в течение учебного года и объективно не имеющей достаточной подготовки для преодоления минимального порога.

Показатель 1.19. Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов повысился на 14,3% в связи с тем, что конкурсы, олимпиады различных уровней проводили в дистанционном формате из-за пандемии коронавируса, и большое количество обучающихся смогли принять участие и занимать призовые места.

Показатель 1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшей категории – снижение связано с изменением состава педагогического коллектива, из которого на заслуженный отдых ушли высококвалифицированные педагоги и пришли молодые учителя. В целом отмечается позитивная динамика аттестации педагогов на присвоение первой и высшей квалификационной категории в соответствии со сроками ее прохождения.